

Llave Maestra

87

Adolescentes
(JUVENILES)

3º trimestre
de 2026

Discipulado
integrado

Unidad en el Espíritu



En los encuentros del Congreso de la Asociación General, en julio de 2025, el tema de la Unidad en el Espíritu se trabajó en formato de reflexiones y debates en grupos. No se trata solo de un tema para la vida institucional de la iglesia, sino de un llamado espiritual y misionero para todos nosotros que participamos en la formación de las nuevas generaciones.

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad — culturas, historias, temperamentos y talentos. Así es la iglesia mundial. El Espíritu Santo, sin embargo, nos une en lo esencial: la centralidad de Cristo, la fidelidad a la Palabra y la pasión por la misión. Es él quien transforma la diversidad en fuerza, y no en división.

Para padres y maestros cristianos, esta verdad tiene profundas implicaciones. Cada momento de encuentro es una oportunidad para modelar la reconciliación, el respeto y la comunión. Cada enseñanza puede estar impregnada de valo-

Unidad, desde la perspectiva cristiana, no significa uniformidad. Somos mosaicos de diversidad.

res de cooperación y solidaridad. La unidad en el Espíritu nos inspira a cultivar ambientes donde todos se sientan parte de un mismo cuerpo, al mismo tiempo que se mantiene su identidad personal valorada, pero siempre integrada al propósito colectivo del Reino de Dios.

El Congreso mundial nos recordó que la misión global de la iglesia solo avanza cuando estamos juntos. La unidad en el Espíritu es más que un ideal: es una condición indispensable para que nuestras escuelas sabáticas sean centros de luz, esperanza y transformación.

Queridos padres y maestros, que seamos reflejo de esa unidad. Que nuestros niños y adolescentes encuentren en nosotros un agente de reconciliación y de paz. Que podamos experimentar diariamente el milagro

de estar unidos en el Espíritu, para preparar una generación que vivirá y proclamará la venida de Cristo.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Directora: Vicky de Caviglione

E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

ADOLESCENTES

3° Trimestre de 2026

Año D

Redactoras:

Lindsay Sirotko
Cuca Lapalma
Paola Ramírez
Somalia Peña

Bebés-Principiantes
Infantes-Primarios
Preadolescentes
Adolescentes

Manualidades: Gisela Stecler de Mirolo

Correctora y asesora: Beatriz W. de Juste

Diseñador: Arturo Kriehhoff

E-mail: artkcreativa@gmail.com

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, de la División Sudamericana. Esta revista se realiza gracias al apoyo de la División Sudamericana.

Discipulado

Una vida a colores

¿Y si te dijera que nunca tuve una vida a colores? Tal vez no me creerías.

Desde que nací imaginé cómo sería el cálido sol, las estrellas de las que tanto me hablaban, la suave hierba sobre la que se deslizaban mis pies, el rostro de mis padres y tantas cosas otras cosas.

Mis manos pueden aún hoy hacer una descripción casi perfecta de tamaños, texturas, pesos, temperaturas, pero no pueden percibir colores. Pareciera que los colores dan vida a las cosas y a las personas, y que colores hay muchos, tantos que, al final, nadie alcanza a imaginarlos.

Mi condición de ciego me empujó a un costado de la vida, a la orilla del camino y de cualquier situación, a la par que otros buscaban (sin que yo se los hubiera pedido) las causas probables para mi desgracia. Frases como "que, si nació ciego, morirá ciego", "algo habrá hecho", "no te juntes con él", etc., llegaban a mis oídos como látigos, lastimándome por dentro y oscureciendo aún más mi interior.

Seguramente, la luz está relacionada con los colores. Si falta la luz, no hay percepción de colores ni respuestas en el cerebro. La luz, lo cambia todo. La luz descubre profundidades, intensidades, contrastes y dimensiones. La luz renueva, da vida y produce efectos increíbles. La luz salva.

Todo sucedió muy rápido: lodo en mis ojos, algunos que me llevaban de prisa al estanque, otros que me decían que tuviera fe, y unos más que, al lavar mis ojos, contenían la pesada respiración como si estuvieran ante una escena dramática. Y de repente:



colores, brillo, luz, plenitud, y una alegría que no se puede describir. La luz entraba por mis ojos y podía percibirla claramente. Mis ojos captaban todo mientras era conducido a mi punto de partida. Preguntas incómodas, dudas acerca de quién dio las órdenes, tiempos transcurridos, cuestionamientos tendenciosos, encuentros donde las expectativas no estaban ni cerca de la realidad; correrías, empujes. Y luego la expulsión; eran como nubes oscuras que intentaban rodearme para no permitirme ver y pensar con claridad.

Lo único que quería era temer a Dios, hacer su voluntad y convertirme en un discípulo. Alguien que pudiera contar una historia con colores, una historia donde el antes y el después fueran porque llegó la luz a mi vida. Pero ahí estaba, expulsado, desatado, acusado falsamente y sin muchas respuestas a mis interrogantes.

Aun tratando de digerir todo lo que había sucedido, una pregunta llegó de

alguien que nunca había visto: "¿Crees tú en el Hijo de Dios?"

¿Cómo no creer si su luz me trajo paz, perdón, transformación y reflejos de su amor? ¿Cómo no creer si tengo la posibilidad de ser su discípulo, de aprender, de compartir sus enseñanzas con otros que padecen la misma ceguera que yo tuve? ¿Y cómo no creer si la historia que comenzó en blanco y negro sigue en colores, y continuará con más brillo por la eternidad?

Nuestros niños y adolescentes anhelan que les contemos historias con matices, con inflexiones de voz; historias con finales alegres e historias que iluminan el alma. Sin embargo, la mejor historia la podrán contar ellos mismos, cuando les permitamos encontrarse con la Luz del Mundo, porque Jesús tiene para darles una vida hermosa, eterna y a colores.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

¿Y a ti, cómo te gustaría

Violencia hacia los ancianos

¡Qué bueno que este año podamos hablar sobre la violencia hacia los ancianos y hacer conciencia sobre el cuidado de ellos! En 2021 vimos un destello sobre el tema. Es fascinante dedicar un programa completo a estudiar de manera profunda este tema. Además, es una valiosa oportunidad para hacer una buena conexión intergeneracional con nuestros adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud publicó en 2017 que uno de cada seis ancianos sufre algún tipo de violencia. Según Vivian Araújo se estima que para el 2050 la violencia en los ancianos podría alcanzar a dos mil millones de personas en todo el mundo. Muchas veces los ancianos no pueden poner en palabras las experiencias de abuso que están viviendo, ya que dependen en muchos sentidos de su agresor. Los abusos más frecuentes son: la negligencia, la violencia psicológica, el abuso físico y el financiero, ejercido por las personas más cercanas al entorno.

Podemos observar negligencia cuando vemos deshidratación, desnutrición, descuido en la higiene personal, heladeras vacías y alimentos echados a perder, falta de medicamentos o medicamentos sin tomar, consultas médicas olvidadas o sin agendar. Por otro lado, la violencia psicológica suele manifestarse cuando el anciano parece tener miedo a sus cuidadores, no quiere quedar solo con la persona, comienza a tener miedo de cosas a las que antes no temía. Los indicadores de violencia física son cortes, mo-

retones, quemaduras y heridas no tratadas. La violencia financiera es difícil de detectar, pero consiste en estafas, generar deudas sin aprobación, sustracción de objetos de valor y el impedimento de administrar sus propios recursos (Argentina, 2025).

El envejecimiento está relacionado con el deterioro físico, funcional y mental; esto debido a los estereotipos culturales que la sociedad ha ido construyendo y que muchas personas llegan a creer y que como consecuencia pueden llevar a:

- Mala actitud de las personas con los ancianos: se ven como una carga, lo que aumenta la posibilidad de violencia, exclusión o discriminación.

- Disminución de la autonomía productiva: estos prejuicios afectan a nivel psicológico la productividad, llevando a la persona al aislamiento social, a la inactividad, y dependencia.
- Mayor riesgo de enfermedades: la violencia afecta la salud de los ancianos, incrementando el estrés y la ansiedad. Al sentirse apartados y discriminados aumenta la posibilidad de enfermarse (Atenzia, 2025).

¿Cómo trabajar desde la clase la Base Teen esta problemática?

Se puede lograr a través de la educación y la sensibilización. Con la educación seremos conscientes de que el maltrato es real, y lo pueden estar sufriendo los ancianos que están en nuestra iglesia o vecindario. La sensibilización nos lleva a ser empáticos, Apliquemos la regla de oro encontrada en Mateo 7:12: "Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas". Y cuidemos a los ancianos desde nuestro lugar.

Cómo nos trata Dios

Si hacemos un recorrido por la Palabra de Dios veremos que él nunca miraba las limitaciones de los ancianos. Veía siempre sus capacidades; por eso llamó a muchos en su vejez para testificar de su poder y les dio capacidad para:

- **ADAPTARSE SE AL CAMBIO:** Dios le pidió a un hombre de 75 años que abandonara todo lo que co-



ser tratado?

noía hasta ese momento, incluyendo sus posesiones terrenales. Lo escogió y apartó para hacer una gran nación de su descendencia. Lo más interesante es que le dijo esto a un hombre que a esa edad no tenía hijos. Abraham por su abnegación y relación con Dios fue llamado el padre de la fe.

- **CAPACIDAD DE LIDERAZGO:** Podríamos pensar que una persona con 80 años no tiene la capacidad de liderar, pero nada más alejado de la realidad. En la vida de Moisés vemos cómo Dios lo llenó de sabiduría para guiar a un pueblo con más de 600 mil personas por el desierto, haciendo prodigios y milagros. Sólo Dios pudo hacer eso en la vida de este anciano.
- **CAPACIDAD DE APRENDER:** Muchos piensan que los ancianos no son capaces de aprender y que no tienen creatividad. En la Biblia vemos cómo Dios dotó a Noé de la capacidad para aprender. En las manos de Dios, este hombre fue un fino arquitecto; a sus 600 años, pudo construir el arca, medio de salvación para la humanidad antediluviana.
- **CAPACIDAD DE ESCUCHAR:** El poder escuchar es una habilidad que pocos tienen; las distracciones modernas nos llevan cada vez más al aislamiento social. Es lindo saber que so-

mos escuchados por alguien, pero más beneficios tenemos al escuchar y sobre todo saber escuchar la voz de Dios. Esta capacidad la tenía Juan el discípulo amado, y Dios la usó aun en su vejez. Elena de White comenta:

“La historia de Juan nos proporciona una notable ilustración de cómo Dios puede usar a los obreros de edad... Muchos lo consideraban incapaz de seguir sirviendo, una caña vieja y cascada, propensa a caer en cualquier momento. Pero el Señor juzgó conveniente usarlo todavía. Aun en Patmos se hizo de amigos y ganó conversos... Después de envejecer en el servicio de su Señor, Juan recibió más comunicaciones del cielo de las que había recibido durante todos los años anteriores” (*Reflejemos a Jesús*, p. 272).

La promesa es para todos: “aun en la vejez fructificarán; estarán vigorosos y verdes. Para anunciar que Jehová mi fortaleza es recto, y que en él no hay injusticia” (Sal. 92:14). Todos tenemos algo para dar en cada etapa de la vida, nos enriquecemos cuando sabemos aprovechar la imaginación de los niños, la fuerza del joven y la sabiduría de los ancianos. “En los ancianos está la sabiduría y en la larga edad la inteligencia” (Job 12:12).

Démosles un trato digno, una sonrisa afable, un abrazo generoso y aprendamos a valorar la experiencia que se encuentra en ellos. Si seguimos vivos, con la ayuda de Dios también llegaremos a esa edad. Entonces, te pregunto: ¿y a ti, cómo te gustaría ser tratado?

SOMALIA PEÑA.



Discipulado integrado:

el papel de la familia, la Escuela Sabática y los líderes de la iglesia

"Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa, y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes" (Deut. 6:6-7, NVI).

El discipulado de niños y adolescentes es una misión urgente y esencial para el futuro de la iglesia y del Reino de Dios. Mucho más que enseñar doctrinas u ofrecer actividades semanales, discipular es formar el carácter a semejanza de Cristo, establecer una fe sólida desde los primeros años y cultivar una relación personal con Jesús. Sin embargo, este proceso no se construye de forma aislada: requiere una integración intencional entre tres pilares: familia, Escuela Sabática y liderazgo de la iglesia.

La fe comienza en el hogar

La familia es el primer y más influyente ambiente de discipulado. Es en casa donde los niños aprenden, de manera práctica y afectiva, quién es Dios, cómo se relaciona con nosotros y cuál es el valor de vivir según Sus principios. Los padres son llamados por Dios a ser los primeros discipuladores de sus hijos, enseñando la verdad con amor, siendo ejemplo de fe, oración, perdón y servicio.

Sin embargo, en medio del ajetreo de la vida moderna, muchos padres han trasladado esta responsabilidad a la iglesia. Uno de los grandes desafíos del discipulado infantil es ayudar a los padres a entender la prioridad y la responsabilidad espiritual que les

corresponde. El discipulado no es solo llevar a los hijos a la iglesia: es vivir el evangelio cada día, promoviendo momentos de devoción, diálogo espiritual y decisiones conscientes por la fe.

La Escuela Sabática: el corazón de la enseñanza bíblica

La Escuela Sabática es uno de los recursos más valiosos de la Iglesia Adventista en el proceso de discipulado. Más que una clase de sábado por la mañana, es un instrumento de enseñanza bíblica sistemática y vivencial, que acompaña cada fase del desarrollo infantil y juvenil. A través de lecciones adaptadas, historias, canciones, actividades y dinámicas, se guía a los niños para comprender la Biblia, desarrollar virtudes cristianas y aplicar la fe en su realidad.

Pero para que la Escuela Sabática cumpla su papel de discipular con eficacia, necesita ser más que educativa: debe ser relacional y participativa, conectándose con el hogar y con el resto de la iglesia. La colaboración con los padres y el apoyo de los líderes son fundamentales para que lo que se enseña los sábados se viva durante la semana.

Los líderes: mentores espirituales y facilitadores de la integración

Cada uno de los líderes de la iglesia —pastores, ancianos, coordinadores de los ministerios, maestros y consejeros— desempeña un papel estratégico como mentor espiritual y

facilitador de la integración intergeneracional. No solo organizan programas y lideran actividades, están llamados a construir puentes entre la iglesia y el hogar, entre generaciones y entre conocimiento y práctica.

El liderazgo espiritual debe ayudar a promover una cultura de discipulado intencional, donde los niños y adolescentes no sean solo vistos como el "futuro de la iglesia", sino como discípulos activos en el presente. Para ello, es indispensable que los líderes valoren la Escuela Sabática, incentiven a los padres, escuchen a los jóvenes y creen oportunidades de participación, servicio y crecimiento espiritual real.

Discipulado integrado: un camino esencial

Sin integración entre la familia, la Escuela Sabática y el liderazgo, el discipulado corre el riesgo de volverse fragmentado, superficial e ineficaz. La transferencia de valores espirituales entre generaciones depende de esta unión. Cuando cada esfera entiende su papel y coopera con la otra, se crea un ambiente seguro, coherente e inspirador para la formación de una fe sólida y de un carácter cristiano auténtico.

Trabajar en el discipulado integrado es garantizar que las semillas del evangelio germinen y den fruto en la vida de nuestros niños y adolescentes. Es preparar una nueva generación que no solo conozca la Biblia, sino que ame a Jesús, sirva a la iglesia y testifique al mundo con alegría y convicción.



Consejos prácticos para hacer eficaz el discipulado intergeneracional

PARA LOS PADRES:

- Establecer momentos diarios de oración y lectura bíblica en familia, involucrando a los niños.
- Ser un ejemplo de fe auténtica y práctica en el día a día, demostrando valores cristianos en las actitudes.
- Conversar abiertamente con los hijos sobre la fe, dudas y desafíos espirituales.
- Participar activamente en las actividades de la iglesia y de la Escuela Sabática junto con los hijos.
- Incentivar a los hijos a practicar lo que aprenden, involucrándolos en pequeños actos de servicio.

PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA SABÁTICA:

- Preparar las clases considerando el desarrollo emocional y espiritual del grupo etario.
- Utilizar métodos participativos, como historias, dinámicas y pro-

yectos que conecten la enseñanza bíblica con la vida práctica.

- Mantener comunicación constante con los padres, informando sobre el contenido y sugiriendo actividades para el hogar.
- Animar a los alumnos a compartir sus experiencias de fe e incentivar la participación en las actividades de la iglesia.
- Ser un ejemplo de vida cristiana, demostrando coherencia entre enseñanza y práctica.

PARA LOS LÍDERES DE LA IGLESIA:

- Promover encuentros regulares que integren a la familia, la Escuela Sabática y los líderes para la alineación y apoyo mutuo.
- Ofrecer entrenamientos y recursos para padres y maestros, fomentando el discipulado intencional.
- Crear espacios donde los niños y adolescentes puedan participar activamente, desarrollando liderazgo y servicio.
- Valorar y reconocer el trabajo de los padres y maestros, motivándolos a perseverar.

- Fomentar una cultura de discipulado que valore la integración intergeneracional como base para el crecimiento espiritual de la iglesia.

“Pero tú, permanece firme en lo que has aprendido y de lo cual estás convencido, pues sabes de quiénes lo aprendiste. Desde tu niñez conoces las Sagradas Escrituras, que pueden darte la sabiduría necesaria para la salvación mediante la fe en Cristo Jesús” (2 Tim. 3:14-15, NVI).

Con esta cooperación consciente y continua, el discipulado integrado fortalece las raíces de la fe, formando discípulos que viven el evangelio con coherencia y pasión, preparados para influir en el mundo con el amor de Cristo. Necesitamos entender con urgencia que el discipulado de niños y adolescentes es la inversión más duradera que la iglesia puede hacer. No solo fortalece la fe presente, sino que asegura la existencia y vitalidad espiritual de la iglesia en el futuro.

CRISTINA Y ALACY BARBOSA, Ministerio de la Familia, DSA.

Manejo de conflictos

¿Qué piensas cuando escuchas la palabra "conflictos"? ¿Qué tipo de emociones te provoca? Muchas personas, cuando escuchan esta palabra, sienten malestar y el deseo de evitar lo que implica a toda costa. Es como decir en medio de una multitud en un centro comercial: ¡Corran, hay fuego! Pero ¿debemos evitar los conflictos o huir cuando estos surgen? ¿Cómo debemos manejarlos en nuestras Escuelas Sabáticas? ¿Debiéramos catalogar a nuestros adolescentes como "conflictivos"?

Estudios científicos como el escrito por J. Andrade y otros (2020) sostienen que los conflictos dentro de la etapa de la adolescencia son comunes e inevitables, ya que en esa fase se dan muchos cambios que afectan la parte física, emocional, ambiental y psicológica del adolescente, lo que aumenta la posibilidad de conflictos con aquellas personas que no entienden la transición. En esa etapa, el conflicto puede surgir por desacuerdos sobre las normas familiares, los límites, las relaciones con pares, el rendimiento académico y especialmente sobre aspectos de autoimagen y sexualidad.

Tanto los conflictos como las formas de resolverlos no son nada nuevo. Recientemente pude repasar en la Biblia el conflicto de la naciente iglesia en Hechos 6:1-7. El relato dice que, a medida que la iglesia crecía, comenzaron a surgir necesidades y los griegos murmuraron fuertemente contra los judíos. En otras palabras, surgieron conflictos porque los griegos no querían que se descuidara la atención que debían tener sus viudas.

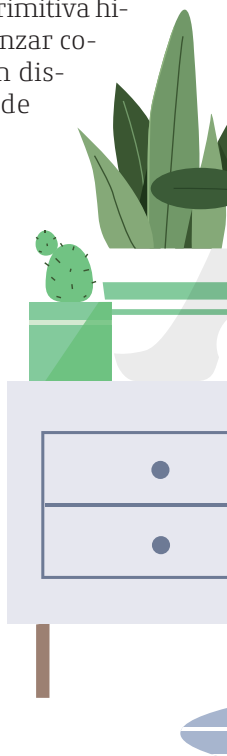
Veamos con detalle cómo los discípulos manejaron la situación conflictiva y qué podemos aplicar en

nuestra Escuela Sabática y en el trato con adolescentes. Así como Dios puso en hombres sin educación la capacidad de lidiar con este conflicto, él también puede capacitarnos para resolver cualquier situación, incluso si esta nos supera. Para repetir el éxito de los apóstoles procuremos tener:

- **CAPACIDAD RESOLUTIVA:** El relato dice que los doce convocaron a la comunidad de los discípulos y enfrentaron la situación (Hech. 6: 2). El accionar fue rápido, de frente, sin esperar a que el tiempo pasara. Las soluciones rápidas ayudan a que el conflicto no escale y cause más daños, pero también debemos entender que a veces un conflicto amerita que tomemos tiempo para resolverlo de la mejor manera posible. Frente a uno u otro, lo más importante es la intención de que el conflicto quede resuelto lo antes posible y en los mejores términos para ambas partes.
- **CAPACIDAD DE ANÁLISIS:** Frente a las quejas, los apóstoles entendieron el peligro que el avance del evangelio corría si ellos abandonaban la predicación para "servir a las mesas". Buscaron entonces una solución (Hech. 6:2, 3). Al hacerlo, mostraron comprensión ante los sentimientos, los motivos de quejas y las preocupaciones de los griegos. En nuestras aulas necesitamos que Dios nos dé la capacidad de detectar, analizar y saber escuchar aquellas situaciones que pueden ser conflictivas, ya que no siempre los adolescentes nos presentan abiertamente los conflictos que es-

tán viviendo. Muchas veces sus gritos son silenciosos.

- **CAPACIDAD PARA ORGANIZAR Y COMUNICAR:** En el versículo 3 vemos cómo organizaron y comunicaron lo que entendían que necesitaba la iglesia. Estas dos habilidades son esenciales en los maestros. Ser organizados, comunicar de forma efectiva, saber distribuir responsabilidades y establecer normas ayudan a evitar el conflicto, ya que cada adolescente dentro de la Escuela Sabática sabrá qué hacer y como resultado no habrá choques innecesarios al momento de armar las actividades entre pares. Elena agrega un poco de luz sobre lo que pasó en aquella ocasión; ella dice: "El orden que había en la iglesia cristiana primitiva hizo que pudiera avanzar como un ejército bien disciplinado" (Elena de White, *Los embajadores*, 2018).
- **NEGOCIACIÓN DE SOLUCIONES:** Con esto me refiero al talento del mediador, que previene conflictos o resuelve aquellos que han surgido. Como líderes de adolescentes debemos desarrollar esta habilidad para llegar a acuerdos, mediar en disputas o arbitrar. Guiados por el Espíritu Santo, los discí-



pulos lograron manejar el conflicto. Dice el versículo 5: "Agradó la propuesta a toda la multitud". Debemos tener equilibrio y buen manejo, así no hay dudas de que las intenciones que tenemos son de lograr un buen ambiente de aprendizaje en la Escuela Sabática y en sus vidas.

Los discípulos no vieron las quejas como ataques en su contra, sino como oportunidades para que la creciente iglesia pudiera seguir avanzando. Así también en nuestras aulas cada conflicto puede ser una oportunidad de acompañar a nuestros chicos en su crecimiento. Si lo vemos así, sabremos exactamente cómo actuar. Para eso podemos trabajar de forma preventiva los conflictos dentro del aula siguiendo estos pasos:

- **ESTABLECER LÍMITES CLAROS Y COHERENTES.** Es importante que el adolescente entienda el porqué de los límites. Para que esto ocurra debemos fomentar el dialogo, proponer acuerdos y ver siempre varias opciones. Como decíamos al inicio, en esta etapa

ellos están madurando y empiezan a pensar por sí mismos, por lo tanto, la coherencia y consistencia en nuestros planteos con respecto a los límites es fundamental (UNICEF, 2021).

- **RECONOCER SUS LOGROS Y ESFUERZOS.** El celebrar los logros alcanzados ayuda a fortalecer su personalidad y autoestima. La Escuela Sabática es un buen lugar para estimular la realización de actividades y reconocer esos logros. El reconocimiento no siempre se debe limitar a lo material, sino con palabras afirmativas, tiempo de calidad y presencia (UNICEF, 2019).
- **EMPATÍA.** Fomentar la empatía en los adolescentes es fundamental para prevenir los conflictos. La empatía posibilita que puedan ponerse en los zapatos de la otra persona; esto les per-

mite entender y compartir los sentimientos del otro sin juzgar ni tener la obligación de estar de acuerdo con la persona (*Ibíd.*).

- **FOMENTAR LA AUTONOMÍA.** Este proceso es paulatino y se da de forma diferente en cada adolescente. Desde la Escuela Sabática debemos fomentar esta autonomía con cada actividad, motivarlos a que hagan cosas por ellos mismos, que tomen decisiones sabias y que sepan además responder por sus acciones (*Ibíd.*).

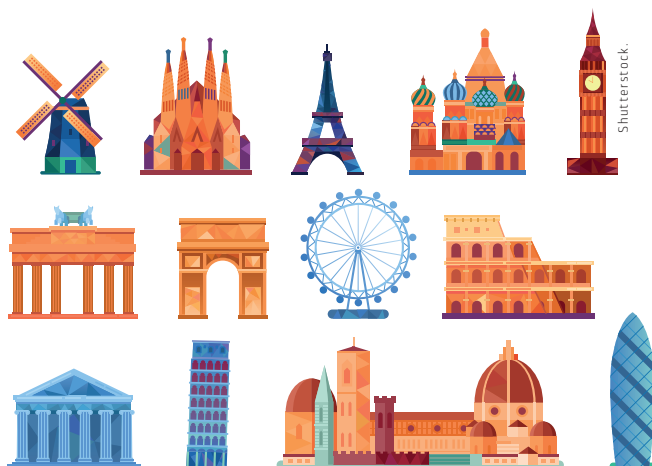
Aprovechemos cada conflicto como una oportunidad para fomentar en nuestros adolescentes la formación de juicios de valor, para avanzar en el desarrollo el pensamiento crítico, y propiciar que puedan tener habilidades blandas, que les servirán para sus relaciones interpersonales.

SOMALIA PEÑA.





Shutterstock.



Shutterstock.

Introducción

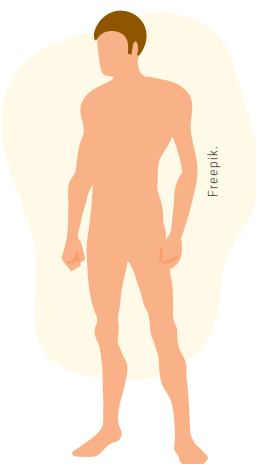
Las ofrendas de este trimestre irán a la División Intereuropea. La mayoría de los países que la conforman tienen mucha riqueza cultural en artes visuales y monumentos históricos. La gastronomía juega un papel importante en países como Italia y Bélgica. Sugerimos realizar la decoración con plantas de hierbas aromáticas, las cuales pueden ser cuidadas por los adolescentes, y al finalizar el trimestre se las pueden regalar. Durante este periodo pueden desafiarse a repetir los versículos de memoria en los diferentes idiomas hasta aprenderlos; para facilitar esta parte se puede buscar en el traductor de Google, grabar la pronunciación y compartir con la clase.



Gisela Stecler.

AGRUPADOS: Recepción y bienvenida

Uno de los temas principales de este trimestre es el autocuidado y el cuidado de los demás. Para el inicio de la clase se forman grupos y se les asigna una parte del cuerpo (manos, pies, boca, ojos, etc.). Deben representar y comentar cómo esa parte del cuerpo cuida al resto. Luego se reflexiona acerca de que cada uno tiene un rol en la iglesia y la importancia de cuidarnos. El versículo clave podría ser este: "Vosotros sois el cuerpo de Cristo, y miembros cada uno en particular" (1 Cor. 12:27).



Freepik.

Pueden conversar cada sábado en estos minutos sobre el cuidado de una parte del cuerpo en particular, presentando datos curiosos y pocos conocidos sobre lo que daña al cuerpo y cómo debemos preservarlo. Además de los alimentos, se puede hablar sobre el uso excesivo de las pantallas, las relaciones de amistades tóxicas y la importancia de saber hablarnos, terminando con una reflexión sobre el cuidado que Dios tiene por sus hijos.

9:20 – CELEBRACIÓN: Momentos de alabanzas

Hacer un listado de canciones e himnos con la temática de cuidado, de cómo Dios nos protege y el cuidar a los demás. El desafío es que cada adolescente pueda elegir una frase que le haya impactado de la canción, la escriba en un pedazo de papel sin poner el nombre y la depositen en una caja o bolsa especial. Al finalizar el trimestre repasen las frases escritas, invitando a los adolescentes a que expresen alguna emoción o lo que entienden con esa frase.

También podrían ser canciones en italiano.



Freepik.



Gisela Stecler.

9:30- EN GUARDIA: Momentos de oración

Para este momento tan significativo, te sugiero la siguiente dinámica. Se llama "Puntos cardinales de la oración y el cuidado". Se colocan carteles en las esquinas del salón: Norte, Sur, Este y Oeste; cada uno tendrá un motivo de oración por el cual los adolescentes deben ir rotando y orando.

- **Norte:** Orar por quienes cuidan de ti (padres, cuidadores, maestros).
- **Sur:** Orar por quienes necesitan cuidados (persona con alguna necesidad).
- **Este:** Orar por cómo puedes cuidar a otros.
- **Oeste:** Agradecer a Dios por su cuidado constante.

Cada punto cardinal puede estar acompañado de un texto bíblico o cita de reflexión de Elena de White del libro *La oración*, según cada temática. Estas se pueden ir cambiando cada mes o cada quince días según las posibilidades. Aquí te dejo algunos versículos sugerentes.

1. Salmo 46:1-3
2. Salmo 33:20
3. Mateo 10: 29-31
4. Proverbios 18:10
5. Salmo 16:1
6. 2 Samuel 22:3, 4
7. 1 Tesalonicenses 5:16-18
8. Filipenses 4:6, 7
9. 1 Juan 5:14
10. Marcos 11:24
11. Romanos 12:12
12. Jeremías 33:3
13. Hebreos 4:16



- Pueden celebrar los cumpleaños una vez por mes. Recuerda preparar con anticipación algún obsequio para todos (busca opciones).

- Prepara marcadores de libros con el acróstico **PAUSA** para los amigos que visitan la clase o los nuevos integrantes de la Base. Explica el significado del mismo y motívalos a poner estos consejos en práctica. Le

puedes dar énfasis con el artículo sobre la resolución de conflictos y cómo debemos actuar frente a ellos.

- **Pienso antes de hablar** (Prov. 15:28).
- **Analizo lo que siento** (Rom. 12:2).
- **Uso palabras amables** (Prov. 16:24).
- **Solicito ayuda**, si la necesito (Mat. 7:7).
- **Actúo con respeto** (Mat. 7:12).

||

Pienso antes de hablar (Prov. 15:28).

Analizo lo que siento (Rom. 12:2).

Uso palabras amables (Prov. 16:24).

Solicito ayuda (Mat. 7:7).

Actúo con respeto (Mat. 7:12).

||

Pienso antes de hablar (Prov. 15:28).

Analizo lo que siento (Rom. 12:2).

Uso palabras amables (Prov. 16:24).

Solicito ayuda (Mat. 7:7).

Actúo con respeto (Mat. 7:12).

||

Pienso antes de hablar (Prov. 15:28).

Analizo lo que siento (Rom. 12:2).

Uso palabras amables (Prov. 16:24).

Solicito ayuda (Mat. 7:7).

Actúo con respeto (Mat. 7:12).

||

Pienso antes de hablar (Prov. 15:28).

Analizo lo que siento (Rom. 12:2).

Uso palabras amables (Prov. 16:24).

Solicito ayuda (Mat. 7:7).

Actúo con respeto (Mat. 7:12).

OTRAS FECHAS:

- **Basta de silencio:** el tercer sábado de agosto se celebra el programa *Basta de silencio* en la División Sudamericana. La temática de este año es la violencia hacia los ancianos. Algunas de las propuestas son:

- **Adoptar a los ancianos de la iglesia.** Esta actividad consiste en que como Base puedan hacer un análisis de los ancianos de la iglesia y evaluar aquellos que pueden estar más necesitados para poder ayudarlos. Pueden escoger un domingo y como Base ir todos a cortar el césped y limpiar el patio, o ayudar en alguna otra área que se necesite. También pueden pedirle a un anciano que les enseñe a la Base alguna receta secreta o habilidad que tenga.



- **Pedir a los ancianos de la iglesia que escriban consejos para los adolescentes.** Estos consejos pueden servir de ayuda para los momentos de desánimo de los adolescentes. Se pueden reutilizar frascos de mermeladas



9:40- PLANTEAMIENTO: Desafíos de la Base Teen

Cada desafío es una oportunidad para crecer y ver cómo Dios se glorifica en nuestras vidas. Organiza los desafíos de la clase teniendo en cuenta tu planificación anual de la clase y los temas planteados en la revista haciendo un complemento entre ambos.

Para este momento es muy importante contar con un panel para exponer fotos de tus Adolescentes, y de las diversas actividades realizadas.

Comparte:

- Fotos y/o videos de los desafíos ya realizados.
- Promoción de los desafíos y actividades que realizarán como Base.

con tapa y decorarlos con el versículo bíblico “*En los ancianos está la sabiduría y en la larga edad la inteligencia*” (Job. 12:12). Coloquen un título llamativo como, por ejemplo: *Consejos de sabiduría, tomar sólo uno a la semana*. La intención es que cada chico tenga un frasco con los consejos. Traten de buscar un consejo para cada semana del año; digitalícenlos para que sea más fácil la lectura. Coloquen el nombre de la persona que escribió cada consejo y la fecha.

- **Primavera.** Llega la primavera y se renuevan las fuerzas, tenemos más ánimo de salir y el ambiente se llena de belleza en cada nueva flor. Es un momento ideal para hacer actividades como Base, incluyendo a los ancianos; de esta manera conseguimos una buena conexión intergeneracional. Para el inicio de la primavera realicen un picnic al aire libre; los adolescentes pueden hacerles entrevistas a los ancianos sobre su fe y de cómo han sentido el cuidado de Dios en sus vidas. Se pueden compartir dramatizaciones de historias bíblicas donde ambos grupos puedan participar juntos; también cantos con instrumentos musicales.



Shutterstock.

9:45- EN MISIÓN: Informe misionero

Este trimestre nuestras ofrendas están destinadas a la **División Intereuropea**. Oremos de manera especial por cada proyecto entre los cuales se destacan los siguientes:

1. **Jardín de infantes**, en Sofía, Bulgaria.
2. **Predio para campamento de jóvenes**, campamento de la iglesia y centro de capacitación, en Bélgica.
3. **Residencia universitaria**, Universidad Adventista de Villa Aurora en Florencia, Italia.
4. **Escuelas** en Macea y Peretu, en Rumania.

Para nuestro Rincón misionero te presento algunas ideas de los países a los cuales van las ofrendas. Puedes adaptarlas o incluir otras según la posibilidad:

- Usa colores en tonos tierra, rojo profundo, verde oliva y oscuro, grises suaves, blanco, beige, acentos en azul oscuro, terracota, blanco mármol, dorado y madera natural. Estos pueden estar en los cojines, bancos, plantas colgantes y la decoración principal de plantas aromáticas que te comenté al inicio.



Shutterstock.

- Inspirados en esta temática, el Rincón misionero puede ser un rincón de lectura para los adolescentes, donde se pueden escribir versículos bíblicos en los cuatro idiomas, con sus traducciones al dorso.



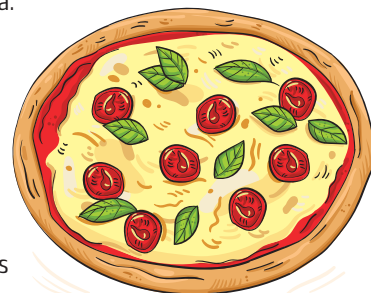
Shutterstock.

- En Bélgica es valorada la puntualidad, el respeto por el espacio personal y la cortesía. La reuniones familiares y sociales suelen ser muy bien organizadas y especiales. Por otro lado, en Italia la buena pasta junto con la pizza son referencias mundiales. Podemos tomar estos datos para mostrar la importancia que tiene la familia para Dios, y lo que presenta la Biblia sobre ella. También hablar sobre la familia espiritual y el cuidado por todos los miembros de la familia de Dios. Sumemos a esto la importancia de la rica y saludable comida que podemos preparar para disfrutar en la Base. Para recolectar las ofrendas utiliza una caja decorada como si fuera una caja de bombones de chocolates inspirados en los chocolates de Bélgica.



Gisela Stecler.

- Como Base pueden pedirles a los ancianos que compartan algunas recetas de pizzas caseras o invitarlos a prepararlas juntos. También pueden probar algunos platillos famosos en estos lugares como las papas con mayonesa, pastel de queso, el sarmi (hojas de parras rellenas), gelato, y risotto.



Shutterstock.

9:55- ENTRENADOS: Estudio de la Lección

Perlas para enseñanza: Pensamiento crítico

Pensare (pensar) verbo latino y *kritikos* (crítico) del griego. Por lo tanto “pensamiento crítico” se refiere a la capacidad de juzgar, evaluar o discernir información mediante el análisis objetivo, para tomar una decisión o solucionar un problema. Motivemos a nuestros chicos a pensar y que puedan decidir por Dios.



El título de las lecciones de este trimestre, *Probado por el fuego*, hace referencia a la vida de cristianos que afrontaron dificultades al defender su fe basada en la Biblia. Muchos fueron acusados de manera injusta, algunos estuvieron privados de su libertad, y otros murieron como herejes ante el mundo. Fueron probados por el fuego de las pruebas y salieron como oro purificado. En sus historias vemos que fueron instrumentos usados de manera extraordinaria por Dios para mostrar y sostener la verdad de la Biblia en momentos claves de la historia. Nuestro desafío hoy no es distinto al de ellos; debemos mostrar la verdad de la Biblia y nuestra fe en Dios a todos lo que nos rodean. Para enriquecer su estudio te sugerimos algunas dinámicas y actividades.

Lección 4: Fe notable

Martín Lutero amaba a Dios y ese amor lo llevó a estudiar la Biblia. Dios le mostró verdades que hasta ese momento estaban ocultas para el pueblo. Fue un hombre imperfecto usado perfectamente por Dios para llevar luz a los creyentes de aquel entonces. Su historia es de inspiración para nosotros hoy. Su fe fue puesta a prueba muchas veces y resistió los ataques más fuertes por parte de aquellos que querían hacerle mal.



ACTIVIDAD: DESAFÍOS LUTERANOS

Para el repaso de esta lección te propongo hacer un recorrido por los momentos más importantes de la vida de Martín Lutero.

Teniendo en cuenta nuestro tema sobre el manejo de conflictos en los adolescentes, podemos hacer una representación de La Dieta de Worms. Luego les pediremos que reflexionen de qué manera hoy podemos enfrentar este "conflicto" teológico, y que consideren si fue justo el proceso que se llevó a cabo con Lutero. También podemos analizar la manera en que Dios usó a Martín Lutero y cómo lo guió para el avance de su obra en ese momento. A cada chico se le asigna un rol, y cada momento crucial es propuesto como un desafío corto. Cuando se concluyan los desafíos, se les entregará una llave que abrirá un baúl o caja. Dentro de la caja debe haber alguna recompensa: puede ser una carta de ánimo espiritual de las que Lutero haya enviado a algún amigo, un obsequio o una merienda.

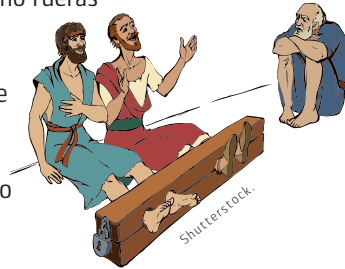


Recuerda leer cada sábado todos juntos un capítulo del libro complementario de Elena de White.

¡Estos breves capítulos serán de gran bendición para tu Base!

Lección 7: Probado por el fuego

¿Cómo reaccionamos en los momentos difíciles? ¿Qué pasaría si por ser cristiano fueras a la cárcel? Esto fue lo que les ocurrió a Pablo y Silas en Hechos 16:12-40. En medio de la prisión y las cadenas, ellos eligieron reconocer el poder de Dios, entendiendo que todo lo que les pasaba tenía un propósito mayor y divino. Al igual que ellos, en nuestras vidas experimentamos pruebas y dificultades. La solución no es fingir demencia; es reconocer los obstáculos, y confiar en que tenemos un Dios más grande que todos ellos. Tenemos un Dios que a su tiempo nos librará. Y mientras eso pasa, imitemos a Pablo y Silas, cantemos alabanzas a Dios en medio de la prisión.



ACTIVIDAD: ROMPIENDO LAS CADENAS

Después del repaso de la lección, motiva a los adolescentes a escribir de manera anónima los miedos que los atan como cadenas. Para esto se pueden usar tiras de papel. Cada chico escribe en una tira su propio miedo. Pueden usar más de una tira para lograr hacer una larga cadena entre toda la clase.

Al finalizar la actividad, reflexionar cómo pueden vencer esos miedos usando la Biblia como base de sus respuestas.



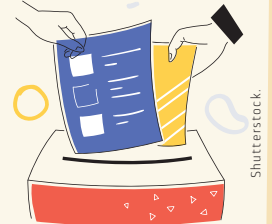
Cada semana, la División Sudamericana envía a las líderes de cada campo un test para los Adolescentes. Contiene preguntas sobre la lección de la semana y sobre el libro complementario. Si aún no lo estás recibiendo, consulta con la líder de tu campo.

Lección 10: Dones espirituales

¿Qué dones espirituales tienes? Los dones espirituales son dados por el Espíritu Santo para el crecimiento de su iglesia. Los dones espirituales son más que un privilegio; son una responsabilidad que tenemos ante Dios de usarlos debidamente. Serán quitados si no glorificamos a Dios por medio de ellos. Una vez que hayamos comprendido y apliquemos estos dones en los proyectos correctos, nuestra vida se volverá más fructífera y plena.

ACTIVIDAD: MI COFRE DE TALENTOS PARA DIOS

Después de analizar la lección y una vez que hayan identificado sus dones y talentos, cada adolescente puede decorar una caja pequeña donde guardará símbolos de su talento (dibujos, frases, objetivos, recetas, escritos). El objetivo de la actividad es que sea un recordatorio de su propósito y llamado.



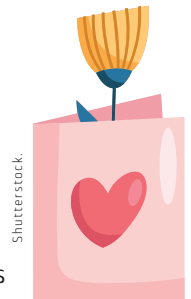
10:30- SIMULACRO DE BATALLA: Concurso

El objetivo de este momento es el repaso de las enseñanzas y aplicaciones de la lección. Puedes realizar un breve concurso con preguntas relacionadas con lo visto en la clase o alguna otra actividad de repaso.

10:35- ROMPAN FILAS: Cierre y despedida

Para la despedida de cada sábado podemos usar una canasta con frases o versículos alusivos a los temas que se estudiaron en este trimestre. Antes de salir, cada chico toma un papel y lo lee. El desafío es que puedan intercambiar su papel con alguien más del grupo y puedan comentar aquello que les impactó.

Para las actividades al aire libre invita a los padres o tutores de tus alumnos para impulsar la red de apoyo y compartir algunas de las actividades propuestas. Esto ayudará a unir lazos y que los adolescentes se sientan acompañados.



Permanecer para conectar



Shutterstock.

Mientras escribo este artículo el viento azota a la Patagonia argentina con ráfagas de hasta 150 km por hora en algunos lugares. Miro con tristeza el árbol de cerezos que está en mi patio, justo al lado de mi ventana. Las cerezas casi maduras son separadas del árbol por la fuerza del viento, son frutos que lamentablemente no llegarán a madurar. Esto me lleva a pensar en lo que Jesús les dijo a sus discípulos en Juan capítulo 15, cuando habló sobre la necesidad que tiene el pámpano de estar conectado a la vid; si este es cortado, muere, igual que mis cerezas azotadas por el viento, y sus frutos no servirán para ser consumidos. En ambos casos ha ocurrido una interrupción del proceso de crecimiento y maduración. Sin embargo, no todas las cerezas cayeron del árbol, no todos los pámpanos fueron cortados de la vid; solo aquellos que no estaban firmes fueron apartados.

Algunas cosas que a menudo interrumpen nuestra relación con Dios

son: el exceso de trabajo, la falta de descanso, la indiferencia, la idolatría, el egoísmo. Y si estamos apartados de Dios nada podremos hacer, incluyendo guiar a nuestros hijos al cielo. Este es un buen momento para evaluar qué acciones pueden interrumpir esa conexión.

Permanecer pegados a la vid

Si queremos cuidar de nuestros hijos debemos permanecer pegados a la vid. Esta permanencia es una decisión que debemos tomar todos los días; debe ser intencional el poder pasar momentos especiales con Dios. Somos los embajadores de Dios en la vida de nuestros hijos, y si queremos que ellos amen a Dios debemos darles el ejemplo. Por eso, cada día aparta un momento a solas para orar, estudiar la Biblia, escuchar música cristiana que te acerque más a Dios, educarte con respecto a la etapa de la adolescencia, buscar a alguien con quien hablar. No te en-

cierres creyendo que podrás solo. Si permanecemos en Dios, él promete que nos dará todo aquello que pidamos (Juan 15:7). ¡Hagamos la prueba! Permanezcamos y pidamos a Dios que nos ayude a ver esta etapa como una oportunidad de crecimiento.

Conectar con tu hijo/a

Una vez realizada esta parte fundamental podemos empezar a trabajar en la conexión con nuestros adolescentes. El estar conectado abarca aspectos importantes en la vida de nuestros hijos, es más que suplir sus necesidades básicas. Es estar cerca para saber qué está pasando en su corazón. Es conocer a sus amigos, saber lo que más disfruta y aquello que le causa molestia; es escuchar sin interrumpir cuando te está contando sus cosas, aunque lo que esté diciendo te provoque ganas de opinar y corregir. Estar conectado es desarrollar la capacidad de comprender qué lo está entristeciendo o preocupando a

tu hijo, o mirar a su alrededor para identificar si está siendo dañado por alguien (Galleguillos, 2016). Esta conexión se logra con un pensamiento y una actitud firme, pero a la vez flexible, como el junco.

La firmeza va a determinar qué límites son innegociables ya sea por seguridad, salud, o valores familiares. Los límites se deben expresar con claridad, siempre acompañados de una explicación frente a cada uno de ellos, sin humillar ni menospreciar los sentimientos en el proceso. Es necesario además que el límite se acompañe de presencia emocional y respeto. Al principio puede que se presente alguna resistencia, pero debemos mantener la firmeza; cuando sean adultos entenderán que ellos pudieron crecer en medio de un ambiente de contención, seguridad y amor, gracias a que papá y mamá proveyeron una base sólida donde ellos pudieron crecer.

La flexibilidad es entender que tu hijo está construyendo su identidad y necesita un margen razonable para tomar sus propias decisiones, aunque en este proceso se pueda equivocar. Trabajen en acuerdos para el uso de pantallas y aclaren el contenido que ellos pueden ver según su edad, también las salidas con amigos y los horarios para llegar a casa, determinen su colaboración en el hogar



Shutterstock.

y las consecuencias de no cumplir todo lo pactado (Bernamut, 2025).

Te presento algunas ideas para conectar:

- Los viernes de noche puede ser un buen momento para conectar. Pueden usar recursos como las cartas de Tic Tac (son cartas con preguntas para jugar en familia o amigos preparadas por el Ministerio Infantil).

- Armar rompecabezas juntos, mientras hablan sobre temas de interés.
- Preparar la comida favorita de tu hijo/a juntos, o prepararla para un día especial.
- Aprovechar el momento del culto familiar para hablar sobre temas espirituales que generen dudas.
- Orar juntos en familia a la mañana y a la noche antes de dormir; estos son momentos de tranquilidad para hablar sobre nuestros sentimientos.

Ríe con ellos, dialoga mucho, gana su confianza, salgan de la rutina, sorpréndelos, motívalos, perdónalos, pide perdón, y por favor sigue pegado a la vid, sigue conectado con Jesús.

Referencias:

Ninayette Galleguillos Triviño, *Conéctate con tu hijo* (2016).
Carmina Benamut, *Ponte en mi lugar* (2025).

SOMALIA PEÑA.

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA
ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES
Y FOTOS EXTRA.



PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Llevar a cabo la Clase bíblica *Teen*.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Colaborar en la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar *Basta de silencio* en la clase de Escuela Sabática.
- Fomentar los *Grupos pequeños*.

AGOSTO

- Llevar a cabo la Clase bíblica *Teen*.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Fomentar los *Grupos pequeños*.
- Realizar *Basta de silencio* en la clase de Escuela Sabática.
- Organizar la Semana de Evangelismo *Teen*.

SEPTIEMBRE

- Llevar a cabo la Clase bíblica *Teen*.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Fomentar los *Grupos pequeños*.
- Realizar la Semana de Evangelismo *Teen*.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.