

Llave Maestra

87

Infantes - Primarios

3º trimestre
de 2026



Basta
de silencio



Unidad en el Espíritu



En los encuentros del Congreso de la Asociación General, en julio de 2025, el tema de la Unidad en el Espíritu se trabajó en formato de reflexiones y debates en grupos. No se trata solo de un tema para la vida institucional de la iglesia, sino de un llamado espiritual y misionero para todos nosotros que participamos en la formación de las nuevas generaciones.

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad — culturas, historias, temperamentos y talentos. Así es la iglesia mundial. El Espíritu Santo, sin embargo, nos une en lo esencial: la centralidad de Cristo, la fidelidad a la Palabra y la pasión por la misión. Es él quien transforma la diversidad en fuerza, y no en división.

Para padres y maestros cristianos, esta verdad tiene profundas implicaciones. Cada momento de encuentro es una oportunidad para modelar la reconciliación, el respeto y la comunión. Cada enseñanza puede estar impregnada de valo-

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad.

res de cooperación y solidaridad. La unidad en el Espíritu nos inspira a cultivar ambientes donde todos se sientan parte de un mismo cuerpo, al mismo tiempo que se mantiene su identidad personal valorada, pero siempre integrada al propósito colectivo del Reino de Dios.

El Congreso mundial nos recordó que la misión global de la iglesia solo avanza cuando estamos juntos. La unidad en el Espíritu es más que un ideal: es una condición indispensable para que nuestras escuelas sabáticas sean centros de luz, esperanza y transformación.

Queridos padres y maestros, que seamos reflejo de esa unidad. Que nuestros niños y adolescentes encuentren en nosotros un agente de reconciliación y de paz. Que podamos experimentar diariamente el milagro

de estar unidos en el Espíritu, para preparar una generación que vivirá y proclamará la venida de Cristo.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Directora: Vicky de Caviglione

E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

INFANTES - PRIMARIOS

3° Trimestre de 2026

Año A

Redactoras:

Lindsay Sirotko
Cuca Lapalma
Paola Ramírez
Somalia Peña

Bebés-Principiantes
Infantes-Primarios
Preadolescentes
Adolescentes

Manualidades: Gisela Stecler de Mirolo

Correctora y asesora: Beatriz W. de Juste

Diseñador: Arturo Krieghoff

E-mail: artkcreativa@gmail.com

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, de la División Sudamericana. Esta revista se realiza gracias al apoyo de la División Sudamericana.

Discipulado

Una vida a colores

¿Y si te dijera que nunca tuve una vida a colores? Tal vez no me creerías.

Desde que nací imaginé cómo sería el cálido sol, las estrellas de las que tanto me hablaban, la suave hierba sobre la que se deslizaban mis pies, el rostro de mis padres y tantas cosas otras cosas.

Mis manos pueden aún hoy hacer una descripción casi perfecta de tamaños, texturas, pesos, temperaturas, pero no pueden percibir colores. Pareciera que los colores dan vida a las cosas y a las personas, y que colores hay muchos, tantos que, al final, nadie alcanza a imaginarlos.

Mi condición de ciego me empujó a un costado de la vida, a la orilla del camino y de cualquier situación, a la par que otros buscaban (sin que yo se los hubiera pedido) las causas probables para mi desgracia. Frases como "que, si nació ciego, morirá ciego", "algo habrá hecho", "no te juntes con él", etc., llegaban a mis oídos como látigos, lastimándome por dentro y oscureciendo aún más mi interior.

Seguramente, la luz está relacionada con los colores. Si falta la luz, no hay percepción de colores ni respuestas en el cerebro. La luz, lo cambia todo. La luz descubre profundidades, intensidades, contrastes y dimensiones. La luz renueva, da vida y produce efectos increíbles. La luz salva.

Todo sucedió muy rápido: lodo en mis ojos, algunos que me llevaban de prisa al estanque, otros que me decían que tuviera fe, y unos más que, al lavar mis ojos, contenían la pesada respiración como si estuvieran ante una escena dramática. Y de repente:



colores, brillo, luz, plenitud, y una alegría que no se puede describir. La luz entraba por mis ojos y podía percibirla claramente. Mis ojos captaban todo mientras era conducido a mi punto de partida. Preguntas incómodas, dudas acerca de quién dio las órdenes, tiempos transcurridos, cuestionamientos tendenciosos, encuentros donde las expectativas no estaban ni cerca de la realidad; correrías, empujes. Y luego la expulsión; eran como nubes oscuras que intentaban rodearme para no permitirme ver y pensar con claridad.

Lo único que quería era temer a Dios, hacer su voluntad y convertirme en un discípulo. Alguien que pudiera contar una historia con colores, una historia donde el antes y el después fueran porque llegó la luz a mi vida. Pero ahí estaba, expulsado, desatado, acusado falsamente y sin muchas respuestas a mis interrogantes.

Aun tratando de digerir todo lo que había sucedido, una pregunta llegó de

alguien que nunca había visto: "¿Crees tú en el Hijo de Dios?"

¿Cómo no creer si su luz me trajo paz, perdón, transformación y reflejos de su amor? ¿Cómo no creer si tengo la posibilidad de ser su discípulo, de aprender, de compartir sus enseñanzas con otros que padecen la misma ceguera que yo tuve? ¿Y cómo no creer si la historia que comenzó en blanco y negro sigue en colores, y continuará con más brillo por la eternidad?

Nuestros niños y adolescentes anhelan que les contemos historias con matices, con inflexiones de voz; historias con finales alegres e historias que iluminan el alma. Sin embargo, la mejor historia la podrán contar ellos mismos, cuando les permitamos encontrarse con la Luz del Mundo, porque Jesús tiene para darles una vida hermosa, eterna y a colores.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

Basta de silencio

Desde hace más de dos décadas, la campaña *Basta de silencio* ha sido una poderosa herramienta de concientización dentro de nuestra Iglesia, promovida por el Ministerio de la Mujer de la Iglesia Adventista. Cada año, esta iniciativa nos invita a reflexionar sobre distintas formas de violencia que hieren a niños, adolescentes, mujeres y familias. Este año, el llamado se dirige a una realidad muchas veces ignorada: la violencia contra los ancianos.

A diferencia de lo que a veces pensamos, la violencia hacia los adultos mayores no siempre deja golpes visibles. Puede ser también silenciosa: desprecio, humillación, indiferencia, negligencia en los cuidados, abandono, abuso económico o la pérdida de dignidad a causa de palabras hirientes o actitudes de desprecio. Sus huellas son profundas, afectando tanto la salud física como emocional y espiritual de quienes han recorrido largos años de vida.

¿Qué es la violencia contra los ancianos?

Cuando hablamos de violencia hacia los mayores no nos referimos solo al maltrato físico. Incluye burlas, desvalorización de su palabra, ignorar sus necesidades, explotarlos económicamente, dejarlos solos o impedirles tomar decisiones sobre su propia vida. También se expresa en actitudes cotidianas: hablarles con impaciencia, no escucharlos, relegarlos en la vida familiar o excluirllos de la comunidad.

La Biblia nos llama a honrar a quienes nos precedieron. "Delante de las canas te levantarás y honra-

rás el rostro del anciano, y de tu Dios tendrás temor" (Lev. 19:32). El respeto hacia los ancianos no es solo una costumbre social: es un mandato divino.

¿Por qué es importante trabajar este tema en la Escuela Sabática?

La mayoría de los niños conviven con abuelos, vecinos o miembros ancianos en la iglesia. Al enseñarles sobre el respeto y el cuidado hacia los mayores, los ayudamos a desarrollar empatía, a valorar la experiencia y a rechazar actitudes violentas o discriminatorias. Además, al aprender desde pequeños a honrar a los ancianos, se fortalecen los lazos familiares e intergeneracionales dentro de la iglesia.

La Escuela Sabática es un espacio seguro donde los niños pueden reflexionar sobre cómo tratar a los demás. A través de historias, ejemplos y actividades, pueden descubrir que los ancianos son un regalo de Dios para transmitir sabiduría, cariño y fe.

¿De qué manera puedo apoyar esta campaña?

1. PREPÁRATE CON ANTICIPACIÓN.

Antes de presentar el tema a los niños, dedica un tiempo a estudiar los materiales de la campaña *Basta de silencio*. Infórmate sobre las formas de violencia que pueden sufrir los ancianos, desde la negligencia hasta el maltrato verbal o económico. Eso te dará seguridad al explicar y responder preguntas. También puedes orar previamente pidiendo a Dios sensibilidad para guiar a tus alumnos.

2. HABLA EN UN LENGUAJE CERCAÑO.

Evita palabras demasiado

técnicas. Usa ejemplos que los niños puedan entender: "¿Cómo te sentirías si alguien no te escuchara cuando hablas? Eso mismo sienten a veces los abuelos cuando no se les presta atención". De esta forma, los niños comprenden que cuidar a los ancianos comienza con actitudes sencillas como escuchar, sonreír y ser pacientes.

3. INVOLUCRA A LOS ANCIANOS DE LA IGLESIA.

Planifica actividades donde los adultos mayores participen activamente en la clase: contar cómo fue su infancia, enseñar un himno que cantaban de niños, o compartir un consejo de vida. Esa interacción enriquece la clase y ayuda a los pequeños a valorar la experiencia y la fe de quienes ya recorrieron un largo camino.

4. TRABAJA LA EMPATÍA.

Organiza dinámicas que permitan a los niños "ponerse en los zapatos" de los ancianos: caminar con peso extra en los zapatos, usar guantes gruesos para experimentar la dificultad de mover los dedos, o taparse parcialmente los oídos para entender problemas de audición. Después, conversa con ellos sobre cómo podemos ser más pacientes y amables con quienes enfrentan estas limitaciones.

5. CONECTA CON LA BIBLIA.

Cada semana, selecciona un versículo que resalte el respeto hacia los mayores (Lev. 19:32, Prov.



16:31, Efe. 6:2). Haz que los niños lo memoricen y luego conversen acerca de cómo aplicarlo en casa y en la iglesia. También puedes usar historias bíblicas como la de Rut y Noemí para mostrar el amor y cuidado intergeneracional.

6. INVOLUCRA A LAS FAMILIAS. Invita a los niños a realizar proyectos con sus padres: preparar una comida especial para los abuelos, escribir una carta de agradecimiento o visitar a un miembro anciano de la iglesia que viva solo. Así, la lección trasciende la clase y se convierte en una experiencia familiar.

7. ORA CON LOS NIÑOS. En cada encuentro, guíalos a orar específicamente por los ancianos: por su salud, su ánimo y su fe. Enséñales a pedir a Dios paciencia pa-

ra acompañarlos y sabiduría para aprender de ellos. También pueden escribir sus oraciones y regalarlas a algún abuelo como gesto de cariño.

Un llamado a actuar

Una clase de la Escuela Sabática impulsó a cada niño a escribir una carta a una hermana anciana que ya no podía asistir al templo. Cuando fueron a entregárselas, ella las guardó en una caja y dijo: "Ahora tengo un tesoro para leer cada vez que me sienta sola". Los niños comprendieron que un gesto pequeño puede proteger el corazón de alguien y darle fuerza para seguir confiando en Dios.

Cada gesto de respeto puede marcar la diferencia. Cada conversación en tu clase puede abrir una puerta a una relación más sana entre generaciones. Cada actividad puede ayudar

a que un niño aprenda a valorar a los mayores como Dios quiere.

Como dice Filipenses 2:4: "No se ocupen solo de sus propios intereses, sino también procuren interesarse en los demás". Que esta campaña nos mueva a enseñar, a amar y a proteger a nuestros ancianos.

No callemos. No miremos para otro lado. Acompañemos esta campaña con compromiso, ternura y fe. Porque en la Escuela Sabática también se lucha contra la violencia, y lo hacemos con amor, con oración y con la Palabra de Dios.

Fuente:

Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/abuse-of-older-people>

CUCA LAPALMA.

Discipulado integrado:

el papel de la familia, la Escuela Sabática y los líderes de la iglesia

"Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa, y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes" (Deut. 6:6-7, NVI).

El discipulado de niños y adolescentes es una misión urgente y esencial para el futuro de la iglesia y del Reino de Dios. Mucho más que enseñar doctrinas u ofrecer actividades semanales, discipular es formar el carácter a semejanza de Cristo, establecer una fe sólida desde los primeros años y cultivar una relación personal con Jesús. Sin embargo, este proceso no se construye de forma aislada: requiere una integración intencional entre tres pilares: familia, Escuela Sabática y liderazgo de la iglesia.

La fe comienza en el hogar

La familia es el primer y más influyente ambiente de discipulado. Es en casa donde los niños aprenden, de manera práctica y afectiva, quién es Dios, cómo se relaciona con nosotros y cuál es el valor de vivir según Sus principios. Los padres son llamados por Dios a ser los primeros discipuladores de sus hijos, enseñando la verdad con amor, siendo ejemplo de fe, oración, perdón y servicio.

Sin embargo, en medio del ajetreo de la vida moderna, muchos padres han trasladado esta responsabilidad a la iglesia. Uno de los grandes desafíos del discipulado infantil es ayudar a los padres a entender la prioridad y la responsabilidad espiritual que les

corresponde. El discipulado no es solo llevar a los hijos a la iglesia: es vivir el evangelio cada día, promoviendo momentos de devoción, diálogo espiritual y decisiones conscientes por la fe.

La Escuela Sabática: el corazón de la enseñanza bíblica

La Escuela Sabática es uno de los recursos más valiosos de la Iglesia Adventista en el proceso de discipulado. Más que una clase de sábado por la mañana, es un instrumento de enseñanza bíblica sistemática y vivencial, que acompaña cada fase del desarrollo infantil y juvenil. A través de lecciones adaptadas, historias, canciones, actividades y dinámicas, se guía a los niños para comprender la Biblia, desarrollar virtudes cristianas y aplicar la fe en su realidad.

Pero para que la Escuela Sabática cumpla su papel de discipular con eficacia, necesita ser más que educativa: debe ser relacional y participativa, conectándose con el hogar y con el resto de la iglesia. La colaboración con los padres y el apoyo de los líderes son fundamentales para que lo que se enseña los sábados se viva durante la semana.

Los líderes: mentores espirituales y facilitadores de la integración

Cada uno de los líderes de la iglesia —pastores, ancianos, coordinadores de los ministerios, maestros y consejeros— desempeña un papel estratégico como mentor espiritual y

facilitador de la integración intergeneracional. No solo organizan programas y lideran actividades, están llamados a construir puentes entre la iglesia y el hogar, entre generaciones y entre conocimiento y práctica.

El liderazgo espiritual debe ayudar a promover una cultura de discipulado intencional, donde los niños y adolescentes no sean solo vistos como el "futuro de la iglesia", sino como discípulos activos en el presente. Para ello, es indispensable que los líderes valoren la Escuela Sabática, incentiven a los padres, escuchen a los jóvenes y creen oportunidades de participación, servicio y crecimiento espiritual real.

Discipulado integrado: un camino esencial

Sin integración entre la familia, la Escuela Sabática y el liderazgo, el discipulado corre el riesgo de volverse fragmentado, superficial e ineficaz. La transferencia de valores espirituales entre generaciones depende de esta unión. Cuando cada esfera entiende su papel y coopera con la otra, se crea un ambiente seguro, coherente e inspirador para la formación de una fe sólida y de un carácter cristiano auténtico.

Trabajar en el discipulado integrado es garantizar que las semillas del evangelio germinen y den fruto en la vida de nuestros niños y adolescentes. Es preparar una nueva generación que no solo conozca la Biblia, sino que ame a Jesús, sirva a la iglesia y testifique al mundo con alegría y convicción.



Consejos prácticos para hacer eficaz el discipulado intergeneracional

PARA LOS PADRES:

- Establecer momentos diarios de oración y lectura bíblica en familia, involucrando a los niños.
- Ser un ejemplo de fe auténtica y práctica en el día a día, demostrando valores cristianos en las actitudes.
- Conversar abiertamente con los hijos sobre la fe, dudas y desafíos espirituales.
- Participar activamente en las actividades de la iglesia y de la Escuela Sabática junto con los hijos.
- Incentivar a los hijos a practicar lo que aprenden, involucrándolos en pequeños actos de servicio.

PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA SABÁTICA:

- Preparar las clases considerando el desarrollo emocional y espiritual del grupo etario.
- Utilizar métodos participativos, como historias, dinámicas y pro-

yectos que conecten la enseñanza bíblica con la vida práctica.

- Mantener comunicación constante con los padres, informando sobre el contenido y sugiriendo actividades para el hogar.
- Animar a los alumnos a compartir sus experiencias de fe e incentivar la participación en las actividades de la iglesia.
- Ser un ejemplo de vida cristiana, demostrando coherencia entre enseñanza y práctica.

PARA LOS LÍDERES DE LA IGLESIA:

- Promover encuentros regulares que integren a la familia, la Escuela Sabática y los líderes para la alineación y apoyo mutuo.
- Ofrecer entrenamientos y recursos para padres y maestros, fomentando el discipulado intencional.
- Crear espacios donde los niños y adolescentes puedan participar activamente, desarrollando liderazgo y servicio.
- Valorar y reconocer el trabajo de los padres y maestros, motivándolos a perseverar.

- Fomentar una cultura de discipulado que valore la integración intergeneracional como base para el crecimiento espiritual de la iglesia.

“Pero tú, permanece firme en lo que has aprendido y de lo cual estás convencido, pues sabes de quiénes lo aprendiste. Desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras, que pueden darte la sabiduría necesaria para la salvación mediante la fe en Cristo Jesús” (2 Tim. 3:14-15, NVI).

Con esta cooperación consciente y continua, el discipulado integrado fortalece las raíces de la fe, formando discípulos que viven el evangelio con coherencia y pasión, preparados para influir en el mundo con el amor de Cristo. Necesitamos entender con urgencia que el discipulado de niños y adolescentes es la inversión más duradera que la iglesia puede hacer. No solo fortalece la fe presente, sino que asegura la existencia y vitalidad espiritual de la iglesia en el futuro.

CRISTINA Y ALACY BARBOSA, Ministerio de la Familia, DSA.

Cuando las cosas se

Cómo manejar los conflictos en la sala de Primarios

Era un sábado de esos en los que todo parece fluir. La historia bíblica estaba lista, los versículos impresos, y las cajas de la actividad visual preparadas. Los niños comenzaron a llegar con sus sonrisas y sus voces llenas de entusiasmo. Pero apenas empezamos, surgió el primer roce: Camila quería usar el marcador azul que tenía Tomás. Él no lo quiso soltar, y en segundos, la discusión escaló. Camila le arrebató el marcador con fuerza, y Tomás gritó que ya no quería participar.

El ambiente cambió. Algunos niños quedaron tensos. Otros se reían sin saber qué hacer. Yo respiré profundo, me acerqué y con voz tranquila dije: *"Vamos a detenernos un momento y hablar. Aquí aprendemos juntos, y también aprendemos a respetarnos."*

Esa escena puede parecer menor, pero representa una realidad constante en la sala de Primarios: los conflictos existen, y saber resolverlos es parte de nuestra misión como educadores y formadores espirituales.

¿Qué tipo de conflictos podemos encontrar?

A la edad de los Primarios, los niños están en pleno proceso de formación del carácter. Son impulsivos, emocionales, sinceros... Y muchas veces aún no saben cómo gestionar sus sentimientos ni cómo resolver diferencias. Algunos de los conflictos más comunes en la Escuela Sabática incluyen:

- **Disputas por objetos o espacios:** Materiales de clase, sillas, lugares "favoritos".
- **Competencia excesiva:** Durante juegos o preguntas, algunos

quieren destacarse y otros se sienten frustrados.

- **Burlas o etiquetas:** Niños que se ríen del error del otro, que ponen apodosos o que excluyen.
- **Resistencia a las reglas:** No quieren esperar el turno, interrumpen constantemente, no aceptan el límite de tiempo.
- **Diferencias de personalidad:** Hay niños más tímidos que se sienten opacados por los extrovertidos; otros que no soportan el ruido o el caos.

Cada situación es una invitación a enseñar habilidades para la vida.

Entendiendo el conflicto

El primer paso es entender que el conflicto no es una amenaza, sino una oportunidad educativa. No se trata de evitar todo desacuerdo, sino de enseñar a resolverlo con respeto y amor. Algunas estrategias valiosas son:

1. **Establecer normas claras y positivas desde el inicio.** Reglas como "nos escuchamos con respeto" o "levantamos la mano para hablar" deben repetirse y reforzarse cada semana. Cuando las normas son claras, el ambiente se regula mejor.
2. **Tener rutinas y roles asignados.** Saber qué viene después, quién es el responsable del material o del cartel bíblico, evita muchos roces. La previsibilidad genera seguridad.
3. **Fomentar la expresión emocional.** Enseñar frases como "no me gustó cuando hiciste eso" o "me sentí triste cuando



me dejaste afuera", ayuda a reemplazar el grito por la palabra.

4. **Actuar con calma y firmeza.** El adulto debe ser ejemplo. No levantar la voz, no ironizar, no tomar partido inmediato. Escuchar, contener, y ayudar a buscar soluciones es más efectivo que castigar.
5. **Buscar siempre la restauración.** El objetivo no es quién tenía razón, sino cómo reparar el daño. A veces basta una disculpa sincera, otras veces será necesario hacer una actividad juntos, o incluso tener una conversación personal fuera del aula.

Qué habilidades necesita el maestro

La gestión de conflictos es una habilidad que se puede desarrollar. No se trata de tener una "personalidad especial", sino de cultivar actitudes:

complican...



- **Paciencia activa:** Observar, interpretar, esperar el momento oportuno.
- **Empatía:** Ponerse en el lugar de ambos niños, comprender lo que sienten.
- **Liderazgo sereno:** Ser firme sin ser autoritario, dar ejemplo con la conducta.
- **Escucha reflexiva:** Permitir que los niños se expresen sin interrumpirlos, y luego devolver sus palabras con otra perspectiva.
- **Oración constante:** Antes, durante y después de la clase, pedir a Dios sabiduría y sensibilidad para tratar con corazones en formación.

Lo que el maestro debe evitar

Así como hay habilidades que podemos desarrollar, también hay actitudes que debemos evitar, porque en

lugar de resolver, pueden aumentar el conflicto o dejar marcas en el corazón del niño:

- **Avergonzar al niño delante del grupo.** Frases como "Siempre eres tú el que molesta" o "Mira cómo haces quedar a la clase" dañan su autoestima y no enseñan nada positivo.
- **Comparar entre niños.** Decir "¿Por qué no eres como tu hermano?" o "Mira cómo se porta Sofía", solo genera celos, resentimiento y más distancia.
- **Ignorar el conflicto.** Hacer como si nada hubiera pasado o minimizar ("son cosas de chicos") puede dar la idea de que no importa lo que sientan, o que no habrá contención.
- **Perder el control emocional.** Levantar la voz, usar sarcasmo, amenazar o castigar con dure-

za desregula aún más al niño y rompe el vínculo.

- **Usar a Dios como amenaza.** Frases como "Dios está triste contigo" o "Jesús no ama a los niños que se portan mal" distorsionan la imagen del carácter de Dios. En lugar de formar una conciencia espiritual sana, generan culpa y miedo religioso.

La disciplina efectiva nace del amor, no del temor. Dios no se aparta de nosotros cuando erramos, sino que se acerca para restaurarnos. Ese debe ser también nuestro modelo al acompañar a los niños.

Aportes desde la neurociencia

A nivel cerebral, los niños aún están desarrollando su sistema límbico y su corteza prefrontal. Esto significa que sus emociones a menudo dominan la conducta, y su capacidad de reflexión o autorregulación es limitada.

Cuando un niño se frustra o se siente atacado, su cerebro entra en "modo defensa". Gritar, empujar, llorar o quedarse en silencio son formas de reacción. Lo que el adulto haga en ese momento puede ayudar al niño a salir del "modo emocional" y activar el "modo racional". Para eso, el vínculo es clave. Un tono de voz suave, contacto visual, palabras claras y un ambiente seguro son más eficaces que un reto duro.

La neurociencia también señala que los niños aprenden más observando que escuchando. Por eso, cuando ven al maestro resolver un problema con serenidad, o pedir disculpas si se equivoca, están recibiendo una lección profunda y duradera.

Lo que dice la Biblia

La Biblia tiene una riqueza enorme sobre este tema. Aquí algunos textos que pueden ser base para tu reflexión (y para usar con los niños si es necesario):

- "El amor es paciente, es bondadoso... no se irrita, no guarda rencor" (1 Cor. 13:4-5, RVR95).
- "La respuesta suave calma el enojo, pero la respuesta áspera lo aumenta" (Prov. 15:1).
- "Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios" (Mat. 5:9).

- "Perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó en Cristo" (Efe. 4:32).

Cuando familia e iglesia se unen, la contención y la enseñanza se refuerzan.

Cada conflicto puede transformarse en una experiencia de gracia. Cuando un niño aprende a perdonar o a pedir perdón, está practicando el evangelio de forma viva.

Conclusión

Ese sábado, Camila y Tomás terminaron la clase en buenos términos, cantando juntos el versículo de me-

moria. No fue magia. Fue diálogo, fue presencia, fue oración.

En algunos casos, el conflicto no se resuelve del todo en el aula. Puede haber situaciones recurrentes o actitudes que reflejan tensiones más profundas en la vida del niño. En esos momentos, es necesario dar un paso más y hablar con los padres, siempre desde el respeto y la colaboración. El objetivo no es acusar, sino acompañar: compartir lo que observaste, escuchar su perspectiva y trabajar juntos por el bienestar del niño. Cuando familia e iglesia se unen, la contención y la enseñanza se refuerzan.

Maestro, cada vez que enfrentas un conflicto en clase, recuerda: estás trabajando con vidas reales, en formación. Tu influencia puede durar toda la vida. Y aunque haya momentos difíciles, Dios te capacita. él es el Príncipe de Paz... y tú, su embajador cada sábado.

CUCA LAPALMA.

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar *Basta de silencio* en la Escuela Sabática.

AGOSTO

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Realizar *Basta de silencio* en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo, a realizarse en septiembre.

SEPTIEMBRE

- Realizar la Adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar *Grupos pequeños*.
- Realizar la Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

¡Un nuevo trimestre... y una nueva etapa!

Este trimestre seguimos caminando juntos en la implementación del nuevo currículo *Vivos en Jesús*, un programa que no solo enseña historias bíblicas, sino que forma discípulos. Cada sábado es una oportunidad para profundizar en la experiencia con Dios, cultivar valores eternos y fortalecer la identidad como hijos del Reino.

En la primera edición de la revista **Llave Maestra** para Primarios de este año, se presentó una breve introducción teórica sobre el nuevo currículo *Vivos en Jesús*. Si todavía no la leíste, te animamos a consultarla como punto de partida para comprender los fundamentos pedagógicos y espirituales de esta propuesta. Además, el Curso de Liderazgo Nivel 8, disponible en adventistas.org (sección Ministerio Infantil), ofrece un abordaje completo y accesible sobre la implementación del nuevo currículo. Es una herramienta formativa clave para quienes desean enseñar con intención, profundidad y fidelidad el plan de Dios para la niñez.



Dreamstime.

Infantes

Para realizar la Escuela Sabática de Infantes, es necesario seguir todas las orientaciones que la *Guía para maestros* presenta. Es recomendable tener estas etapas y sus tiempos impresos y a la vista. Esto facilita la gestión del tiempo, asegura que ninguna parte quede afuera y permite que el ciclo de aprendizaje diseñado por el nuevo currículo se desarrolle de manera completa, respetando cada momento de la experiencia espiritual y educativa. En el tiempo que dura la Escuela Sabática, el maestro deberá considerar las siguientes partes:

Historias bíblicas de Infantes y Primarios

Con la implementación del nuevo currículo *Vivos en Jesús*, tanto la clase de Infantes como la de Primarios trabajan con las mismas historias bíblicas cada semana. La diferencia está en la metodología y el enfoque: mientras en Infantes se privilegian lo visual, lo sensorial y lo lúdico, en Primarios se enfatizan la reflexión, la participación activa y la aplicación práctica.

Esta coincidencia de contenidos facilita el culto familiar en los hogares con hijos de ambas edades, y también brinda una solución práctica cuando, por necesidad, las iglesias deciden unir las dos clases en un mismo espacio. Las historias de este trimestre son las siguientes:

AÑO A –TERCER TRIMESTRE: "Jesús es mi Dios"		
Semana	INFANTES	PRIMARIOS
1	La gran promesa	Dos anuncios de nacimiento
2	Llega el regalo de Jesús	El regalo de Jesús
3	Encontrando a Jesús, el regalo	Adorando al niño Jesús
4	Guiados y protegidos	Protegiendo al niño Jesús
5	Creer, crecer, crecer	Creciendo en Nazaret
6	En el río Jordán	Predicando y bautizando en el desierto
7	Tentado en el desierto	Victoria en el desierto
8	Seguir a Jesús	Llamados a seguir a Jesús
9	La sorpresa en la boda	¡Ya no hay jugo de uva!
10	Comida para miles	Jesús alimenta a la multitud
11	Jesús, el maestro	Discípulos en crecimiento
12	Zaqueo	Zaqueo
13	Jesús sana a la suegra de Pedro	Bendiciones en Capernaúm

Partes del programa	Descripción	Tiempo estimado
Minutos previos	Libros o juegos para los que lleguen temprano.	(10' antes de que la Escuela Sabática comience)
Bienvenida y cantos	Saludo de bienvenida, cantos, reconocimiento visitas, cumpleaños.	5'
Ofrenda, oración, versículo para memorizar	Ofrenda, momento de oración, dinámica para aprender el versículo de la semana.	6'
Caja de sorpresas secretas	Introducción del tema (preparación para la historia).	7'
Historia bíblica	Narración principal.	10'
Caja de exploradores bíblicos	Análisis de la historia.	5'
Historia misionera/ de la naturaleza	Relato naturaleza/misión.	3'
Manualidad	Actividad final. Oración.	15'

Preparación del aula

- La decoración puede ser sencilla pero significativa. Un mural central con la imagen sugerida por *Vivos en Jesús* y la frase del trimestre —"Jesús es mi Dios"— destacada en grande recordará a los niños, cada sábado, la verdad

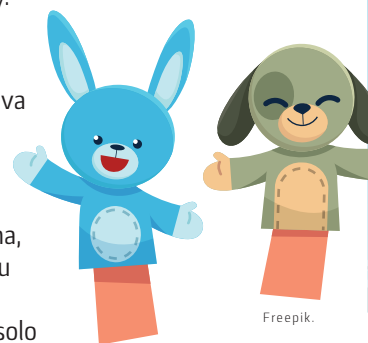
principal que queremos grabar en sus corazones. Ánimate a que la repitan juntos durante la clase para que se convierta en parte de su experiencia semanal.

- Desde el primer sábado, entrega a cada niño una carpeta o sobre personalizado donde irán guardando las actividades y tarjetas de cada semana. Puedes presentarlo como su “Tesoro con Jesús”, un recuerdo del trimestre lleno de mensajes que reafirman que él es su Dios.
- Las dos cajas decoradas siguen siendo recursos valiosos: la Caja de las sorpresas secretas para despertar la curiosidad y la Caja de exploradores bíblicos para profundizar en la historia. Son herramientas que hacen que los niños vivan la lección como una aventura con Jesús.
- Un sonido distintivo —campana, cascabel, etc.— puede señalar los momentos claves de la clase, como el inicio de la historia, la oración o la ofrenda. Estos estímulos sonoros, usados de forma constante, ayudan a los niños a identificar el ritmo de la clase y a conectarse con los tiempos especiales de adoración y aprendizaje.



Preparación del aula

- En la pared principal del aula, prepara un mural sencillo pero llamativo con una de las imágenes sugeridas por el currículo *Vivos en Jesús*. Destaca bien visible la frase del trimestre —“Jesús es mi Dios”—, de manera que los niños la vean y repitan cada sábado. Este recordatorio será el hilo conductor que une todas las historias del Nuevo Testamento abordadas en estas lecciones.
- Al contar la historia bíblica, apóyate en los recursos visuales disponibles en aliveinjesus.info. Haz pausas breves para dialogar sobre lo que sienten los personajes, las decisiones que enfrentan y cómo reconocieron a Dios en sus vidas. Esos momentos de interacción ayudan a que los niños descubran que el mismo Jesús que fue su Dios, también es el nuestro hoy.
- Dale dinamismo a la narración con dramatizaciones sencillas, muñecos o la participación activa de los niños.
- Para el versículo de memoria, utiliza las tarjetas imprimibles de *Vivos en Jesús*. Cada semana, los niños podrán añadir una a su colección, formando al final un conjunto que les recordará no solo las palabras bíblicas, sino también la gran verdad de este trimestre: Jesús es mi Dios.



Primarios

Una planificación cuidadosa transforma la Escuela Sabática en una experiencia significativa y atractiva para los niños. La *Guía para maestros* brinda orientaciones prácticas para organizar la clase, crear un ambiente acogedor y aplicar estrategias dinámicas que refuercen los valores bíblicos del currículo *Vivos en Jesús*. Tener este cronograma impreso a la vista ayudará a administrar mejor el tiempo y asegurar que cada parte del programa se cumpla. El programa de la clase de Primarios está estructurado de la siguiente manera:

Partes del programa	Descripción	Tiempo estimado
Minutos previos	Juegos, rompecabezas, lectura, etc.	(10' antes de que la Escuela Sabática comience)
Preliminares	Bienvenida. Cantos. Oración. Curiosidad bíblica. Ofrenda. Visitas. Cumpleaños.	10'
Contextualizando	Conectar la lección con la vida real.	5'
Historia bíblica	Narración de la historia.	15'
Exploración de la historia	Preguntas de reflexión.	5'
Cierre	Versículo para memorizar. Manualidad. Desafío misionero. Canto y oración final.	20'

Momento misionero

El momento misionero sigue siendo parte importante del currículo *Vivos en Jesús*, pero ahora se presenta de un modo más cercano a los niños. El propósito no es solo hablar de lugares lejanos, sino enseñarles que la misión empieza en casa: compartir a Jesús con la familia, los amigos y la comunidad. Al mismo tiempo, seguimos recordando que formamos parte de una gran familia mundial, y que nuestras ofrendas ayudan a llevar esperanza a distintos rincones del planeta.

Este trimestre, la ofrenda del decimotercer sábado se destinará a la **División Intereuropea**, con el objetivo de impactar a las nuevas generaciones y fortalecer la misión en esa región. Esta División está compuesta por: Austria, Bulgaria, República Checa y Eslovaquia, Francia, Bélgica y Luxemburgo, Italia, Alemania, Portugal, Rumania, España y Suiza. En todos estos lugares, la Iglesia Adventista trabaja para anunciar a Jesús como nuestro Dios y apoyar a las comunidades a través de la educación, la misión y el servicio. Gracias a la generosidad de cada niño y maestro, se podrán apoyar los siguientes proyectos:

- Jardín de infantes en Sofía, Bulgaria.
- Predio para campamentos de jóvenes, campamentos de la iglesia y centro de capacitación en Bélgica.



- Residencia universitaria, Universidad Adventista de Villa Aurora, en Florencia, Italia.
- Escuelas en Macea y Peretu, Rumania.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día en Europa tiene una historia que ya cumple 150 años. Desde que el misionero Michael B. Czechowski llevó el mensaje a Suiza en la década de 1860, seguido por John N. Andrews en 1874. La iglesia creció en medio de desafíos como guerras, persecuciones y fuerte secularismo. Aun así, estableció editoriales, escuelas y ministerios de salud, y sigue compartiendo hasta hoy el mensaje de esperanza en Cristo y el amor al prójimo.

Decoración del rincón misionero

Aun cuando el tiempo dedicado a recoger las ofrendas sea pequeño, puedes tener un mural o franelógrafo decorado con la temática del destino de las ofrendas del trimestre. Un mapamundi o un mapa misionero de esta región, ayudará a contextualizar geográficamente a esta División. Puedes imprimir banderas e imágenes de lugares típicos o populares de estos países.

Ya que el tren es uno de los medios de transporte más tradicionales y representativos de Europa, este trimestre los incentivos misioneros estarán inspirados en él. Cada actividad, decoración y recurso tendrá como tema central el tren de la misión, recordando a los niños que, así como los trenes recorren distintos países y conectan personas, sus ofrendas también

viajan lejos para llevar esperanza y apoyar los proyectos en la División Intereuropea.

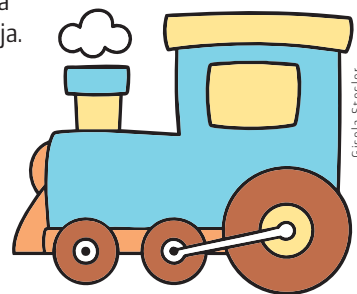
Recolector de ofrendas

MATERIALES:

- Dos impresiones del tren (una para cada lado de la cajita).
- Una cajita de cartón o plástico (puede ser de zapatos, de pañuelos o similar).
- Tijeras y pegamento.
- Cinta adhesiva transparente para reforzar.

CÓMO ARMARLO:

1. Imprime dos veces la figura del tren (tal como aparece en el modelo).
2. Recorta cuidadosamente los trenes.
3. Pega un tren en un costado de la cajita y el otro en el costado opuesto, de manera que el tren "atraviese" la caja.
4. Refuerza los bordes con cinta adhesiva para que dure más.
5. La parte superior de la cajita debe quedar abierta para que los niños puedan colocar allí sus ofrendas.





Al terminar, tendrás un tren recolector de ofrendas. Cada sábado, los niños podrán "cargar el tren" con sus monedas y billetes, recordando que sus ofrendas viajan para llevar el mensaje de que Jesús es mi Dios hasta la División Intereuropea.

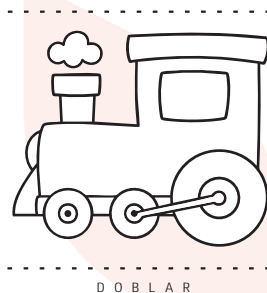
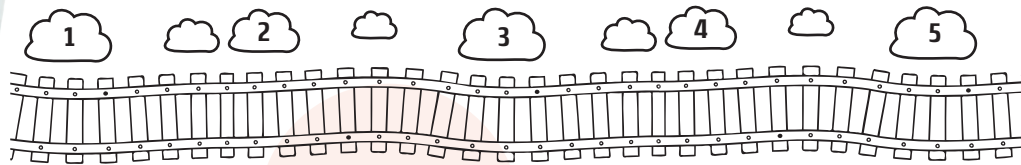
13 curiosidades de La División Intereuropea

El currículo *Vivos en Jesús* nos invita a conocer la misión global de una forma distinta. Ya no contamos cada semana con una historia misionera extensa como antes, sino que presentamos 13 curiosidades o noticias breves de la División que recibe las ofrendas de este trimestre.

Estas curiosidades pueden compartirse justo antes de recoger las ofrendas. Sirven para despertar el interés de los niños, ampliar su visión del mundo y fortalecer el sentido de pertenencia a una iglesia global. Según sea la curiosidad de la semana, puedes mostrar una foto, un objeto representativo (como una bandera, un alimento típico o un símbolo cultural), o incluso marcar el lugar en un mapa misionero. Esto hará que la experiencia sea más concreta, llamativa y fácil de recordar para los niños.

Algunas curiosidades de esta región:

- 1. Las cigüeñas blancas en Rumania y Bulgaria.** Construyen sus grandes nidos en techos y postes. ¡Algunos pesan más de 100 kilos y vuelven cada año al mismo lugar!
- 2. Los osos de peluche nacieron en Alemania.** Aunque no es un animal real, el famoso juguete "oso de peluche" (Teddy bear) fue inventado allí y se volvió popular en todo el mundo.
- 3. El chocolate suizo.** Suiza es conocida en todo el mundo por su chocolate delicioso, hecho con leche fresca de las vacas que pastan en los Alpes.



4. Italia: hogar del Estado más pequeño del mundo. Dentro de Roma está el Vaticano, ¡el país independiente más chico!

5. El lince ibérico en España y Portugal. Es uno de los felinos más raros del mundo. Tiene orejas puntiagudas con "penachos" de pelo y es un símbolo de la protección de la naturaleza.

6. Castillos sin fin. Alemania tiene más de 25.000 castillos. ¡Si visitaras uno cada día, te tomaría más de 68 años verlos a todos!

7. Los flamencos en España. En las marismas del sur de España viven flamencos rosados que forman enormes bandadas. Su color viene de los alimentos que comen.

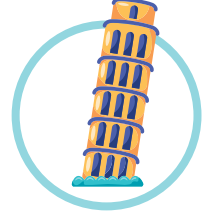
8. Montañas impresionantes de los Alpes. Los Alpes atraviesan varios países de esta División y tienen picos famosos como el Mont Blanc y el Matterhorn.

9. El íbice alpino. Sus grandes cuernos curvados son impresionantes. Vive en los Alpes y puede escalar paredes rocosas casi verticales.

10. La Torre de Pisa en Italia. Es famosa porque está inclinada. Aunque parece que se va a caer, sigue firme desde hace siglos y recibe millones de turistas cada año.

11. El Coliseo de Roma. En Italia está este anfiteatro gigante de la época romana, donde entraban más de 50.000 personas. Hoy es un símbolo de historia y cultura.

12. Los relojes de Suiza. Suiza es conocida por fabricar algunos de los relojes más precisos y famosos del mundo, símbolo de puntualidad y calidad.



13. Las marmotas de los Alpes suizos.

Son animales regordetes que silban fuerte cuando sienten peligro. Durante el invierno duermen en madrigueras hasta la primavera.



Incentivo de ofrendas

Te proponemos hacer el tren que avanza con la misión en estos países de la División Intereuropea.

MATERIALES:

- Hoja con vías dibujadas.
- Figura de un tren recortado y decorado.
- Tijeras, pegamento y cinta adhesiva.

CÓMO ARMARLO:

1. Dibuja o imprime una pista de tren con varias "estaciones" (pueden ser 13 estaciones, una por cada sábado del trimestre).
2. Recorta un tren (locomotora) y pégalo sobre una tira de cartulina resistente que encaje detrás de la pista, para que pueda moverse.
3. Inserta la tira con el tren, de modo que este se deslice suavemente de una estación a otra.

Cada sábado, después de recoger la ofrenda, los niños mueven el tren hasta la siguiente estación. Puedes nombrar cada estación con un país de la División Intereuropea (Bulgaria, Bélgica, Italia, Rumania, etc.) Al llegar al final de la vía, el tren habrá cumplido su recorrido misionero, mostrando que las ofrendas "viajan" para ayudar en la misión.

Tip extra: Si quieres hacerlo más interactivo, puedes dar a cada niño un "pasaje" de cartón para coleccionar. Cuando trae su ofrenda, la entrega y "sube al tren de la misión".

Incentivo de presencia

Llegar temprano a la Escuela Sabática es fundamental. Cuando el maestro está en el aula a tiempo, recibe a los niños con alegría y crea un ambiente de bienvenida. Cuando los niños llegan puntuales, participan de todas las partes del programa y aprovechan la experiencia



Gisela Stecler.

completa de adorar y aprender juntos. La puntualidad es como un tren: si uno se retrasa, el tren ya partió y se pierde parte del viaje.

Este trimestre queremos reforzar este valor con un incentivo especial: un tren hecho con palitos de helado. Cada niño recibirá su locomotora el primer sábado y, al llegar al aula, podrá colgarla en un mural. Así, semana tras semana, veremos cómo cada tren ocupa su lugar, recordándonos que todos formamos parte del mismo recorrido. ¡Cuando todos los trenes están en la estación a tiempo, el viaje de la Escuela Sabática se vuelve más completo y feliz!



Gisela Stecler.

Visitas

Llegar a la Escuela Sabática es como subirse a un tren: cada persona ocupa un lugar especial y hace que el viaje sea más alegre. Las visitas son muy importantes para nosotros, porque hacen que nuestro tren crezca y llegue más lejos.

Por eso, cuando nos visita un nuevo niño, invítalo a que elija un vagón del tren para que escriba su nombre, su edad y de dónde viene. Así mostramos que todos somos parte de la misma familia y viajamos junto con Jesús.

Cada cumpleaños nos recuerda que la vida es un regalo maravilloso que viene de Dios. No se trata solo de celebrar un día más en el calendario, sino de agradecer porque cada niño y cada maestro son parte esencial de nuestra clase de Escuela Sabática.

En la **Llave Maestra** del primer trimestre de 2026 compartimos ideas para festejar con creatividad y cariño, y te animamos a seguir aplicándolas o a continuar con esas costumbres tan significativas que hacen sentir especial a cada cumpleaños. Lo más importante es que cada celebración sea un momento para valorar la vida, expresar gratitud y reflejar el amor de Jesús en medio de la comunidad de fe.



Shutterstock.



Décimo tercer sábado

Incluir a los niños en el culto de los adultos no es solo una tradición del décimo tercer sábado: es una oportunidad para que la iglesia vea en acción los dones y talentos que Dios ha dado a cada uno de ellos. Cuando los niños cantan, recitan versículos, dirigen oraciones o dramatizan historias bíblicas, no solo aprenden a servir, sino que también bendicen a toda la congregación.

El estudio de la Biblia en las clases de los niños se convierte así en testimonio vivo. Lo que los niños aprendieron durante el trimestre —versículos, historias y valores— se comparte con la iglesia entera, recordándonos que todos somos discípulos en formación, sin importar la edad. Además, al darles voz y espacio en el culto, les enseñamos que la misión y el servicio son parte natural de la vida cristiana, desde la infancia.

Por eso, el décimo tercer sábado es un día especial: un puente entre generaciones, donde los más pequeños animan a los mayores a recordar que Jesús es nuestro Dios y que su Palabra sigue transformando vidas.

Tema general: Jesús es mi Dios

1. Apertura

- *Bienvenida por un niño.* "¡Buenos días y feliz sábado! Hoy es un día muy especial porque los niños dirigiremos la Escuela Sabática. Durante este trimestre aprendimos que Jesús es nuestro Dios, y queremos compartir con ustedes lo que estudiamos y lo que preparamos con mucho cariño."
- *Momento de alabanzas.* Elijan algunos de los cantos del nuevo currículo para las clases del Ministerio Infantil.
- *Oración inicial.* A cargo de un niño.

2. Rincón misionero

- Presentación de dos o tres curiosidades de la División Intereuropea trabajadas durante el trimestre. (Los niños muestran carteles, dibujos u objetos representativos).

3. Ofrenda misionera

- "Ahora vamos a recoger la ofrenda. Lo que traemos hoy no se queda aquí, sino que viaja muy lejos, hasta la División Intereuropea, para ayudar en proyectos especiales en Bulgaria, Bélgica, Italia y Rumania. Cada moneda es como un boleto en el tren de la misión. ¡Demos con alegría para que otros también conozcan a Jesús!"

4. Versículos y lecciones

- Cada grupo de niños recita un versículo de memoria o dramatiza una escena breve.

5. Lectura coral

- Los niños presentan la lectura coral "Jesús es mi Dios" basada en Jacob, José y Rut. (Se pueden acompañar con carteles o ilustraciones sencillas como la escalera de Jacob, túnica de José, espigas de Rut).

JESÚS ES MI DIOS

Todos: Jesús es mi Dios, y siempre está conmigo.

Niño 1: Jacob huyó con miedo.

Niño 2: Pero en un sueño descubrió que Dios estaba a su lado.

Todos: ¡Jesús es mi Dios, y nunca me deja solo!

Niño 3: José fue vendido por sus hermanos.

Niño 4: En Egipto, parecía olvidado...

Niño 5: Pero Dios lo levantó para salvar a su familia.

Todos: ¡Jesús es mi Dios, y transforma el dolor en bendición!

Niño 6: Rut dejó su tierra y todo lo que conocía.

Niño 7: Pero decidió seguir al Dios de Noemí.

Todos: ¡Jesús es mi Dios, y yo también quiero seguirlo!

Niño 8: Jacob, José y Rut aprendieron a confiar en el Señor.

Todos: Y nosotros también decimos con alegría: ¡Jesús es mi Dios!

7. Agradecimientos y cierre

- Un niño agradece en nombre de la clase. "Gracias por apoyarnos, por orar por nosotros y por caminar juntos en este viaje de fe. Que, al salir de aquí, cada uno de nosotros pueda decir con alegría: Jesús es mi Dios."
- Oración final a cargo de un niño.

¿Quieres aprender más sobre el nuevo currículo *Vivos en Jesús*?

<https://www.aliveinjesus.info/> (puedes traducir en tiempo real desde tu navegador)

<https://vivosenjesus.editorialaces.com/>

<https://www.adventistas.org/es/ninos/proyecto/curso-de-liderazgo/> (todo el Nivel 8 está dedicado al nuevo currículo)



Shutterstock