

Resolución de conflictos



Unidad en el Espíritu



En los encuentros del Congreso de la Asociación General, en julio de 2025, el tema de la Unidad en el Espíritu se trabajó en formato de reflexiones y debates en grupos. No se trata solo de un tema para la vida institucional de la iglesia, sino de un llamado espiritual y misionero para todos nosotros que participamos en la formación de las nuevas generaciones.

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad — culturas, historias, temperamentos y talentos. Así es la iglesia mundial. El Espíritu Santo, sin embargo, nos une en lo esencial: la centralidad de Cristo, la fidelidad a la Palabra y la pasión por la misión. Es él quien transforma la diversidad en fuerza, y no en división.

Para padres y maestros cristianos, esta verdad tiene profundas implicaciones. Cada momento de encuentro es una oportunidad para modelar la reconciliación, el respeto y la comunión. Cada enseñanza puede estar impregnada de valo-

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad.

res de cooperación y solidaridad. La unidad en el Espíritu nos inspira a cultivar ambientes donde todos se sientan parte de un mismo cuerpo, al mismo tiempo que se mantiene su identidad personal valorada, pero siempre integrada al propósito colectivo del Reino de Dios.

El Congreso mundial nos recordó que la misión global de la iglesia solo avanza cuando estamos juntos. La unidad en el Espíritu es más que un ideal: es una condición indispensable para que nuestras escuelas sabáticas sean centros de luz, esperanza y transformación.

Queridos padres y maestros, que seamos reflejo de esa unidad. Que nuestros niños y adolescentes encuentren en nosotros un agente de reconciliación y de paz. Que podamos experimentar diariamente el milagro

de estar unidos en el Espíritu, para preparar una generación que vivirá y proclamará la venida de Cristo.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Directora: Vicky de Caviglione

E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PREADOLESCENTES

3° Trimestre de 2026

Año C

Redactoras:

Lindsay Sirotko
Cuca Lapalma
Paola Ramírez
Somalia Peña

Bebés-Principiantes
Infantes-Primarios
Preadolescentes
Adolescentes

Manualidades: Gisela Stecler de Mirolo

Correctora y asesora: Beatriz W. de Juste

Diseñador: Arturo Kriehoff

E-mail: artkreativa@gmail.com

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, de la División Sudamericana. Esta revista se realiza gracias al apoyo de la División Sudamericana.

Discipulado

Una vida a colores

¿Y si te dijera que nunca tuve una vida a colores? Tal vez no me creerías.

Desde que nací imaginé cómo sería el cálido sol, las estrellas de las que tanto me hablaban, la suave hierba sobre la que se deslizaban mis pies, el rostro de mis padres y tantas cosas otras cosas.

Mis manos pueden aún hoy hacer una descripción casi perfecta de tamaños, texturas, pesos, temperaturas, pero no pueden percibir colores. Pareciera que los colores dan vida a las cosas y a las personas, y que colores hay muchos, tantos que, al final, nadie alcanza a imaginarlos.

Mi condición de ciego me empujó a un costado de la vida, a la orilla del camino y de cualquier situación, a la par que otros buscaban (sin que yo se los hubiera pedido) las causas probables para mi desgracia. Frases como "que, si nació ciego, morirá ciego", "algo habrá hecho", "no te juntes con él", etc., llegaban a mis oídos como látigos, lastimándome por dentro y oscureciendo aún más mi interior.

Seguramente, la luz está relacionada con los colores. Si falta la luz, no hay percepción de colores ni respuestas en el cerebro. La luz, lo cambia todo. La luz descubre profundidades, intensidades, contrastes y dimensiones. La luz renueva, da vida y produce efectos increíbles. La luz salva.

Todo sucedió muy rápido: lodo en mis ojos, algunos que me llevaban de prisa al estanque, otros que me decían que tuviera fe, y unos más que, al lavar mis ojos, contenían la pesada respiración como si estuvieran ante una escena dramática. Y de repente:



colores, brillo, luz, plenitud, y una alegría que no se puede describir. La luz entraba por mis ojos y podía percibirla claramente. Mis ojos captaban todo mientras era conducido a mi punto de partida. Preguntas incómodas, dudas acerca de quién dio las órdenes, tiempos transcurridos, cuestionamientos tendenciosos, encuentros donde las expectativas no estaban ni cerca de la realidad; correrías, empujes. Y luego la expulsión; eran como nubes oscuras que intentaban rodearme para no permitirme ver y pensar con claridad.

Lo único que quería era temer a Dios, hacer su voluntad y convertirme en un discípulo. Alguien que pudiera contar una historia con colores, una historia donde el antes y el después fueran porque llegó la luz a mi vida. Pero ahí estaba, expulsado, desatado, acusado falsamente y sin muchas respuestas a mis interrogantes.

Aun tratando de digerir todo lo que había sucedido, una pregunta llegó de

alguien que nunca había visto: "¿Crees tú en el Hijo de Dios?"

¿Cómo no creer si su luz me trajo paz, perdón, transformación y reflejos de su amor? ¿Cómo no creer si tengo la posibilidad de ser su discípulo, de aprender, de compartir sus enseñanzas con otros que padecen la misma ceguera que yo tuve? ¿Y cómo no creer si la historia que comenzó en blanco y negro sigue en colores, y continuará con más brillo por la eternidad?

Nuestros niños y adolescentes anhelan que les contemos historias con matices, con inflexiones de voz; historias con finales alegres e historias que iluminan el alma. Sin embargo, la mejor historia la podrán contar ellos mismos, cuando les permitamos encontrarse con la Luz del Mundo, porque Jesús tiene para darles una vida hermosa, eterna y a colores.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

Basta de silencio 2026

Basta de silencio es un proyecto educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día activo en Sudamérica desde 2002. Se manifiesta en contra de todo tipo de violencia doméstica y persigue básicamente tres objetivos:

1. **Concientizar a la población**, en especial a los niños, las mujeres y los ancianos, sobre la importancia de poner fin a la violencia mediante la prevención.
2. **Orientar a las familias, padres, niños, educadores y alumnos sobre el tema**, brindándoles aclaraciones sobre sus derechos y alertándolos sobre la necesidad de romper el silencio y buscar el apoyo necesario de los órganos competentes.
3. **Rescatar los valores cristianos** de amor, respeto al prójimo y fortalecer las relaciones familiares.

¿Es obligatorio?

El aporte que puedes hacer desde tu lugar es incalculable. Puedes influir en tus preadolescentes para que ellos elijan el respeto en todas sus interacciones. Tu forma de tratar con ellos, el ambiente que se genera y las actividades misioneras ya son una influencia importante. Recuerda los objetivos del proyecto: concientizar, orientar, rescatar... Es una gran idea acompañar a los adolescentes para que sean parte de este proyecto. No te puedes quedar a un costado.

¿Cuál es el énfasis del proyecto en 2026?

Este año el énfasis del proyecto es la prevención de las violencias hacia los adultos mayores.

¿Cómo puedo implementarlo en mi clase?

1. **Realizar los talleres sugeridos** por el Ministerio del Adolescente de tu Unión. Hay materiales y actividades diseñadas para que los preadolescentes aprendan sobre el cuidado y respeto a los ancianos.
2. **Involucrar a tus preadolescentes** en acciones de cuidado y respeto a los adultos mayores.
3. **Incentivar el cuidado hacia los abuelos**: mantener vivo el vínculo.
4. **Organizar talleres con la iglesia** sobre cómo prepararnos para la vejez.

¿Qué tener en cuenta al prevenir la violencia en los adultos mayores?

1. **No dejar a los preadolescentes solos** con ancianos desconocidos. Velar por su integridad.

2. **Gestionar los seguros y permisos** correspondientes, así como compañía de adultos en cada salida.
3. **Anticiparnos a la vejez**: enseñar a los preadolescentes a dimensionar las consecuencias de lo que hacen hoy. Los resultados se cosecharán en la vejez.
4. **La clave siempre es la oración**. Pide a personas que tengan el don de la oración que oren por tus preadolescentes y el proyecto.
5. **No pierdas de vista el objetivo**. Realiza una acción solidaria y de cuidado sin perder de vista la mayor necesidad de todo ser humano: conocer y aceptar a Cristo. El seguimiento y la oración serán la clave.

Algunas características del adulto mayor que es bueno que los chicos conozcan

¿Qué piensan y sienten nuestros abuelos? Ante todo, conviene preguntar, escucharlos, mirarlos, y no dar nada por supuesto. Sin embargo, hay características propias de la etapa que se pueden conocer.

Pensamientos y sentimientos frecuentes en la vejez

- Aceptación de cambios físicos y de autonomía; duelo por pérdidas (salud, roles, seres queridos).
- Interés por significado y legado; preocupaciones sobre dependencia y soledad.
- Aprecio por rutinas, seguridad y estabilidad; miedo a la vulnerabilidad.
- Sensación de valor y pertenencia cuando se sienten útiles y escuchados.

Cómo prepararse para enfrentar la vejez

- **Planificación anticipada** de salud, finanzas y roles familiares.
- **Actividad física regular** adaptada; estimulación cognitiva; vida social.
- **Red de apoyo**: familiares, amigos, servicios de salud y comunitarios.
- **Aceptación de cambios y búsqueda de significado**: *hobbies*, voluntariado, aprendizaje continuo.

Mejor forma de acompañar a los ancianos

- **Escuchar con paciencia**, validar emociones y evitar buscar soluciones rápidas si no las piden.

- **Fomentar autonomía:** Opciones, respeto por decisiones y participación en las rutinas.
- **Comunicación clara, respetuosa y empática;** adaptar el lenguaje y el entorno (seguridad, iluminación).
- **Paso a paso:** Ofrecer ayuda solo cuando se solicite; mantener la dignidad.



Pieza de rompecabezas.



Portalentes de goma eva.



Tarjeta desplegable.

Derechos vulnerados típicamente en la vejez

- Dignidad, autonomía, privacidad y consentimiento informado.
- Acceso adecuado a atención médica, vivienda y recursos económicos.
- Libertad de expresión y participación social.
- Protección contra abuso, maltrato y negligencia.

¿Quiénes son los que más fácilmente vulneran los derechos de los adultos mayores?

Lamentablemente muchos abuelos son violentados por quienes los deberían cuidar:

1. Cuidadores o familiares con carga emocional o económica; personal con poder en instituciones.
2. Instituciones con limitados recursos; contratación de personal sin supervisión.
3. Agentes que no respetan la autonomía o que minimizan la voz de la persona mayor.

Por otro lado, no es sencilla la tarea de cuidar constantemente a personas que se vuelven permanentemente dependientes de otro para todo. Por esto es tan importante estar atentos y hacer turnos de cuidado.

¿Qué hacer específicamente?

Te propongo ideas de proyectos para que los preadolescentes cuiden y respeten a los ancianos:

- **“Mentores de memoria”:** Visitas semanales para conversar, leer juntos y registrar historias de vida; se crea un libro testimonial.
- **Microvoluntariado** (15' diarios) para acompañar, llamar por teléfono o ayudar en tareas simples.
- **Club de habilidades cruzadas:** Los preadolescentes enseñan tecnología básica a mayores y ellos comparten saberes tradicionales (recetas, oficios) en sesiones cortas.
- **Desafío de movilidad y seguridad:** Talleres cortos sobre movilidad segura, uso de dispositivos de ayuda y ejercicios simples.
- **Proyecto “Espacios dignos”:** Reformar o embellecer espacios de convivencia en hogares o residen-



Colgantes para puerta con características de los abuelos.



Mural con fotos de los nietos.

cias (jardines, paredes, zonas de lectura) con participación de ambos grupos.

- **Campaña de derechos y respeto:** Creación de materiales educativos (folletos, videos) sobre derechos de las personas mayores. Presentaciones en escuelas y centros comunitarios.
- **Taller de manualidades:** Diseñar regalos para los abuelos. Cada preadolescente arma un regalo para su abuelo:
- **Estimulación cognitiva:** Realizar talleres donde preadolescentes y abuelos jueguen juntos. En el código QR de la pág. 11 encontrarás propuestas.
- **Concurso Biblia +:** Los chicos traen a la clase versículos sobre el cuidado a los ancianos. Eligen los que más les gustan para compartir en tarjetas con los ancianos que visitan. Propuestas: Levítico 19:32; Proverbios 23:22; 1 Timoteo 5:1,2; Proverbios 16:31; Proverbios 20:29; Isaías 46:4; Salmos 92: 13-14.

¡Qué hermoso proyecto! ¿Verdad? Que sea una oportunidad para crecer en amor y ternura para con nuestro prójimo y comprender más el gran amor de Dios por cada uno de nosotros. Los animo también a memorizar esta hermosa promesa como lema del proyecto que elijan: “Yo seré su Dios durante toda su vida, hasta que tengan canas por la edad. Yo los hice y cuidaré de ustedes; yo los sostendré y los salvaré” (Isa. 46:4).

Referencias:

<https://bastadesilencio.org/el-proyecto/>

PAOLA RAMÍREZ.

Discipulado integrado:

el papel de la familia, la Escuela Sabática y los líderes de la iglesia

"Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa, y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes" (Deut. 6:6-7, NVI).

El discipulado de niños y adolescentes es una misión urgente y esencial para el futuro de la iglesia y del Reino de Dios. Mucho más que enseñar doctrinas u ofrecer actividades semanales, discipular es formar el carácter a semejanza de Cristo, establecer una fe sólida desde los primeros años y cultivar una relación personal con Jesús. Sin embargo, este proceso no se construye de forma aislada: requiere una integración intencional entre tres pilares: familia, Escuela Sabática y liderazgo de la iglesia.

La fe comienza en el hogar

La familia es el primer y más influyente ambiente de discipulado. Es en casa donde los niños aprenden, de manera práctica y afectiva, quién es Dios, cómo se relaciona con nosotros y cuál es el valor de vivir según Sus principios. Los padres son llamados por Dios a ser los primeros discipuladores de sus hijos, enseñando la verdad con amor, siendo ejemplo de fe, oración, perdón y servicio.

Sin embargo, en medio del ajetreo de la vida moderna, muchos padres han trasladado esta responsabilidad a la iglesia. Uno de los grandes desafíos del discipulado infantil es ayudar a los padres a entender la prioridad y la responsabilidad espiritual que les

corresponde. El discipulado no es solo llevar a los hijos a la iglesia: es vivir el evangelio cada día, promoviendo momentos de devoción, diálogo espiritual y decisiones conscientes por la fe.

La Escuela Sabática: el corazón de la enseñanza bíblica

La Escuela Sabática es uno de los recursos más valiosos de la Iglesia Adventista en el proceso de discipulado. Más que una clase de sábado por la mañana, es un instrumento de enseñanza bíblica sistemática y vivencial, que acompaña cada fase del desarrollo infantil y juvenil. A través de lecciones adaptadas, historias, canciones, actividades y dinámicas, se guía a los niños para comprender la Biblia, desarrollar virtudes cristianas y aplicar la fe en su realidad.

Pero para que la Escuela Sabática cumpla su papel de discipular con eficacia, necesita ser más que educativa: debe ser relacional y participativa, conectándose con el hogar y con el resto de la iglesia. La colaboración con los padres y el apoyo de los líderes son fundamentales para que lo que se enseña los sábados se viva durante la semana.

Los líderes: mentores espirituales y facilitadores de la integración

Cada uno de los líderes de la iglesia —pastores, ancianos, coordinadores de los ministerios, maestros y consejeros— desempeña un papel estratégico como mentor espiritual y

facilitador de la integración intergeneracional. No solo organizan programas y lideran actividades, están llamados a construir puentes entre la iglesia y el hogar, entre generaciones y entre conocimiento y práctica.

El liderazgo espiritual debe ayudar a promover una cultura de discipulado intencional, donde los niños y adolescentes no sean solo vistos como el "futuro de la iglesia", sino como discípulos activos en el presente. Para ello, es indispensable que los líderes valoren la Escuela Sabática, incentiven a los padres, escuchen a los jóvenes y creen oportunidades de participación, servicio y crecimiento espiritual real.

Discipulado integrado: un camino esencial

Sin integración entre la familia, la Escuela Sabática y el liderazgo, el discipulado corre el riesgo de volverse fragmentado, superficial e ineficaz. La transferencia de valores espirituales entre generaciones depende de esta unión. Cuando cada esfera entiende su papel y coopera con la otra, se crea un ambiente seguro, coherente e inspirador para la formación de una fe sólida y de un carácter cristiano auténtico.

Trabajar en el discipulado integrado es garantizar que las semillas del evangelio germinen y den fruto en la vida de nuestros niños y adolescentes. Es preparar una nueva generación que no solo conozca la Biblia, sino que ame a Jesús, sirva a la iglesia y testifique al mundo con alegría y convicción.



Consejos prácticos para hacer eficaz el discipulado intergeneracional

PARA LOS PADRES:

- Establecer momentos diarios de oración y lectura bíblica en familia, involucrando a los niños.
- Ser un ejemplo de fe auténtica y práctica en el día a día, demostrando valores cristianos en las actitudes.
- Conversar abiertamente con los hijos sobre la fe, dudas y desafíos espirituales.
- Participar activamente en las actividades de la iglesia y de la Escuela Sabática junto con los hijos.
- Incentivar a los hijos a practicar lo que aprenden, involucrándolos en pequeños actos de servicio.

PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA SABÁTICA:

- Preparar las clases considerando el desarrollo emocional y espiritual del grupo etario.
- Utilizar métodos participativos, como historias, dinámicas y pro-

yectos que conecten la enseñanza bíblica con la vida práctica.

- Mantener comunicación constante con los padres, informando sobre el contenido y sugiriendo actividades para el hogar.
- Animar a los alumnos a compartir sus experiencias de fe e incentivar la participación en las actividades de la iglesia.
- Ser un ejemplo de vida cristiana, demostrando coherencia entre enseñanza y práctica.

PARA LOS LÍDERES DE LA IGLESIA:

- Promover encuentros regulares que integren a la familia, la Escuela Sabática y los líderes para la alineación y apoyo mutuo.
- Ofrecer entrenamientos y recursos para padres y maestros, fomentando el discipulado intencional.
- Crear espacios donde los niños y adolescentes puedan participar activamente, desarrollando liderazgo y servicio.
- Valorar y reconocer el trabajo de los padres y maestros, motivándolos a perseverar.

- Fomentar una cultura de discipulado que valore la integración intergeneracional como base para el crecimiento espiritual de la iglesia.

“Pero tú, permanece firme en lo que has aprendido y de lo cual estás convencido, pues sabes de quiénes lo aprendiste. Desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras, que pueden darte la sabiduría necesaria para la salvación mediante la fe en Cristo Jesús” (2 Tim. 3:14-15, NVI).

Con esta cooperación consciente y continua, el discipulado integrado fortalece las raíces de la fe, formando discípulos que viven el evangelio con coherencia y pasión, preparados para influir en el mundo con el amor de Cristo. Necesitamos entender con urgencia que el discipulado de niños y adolescentes es la inversión más duradera que la iglesia puede hacer. No solo fortalece la fe presente, sino que asegura la existencia y vitalidad espiritual de la iglesia en el futuro.

CRISTINA Y ALACY BARBOSA, Ministerio de la Familia, DSA.

Resolución de conflictos

“Fulanita no puede ser maestra de niños”. Se lo dijo la coordinadora del Ministerio Infantil a su anciano consejero. Fulanita era una maestra con unas semanas de experiencia. ¿Y por qué no podía? Porque “alguien” había dicho que no había respetado a una niña, obligándola a decir algo que no quería contar en los pedidos de oración. ¿Se pueden enojar la maestra, la coordinadora, las madres, las amigas de la maestra nueva? Nadie quiere entrar en conflicto. ¿Cómo resolverías la situación? (puedes elegir más de una opción).

- Le damos la razón a la coordinadora y avisamos a la maestra que ya hay una nueva.
- Hablamos primero con las personas que comentaron sobre la supuesta incompetencia de la maestra.
- Hablamos con la maestra y le preguntamos si notó que la niña se sintió incómoda en los pedidos de oración. La escuchamos y, si es necesario, vemos cómo la orientamos.
- Capacitamos a todas las maestras a acompañar sin avasallar y esperamos que la nueva maestra se dé por aludida.
- Acompañamos a la maestra en la próxima clase.
- No hacemos nada antes de orar y revisar los principios bíblicos acerca de la situación.

Si distintas personas trabajan juntas, es posible que surja un desacuerdo, error o conflicto. El conflicto no necesariamente implica violencia. Según Castro Santander, “no se trata de eliminar el conflicto, sino de encararlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una oportunidad para el cambio” (p. 23).



En fin, si el conflicto es inevitable, entonces es importante aprender a pelear (o a gestionar) los conflictos. ¿Cómo aprender a pelear?

Entrenando tu cerebro (filosofía del conflicto)

Parte importante de todo entrenamiento está en trabajar las ideas, los conceptos claves. Veamos:

- **IDENTIDAD:** No puedes encarar una pelea sin saber quién eres tú, quién es el otro y dónde estamos. Es importante tenerlo siempre presente para manejar las expectativas. Sería lindo que todo funcione a la perfección, que siempre nos entendamos y que nadie se equivoque nunca, pero no es posible. Tú eres un hijo de Dios y el otro es tu hermano, y estamos de paso en este mundo de imperfecciones esperando nuestro verdadero hogar (Mal. 2:10; Fil. 3:20).
- **VICTORIA:** No puedes pelear si no sabes qué es lo que quieres ganar, qué resultado final esperas. ¿Qué queremos ganar? No

buscamos tener la razón, buscamos ganar una amistad para Cristo. Buscamos que su misión siga adelante con nosotros incluidos (Mat. 28:19-20).

- **ARMAS:** No puedes pelear si no tienes definidas tus armas: la palabra dicha como conviene, el silencio cuando es prudente, la oración, la ternura, la firmeza en los principios (Rom. 12:21).
- **ESTRATEGIAS:** Necesitas definir una estrategia: el amor o el egoísmo. Obligar, chantajear, manipular, abusar, denigrar, no son opciones.

Entrenando tus músculos (acciones)

Hay que gestionar el conflicto. Tienes al menos tres maneras de actuar frente a una situación problemática:

1. **AGRESIVIDAD:** Cuando sólo me importan mis derechos, no puedo empatizar con el otro. No me importa lo que siente, piensa o quiere el otro. Impongo mi solución.
2. **PASIVIDAD:** Cuando no tengo en claro qué me pasa o qué quiero o no puedo expresarlo. Prefiero que se haga lo que el otro dice. No quiero problemas. O pienso de alguna forma que todo es mi culpa. Me quedo en silencio y hago lo que el otro dice.
3. **ASERTIVIDAD:** Empatizo. Tengo en cuenta mis deseos, pensamientos y objetivos pero también los sentimientos pensamientos y objetivos del otro. Puedo comunicar claramente lo que siento-pienso y permito que el otro pueda decir lo que piensa-siente. Me importa que ambos tengamos una bue-

na relación luego de solucionar el conflicto. Es esperable tener desacuerdos, pero hablarlos y llegar a un acuerdo ayudará a conocernos más y trabajar mejor juntos. "Paz no es la ausencia de problemas o de guerra. Paz exige la igualdad y la reciprocidad en las relaciones e interacciones" (Castro Santander, p. 130). La asertividad implica resolver el conflicto cuidando el vínculo (Mat. 18: 15-17).

Ahora, vuelve al conflicto inicial. ¿Qué propondrías para resolver el conflicto de manera asertiva?

¿Cómo enseñarles a manejar los conflictos?

"Por precepto y por ejemplo".

El modelado siempre es clave. La forma en cómo gestionas los conflictos es más importante que las estrategias que puedas explicar. Si reconoces alguna dificultad, ¿por qué no pedir que alguien te acompañe en ese tema?

Por "precepto" hace referencia al entrenamiento. En los Preadolescentes suele ser efectivo el juego de roles, el análisis de situaciones, ensayar respuestas. Es verdad que en el fragor del conflicto se nos olvidan los modales pero, si se han entrenado previamente, si han ensayado respuestas, es más probable que puedan aplicarlas.

- **Previamente.** Encontrar claves para resolver conflictos. Coloca un afiche en una pared del aula. A medida que avanzan las historias bíblicas anotar claves para resolver conflictos. También puedes llevar versículos.
- **TALLER 1.** Las tres formas de gestionar el conflicto: Ver video (El puente –adjunto en QR de la pág. 11). Reconocer las respuestas pasivas, agresivas y asertivas en los personajes del video. Pensar en un conflicto reciente y cómo podrían ser las tres formas de resolución. Ayudar al análisis con preguntas guías.

- **TALLER 2.** Brindar situaciones y practicar cómo comunicarnos de forma asertiva con la fórmula: "Yo me siento _____ cuando _____", en lugar de: "Tú siempre/tú nunca ____". Entregar un listado de quejas comunes y pedirles que las transformen en peticiones que no impliquen una crítica.
- **TALLER 3.** Se propone un conflicto escrito y los Preadolescentes deben procurar resolverlo desde un rol y desde el otro, con estas 3 R: **Reconocer** (la existencia de un conflicto). **Responsabilizarse** (comprender mi responsabilidad, mis posibilidades, las posibles maneras de actuar, escuchar al otro). **Reparar** (implementar decisiones para resolver la situación de modo asertivo).
- **TALLER 4.** Entregar a los Preadolescentes un conflicto, idealmente de la historia bíblica de la semana, y realizar un esquema sencillo:

Problema	

Posibles ↓ soluciones	
Propuestas	Resultado
_____	_____
_____	_____
Mejor ↓ solución	

- ▶ En la parte superior colocar el problema.
- ▶ En el medio un cuadro dividido en dos. De un lado se anotan las propuestas de solución y del otro los resultados que tendría. Debaten analizando las propuestas.

- ▶ Por último, en el cuadro del final escriben la solución que creen mejor.

Este esquema se puede utilizar para mediar en la resolución de los Preadolescentes también. Una clave para gestionar conflictos es tener la capacidad de pensar antes de reaccionar. Anticipar situaciones, seleccionar la más adecuada. Esta capacidad se puede entrenar por ejemplo con dinámicas como esta.

"Paz no es la ausencia de problemas o de guerra. Paz exige la igualdad y la reciprocidad en las relaciones e interacciones".

Formar mediadores: la clave es la empatía

Fomenta el compañerismo y la cooperación, no la competición. Evita halagos hacia una persona únicamente. Evita que se interpreten favoritismos. Fomenta una autoestima saludable. El momento de pedidos y agradecimientos nos ayuda a empatizar. Visitar y ayudar como clase a alguien que lo necesita, también es crecer en empatía.

Querido maestro: No es posible evitar todo conflicto, pero es posible encararlos evitando el egoísmo y eligiendo el camino del amor comprometido. El Señor sea siempre tu guía y fuente de sabiduría.

Referencias:

- Alejandro Castro Santander, *Desaprender la violencia*, Buenos Aires, BONUM, 2004.
- Zulay Arraiz, *La familia que siempre soñé*, Buenos Aires, ACES.
- Cortometraje "El puente" https://www.youtube.com/watch?v=XQsd-fs_5DY

PAOLA RAMÍREZ.

Cómo promover hábitos saludables en la adolescencia

En las ediciones anteriores abordamos las dimensiones espirituales y emocionales de los Preadolescentes. En este número veremos la dimensión física. Un preadolescente es pura energía, movimiento, ¡vida! La quietud tiene su lugar. Hay momentos donde es importante sentarse para favorecer la reflexión. Pero a veces olvidamos que aprendemos no solo con el cuerpo sino desde el cuerpo. ¿Cómo tener en cuenta este principio en nuestras clases?

Dinámicas

- **Pausas de respiración:** Un sábado, al iniciar o al terminar la clase, realicen estiramientos simples, respiración y movilidad de cuello/brazos en el aula o en el patio. Asegúrate que el aula tenga buena entrada de luz y aire puro.
- **Actividades de aprendizaje activo:** "Interrumpe" la lección para una breve representación de pie frente a la clase.
- **Ritmos de lectura con cambios de postura:** Alternar entre lectura sentados, lectura de pie al frente y discusión en grupos pequeños.
- **Postas:** Organiza alguna de tus clases enostas. Por ejemplo, de tres estaciones en tres esquinas de la sala o del patio. En una estación observan elementos de



la historia, en otra estación leen los versículos claves, en otra estación debaten sobre la aplicación de la lección.

- **Roles dinámicos:** Asigna un rol para cada alumno según sus dones. Investiguen por zona, caminando entre "estaciones" para recolectar datos (como personajes, versículos), y luego unirse en grupo a analizarlos.
- **Verdad/mitos con movimiento:** Ante una declaración del maestro, los preadolescentes deben reaccionar quedándose en su asiento si es verdad, o moviéndose a la izquierda si es mito. (Si algo no es verdad, debemos hacer un cambio).

Regalos

Teniendo en cuenta la dimensión física, otro aspecto importante a pensar como maestros es hacer regalos que sean coherentes con el mensaje de cuidado de la salud física que siempre queremos transmitir. Esto no es fácil de lograr. Probablemente se requiera otro presupuesto. En algunos lugares puede requerir una reeducación importante que exigirá prudencia, equilibrio, paciencia. Algunas ideas de regalos saludables:

- **Kits de bienestar:** bandas elásticas de resistencia, perfumes para cajones de ropa, libros interesantes, mini perfumes.
- **Accesorios útiles:** botellas reutilizables, cuadernos o planificadores, luces decorativas, almohadones, medias, artículos de librería, linternas, etc.
- **Recetas saludables:** frutas con queso crema, budines con cereales integrales y miel, barras de cereales y frutos secos.

Colaborar con el desarrollo de hábitos saludables

Código Zoe: Metas semanales. Ten un fichero o caja con las tarjetas de miniretos semanales. Busca una manera creativa de entregar las tarjetas.

Al cumplir el desafío los Preadolescentes obtienen como clase un número. Si logran descubrir los 13 números del código, obtienen un premio grupal. Busca las Tarjetas de "mini retos" imprimibles en el código QR.

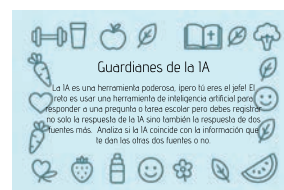
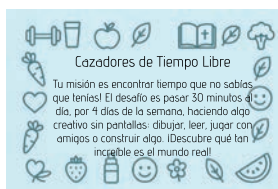
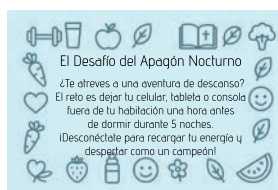
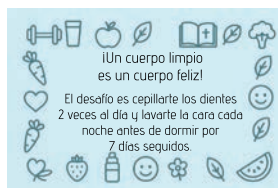
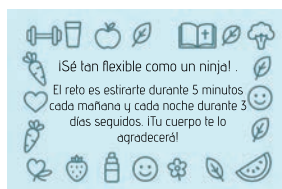
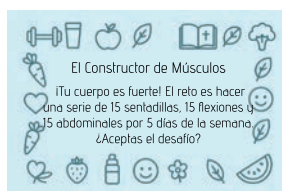
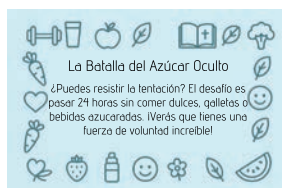
Capacitación

Un proyecto interesante a realizar junto con el Club de Conquistadores y la Red de Padres es el entrenamiento de los Preadolescentes en:

- Tratamientos naturales para enfermedades comunes (resfríos, malestar estomacal, dolor de cabeza).
- Primeros auxilios ante accidentes comunes (esguince, sangrado de nariz, basura en el ojo, cortes, obstrucciones, entre otros).

Me gusta pensar en el cariño y la maestría con la que Jesús diseñó y formó cada parte de nuestro cuerpo. Que la gratitud nos lleve siempre por el camino del respeto y el cuidado de la salud como una forma concreta de adoración a nuestro Creador.

PAOLA RAMÍREZ.



USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar *Basta de silencio* en la Escuela Sabática.

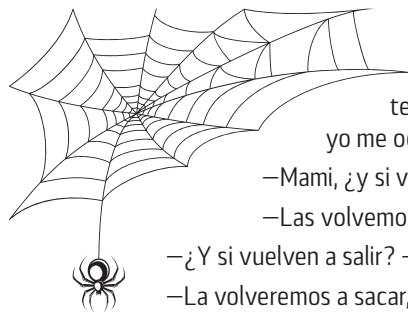
AGOSTO

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Realizar *Basta de silencio* en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo, a realizarse en septiembre.

SEPTIEMBRE

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Realizar la Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

ORGANIZANDO LA CLASE



Le pedí a mi hijo de seis años que limpiara las telarañas. Mientras él limpiaba yo me ocupaba de otras tareas.

—Mami, ¿y si vuelven a salir? —me preguntó.

—Las volvemos a sacar, hijo —le respondí.

—¿Y si vuelven a salir? —volvió a preguntar.

—La volveremos a sacar, por eso hay que limpiar siempre, hijo —volví a contestar.

—Mami, ¿y si mejor matamos la araña? —concluyó mi hijo.

Esa frase se hizo famosa en la familia, hablando de la necesidad de cortar algunas cosas de raíz. ¿Es tu caso? Querido maestro, si algo está interfiriendo en tu relación con Cristo, córtalo de raíz. Conságrate sin reservas, un día a la vez. Es la clave para conquistar e interesar a tus Preadolescentes; una vida consagrada es contagiosa. Y vamos a planificar este nuevo trimestre *JunTos en Cristo*.



Pasos del programa *JunTos en Cristo*

ACTIVIDAD	TIEMPO
Recepción: Antes del inicio.	10'
Bienvenida y cantos.	5-10'
Oración: pedidos, agradecimientos, visitas, cumpleaños.	5-10'
Reporte misionero: Relato misionero, curiosidades y ofrendas.	10'
¿Quién sabe?	5'
Para iniciar la conversación: Actividad introductoria a la lección.	5'
Hablando en serio: Estudio de la lección.	15'
Palabra de Vida: Aplicación práctica del estudio.	5'
Cuenta a alguien: Incentivo para compartir el mensaje de la lección.	5'
Misión: ¡Comienza ahora! Cierre.	

Ideas y recursos para el 3° trimestre

Perlas de puntualidad: Para incentivar la puntualidad, proponemos que cada vez que un Preadolescente llegue temprano coloque una perla en un frasco o envase transparente. Realiza dos o tres marcas en el frasco. Si los alumnos llegan con sus participaciones a la primera marca, obtendrán un premio. Pero si deciden avanzar a la segunda marca, recibirán un premio mayor (una salida a un lugar significativo para todos, una cena, o algún

premio que esté a su alcance e incentive al grupo).

Otra manera de añadir perlas puede ser cuando dicen el versículo de memoria de la clase anterior, cuando traen su Biblia, o si traen un amigo de visita.



JunTos en la Recepción, Bienvenida y Cantos

(minutos previos y primeros 10 minutos de la hora)

Recepción y minutos previos: Prueba esta idea algunos sábados del trimestre, para mantener a tus Preadolescentes activos e interesados en llegar a tiempo:

- **"Cazadores de misterios bíblicos":** Esconde tres o cuatro objetos pequeños (o figuras) en el aula antes de que lleguen. Escribe en un papel una pista para encontrarlos.

Ejemplos: Para el segundo sábado: "Busca en Nehemías 3:2 el objeto que repararon las familias de Israel" (respuesta: *murallas*). Para el quinto sábado: "Busca en 1 Pedro 1:18, 19 el objeto que simboliza lo que Dios no pagó por nuestro rescate" (respuesta: *monedas de oro*). Al llegar, cada alumno puede tomar una pista e intentar encontrar los objetos. Puedes dar una pista por alumno, cada dos, o por grupos: varones/chicas.

- **Alabanzas.** Luego de presentar el versículo de memoria de la lección, pide a los Preadolescentes que elijan canciones o coritos relacionados con él. En la lección N° 2 pueden conectar el versículo con "Caminar en tus zapatos", de Compaz Compuesto. En la lección N° 5: "Amor sin condición" o "Te lo debo a ti, Jesús". En la lección N° 6: "Él es mi canción", CD Joven 2017.

JunTos en oración

Te sugiero dos ideas:

- **Amigo secreto de oración:** Cada alumno recibe una tarjeta con el nombre de otro compañero. En esa tarjeta, debe escribir un pedido de oración por ese nombre. En el momento de orar, los chicos intercambian sus tarjetas y oran en silencio por la persona que les tocó.
- **Cajas de oración:** Coloca en la entrada de la clase una caja decorada y unos papelitos. Al llegar los alumnos pueden escribir sus peticiones de oración o algo por lo que estén agradecidos (sin poner su nombre), y colocarlo en la caja. En el momento de orar puedes sacar algunos de los papeles al azar para leerlos en voz alta y orar por ellos, o pueden dividirse en grupos pequeños y que cada grupo ore por los pedidos que les toquen.

JunTos con las visitas

(vigila el tiempo)

Es una buena idea entregar a la visita un llavero, *pin* para mochila u objeto pequeño personalizado con el logo *JunTos en Cristo*. Explica que ese regalo significa que ahora ya es parte del grupo y que siempre será bienvenido. Es importante



Shutterstock.



ofrecer una Biblia y ayudar a buscar los versículos. Asegúrate que un preadolescente acompañe al amigo.

Otro regalo puede ser una mochila de origami, realizada por los mismos chicos (ver en QR de la página 11 un video tutorial <https://es.pinterest.com/pin/1900024833794576/> o <https://es.pinterest.com/pin/15129348743985757/>). Dentro de la mochila se puede colocar un texto bíblico y algún llavero, pin, o resaltador personalizado. La leyenda puede decir: *Amigo, te llevamos siempre en nuestro corazón.*

RECURSO: Para personalizar estos u otros recuerdos, vuelvo a dejar en el QR de la página 11 un imprimible del logo *JunTos en Cristo*.



Gisela Stecler.

JunTos con el reporte misionero

La ofrenda trimestral para proyectos misioneros (del decimotercer sábado) busca alcanzar e influir en las nuevas generaciones para la misión en la **División Intereuropea** a través de los siguientes proyectos:

- **Jardín de infantes** en Sofía, Bulgaria.
- **Predio para campamentos de jóvenes**, campamentos de la iglesia y centro de capacitación en Bélgica.

- **Residencia universitaria**, Universidad Adventista de Villa Aurora, en Florencia, Italia.
- **Escuelas** en Macea y Peretu, en Rumania.

La División Intereuropea incluye Alemania, Andorra, Austria, Bélgica, Bulgaria, Eslovaquia, España, Francia, Gibraltar, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Malta, Mónaco, Portugal, República Checa, Rumania, San Marino, Santa Sede, y Suiza.

La proporción general es de un adventista cada 3.013 habitantes. Como verás, los adventistas de aquellos lugares tienen mucho trabajo que realizar. Colaboremos con nuestras oraciones y ofrendas. Esta también es una gran oportunidad para que los Preadolescentes se familiaricen con las culturas y con nuestros hermanos de aquellos lugares. Si conoces misioneros o personas que están viviendo en esos países puedes comunicarte con ellos para que algún sábado cuenten curiosidades o los desafíos misioneros que enfrentan.

Sugerencia de Ambientación. Ubica en un panel central el mapa de ACES de la División. Sugerimos colgar banderas grandes desde el techo (una por cada país). A ambos lados del panel ubica personajes con vestimenta típica, y detrás de la pareja, un paisaje o edificio característico del país. En el centro, un mapa en el que puedan agregar imágenes con distintos aspectos: idiomas de cada país, comidas típicas, turismo. A medida que pasa el trimestre, los Preadolescentes van trayendo curiosidades y las van ubicando en los laterales armando



Paola Ramírez.

una composición o *collage*. Las banderas pueden realizarse con retazos de tela TNT o friselina, colocando el nombre del país; y las parejas y paisajes o monumentos con retazos de colores de papel afiche. De cada pareja puede salir un globo de diálogo que diga, por ejemplo: *Hola, Dios te ama*, en el idioma del país.

Otra opción es decorar estilo campamento, considerando que uno de los proyectos es un campamento adventista para los JA de Bélgica. Entre las carpas puedes colocar banderines de los colores de las banderas de los países de la División.

Si eliges esta opción, puedes colocar banderines de los países entre los pinos, y la frase "Campamento adventista JA".



podrá disfrutar de un día con actividades similares a las del campamento en Bélgica (Ver video tutorial en el código QR de la página 11. <https://es.pinterest.com/pin/5629568277928832/>).

2. **Tarjeta individual, tema campamento.** Cada vez que alcanzan el blanco de ofrendas, se entrega a cada alumno un elemento para colocar en su tarjetón. Si entre todos completaron determinada cantidad de tarjetas al finalizar el trimestre, ganarán un día de campamento. Puede servir como doble incentivo: ofrenda y presencia. (Imprimible en el QR de la página 11).



Curiosidades

En el QR de la página 11 encontrarás 13 curiosidades con posibles aplicaciones a lo espiritual. La idea es animar a los chicos a ir de lo conocido a lo desconocido y usar lo típico o propio de una ciudad o una cultura para conectar con las verdades espirituales. Se puede colocar la curiosidad detrás de la bandera del país (las que forman parte del rincón misionero). Cada sábado un jovencito estará encargado de descubrir la curiosidad. En forma previa puede pedir ayuda a los padres o al mismo grupo de compañeros para buscar fotos alusivas.

Ofrendas

Te proponemos un recolector de ofrendas con forma de carpa, para recordar que nuestras ofrendas colaborarán con el proyecto de tener un campamento para jóvenes en Bélgica. Allí los jóvenes podrán capacitarse, aprender de Cristo y compartir a Jesús con otros.



Incentivo de ofrendas

Te presentamos dos ideas:

1. **Maqueta con 13 carpas.**

Cada vez que se alcance el blanco de ofrendas se coloca una carpa confeccionada por los alumnos. Al llegar a las 13 carpas, la clase



JunTos en la Lección

Este trimestre utilizaremos el manual de Eslabones de la Gracia, Año C, tercer trimestre. Considera este pensamiento: "La preciosa Palabra de Dios es la norma para los jóvenes que desean ser fieles al Rey del cielo. Ellos deben estudiar las Escrituras; deben aprender de memoria un texto tras otro y adquirir un conocimiento de lo que el Señor ha dicho" (Elena de White, *Eventos de los últimos días*, p. 68). ¡Qué importancia cobra entonces nuestro rol de incentivar la memorización de los versículos claves de cada lección! Recomendamos que al iniciar el trimestre cada alumno tenga un sobre con su nombre. Cada sábado que el Preadolescente dice el versículo se agrega un vale en su sobre. Al finalizar el trimestre los alumnos pueden canjear sus vales en forma individual o grupal para disfrutar de algún momento especial. Solicita ayuda y colaboración de los padres y de la Iglesia en general. Seguramente encontrarás a alguien dispuesto a colaborar (busca imprimible vales en el QR de la página 11).



VALE [gift icon]	Memorizo tus enseñanzas para no pecar contra ti... [book icon]
VALE [gift icon]	Memorizo tus enseñanzas para no pecar contra ti... [book icon]
VALE [gift icon]	Memorizo tus enseñanzas para no pecar contra ti... [book icon]
VALE [gift icon]	Memorizo tus enseñanzas para no pecar contra ti... [book icon]
VALE [gift icon]	Memorizo tus enseñanzas para no pecar contra ti... [book icon]

Gisela Stetler

JunTos en la misión

JULIO. DÍA DEL AMIGO.

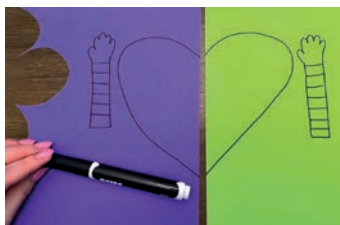
■ Regala estos ositos amistosos a los vecinos de la iglesia.

Puedes agregar una leyenda escrita por los mismos Preadolescentes: ¡Feliz día, de corazón! Tus amigos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de... Es una buena idea incluir días y horarios de culto o una invitación especial a festejar el día del amigo.



■ Taller de manualidad.

El sábado previo al día del amigo pueden realizar estas tarjetas, para que cada preadolescente regale un detalle especial a sus amigos que no forman parte de la Escuela Sabática. En cada tarjeta los chicos anotan las cualidades de sus amigos. Pueden agregar versículos sobre la amistad parafraseados. Por ejemplo: *Para alegrar el corazón, buenos perfumes; para endulzar el alma, un consejo de amigos* (Prov. 27:9, DHH).



■ Colonia cristiana de vacaciones.

Pueden ser parte como clase de la organización de la Colonia. Sería una gran oportunidad de descubrir y desarrollar dones y talentos.

AGOSTO. Día del Niño:

Regalen a los vecinos de la iglesia estos simpáticos vasos en los que pueden incluir unas bolsas de palomitas de maíz con la leyenda: *Cristo ama a los niños ¡Feliz día! Tus amigos de la Iglesia Adventista.* Recuerda incluir los horarios del Club de Conquistadores, Escuela Sabática, CCV, u otra actividad. (ver video tutorial en el QR de la página 11). <https://es.pinterest.com/pin/2533343538256832/>



Tarjeta divertida para niños (ver tutorial en el QR de la página 11). <https://es.pinterest.com/pin/1337074889164467/>

SEPTIEMBRE. Feliz primavera. La primavera es una ocasión especial para llamar la atención hacia el diseño inteligente. Realizar un taller de manualidades puede ser una oportunidad interesante para trabajar esta idea de diseño. Elaboren tarjetas originales de mariposa para primavera y compartan con los vecinos junto con un texto bíblico: *Por medio de lo que Dios ha creado, todos podemos conocerlo, y también podemos ver su poder* (Rom. 1:20, TLA). (Ver tutorial en el QR de la página 11). <https://es.pinterest.com/pin/422281211694877/>



Septiembre amarillo. Septiembre es el mes de prevención del suicidio. Sugerimos algunas ideas para hacer un impacto como Ministerio del Adolescente:

1. **Entregar stickers** con mensajes de valoración y ayuda divina (busca el imprimible en el QR de la página 11).
2. **Entregar una caja con pensamientos** en instituciones de la zona, o en una plaza donde se encuentran adolescentes. No dejes de ver el tutorial en el QR de la página 11 que presenta una linda propuesta. <https://es.pinterest.com/pin/5066618328310223/>.
3. **Impacto en las redes:** Organiza un concurso de familias en el que deben sacar fotos a flores o elementos de la naturaleza amarillos y subirlas a las redes junto con un mensaje de valoración por la vida: *No está solo, tu vida tiene un propósito. Pedir ayuda es un acto de coraje y esperanza. Sé fuente de esperanza: escuchar, acompañar y orar hacen la diferencia.* (Fuente: @adventistasar). Coloca el teléfono, la dirección, y los horarios de culto o programaciones especiales.



Shutterstock



Mi lugar de Refugio: El culto de familia

¿Cómo ayudo a cada Preadolescente a disfrutar del culto familiar? La conexión entre los miembros de la familia y el Creador es fundamental. Muchas familias no realizan un culto diario. ¿Puede ayudar la Red de Padres?

Te propongo invitar a los padres a un encuentro ameno y proponerles organizar un calendario de oración con y por los hijos. Pueden incluir un texto, un nombre y un motivo. Durante 30 días cada familia se reunirá en su casa para orar según las consignas del calendario. Si resulta difícil armarlo juntos, descarga el calendario imprimible con el QR de la página 11.

Ideas para hacer comunidad de padres

Complementa la propuesta del calendario con estas otras variantes:

- 1. AMIGOS INVISIBLES.** Invita a los padres a sumarse al amigo invisible. Deben enviar cada sábado un regalo a un padre de la clase (quizá algunos no vengán a la iglesia). Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia.
- 2. ORGANIZA UNA FIESTA** para terminar los 30 días y descubrir al amigo invisible.
- 3. TARJETA PARA PADRES.** Durante el trimestre, envía una tarjeta una vez por semana. Incentivará el buen trato y la buena relación con sus adolescentes. Es difícil juntar a la familia para hacer el culto cuando no hay

30 días orando por tus hijos

1 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Pide a Dios que tu hijo sea un amigo invisible para los padres. Págs. 102-103	2 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	3 Tú eres el padre invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	4 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	5 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103
6 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	7 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	8 Tú eres el padre invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	9 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	10 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103
11 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	12 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	13 Tú eres el padre invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	14 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	15 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103
16 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	17 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	18 Tú eres el padre invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	19 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	20 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103
21 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	22 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	23 Tú eres el padre invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	24 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	25 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103
26 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	27 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	28 Tú eres el padre invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	29 El padre invisible es el amigo invisible de tu hijo. Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103	30 Invita a tu hijo a hacer un regalo a un padre de la clase. Junto con el regalo, el amigo invisible envía a la otra familia un texto, un canto, o pedido de oración a tener en cuenta en el culto de familia. Págs. 102-103

Gisela Stecler

tino en esta vida y en la venidera. El mal, con sus lugares de reunión, brillantes y seductores, los invita. A todos los que acudan se les da la bienvenida. En torno nuestro hay jóvenes sin familia, y otros cuyos hogares no tienen poder para protegerlos ni elevarlos, y se ven arrastrados al mal. Se encaminan hacia la ruina en la sombra misma de nuestras puertas.

"Estos jóvenes necesitan que se les tienda la mano con simpatía. Las palabras bondadosas dichas con sencillez, las pequeñas atenciones para con ellos, barrerán las nubes de la tentación que se amontonan sobre sus almas. La verdadera expresión de la simpatía proveniente del cielo puede abrir la puerta del corazón que necesita la fragancia de palabras cristianas, y del delicado toque del espíritu del amor de Cristo. Si nos interesáramos por los jóvenes, invitándolos a nuestras casas y rodeándolos de influencias alentadoras y provechosas, serían muchos los que de buena gana dirigirían sus pasos por el camino ascendente" (Elena de White, *El hogar cristiano*, p. 409).

Consigna propuesta

Subraya las palabras que indican qué deberíamos proveer a nuestros jovencitos. Te animo a analizar la importancia de la comunidad; no se trata de que cada familia se haga cargo de su joven; la idea es la responsabilidad compartida. Pidamos al Señor que nos muestre cómo armar (iniciar o ser parte de) esa comunidad de refugio e inspiración para los Preadolescentes.

PAOLA RAMÍREZ.



Gisela Stecler

conexión entre ellos. En el código QR de la página 11 encontrarás el imprimible de tarjetas.

Que estas ideas te ayuden a hacer comunidad de padres y apoyarse para desarrollar el hábito del culto familiar.

Tu pausa activa

Analiza la siguiente cita con los padres de tus Preadolescentes:

"Nuestros hogares deberían ser refugios para los jóvenes que sufren tentación. Muchos hay que se encuentran en la encrucijada de los caminos. Toda influencia e impresión determinan la elección del rumbo de su des-