

Llave Maestra



Bondad y
compasión

Mirando hacia adelante

¿Has visto esta imagen? ¿Sabes dónde está? ¿Tienes alguna idea de a quién representa?

Tuve el privilegio de hacer un viaje a nuestra Universidad de Andrews, cuando fui al Congreso General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Saint Louis, Estados Unidos, y esta escultura me llamó la atención.

Este es John Andrews con sus dos hijos: Charles y Mary. La historia de Andrews y su familia inspira misión.

A los 13 años, John como investigador adolescente, se convirtió en millerita. A los 15 pasó por el Gran Chasco de 1844 y, como estudioso de la verdad, comenzó a observar el sábado a los 17 años.

John era un muchacho prodigio que investigaba y encontraba más y más verdades. Un día, Jaime White y su esposa Elena fueron a visitar a su padre, Edward Andrews, y se dieron cuenta de la pasión de John por estudiar la Biblia y de su talento para la investigación y la escritura.

Después de algún tiempo Jaime lo llevó con él, convirtiéndolo en editor asociado de la *Review and Herald*.

Andrews fue editor y pastor. Se casó con Angeline y tuvieron dos hijos: Charles y Mary. Más adelante Angeline nuevamente quedó embarazada y



más tarde contrajo malaria. Después de seis días de enfermedad, nació prematuramente una niña y murió. En agosto de 1864 nació otra niña, Carrie. Un año después la desgracia golpeó de nuevo a la familia. Carrie murió de disentería.

Incluso, en medio de tantos desafíos personales, Andrews fue elegido para presidir la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Washington. Fue el tercer presidente de la Asociación General, y el más joven de su historia (38 años).

En 1872 Angeline murió de un derrame cerebral. Entonces John se mudó al sur, a Lancaster, donde los niños pudieron permanecer cerca de la familia. Dos años más tarde John, junto con sus dos hijos sobrevivientes, Charles y Mary, fueron enviados como los primeros misioneros adventistas oficiales a Europa. Andrews ayudó a iniciar una casa publicadora en Suiza, y sus hijos lo ayudaron con la traduc-

ción, revisión e impresión de los artículos.

Pero con poco dinero para vivir, aun privándose de lo que se necesitaba, John cayó enfermo, contagiado de tuberculosis, puesto que su hija María, había muerto de esta enfermedad. Con su salud deteriorada John continuó su obra misionera en Europa, hasta que también murió de tuberculo-

sis a la edad de 54 años.

En 1998 fue erigida la escultura de John Andrews con sus dos hijos frente a la iglesia del campus de la Universidad de Andrews, representando a la familia en su camino a Europa. Creo que John nunca imaginó todo lo que le habría de ocurrir en su vida dedicada a la misión.

Mirando la escultura y leyendo la historia, algunas lecciones son valiosas: los misioneros miran hacia adelante, incluso sin saber su destino final. Actúan a cualquier edad y en cualquier situación. Llevan a sus familias con ellos y construyen fortalezas de la verdad para ayudar a otros a seguir sus pasos.

Tú también puedes ser un misionero y transformar la realidad de una generación, acelerando el regreso de Jesús.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

ÉL me LLama

¿Quién no tuvo que ser llamado dos veces porque la primera vez estaba distraído, no escuchó o no quiso responder? Tal vez el bullicio o las cavilaciones no permitían atender y tuvieron que volver a mencionar nuestro nombre.

Ellas lo habían llamado y él, aparentemente impávido, no respondió. Es más, él sabía que ellas lo necesitaban y que cualquier palabrita de ánimo encendería en ellas la llama de la esperanza. Sin embargo, él no respondió. ¿Será que realmente él las amaba?

Juan dejó bien claro que Jesús amaba a las hermanas de Lázaro tanto como a éste (Juan 11:5). Del amor de Jesús no hay duda alguna, pero ¿por qué se demoró tanto en hacerse presente y en compartir algo de esperanza con las ahora hermanas dolientes? Todo lo que Jesús hace tiene un propósito: la salvación de las personas. Y para él no hay prisas, ni dilaciones. Solo hay momentos oportunos. Incluso, ante la ausencia física de él, las hermanas fueron sostenidas por “su gracia” (Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 486).



Tres noches sin dormir bien, días llenos de tristeza, horas pensando y repensando en lo que había sucedido y cómo continuar. El futuro no era nada alentador, sin embargo, Jesús se acercó hasta ellas. No esperó un segundo llamado. Él fue hacia ellas. Solo que Marta escuchó enseguida que él se acercaba, y fue corriendo a exponerle sus muchos porqués. ¡Siempre estamos buscando los porqués en vez de buscar los para qué! Y para eso se necesita fe. Una fe que se anime a mirar más allá de lo que está muerto, o que está tapado con una gran e imperturbable piedra. Es una fe que no solo nos reanima y hace latir nuestro corazón a un ritmo normal, sino una fe que revive aquello que parece no tener esperanza. Una fe que mueve una piedra para comenzar todo un nuevo proceso, y que, además, mueve montañas que harán que toda nuestra visión se transforme.

Marta entendió que Jesús estaba listo para hacer algo grande por ella y por su hermana. Así que fue a llamarla. ¿Cómo podría apreciar los milagros

de Jesús sin su hermana? Es verdad que la rivalidad entre ellas era moneda corriente, pero aun así le importaba y mucho. La llamó en medio de la confusión en la que María se encontraba, y la rescató de las palabras sin sentido que escuchaba. Ese llamado desembocó en un encuentro con Jesús, un milagro increíble y una promesa que todavía perdura más allá del tiempo.

“El Maestro está aquí y te llama” (Juan 11:28). Él no está lejos de ti, está más cerca de lo que tus ojos pueden ver. Él toma la iniciativa de buscarte, llamarte y darte algo mejor. Jesús nos llama, no solo para escucharnos, para pasar tiempo con nosotros o para profundizar la relación que un día empezó. Él nos llama para llamar a otros. Para hacer una milla más y traerlos a él.

“El Maestro está aquí y me llama”. Si Cristo me llama, es porque aún tengo mucho que aprender y si está aquí, es porque aún me ama. ¿Cómo podría hacer oídos sordos a sus palabras?

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS

2º Trimestre de 2023 Año D

REDACTORAS:

Marlene Ocampo	CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma	PRIMARIOS
Lindsay Sirotko	INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger	JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

clases mixtas

El Ministerio Infantil tiene como misión conducir a los niños hacia una relación amorosa y de servicio con Jesús, que los capacite como discípulos para compartir el Evangelio Eterno con toda persona. Para llevar adelante esa misión de manera eficiente, se divide a los niños según su edad, favoreciendo la enseñanza de acuerdo con sus características psico-socioemocionales. Estas clases son las siguientes:

Nº	PAÍSES HISPANOS	BRASIL	EDADES
1	Cuna	Rol do Berço	0-3
2	Infantes	Jardim da Infância	4-6
3	Primarios	Primários	7-9
4	Intermediarios	Juvenis	10-12
5	Juveniles	Adolescentes	13-16

Para distribuir a los niños según su edad, necesitamos considerar varios aspectos:

- **Infraestructura:** Salas o espacios suficientes para que cada clase tenga sus materiales y reciba a sus alumnos.
- **Maestros:** Personas con disponibilidad y compromiso para guiar espiritualmente a los niños.
- **Alumnos:** Niños que asistan regularmente para involucrarse activamente en la clase.
- **Recursos:** Ya sean de la iglesia local (que destina un porcentaje de las ofrendas para cada departamento) o de donaciones.

La realidad de muchas iglesias es que el equilibrio entre todos esos aspectos no se da. Por ese motivo juntan a niños de diversas edades para realizar la Escuela Sabática. Eso representa un gran desafío, puesto que las lecciones son diferentes, los intereses de los alumnos cambian según la edad, y la forma de transmitir el conocimiento debe ser diferenciada según las ca-

racterísticas de los niños. A veces las clases mixtas surgen por la falta repentina de los maestros de una clase, y para no dejar a los niños solos en la sala o deambulando, se suman a la clase más cercana en edad. Otras veces la sala es mixta de forma regular por algunos de los motivos citados anteriormente.

Aun frente a este desafío, hay algo que siempre se mantiene vigente: las características del maestro.

El rol del maestro en una Clase mixta

Hay características que definen a un “buen maestro” en toda clase, sea común o mixta. Habenicht y Bell (1992) mencionan que en la Escuela Sabática “la enseñanza depende en parte de lo que tú haces y mucho, de lo que el Espíritu Santo hace”.

¿Qué características debe tener un maestro de Escuela Sabática mixta?

1. **CONSAGRACIÓN.** Un eficiente maestro de Escuela Sabática que guía a los niños a los pies de Cristo, es un cristiano “nacido de nuevo” para quien el estudio de la Biblia y la oración son tan importantes como comer y dormir.
2. **AMOR Y SIMPATÍA.** La ternura divina con la cual Jesús enseñó, viene de las fuentes del amor. Los niños son atraídos a personas que son amables y comprensivas. En ellos depositarán su confianza, pues se sienten amados y valorizados.
3. **COMPROMISO.** Enseñar puede ser un trabajo esforzado, que exige tiempo y preparación para asumir el desafío de hacer un buen trabajo. Los niños enseguida se dan cuenta cuando hay falta de compromiso por parte de los adultos.

4. DISPOSICIÓN PARA APRENDER.

No se necesita saberlo todo desde el comienzo, pero sí estar dispuesto a aprender, especialmente atentos a los mensajes especiales por parte del Espíritu Santo.

5. **ORGANIZACIÓN.** Tener a alumnos de diferentes clases, significa prepararse con tiempo. Según las edades, el maestro debe pensar qué lección dar, y qué actividades realizar para alcanzar el corazón según sean sus necesidades. ¡Esto ya es un desafío de por sí en una clase no mixta!

6. **FLEXIBILIDAD.** Una personalidad rígida, tendrá más dificultades para dirigir una clase mixta, porque se necesita cierta flexibilidad para lidiar con diferentes edades, diferentes tiempos de atención, diferentes temas a desarrollar, etc. Por eso, debe desarrollarse un poco de flexibilidad para adaptar la clase al ritmo del aprendizaje de los niños.

Ideas prácticas para una Clase mixta

¿Cómo hacer para desarrollar una Escuela Sabática mixta? Algunas ideas que pueden ayudar:

- Tener todos juntos el comienzo de la Escuela Sabática (bienvenida, cantos, oración, misionero) y dividir a los niños a la hora de contar la historia bíblica.
- Dar un papel activo a los niños mayores para que puedan ayudar a los más pequeños en diferentes cosas como buscar un texto en la Biblia.
- Dedicar un sábado a cada clase, de manera que se cuente la lección para todos de la clase designada.



Freepik.

- Tener actividades simples para los más pequeños, y otras más complejas para los mayores. Por ejemplo, en el momento de cantos, dar instrumentos para que los más pequeños acompañen el ritmo de la música.
- Durante la semana, enviar videos de la lección, músicas y meditaciones que correspondan a cada clase, para que puedan reforzar el aprendizaje del sábado en sus hogares.
- Hacer una clase más corta para los niños pequeños y al finalizar dejar una caja con juguetes y libros para que usen mientras se dedica atención a los mayores, con preguntas abiertas o actividades apropiadas para la edad de ellos.

Posibles soluciones

Para pensar en cómo solucionar la situación de una clase mixta, primero hay que pensar cuál es el motivo de tener una clase mixta.

- **INFRAESTRUCTURA:** A veces realmente no hay como “crear” una sala de la nada. Lleva tu preocupación a la Junta de Iglesia. Tal vez, haya una sala que está ocupada con cosas que podrían

ser reubicadas. Quizá se puede salir al patio de la iglesia para realizar la clase, o llevarla a cabo en el césped de una plaza cercana a la iglesia, el garaje de un vecino, etc. Si eso no es posible, podría ponerse en la lista de necesidades de la iglesia y proponer un proyecto para construir o ampliar la sala de los niños. ¡Ellos necesitan tener un espacio apropiado para aprender de Jesús!

- **MAESTROS:** Cuando el espacio físico no es un problema, las soluciones son un poco más accesibles. Pide ayuda a los padres de los niños para que realicen pequeñas intervenciones, como ayudar a contar el misionero, dar la bienvenida, organizar el momento de la oración, etc. A veces, ya es una gran ayuda tenerlos para cuidar del orden y de los niños mientras el maestro da la clase. Los adolescentes también pueden ser grandes colaboradores en las clases de los menores.
- **ALUMNOS:** En iglesias de pocos miembros puede ser que el motivo de tener salas mixtas sea que no hay tantos niños como para abrir todas las clases. Si está dentro de las posibilidades, aun

con un alumno en cada clase, intenten respetar las divisiones por edades. Tal vez esto sea un motivo para orar y salir a buscar alumnos, haciendo invitaciones en el barrio, y visitando a familias que no vienen regularmente para animarlos a participar de las actividades de la Iglesia.

- **RECURSOS:** Hay momentos en que el Ministerio Infantil puede valerse de ideas para recaudar fondos con el objetivo de comprar materiales o inclusive mejorar el aspecto de la clase. Historias como la de Josías y la restauración del templo, pueden ser un llamado a la iglesia para dedicar atención y recursos para las salas de los niños. También el Día del Niño Adventista y del Aventurero pueden ser la ocasión apropiada para preparar un programa exclusivo, e incentivar una ofrenda especial para apoyar al Ministerio Infantil.

Tener aulas mixtas no es necesariamente un problema. Pero si esa situación pudiera mejorar para bendición de los pequeños, no dudes en conversar con tu líder del Ministerio Infantil y con tu pastor.

CUCA LAPALMA.

¿cómo puedo enseñar compasión a mi hijo?

“**P**edro está tan preocupado de proteger sus juguetes que ni siquiera tiene tiempo para jugar con ellos”, decía una madre preocupada a la salida del colegio. Y es que ya ha pasado esa etapa en la que se espera que un niño sea posesivo. Es el momento entonces en que nuestros esfuerzos deben situarse en enseñar a compartir.

La verdad es que podríamos haber empezado mucho antes, pero aun hay tiempo para enfocarse en este aprendizaje que genera muchas bendiciones. Hoy tu hijo ha adquirido tantas habilidades que puedes razonar con él como no lo habías hecho antes. Una vez que tu pequeño comprenda las bendiciones que trae la generosidad, no descansará hasta hacer feliz a otros, lo que sin duda traerá felicidad a su corazón porque “El que es generoso, prospera; el que da, también recibe” (Prov. 11:24, *DHH*).

Te comparto algunas ideas que podrían serte de utilidad en este proceso de enseñar generosidad, que es una de las maneras de manifestar bondad.

Algo que me ayudó, fue enseñarles que compartir tiene que ver con entender los derechos de propiedad. No puedes compartir algo a menos que te pertenezca. Así que cuando los niños no querían compartir un juguete con sus amigos, yo compartía con ellos los juguetes que me pertenecían y agregaba, con una gran sonrisa: “Estos juguetes son míos y te los puedo compartir para que puedas jugar, porque me hace feliz compartir”. A esa frase añadía: “Estoy segura de que Carlos pronto compartirá sus juguetes porque es divertido compartir”. De esa manera les enseñaba con el ejemplo (y la sonrisa) las bendiciones que implica compartir.

Es importante que enseñemos a gestionar situaciones difíciles de enfrentar al momento de compartir. Enseñarles a pedir y a responder de manera asertiva. Para ello es importante que los niños aprendan frases para solicitar lo que necesitan, por ejemplo:

“Sara, ¿puedo jugar con tus muñecas?”

“Ana, cuando termines de jugar con los bloques ¿los puedo usar?”

“Jaime, me gustaría jugar contigo a la pelota; ¿podemos jugar juntos?”

Puede que alguna vez tus hijos respondan: “¡No!” Eso está bien; nuestro trabajo es explicarles a los niños que cuan-

do llegue el momento de compartir, el dueño del juguete estará muy contento de hacerlo porque eso hace sentir bien al otro, y cuando un amigo está contento nosotros también lo estamos.

Tal vez sea importante recordarles que compartir no es lo mismo que dar. Los primeros años de vida eso es difícil de comprender, por eso debemos tener mucho cuidado al expresar: “Dale el juguete a Carlos”, que no es lo mismo que decir: “Comparte el juguete con Carlos”. Nunca está de más recordarles que deben dar las gracias por lo feliz que les hace compartir y que compartan con ellos.

Enseñar a compartir es muy valioso, porque el verdadero valor no está en lo que compartes: un juguete, un alimento, una prenda de vestir, sino, en el acto mismo de la generosidad: “Dios ama al dador alegre” (2 Cor. 9:7). Cuando tus hijos lo aprendan de memoria, pueden repetirlo cada vez que sean generosos y hasta pueden cantarlo, porque todo lo creado por Dios está hecho para dar.

Algunos consejos prácticos para enseñar generosidad a través del ejemplo

- Da las gracias siempre, cada vez que alguien te trate con cuidado o amabilidad.
- No critiques a tus vecinos, compañeros o amigos cuando cometen algún error. Tus hijos deben aprender a valorar a los demás sin importar lo que hagan. Es generoso dar a otros la oportunidad de equivocarse y mejorar. Dios lo hace con nosotros cada día.
- Anima a tus hijos a regalar algunos juguetes o ropa a otros niños que no tengan muchos y pon énfasis en las sonrisas que se pueden dibujar.
- Procura que, al hacer actos de bondad, tus hijos vean lo agradable que es y disfruten juntos de este proceso.
- Explica el significado de la palabra “ubuntu” en dialecto sudafricano. Si no la conoces, puedes buscarla y aprender juntos esta nueva palabra para repetirla cuando tengan actos de generosidad.
- Enseña a tu hijo a devolver el diezmo y a preparar sus ofrendas. Es una de las formas en que podemos darle las gracias a Dios por las bendiciones que nos da. Recuerda que en alguna oportunidad conocí una iglesia

bondad y



que había sido construida con el proyecto de misión global. Yo había ofrendado para ese proyecto cuando era niña, y me da mucha alegría saber que, a pesar de la distancia, fui parte de ese plan para que otros niños conocieran del amor de Jesús.

- Ora con tus hijos para pedirle a Dios que nos ayude a ser generosos, a hacerlo con libertad y alegría (Rom. 12:8).
- Enseña a memorizar versículos que sirvan de soporte para confirmar el deseo de ser generosos: Mat. 10:8; Efe. 4:32; Gál. 6:10; Rom.12:21; Gál. 5:22, 23.

Para algunos la bondad no es algo que surge con naturalidad. Pídele a Dios que te ayude a ser generoso para así ayudar a tus hijos a desarrollar esta actitud. Estimula y refuerza este valor cada vez que sea necesario, para que sean felices y para que el nombre de Dios sea engrandecido a través de sus actos.

Referencias:

Donna J. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, ACES (2006).
Kay Kuzma, *Los primeros 7 años*, ACES (2008).

YANINA MELIS VARGAS.

PROPUESTA TRIMESTRAL

ABRIL

- Planificar las Clases bíblicas.
- Participar del Impacto Esperanza con los niños.
- Realizar una Feria de la Salud con los niños.
- Llevar a cabo la Semana Santa Infantil "Una guerra más allá de las estrellas".
- Preparar el Sábado del Niño Adventista y el Día del Aventurero.

MAYO

- Realizar el Sábado del Niño Adventista y el Día del Aventurero.
- Tener las Clases bíblicas.

JUNIO

- Planificar la Escuela Cristiana de Vacaciones "Un viaje por el mar de Galilea".
- Promover el Bautismo de primavera.
- Tener un Pretrimestral.

Bondad y com

La enseñanza de valores cristianos es fundamental para el desarrollo espiritual de los niños. Sobre esa base se construye la vida al brindarles herramientas para socializar, darles sentido y dirección a sus vidas. Y dentro de esa estructura, la bondad y la compasión tienen un lugar predominante. Íntimamente relacionados con el amor, el diccionario define a cada uno de estos valores de la siguiente manera:

- Bondad es la cualidad de bueno. Se identifica con la característica propia de las buenas personas. Es también la inclinación o tendencia natural a hacer el bien. Lo opuesto a la bondad es la maldad.
- La compasión es un valor humano que conjuga la empatía y la comprensión hacia el sufrimiento de los demás. Lo opuesto es la indiferencia o la impiedad.

Ya la Biblia lo dice: “Más bien, sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo” (Efe. 4:32, *NVI*). En el plan de salvación encontramos el mayor ejemplo de compasión y de bondad de parte de Dios para con sus hijos pecadores; y en el ministerio de Jesús estos valores se materializan.

Neurociencia de la compasión

En la definición de compasión encontramos un término que se destaca: la empatía. Pero hay una diferencia esencial entre la empatía y la compasión. La primera es la capacidad de sentir lo que sienten los demás. La compasión es un nivel superior, lo que significa tener compromiso y herramientas para aliviar el sufrimiento.

Según Coleman, desde la perspectiva neurológica la compasión es un reflejo de tres funciones neuronales o cerebrales:

- Empatía cognitiva: Saber qué pasa con el otro.
- Empatía emocional: Sentir lo que el otro siente.
- Preocupación empática: Detenerse en el camino; parar el ritmo de la ajetreada vida diaria y, (por favor), mirar a la otra persona.

Aunque este no es un campo muy explorado, se han escrito revistas académicas sobre la compasión. La Universidad de Stanford tiene un Centro para la Compasión, en donde escriben artículos que informan sobre los beneficios de la compasión y la bondad. Estos mencionan que la primera persona beneficiada por un acto compasivo es la que lo realiza en pri-

mera instancia. La compasión detona todo tipo de efectos químicos que nos hacen sentir bien, en paz, contentos.

Es interesante resaltar que Elena de White, muchos años antes ya había destacado los beneficios de ayudar a otros. En el capítulo 41, “Bendiciones que retornan” del libro *El ministerio de la bondad* encontramos conceptos valiosos:

- El que da a los menesterosos beneficia a los demás, y se beneficia a sí mismo en un grado aún mayor.
- Nadie puede dejar que por su vida y su corazón fluya hacia los demás el río de bendiciones celestiales sin recibir para sí mismo una rica recompensa.
- Por la gracia de Cristo, nuestros esfuerzos para bendecir a otros no sólo son los medios para nuestro crecimiento en gracia, sino que acrecentarán nuestra futura felicidad eterna.
- Al obrar por los demás, se experimentará una dulce satisfacción, una paz íntima que será suficiente recompensa.
- Aquellos que den demostraciones prácticas de su benevolencia por medio de sus actos de simpatía y compasión, no solamente aliviarán a los que sufren, sino que contribuirán en gran manera a su propia felicidad y estarán en camino de asegurar la salud del alma y del cuerpo.
- El placer de servir a los demás imparte calor a los sentimientos de uno mismo, el cual fulgura por los nervios, aviva la circulación de la sangre y promueve la salud mental y física.
- Cuando la compasión está combinada con el amor y la benevolencia y santificada por el Espíritu de Jesús, es un elemento que puede producir un gran beneficio.

¿Por qué es importante enseñar estos valores a los niños?

Cada niño nace con una cierta tendencia a mostrar bondad y compasión hacia los demás (personas, animales o cosas). El desarrollo de estos valores es gradual y cuando los adultos promueven y valorizan estas expresiones de amor, sin duda fomentan que el niño los siga practicando. ¿Pero qué pasa si estos valores no son desarrollados? Es solo cuestión de mirar las noticias para ver ejemplos de maldad, impiedad, indiferencia a las necesidades y miserias de las personas, ¡todo eso a gran escala!

pasión



Shutterstock.

Al mismo tiempo que se incentivan actitudes o acciones relacionadas con estos valores, se debe complementar con educación emocional, que ayuda al niño a entender cómo siente el otro y a ser empático, entre otros tantos beneficios.

¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar la bondad y la compasión?

Habenicht menciona algunas pautas que pueden orientar los esfuerzos de padres y líderes de niños. Éstas son:

1. Comunica una profunda desaprobación cuando se lastima a las personas o a los animales. Establece límites claros. Esto le comunica al niño que las otras personas tienen sentimientos que deben respetarse.
2. Ayuda a los niños a entender cómo se sienten las otras personas. Para ser empáticos, deben poder colocar nombre a los sentimientos y saber en qué contextos usarlos. Esto facilitará la tarea de ponerse en el lugar del otro y permitirá que podamos razonar junto a ellos.
3. Muestra con tu ejemplo cómo ser bondadoso. Los adultos cálidos y amigables, que ejemplifican una conducta altruista y enseñan a los niños a ser generoso y ayudadores, constituyen la enseñanza más efectiva para ayudarlos a crecer siendo altruistas.
4. Fomenta una visión positiva de las personas. Pensar lo mejor de los demás evita las críticas y las declaraciones negativas acerca de las personas.

5. Dales a los niños muchas oportunidades de ayudar. Permite que los niños tengan oportunidades para ayudar; esto favorece que sean más serviciales a medida que crecen.
6. Anima a los niños a pensar en sí mismos como personas serviciales y bondadosas. Haz que esto forme parte de su autoconcepto. Ayudar a los niños a desarrollar un sentido positivo de respeto propio, beneficia muchas áreas de la vida.
7. Contrarresta las inclinaciones naturales hacia el egoísmo. El egoísmo y la envidia son lo opuesto al amor y el servicio. Provee oportunidades para que puedan ser bondadosos con otros y desarrollen el hábito de compartir.

Las actividades realizadas en la iglesia para beneficio de los niños son una excelente oportunidad para que reflexionen sobre el tema aquí presentado. Eso le da intencionalidad y no se realizan solo para “entretenerlos”. Que Dios nos dé la sabiduría necesaria para ser ejemplos de bondad y compasión y así ¡contagiar a otros con estos valores tan necesarios!

Referencias:

Daniel Goleman, “La bondad, la compasión y la neurociencia”. (2015) Consultado en: <https://eduardoandere.blog/2015/04/02/la-bondad-la-compasion-y-la-neurociencia/>
Donna Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, ACES (2009).

CUCA LAPALMA.



Misión

¡Nuevamente nos encontramos para preparar el próximo trimestre! ¿Te pusiste a pensar la riqueza que ofrece el momento del rincón misionero? Aunque es un momento corto dentro de la estructura de la Escuela Sabática, los niños obtienen conocimientos de:

- Geografía y cultura general, al aprender sobre los países que conforman la División, su bandera, el idioma, lugares destacados, las historias de sus habitantes, etc.
- Ciencias naturales, al aprender sobre animales y plantas típicas de la región.
- Matemática, al tener que administrar su dinero, separando su ofrenda y diezmo; también al recoger las ofrendas, contarlas y registrar el valor alcanzado.
- Incentivamos valores como la generosidad, el compromiso con Dios y con las personas al traer sus ofrendas a la iglesia.
- Desarrollamos amor y compromiso con la misión mundial, al entender que todos somos parte de ella y que una de las formas de apoyarla es con nuestras ofrendas.
- Aprendemos de Dios y de sus cuidados para con sus hijos a lo largo y ancho de este mundo.

¡Que interesante! Por eso, a través de los diversos incentivos y actividades, busca que los niños aprendan de forma creativa y atrayente. Las ideas que encontrarás a continuación pueden ser adaptadas según el grupo y contexto de tu clase de Escuela Sabática.

Este trimestre, parte de las ofrendas mundiales serán destinadas a los siguientes proyectos misioneros de la División Intereuropea:

1. Escuela primaria, Setubal, Portugal.
2. Centro de Vida Saludable “Hope”, Lyon, Francia.
3. Campamento para jóvenes y de entrenamiento, Gland, Suiza.
4. Escuela primaria, Moisei, Rumania.
5. Centro de actividades extraescolares, Galati, Rumania.

La División Intereuropea está compuesta por Andorra, Austria, Bélgica, Bulgaria, República Checa, Francia, Alemania, Gibraltar, Santa Sede, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Malta, Mónaco, Portugal, Rumania, San Marino, Eslovaquia, España y Suiza.

Ambientación

- Siempre que introduzcas una historia misionera, ayuda a los niños a posicionarse en el mapamundi, ya sea con un atlas, con el mapa misionero o un globo terráqueo. También puedes usar el mapa que se encuentra en la contratapa del folleto misionero o la lección de Escuela Sabática de adultos.
- Coloca las banderas de los países que conforman esta División junto a imágenes de lugares famosos o comidas típicas.



- Enséñale a los niños saludos simples en algunos de los idiomas que se hablan en esta División. Por ejemplo:

ESPAÑOL	¡Hola!	¡Bienvenido!	¡Feliz sábado!	Adiós/Chau
FRANCÉS	Salut	Benvenue	Joyeux samedi	Au revoir
RUMANO	Salut	Bine ai venit	Tfericit sâmbătă	La reverde
BÚLGARO	Здравей (zdravei)	Добре дошъл (dobre doshül)	Щастлива събота (sübotata shtastliv)	Сбогом (sbogom)
ITALIANO	Ciao/ Salve	Benvenuto	Felice sabato	Addio/ Arrivederci

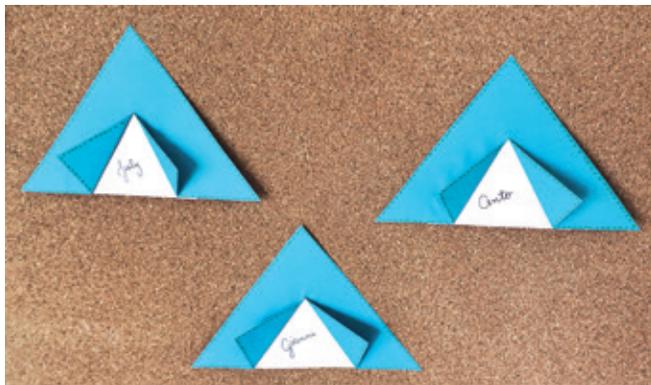
Gaceta animal

Este es un breve espacio en el cual el maestro o un niño de la clase, comparte curiosidades de animales de la región. Usa objetos, imágenes o sonidos que llamen la atención de la clase hacia el poder de Dios al crear esos animales tan únicos y especiales. Algunos animales que se encuentran en los países de este territorio son: zorro, tejón, lince ibérico, lobo ibérico, cabra, liebre, nutria, faisán, perdiz, chacal, el águila imperial oriental, jabalí, venado, corzo, pato y ganso.



Incentivo de presencia

Usando como base el proyecto de construcción de un campamento y centro de entrenamiento, prepara estas carpas con cartulina para pegar dentro la foto de tu alumno. En el momento en que los niños llegan a la clase, pueden poner su carpa o tienda en un franelógrafo especial, o las carpas ya pueden estar pegadas en un cartel, y los niños al llegar abren las puertas de su carpa para que se vea la foto.



Gisela Steeler.

Recuerda tener algunas carpas extra para que los niños que lleguen de visitas puedan marcar su presencia, así como los maestros que participan de la Clase.

Receptor de ofrendas

Para recoger las ofrendas puedes usar una lámpara de campamento de adorno, como las que suelen encontrarse en bazares o negocios de importaciones. También puedes hacerla usando un frasco de vidrio o plástico, papel manteca, y una cuerda para sostenerlo, así como lo muestra la imagen del blog <http://madebycynthiarae.blogspot.com/2009/02/green-craft-camping-lantern.html>.



Shutterstock.

Dentro del frasco puede colocarse una vela a pila que da luz sin poner en riesgo a los niños.

Para introducir la ofrenda, haz una ranura en la tapa.

Permite que cada sábado, un alumno diferente recoja las ofrendas.

Incentivo de ofrendas

El incentivo de ofrendas es una forma de trabajar juntos para obtener un fin: alcanzar el blanco de ofrendas propuesto junto a los alumnos, el primer sábado del trimestre. En una cartulina se puede colocar el valor a alcanzar y registrar cada sábado el valor recolectado.

Considera la situación financiera del grupo de alumnos para no poner un valor muy difícil, ni demasiado fácil de alcanzar.

Cada sábado que el grupo alcanza el blanco pueden ir montando una maqueta de campamento con pequeñas carpas o tiendas como las de la foto.



Gisela Stecler.

También puedes colocar árboles, una fogata y otros objetos que dejen más linda la maqueta.

Si notas que tu grupo no trae ofrendas, quizá sería importante trabajar con los niños y sus familias el concepto de mayordomía cristiana, ya que llevar ofrendas no es una cuestión de cantidad sino de actitud. Pueden preparar un sermón junto con el departamento de Mayordomía, una reunión de Escuela para Padres o un culto de Sociedad de Menores para abordar el tema de una manera bíblica, y didáctica, para que todos entiendan qué espera Dios de sus hijos.



Gisela Stecler.

Incentivo de responsabilidad

Los niños pueden ser buenos ayudantes en la Escuela Sabática. Les permite sentirse útiles y desarrollar sus dones para la causa de Dios. Además del sincero agradecimiento de los adultos, a los niños les resulta interesante obtener algún incentivo por cumplir



con sus responsabilidades. ¿Qué tareas pueden considerarse para “premiarlas”? Preparar y contar la historia misionera; preparar y contar la gaceta animal; ayudar a recoger las ofrendas; contar las ofrendas; estudiar la lección durante la semana; traer la Biblia y leer los versículos que el maestro solicita; aprender y repetir el versículo de memoria.

Es importante tener en cuenta que no todos los niños se ofrecen para pasar adelante y exponerse delante de la clase. Por eso los desafíos deben incluir opciones para los más tímidos que sin duda también pueden aportar mucho para la Clase.

Siguiendo la línea del proyecto relacionado con el campamento, te proponemos la siguiente idea. Necesitarás: una cinta de tela (puede ser también de goma eva) donde colgarás de una punta una pequeña linterna, que será el premio del final del trimestre. En esa cinta, cada sábado que el niño cumpla con sus responsabilidades, se pegará un círculo con íconos de campamento. Ayuda mucho tener previamente los círculos recortados y guardados en un sobre. Designa un sobre para cada sábado y coloca una cuerda fina en la sala donde se colgarán las cintas de los alumnos.

Visitas

¡Que alegría sería tener visitas todos los sábados! La Escuela Sabática es un espacio abierto para invitar a niños que no conocen de Jesús. Si tus alumnos entienden la importancia de contar a otros sobre su amigo y salvador Jesús, deben ser incentivados a traer a sus amigos y vecinos a la Iglesia.

Cuando un niño llega, salúdalo con calidez y hazlo sentir cómodo. Presta atención a cómo es el niño, ya que algunos son tímidos —especialmente en lugares nuevos— y pueden sentirse incómodos pasando adelante para contar quiénes son. Ten preparada una tarjetita y un pequeño regalo, si está dentro de tus posibilidades.

Adoración

El momento de cantos y oración, al iniciar la clase, no es un pasatiempo para esperar que los niños lleguen a la Escuela Sabática. El objetivo es incentivar la adoración a Dios a través de cantos apropiados y momentos de oración con nuestro Padre celestial. Es el momento ideal para enseñar la reverencia. Aun cuando puedan usarse cantos

alegres, no debería perderse el respeto. Por eso es importante recordarles el porqué de cantar y orar, y para quién lo hacemos.

Aprovechando los incentivos relacionados con el proyecto de campamento, prepara un cartel de papel o cartulina en el que escribirás (por ejemplo) el título de seis a ocho canciones que los niños acostumbran a cantar (¡y por qué no alguna nueva!) y pégalo en un franelógrafo o en la pared. Entrega una linterna de buena potencia para que el niño al que le toque elegir use la linterna para elegir la canción. Los Primarios disfrutan de acompañar las canciones con instrumentos; provee instrumentos simples para que puedan usarlos durante este momento.



Décimotercer sábado

¿Qué tiene de especial el décimotercer sábado? Además de ser el último sábado del trimestre, por mucho tiempo fue costumbre separar una ofrenda especial para apoyar a la misión mundial. Actualmente en la División Sudamericana, un 20% de las ofrendas recolectadas en todos cultos son separadas para los proyectos del trimestre. Aún así, muchas familias continúan separando una ofrenda especial para este sábado.

Como Clase de Escuela Sabática de Primarios, es una linda oportunidad para compartir este sábado con la Escuela Sabática de adultos, las actividades realizadas durante el trimestre. ¿Qué se puede hacer?

- Pasar un video con fotos de las actividades realizadas en la sala con los niños durante el trimestre. (¡Para esto debes recordar sacar fotos cada sábado!)
- 13 niños pueden repetir de memoria los versículos aprendidos durante el trimestre.
- El grupo puede cantar una canción especial aprendida durante el trimestre o relacionada con las historias bíblicas de la Lección.
- El grupo puede cantar una música típica de alguno de los países de la División.



- Los niños pueden usar ropas típicas de los países de la División para contar la historia misionera de ese sábado.

También, si las circunstancias lo permiten, puedes hacer un acampadentro con tus Primarios y sus padres en la iglesia. Un acampadentro es una actividad en la que los niños y sus padres pasan la noche en la iglesia luego de disfrutar de actividades recreativas el sábado por la noche. Al despertar se realiza un momento de meditación y se termina con un rico desayuno en conjunto. También puedes realizar una feria de platos típicos de los países de esta División, pidiendo que cada niño que traiga algo para compartir. Como muchos países de Sudamérica tienen influencia de inmigrantes europeos, es fácil preparar recetas típicas de estos países.

Lecciones

Organizar con anticipación las lecciones es fundamental! Para que el aprendizaje sea más significativo para el niño, cada lección bíblica debiera estar acompañada de objetos, ropas típicas, actividades, etc. Y eso merece que sea preparado con tiempo. Además de estas sugerencias, el manual o auxiliar del maestro (lo puedes descargar de downloads.adventistas.org) tiene esquematizada la lección para orientarte en todo el proceso de enseñanza.

Este trimestre se intercalan historias bíblicas del Antiguo y el Nuevo Testamento.

Las primeras cuatro buscan afianzar la idea de comunidad, según el currículo Eslabones de la Gracia. Los niños aprenderán sobre la vida de Pedro y cómo ese discípulo temperamental se convirtió en un pilar de la iglesia primitiva.

Enfatiza cómo fue cambiando Pedro en cuanto a su fe. Muestra a los niños una pequeña piedra, explicándoles que la fe de Pedro al comenzar su ministerio era como la pequeña piedra. Pero que al permitir que Jesús modelara su vida, su fe llegó a ser como una roca, (muestra una



MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-infantil/manuales-y-guias/ministerio-infantil-2do-trimestre-2023/>

piedra grande). Permite que un niño represente a Pedro y deja al resto que se siente en el suelo; a veces ese simple cambio de posición (silla-suelo con almohadones o alfombra) permite que los alumnos distiendan su atención para luego enfocarse nuevamente en la historia.

La historia de la creación es un pilar de la fe adventista. Lleva objetos para los niños vean, huelan, sientan o escuchen. Prepara una línea de tiempo para posicionar las historias relacionadas con el eslabón de adoración.



Para la lección N° 6, prepara masa de sal o alguna similar para que los niños moldeen el cuerpo de Adán. Reflexiona sobre el valor del “aliento” que dio vida a la figura de barro que Dios hizo con sus manos. Para no olvidar qué cosa fue creada en cada día,



haz un pequeño concurso en el que los niños deberán separar objetos o imágenes según sea el día de su creación.

Las últimas lecciones nos hablan de la experiencia que tendremos al vivir con Jesús en el cielo. Arma un rincón especial para contar estas lecciones.



Decóralo con una escena de praderas y un lago. Si tienes imágenes de la Nueva Jerusalén utilízalas para materializar este paisaje bíblico. Invita a tus alumnos a imaginar cómo será el Cielo. Muestra imágenes de distintas acciones: niños cantando, niño en oración, niños peleándose, niño enfermo, león y oveja juntos, para que ellos decidan si es una actividad que se verá o se hará en el Cielo. Otra forma de jugar es tener una pelota pequeña (o cualquier objeto que será pasado de mano en mano). Sentados en círculos los niños deberán mencionar qué cosas no habrá en el Cielo. Por ejemplo: muerte, lágrimas de tristeza, médicos, policías, armas, licencia médica, etc. Prepara coronas en cartulina para que cada niño la decore y se la coloque para escuchar la historia.

FECHA	LECCIÓN	MENSAJE
COMUNIDAD: Estamos activos en la familia de Dios.		
01/4	1. Todavía es parte de la familia de Dios (La negación de Pedro).	Aunque pueda fallarle, Dios desea que pertenezca a su familia.
08/4	2. Llamas de fuego (El día del Pentecostés).	El Espíritu Santo me ayuda a gozar de la adoración junto con otras personas.
15/4	3. Bienvenido a la familia (Cornelio y Pedro).	Invito a otros a unirse a la familia de Dios para compartir su amor.
22/4	4. La gran liberación (Pedro escapa de la prisión).	Dios escucha y contesta nuestras oraciones, cuando oramos los unos por los otros.
ADORACION: Agradecemos a Dios por su presencia con nosotros.		
29/4	5. Un nuevo mundo (La creación).	Adoramos a Dios cuando le agradecemos por haber creado nuestro mundo.
06/5	6. El espejo de la imagen de Dios (La creación del hombre).	Alabamos a Dios por habernos creado y por estar con nosotros cada día.
13/5	7. Un día para celebrar (El sábado).	Adoramos a Dios cuando gozamos de su sábado.
20/5	8. El hermano celoso (Caín y Abel).	Vivir en paz con los demás es un acto de adoración.
27/5	9. Llevado a casa, con Dios (Enoc).	Llegamos a ser amigos de Dios cuando pasamos tiempo con él cada día.
GRACIA: Pasaremos la eternidad con Jesús.		
03/6	10. Una promesa cumplida (La segunda venida).	Jesús nos ama tanto que desea que vivamos con él para siempre.
10/6	11. La reunión de una gran familia (El cielo).	Pasaremos la eternidad con Jesús en un lugar hermoso, feliz y seguro.
17/6	12. ¡Nadar, escalar y volar! (El árbol y el río de la vida).	Dios ha preparado cosas maravillosas para que las gocemos durante la eternidad.
24/6	13. ¡Alábenlo! (Canciones de alabanza).	Puedo cantar himnos de alabanzas a Dios hoy y cuando llegue al cielo.

Remedios naturales: DESCANSO



En esta sección presentaremos informaciones e ideas para aprender sobre los ocho remedios que Dios nos dejó en la naturaleza. ¡Esos regalos son gratuitos! y favorecen la restauración y cuidado de nuestro cuerpo. Como mayordomos del cuerpo, los niños también necesitan conocer estos consejos.

Presentación del tema

Elige cinco curiosidades sobre el descanso de los animales y coloca cada una de ellas en un globo inflado. Imprime imágenes de esos cinco animales colocándolas a la vista de los niños, pero sin decir el nombre del animal. Llama a cinco niños voluntarios para realizar la actividad. Cada niño deberá elegir un globo, reventarlo y leer la curiosidad para todos. Luego deberá elegir la imagen del animal al que corresponde esa curiosidad.

Ejemplos de curiosidades:

- Puede dormir dos horas al día en periodos de 45 minutos, y la mayor parte del tiempo lo hace de pie (la jirafa).
- Puede dormir hasta 22 horas por día (el koala).

- Duerme con un ojo abierto y otro cerrado, pudiendo dormir solo con un hemisferio de su cerebro, y manteniendo el otro totalmente activo (el delfín).
- Cuando se va a dormir, suele darse la mano con su compañero, para que mientras duerman no se separen (la nutria de mar).
- Este animal duerme colgado (el murciélago).

Pregunta: ¿Sobre cuál remedio natural creen que vamos a aprender hoy? ¡Claro!, el descanso. Dios puso un reloj en nuestro cuerpo que se llama “ritmo circadiano” que permite que nuestro cerebro nos avise cuando es hora de dormir, de despertar etc. ¿Por qué piensan que es importante dormir? (*Escucha las respuestas*).

Quienes han estudiado sobre el tema, afirman que mientras dormimos:

- Se fortalece el sistema inmunológico, es decir las defensas de nuestro cuerpo.
- Se liberan diversas hormonas que ayudan a crecer y a equilibrar las funciones de nuestro cuerpo.
- Se consolida la memoria.
- Se relajan y descansan los músculos.

Cierre

Oren agradeciendo a Dios por tan valioso regalo. Permite que los niños coloreen o dibujen un cartel de compromiso que diga: “A las ____ horas estaré en la cama listo para dormir.” Deberán colocarlo en un lugar visible de la casa. Ayúdalos a recordar la importancia de dormir el tiempo necesario.

CUCA LAPALMA.



Actividad

Explica lo siguiente: A continuación, voy a leerles algunos consejos. Si consideran que ese consejo ayuda a tener hábitos saludables de descanso hagan con la mano la seña 👍. Si la oración leída no ayuda para tener un buen descanso haz la seña 👎

- | | | |
|--|--|--|
| 1 Dormir en un lugar cómodo, oscuro y tranquilo. 👍 | 5 Dormirse mirando la serie favorita en la computadora. 👎 | 10 Dormir con la luz prendida para no sentir temor. 👎 |
| 2 Salir a correr antes de ir a dormir. 👎 | 6 Evitar las comidas pesadas justo antes de acostarse. 👍 | 11 Evitar ver televisión o usar aparatos electrónicos antes de dormir. 👍 |
| 3 Evitar el uso de sustancias estimulantes por la noche (refrescos, dulces y alimentos pesados). 👍 | 7 Hacer ejercicio de cuatro a seis horas antes de acostarse. 👍 | 12 Dormir solo cuatro horas por noche. 👎 |
| 4 Quedarse hasta tarde jugando en el celular. 👎 | 8 Irse a dormir después de comer. 👎 | 13 Mantener horarios regulares para dormir y despertarse, incluso los fines de semana. 👍 |
| | 9 Tomar un baño caliente unos minutos antes de acostarse. 👍 | |