

¡Llave Maestra

Aprendizaje
en servicio



¿De qué color es la misión?



Shutterstock

¿Qué color tiene la misión para ti? ¿Y para tus niños y adolescentes?

Realiza una actividad para ellos con esta pregunta, colocando como sinónimo de misión la palabra “desafío”. Notarás que a la mayoría de ellos les encanta ser parte de una aventura misionera. ¡Probablemente dirán colores muy alegres, vívidos y emocionantes! Para mí, la misión tiene color rojo, color cálido, de vida, sangre.

Gracias a nuestros padres y maestros que nos contaron muchas historias misioneras cuando éramos niños, nuestras mentes están inundadas de imágenes de pioneros, hombres y mujeres de coraje, que experimentaron desafíos increíbles e incluso peligros. Imaginamos a John N. Andrews y a sus dos hijos

partiendo hacia Europa como los primeros misioneros adventistas; a los Westphal, los Stahl y los Davis, llevando a Jesús a América Central y del Sur, y muchos otros que fueron a la India, África, Asia, Birmania, etc.

Como cristianos adventistas del séptimo día que vivimos en el siglo 21, necesitamos comprender que hemos recibido una increíble herencia misionera. Nos apoyamos en los hombros de miles de hombres y mujeres que aceptaron el desafío de Jesús de ir “a todo el mundo”. Escucharon el llamado. Y fueron. Y sus esfuerzos han sido bendecidos.

En la actualidad, ¿estamos preparando a nuestros niños y niñas para aceptar el llamado de Jesús respondiendo “Yo voy” a los desafíos de nuestros días?

Podemos comenzar orando con ellos, pidiéndole a Dios que les dé el Espíritu de sabiduría, el Espíritu Santo, para que se sientan capaces de testificar, de hablar de Dios con alegría y deseen vivir esta aventura.

Otra forma de ayudarlos es presentándoles desafíos misioneros prácticos, oportunidades para estar con ellos en la misión.

Recuerda que copian nuestro modelo, mucho más que nuestras palabras. Si pueden ver en nosotros la alegría de los colores vibrantes que colorean el corazón, con pasión por Jesús, ciertamente tendremos una generación misionera que se levantará en este siglo.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Mi Ciudad

Tuvieron que pasar más de cinco décadas para que, sin contar la noche de mi nacimiento, pudiera estar varios días completos en mi ciudad natal. Realmente antes no se pudo dar. Solo que esto de pasar algunos días en aquel lugar me llevó a reflexionar y a tomar, de alguna manera, aunque pobremente, la dimensión acerca de lo que será estar en la Ciudad celestial.

Tenía muchas expectativas de pasar algunos días allí. Había muchas preguntas en mi mente. Las personas de mi ciudad, ¿serían amables y dispuestas a ayudar al desconocido? ¿O serían ásperas y seguirían caminando, ignorando al necesitado? También tenía incógnitas con relación al clima, la seguridad, los costos, las comidas y sus sabores, los encuentros con algunos conocidos, el paisaje y su majestuoso mar que limita la extensión de la población. ¿Encontraría todas las respuestas en un par de días allí?

Es obvio que para conocer algo o a alguien en profundidad, es necesario

dedicarle tiempo y energía. Y lo poquito que pude aprender me sirvió para relacionarlo con otra ciudad en la que quiero habitar por la eternidad.

Mi mente no logra imaginar cómo será ese lugar; qué fragancia invadirá cada calle o pasaje que descubriremos al caminar; dónde quedará el mar de cristal, o qué distancia habrá entre mi casa y las de mis seres amados. ¿Cómo será esa sensación de probar por primera vez mi fruta favorita y degustarla lentamente para que sus fibras, jugos y aromas impregnen todo mi paladar reteniendo por siempre esa impresión? Las expectativas que tengo son enormes, porque sé que allí nada se compara con lo que alguna vez hemos vivido.

No es solo la ciudad de oro la que me interesa transitar, sino también viajar por las más diversas y remotas constelaciones descubriendo detalles, dimensiones y conceptos que harán expandir mi mente solo para tener un motivo más de alabanza a Dios. Claro que siempre es lindo viajar a un lugar nuevo estando en compañía de otros, porque se comparten experiencias, anécdotas y nuevas fronteras. Pero sé que, antes de empezar mi viaje fascinante por otros mundos, haremos un viaje grupal desde aquí, un lugar manchado por el pecado, hacia la Nueva Jerusalén. Será un viaje en el que buscaré entre los viajeros, tanto a aquellos que hoy amo, como a los que ahora descansan, y que, por la gracia de Dios, revivirán como las



“Concéntrese en las cosas de arriba, no en las de la tierra” (Col. 3:2).

flores cortadas y puestas en agua fresca. No me sorprendería que todo el trayecto esté lleno de risas, abrazos y silencios que de manera vaga expresen emociones contenidas por el tiempo.

Mi Ciudad no será solo mía, sino tuya también. Será un sitio donde alabaremos juntos a Jesús, el autor y consumidor de nuestra fe. Adoraremos al que obró nuestra redención entonando canciones, acompañados por voces infantiles y juveniles. Esas mismas voces que hoy cantan en la iglesia, voces de personas que amamos y por quienes trabajamos día a día por su salvación.

¡Quiero ir pronto a la Ciudad! ¿Nos preparamos juntos?

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MI MA de la Unión Argentina.

LEE “LA SEGUNDA VENIDA Y EL CIELO”, DE ELENA DE WHITE.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

INTERMEDIARIOS
4° Trimestre de 2022 Año C

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Autoevaluación: una pausa que impulsa el crecimiento

“Recuerden que nunca alcanzarán una norma más elevada que la que ustedes mismos se fijen. Fíjense, pues, un blanco alto y asciendan todo el largo de la escalera del progreso paso a paso...” (Elena de White, *Mensajes para los jóvenes*, p. 96).

Víctor Armenteros en su libro *Gestión educativa*, afirma que un líder de verdad posee la capacidad de tener conciencia de sí mismo, lo que significa percibir y conocer nuestras propias motivaciones, nuestros modos de reaccionar, nuestros valores, nuestras necesidades, nuestras fortalezas y debilidades.

Esta oportunidad de vernos a nosotros mismos, a nuestro desempeño laboral o familiar o a nuestro ministerio es de gran bendición, porque nos ayuda a conocernos y a realizar una autoevaluación que sería un ejercicio de reflexión sobre uno mismo, un ejercicio de autoconocimiento que en gran medida “... genera diagnóstico y nuevas visualizaciones, que deben conducir a una actitud de mejora” (Víctor Armenteros, *Gestión educativa*, p. 114).

No siempre es fácil hacerse una autoevaluación, o tener conciencia de nuestras limitaciones y fortalezas. Puede parecer difícil las primeras veces, pero si nos zambullimos con una buena dosis de comprensión y compasión, seguramente será un camino de mucho aprendizaje y crecimiento. ¿Empezamos?

A continuación, encontrarás algunos puntos que te brindarán el puntapié inicial para reflexionar sobre tus capacidades, tu ministerio con los Intermediarios, los proyectos que llevaste a cabo este año y los que tendrás en mente concretar para la gloria de Dios:

1. CREA UNA LISTA DE TUS PUNTOS FUERTES Y

DÉBILES: Necesitas sinceridad sobre todas las cosas para poder contemplar tus méritos y también las

áreas en las que necesitas crecer. Pueden ayudarte las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que sabes hacer mejor?
- ¿Qué situaciones sabes resolver en tu iglesia?
- ¿Cuál es tu mejor característica?
- ¿Y tus bloqueos o dificultades?
- ¿En qué situaciones te encuentras más incómodo?

Seguramente hallarás áreas en las que puedes hacer brillar los dones que Dios te ha regalado para glorificarlo y también habrá áreas que mejorar.

2. IDENTIFICA CÓMO HACES BRILLAR LOS PUNTOS FUERTES:

Piensa cómo tus puntos fuertes o el de tu ministerio aparecen en tu desempeño en la iglesia. En qué situaciones te sientes cómodo, en las que te elogiaron por tus acciones, o aportes, o en las que tus acciones fueron de entusiasmo para otros.

Además, puedes pensar en otras habilidades que utilizas fuera de la iglesia pero que pueden complementar tu ministerio. Quizá algún *hobby* u otra actividad que dominas.

¿Qué aspecto personal puede ser “tu marca”? Aquello que te identifica, esa característica que sobresale y que debes usar para glorificar a Dios con esa cualidad con la que él te ha soñado, o las de las personas de tu equipo de trabajo, de tu Escuela Sabática. La siguiente cita te regala un desafío, ¿lo encuentras?

“...Hacer visible lo positivo es algo que no solemos hacer por temor a ser laudatorios y a sobredimensionar a las personas. No hay que alabar ni que magnificar, pero de igual manera que comentamos lo que se debe mejorar debemos hacer visibles los comportamientos correctos... Crear muchas oportunidades de desempeño, que



Shutterstock.

resulten en el desarrollo de capacidades... Un buen gestor educativo propone, gradualmente, actividades que van fortaleciendo la eficacia personal de sus colaboradores” (*Ibíd.*, p. 88).

3. POTENCIA LOS PUNTOS FUERTES EN EL DÍA A DÍA O EN EL SÁBADO A SÁBADO:

Al identificar las virtudes, puedes utilizarlas para mejorar tu desempeño y también para usar esas habilidades en tu ministerio. Encuentra maneras de utilizar tus dones, establece acciones más concretas y menores. También piénsalo en relación a tu equipo de trabajo, los que comparten la labor con los Intermediarios en tu iglesia. Por ejemplo, ¿qué puedes brindar al grupo? Observa que no necesitas contar con características o habilidades que no sean tuyas para mejorar tu desempeño, Dios te creó con hermosas habilidades “Muchos a quienes Dios ha calificado para hacer un excelente trabajo, realizan muy poco porque intentan muy poco. Miles pasan por la vida como si no tuvieran objeto definido por el cual vivir, ni norma que alcanzar. Los tales recibirán una recompensa proporcional a sus obras” (Elena de White, *Mensajes para los jóvenes*, p. 95).

4. COMPRENDE TUS PUNTOS DÉBILES:

Al identificar estas áreas piensa en las dificultades que ellas

te causan. Pueden ser cualidades personales, de relación, conocimiento o habilidades. También pueden aparecer acciones que son mal interpretadas y que podrías mejorar.

Poder reconocer estas áreas de crecimiento no significa que perdemos valor, o que no somos suficientes. “[Si tienen áreas para mejorar], ganan ciertamente una victoria si [las] ven y [las] consideran señales de advertencia. De ese modo transforman la derrota en victoria...” (*Ibíd.*, p. 96. Adaptación). Solo reconociendo estas áreas podemos mejorarlas; nadie es perfecto y menos todo el tiempo. Solamente reconociendo los defectos podemos promover la mejora, “...Cristo dice a cada uno de los que se ocupan en su obra: ‘Estoy a tu mano derecha para ayudarte’ ” (*Ibíd.*, p. 97).

5. ENCUENTRA LA FORMA DE UTILIZAR LOS PUNTOS DÉBILES A TU FAVOR:

Sobre todo necesitamos honestidad y compasión en este aspecto; debemos verlos como puntos de partida de metas para cumplir, pero de forma gradual y realista, para no frustrarnos. Establece metas pequeñas que te estimulen al cambio. Piensa en modificar procedimientos si es necesario, ya que insistir en

una acción o situación que no presentó resultados positivos, es un asunto que debe ser examinado.

Estos puntos son una motivación para el cambio, en las que las dificultades se transforman en oportunidades “...Avancen con determinación de la debida dirección, y las circunstancias serán los ayudadores, no los obstáculos” (*Ibid.*, p. 96).

6. TEN PRESENTE ADÓNDE QUIERES LLEGAR: ¿Qué pretendes alcanzar con tu ministerio? Intenta visualizar si tus acciones y tus deseos están alineados o necesitas encauzar tus acciones cotidianas.

Recuerda tus metas (Ej.: fortalecer la amistad con Jesús de mis Intermediarios, consolidar la amistad entre ellos, generar un clima de empatía, fortalecer las vocaciones misioneras, formar líderes en mi iglesia, etc.), y establece acciones que representen pasos para alcanzar esos objetivos.

No olvides que todo es parte de un proceso, con ritmos propios (sobre todo cuando hablamos de un ministerio con personas que tienen características individuales).

No siempre se alcanza el total de los objetivos planteados, pero es importante percibir si hubo progresos, cómo se llegó a ellos y qué más se puede hacer o de qué otra forma podemos obtener mejores resultados.

“...Satanás está proyectando aprovecharse de nuestras características heredadas y cultivadas, y cegar nuestros ojos acerca de nuestras propias necesidades y defectos. Únicamente comprendiendo nuestra propia debilidad, y mirando fijamente a Jesús, podemos estar seguros” (*Ibid.*, p. 97).

La autoevaluación nos ayuda a conocernos, examinar nuestras características (positivas y negativas) y también las de nuestro ministerio con los Intermediarios. Esto nos permite tomar decisiones con mayor seguridad y aprovechar mejor las habilidades y dones que Dios nos ha regalado.

Y como si todo esto fuera poco, una persona que está motivada y segura contagia esa actitud a su alrededor, generando entusiasmo, invitando a otros a conocerse, y transformando su entorno en un lugar más constructivo que no se conforma con lo que ha logrado, sino que siempre aspira a crecer y mejorar para la gloria de Dios.

“Cuando la voluntad del hombre coopera con la voluntad de Dios, llega a ser omnipotente. Cualquier cosa que debe hacerse por orden suya, puede llevarse a cabo con su fuerza. Todos sus mandatos son habilitaciones” (*Ibid.*, p. 97).

LINDSAY SIROTKO.

20 características de los docentes de excelencia

1. Aman su profesión.
2. Son responsables.
3. Conocen los manuales para maestros, **Llave Maestra**, etc.
4. Planifican sus clases.
5. Utilizan diferentes dinámicas.
6. Emplean diferentes herramientas para potenciar el aprendizaje.
7. Generan ambientes propicios para el aprendizaje.
8. Incorporan el contexto como una ventaja para la enseñanza y el aprendizaje.
9. Trabajan bajo diferentes modalidades.
10. Usan materiales para favorecer el aprendizaje.
11. Motivan a los alumnos.
12. Involucran a los padres de familia.
13. Utilizan las nuevas tecnologías.
14. No temen innovar.
15. Son ávidos lectores.
16. Se actualizan de manera continua.
17. Trabajan en equipo.
18. Piden ayuda cuando la necesitan.
19. Son empáticos.
20. Autoevalúan su propia práctica.



Shutterstock.

Un sábado especial y diferente con los Intermediarios



Shutterstock

Introducción

Los niños de 10, 11 y 12 años empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños. Es necesario considerar algunas particularidades de estas edades. Es una etapa en la que enfrentan cambios a los que se van adecuando unos más rápido que otros. Por lo general, disfrutan del tiempo libre y la compañía de amistades; se involucran más con la familia, pero también desean pasar tiempo con sus amigos.

En estos años de vida los niños se han desarrollado en lo cognitivo, en lo emocional, en lo social y en el aspecto espiritual. Van dejando su personalidad bien clara y su carácter se sigue formando.

Las experiencias de aprendizaje se consolidan a través de actividades que los conducen a enfrentar una situación, un desafío o un problema, que los ayuda a fortalecer sus capacidades. Aunque tienen un pensamiento más complejo, sus aprendizajes siguen basándose en cosas reales más que en únicamente ideas, es decir en cosas que pueden ser identificadas con sus sentidos.

Considerando estos aspectos en el desarrollo del niño, es oportuno hacer del sábado un día especial en el que toda la familia planifique la celebración, brindando oportunidades valiosas a los niños para que ellos se desenvuelvan y participen activamente de la festividad sabática,

adquiriendo experiencia en su vida espiritual.

Desarrollo

Elena de White dice en *Mensajes para los jóvenes*: “Habéis observado la salida del sol, y la aparición gradual del día sobre la tierra y el cielo. Poco a poco progresa la aurora, hasta que aparece el sol; la luz se hace cada vez más fuerte y clara hasta que se llega a la plena gloria del mediodía. Es esta una bella ilustración de lo que Dios desea hacer por sus hijos en el perfeccionamiento de su experiencia cristiana. Andando día tras día en la luz que él nos envía, en la obediencia voluntaria a todos sus requerimientos, nuestra experiencia crece y se amplía

hasta que alcanzamos la estatura plena de hombres y mujeres en Cristo Jesús” (p. 15).

En este sentido, es importante que los padres acompañen en su día a día a los niños hasta que alcancen la plenitud de su maduración. Aunque se crea que son más independientes, se debe estar siempre a su lado. Es necesario que sientan que sus padres están con ellos en todo momento, que se preocupan por ellos y que siempre serán su apoyo. Por eso es importante que se involucren plenamente en su desarrollo, valorando la toma de sus decisiones, atendiendo sus necesidades e intereses. Las reglas y normas en casa deberán seguir firmes para poder guiarlos. Necesitan el acompañamiento de sus padres como tutores, quienes se tornan en sus modelos. Por lo tanto, es necesario como padres, depender completamente de Dios.

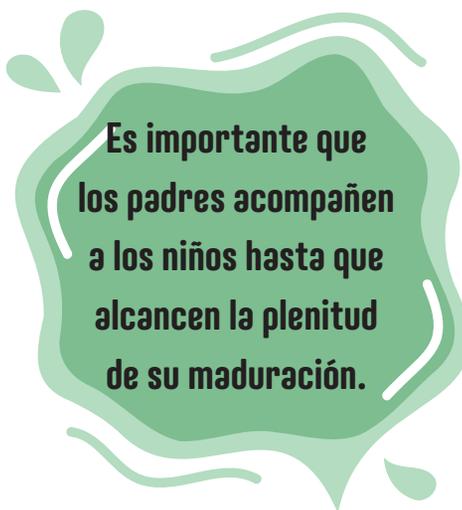
Considerando las características referidas en los párrafos anteriores, reiteramos la importancia de involucrarlos en la planificación de actividades que se realizarán los sábados haciéndolos partícipes activos de las programaciones para la familia en casa, así como en las actividades de la iglesia. Aquí presentamos algunas ideas que pueden ayudar:

Haciendo que cada sábado sea diferente

- Reúnan a la familia con la finalidad de planificar las actividades para un mes o para un trimestre. Ejemplo:

Domingo	1º sábado del mes	2º sábado del mes	3º sábado del mes	4º sábado del mes
Primer domingo del mes de enero: Reunión familiar de planificación de actividades de los sábados siguientes.	Invitación a un amigo(a) para recibir el sábado o compartir el almuerzo.	Recolección de materiales de la naturaleza para elaborar tarjetas. Por ejemplo, con hojas secas.	Actividad de lectura y de entretenimiento con la familia o con amigos.	Proyecto misionero con la focalización en familias necesitadas.

- Organicen una recepción de sábado diferente. Por ejemplo, al estilo del pueblo de Israel, como chinos, como americanos, entre otras ideas.
- Busquen una forma apropiada de compartir la historia del pueblo de Israel cuando estaba en el desierto. Por ejemplo, hagan un experimento, dejando la leche o algún otro alimento fuera del refrigerador por un día y una noche, y luego lean Éxodo 16:22-30 para entender el amor de Dios.



- Preparen platillos especiales en lo que ellos tomen parte activa en su elaboración y decoración.
- Organicen la despedida del sábado elaborando un abanico con las actividades misioneras a desarrollar durante la semana.
- Elaboren juntos un organizador gráfico con actividades importantes de la semana, dejando que los niños tomen el liderazgo.

Actividades misioneras

Para hacer del sábado un día especial y diferente:

- Planifiquen juntos un proyecto misionero, como buscar a una familia necesitada y brindarle ayuda material y espiritual. Hagan de esta actividad una experiencia sistemática.
- Fomenten espacios o encuentros *online* y/o de manera presencial para intercambiar ideas, reflexiones y experiencias en actividades realizadas el sábado.

Actividades de entretenimiento

Elaboren tarjetas y otras manualidades usando diferentes técnicas como kirigami, origami, dibujo, pintura, tarjetería, entre otras. Inviten a familias de la iglesia o amigos para realizar estas actividades creativas.

Estas acciones nos acercan a los niños y a las familias que no conocen de Jesús, brindándonos oportunidad de cumplir la misión.

Fomentar la lectura

Lean en familia un libro de nuestra editorial seleccionando la lectura por mes o trimestre. Pueden realizarla por páginas o por temáticas.

Elaboren organizadores gráficos creativos. De este modo evidenciamos la comprensión del tema y la aplicación personal, promoviendo la expresión oral de los niños al momento de socializar su trabajo.

Cierre

Los invitamos y motivamos a hacer de cada sábado un día diferente para la experiencia de los niños, en el que participarán de las actividades de la iglesia y de las actividades de la familia con agrado.

DRA. WILMA VILLANUEVA QUISPE; MG. MELVA HERNÁNDEZ GARCÍA.

Aprendizaje en servicio

“La verdadera educación... prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (Elena de White, *La educación*, p. 13).



¿Qué proyectos se realizan cuando buscamos generar un aprendizaje en servicio? ¡Las ideas son infinitas! Pero entre ellas podemos mencionar: colecta de dinero, donaciones de sangre, venta de alimentos o ropa para recaudar fondos, lectura de libros a personas con discapacidad visual, organización de juegos para niños, participación de carreras benéficas, colectas de elementos de higiene para mujeres maltratadas, entrega de regalos en hospitales u hogares de ancianos, tejido de mantas de bebés para donar, recolección de ropa de bebé y suministros para nuevos padres, donación de libros a una biblioteca escolar, pintura de bancos de un parque, plantación de flores en áreas públicas, enseñanza de habilidades tecnológicas a los ancianos, etc.

Cuando involucramos a nuestros Intermediarios en proyectos de servicio en los que deben aplicar conocimientos, valores y habilidades para atender necesidades reales en la comunidad, les brindamos experiencias con grandes beneficios tanto a ellos que brindan la ayuda como a quienes la reciben. Fortalecemos la cooperación y combatimos el egoísmo. Además, potenciamos el desarrollo de habilidades para tomar decisiones, solucionar problemas y estimular la satisfacción altruista, la resiliencia y la compasión.

Donna J. Habenicht en su libro *10 valores cristianos que todo niño debería conocer*, menciona un estudio realizado por el Instituto Search con 15.000 jóvenes cristianos de entre 12-15 años, que demostró que los que tenían valores altos en servicio también evidenciaban un alto nivel de madurez en su fe y compromiso con su iglesia.

En la actualidad el aprendizaje en servicio es cada vez más popular en ambientes tanto cristianos como



Los jóvenes necesitan ver cómo se manifiestan los valores cristianos en la vida práctica antes de que puedan elegirlos. Como adultos, necesitamos ser ejemplo en nuestro diario vivir.

seculares debido a los beneficios que produce, pero los principios y las motivaciones que generan las acciones no son las mismas. “Desde una cosmovisión cristiana, el involucrarse en programas y actividades de aprendizaje en servicio es parte integral del discipulado como seguidor de Cristo” en el contexto del conflicto cósmico entre el bien y el mal (Bárbara J. Fisher, *Niños con fe*, p. 261). En cambio, en los sectores seculares, la motivación es humanista buscando mejorar la sociedad y solucionar sus problemas. A continuación, se detallan algunos de los principios cristianos que motivan el aprendizaje en servicio:

- Los valores como la bondad, valentía, paciencia, tolerancia,

etc., tienen su origen en el carácter de Dios.

- Enseñar valores es ayudar a los alumnos a conocer el carácter de Dios.
- Al conocer a Dios, los alumnos buscan tener una relación personal con Jesús, que irá transformando su vida a través del trabajo del Espíritu Santo, quien despierta la conciencia y promueve la fe.

La motivación de un cristiano responde a la creencia de que “el amor y la lealtad a Cristo son la fuente de todo servicio verdadero. En el corazón conmovido por su amor nace el deseo de trabajar por él” (Elena de White, *La educación*, p. 241). Un seguidor de Cristo se involucra activamente en trabajos que ayudan a la comunidad con compasión, empatía y bondad. Campolo (1991) señala que ‘la espiritualidad implica servicio a los demás, no lo que podamos obtener en beneficio propio’. Es la respuesta natural del cristiano al reconocer lo mucho que Cristo ha hecho y hace por él. También el reconocimiento de que el servicio a los demás ‘ensancha y fortalece el carácter’ (Elena de White, *Servicio cristiano*, p. 223)” (Bárbara J. Fisher, *Niños con fe*, p. 263).

Los jóvenes necesitan ver cómo se manifiestan los valores cristianos en la vida práctica antes de que puedan elegirlos. Nosotros como adultos, necesitamos ser ejemplo en nuestro diario vivir de lo que pretendamos enseñarles. Además, para internalizar los valores, deben ser enseñados con sensibilidad y paciencia, teniendo base bíblica y buscando estimular la reflexión, animándolos “a vivir vidas basadas en valores permanentes” (Bárbara J. Fisher).

¿Cómo podemos estimular en nuestros Intermediarios una actitud amorosa de servicio y compasión hacia los demás? Bárbara J. Fisher nos brinda cinco sugerencias:

- ATMÓSFERA:** Generar un clima de convivencia que promueva

los valores cristianos, siendo la vida de los adultos un ejemplo en sus relaciones personales de los valores que se pretende enseñar. Sea la oración nuestro impulso y sostén día a día.

b. **BUENAS ACCIONES Y**

AFIRMACIONES: Elogios, palabras de afirmación y premios que se pueden denominar “vislumbres de Dios” para quienes evidencien en su accionar los valores cristianos, alentando el conocimiento del carácter de Dios al reflejarlo en sus acciones. Saber que la fuente de estos impulsos de amor es Dios y no nuestro corazón, nos ayuda a mantenernos humildes y unidos a él.

c. **CONOCIMIENTO RELACIONADO**

CON LA VIDA REAL: La enseñanza acerca de Dios no está limitada a un conocimiento teórico, sino todo lo contrario; se encuentra integrada al aprendizaje que se genera en el diario vivir mientras somos parte del gran conflicto.

d. **DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN:**

Proponer definiciones prácticas, buscar reconocer los valores en situaciones particulares (Ej.: ¿Cómo se evidencia la compasión cuando ves a un niño más pequeño tropezar y caer?), hacer un listado de ejemplos en los que se evidencian los valores (Ej.: Aprendo a reflejar el perdón de Dios cuando acepto un pedido de disculpa y sonrío a quien me lo pidió, no guardo rencor, acepto que las personas cometan errores, puedo decir genuinamente ‘te perdono’).

e. **EXPERIENCIA:** El practicar los valores es lo que permite la internalización.

“Cada generación tiene héroes de la fe práctica que mejoran la vida de los seres humanos al servir a la comunidad a nivel local y global. El estudio de esos grandes héroes de la fe provee modelos positivos e inspiración a la siguiente generación de niños y jóvenes cristianos, motivándolos a involucrarse en

programas de servicios de su propia comunidad o en el extranjero” (Bárbara J. Fisher, *Niños con fe*, p. 261).

Qué hermoso desafío impregnar las mentes de nuestros adolescentes con el conocimiento del amor y poder Dios, de testimonios de hombres y mujeres que decidieron conocer de forma personal al Dios de amor y reflejarlo. Motivémoslos no sólo a “hacer el bien”, sino a conocerlo, a tener momentos diarios de meditación y reflexión personal en los que puedan conocer la voluntad de Dios para su vida y el propósito que Dios tiene para ellos. Estas pausas en su Palabra y en oración serán el combustible que guíe la correcta motivación en las acciones de servicio.

Los Intermediarios, como discípulos de Jesús pueden mostrar a la humanidad el amor de Dios siendo “la sal y la luz del mundo”, sirviendo en esta tierra y preparándose para servir en el mundo venidero; transformándose en héroes contemporáneos.

LINDSAY SIROTKO.

PROPUESTA TRIMESTRAL

OCTUBRE

- Incentivar el Culto familiar.
- Continuar las Clases bíblicas.
- Visitar a los niños de la iglesia.
- Incentivar los *Grupos pequeños*.
- Planificar la ECV 2022/2023 “Aventuras en Tierra Santa —Mar de Galilea”.
- Realizar Investidura de líderes del Curso de Liderazgo de Ministerio Infantil —DSA.

NOVIEMBRE

- Incentivar el Culto familiar.
- Tener Clases bíblicas.
- Realizar la Celebración “JunTos en Cristo”.
- Participar en la Semana del Reencuentro.
- Planificar la ECV 2022/2023 “Aventuras en Tierra Santa —Mar de Galilea”.
- Realizar Investidura de líderes del Curso de Liderazgo de Ministerio Infantil —DSA.

DICIEMBRE

- Incentivar el Culto familiar.
- Organizar la ECV 2022/2023 “Aventuras en Tierra Santa —Mar de Galilea”.
- Tener Pretrimestrales.
- Planificar las actividades para el próximo año.
- Realizar la investidura de líderes del Curso de Liderazgo de Ministerio Infantil —DSA.



JUNTOS EN CRISTO

Juntos conectados

Estimulemos a los Intermediarios y a sus familias a mantenerse conectados, a conocerse. Puede servir organizar amigos de oración, juegos, momentos de interacción que los ayuden a conocerse; que tengan contenido bíblico o referentes a las historias de las lecciones para que sirvan de estímulo. Por ejemplo, podemos compartir la siguiente imagen (impresa o por Whatsapp), y desafiarlos a mirarla con su familia. Por turnos tirar un dado y completar las consignas (Ej: el participante tira dos veces el dado y le sale: 5 y 2. “¿Qué día nació?” es la pregunta que debe responder). El siguiente sábado podemos compartir las respuestas y reflexionar con disparadores como los siguientes:

- Conocer a los miembros de mi familia me ayuda a valorar más _____
- Agradezco a Dios por _____ (miembro de mi familia) porque _____
- Me encantó enterarme de _____

Estamos en FAMILIA

¿Qué crees que prefiere...? ¿Qué sabes de...?
 Recomiéndale Cuenta
 Échale imaginación Recuerda

	1	2	3	4	5	6
1	DESCRIBE CON UN ADJETIVO	UNA ANÉCDOTA JUNTOS	¿EL VERANO O LA NAVIDAD?	UNA CIUDAD	UNA HISTORIA DURANTE UN CUMPLE	¿QUÉ MÚSICA OYE?
2	UN LIBRO	UNA HISTORIA DURANTE UNA BODA	ADIVINA SU FUTURO	¿VISITAR O SER VISITADO/A?	¿CUÁL ES SU PELI FAVORITA?	¿CÓMO ERA DE NIÑO/A?
3	¿CUÁL ES SU PLATO FAVORITO?	¿VIAJAR AL PASADO O VIAJAR AL FUTURO?	UNA RECETA	SU MAYOR VIRTUD	COMENTA UNA FOTO ANTIGUA SUYA	UNA HISTORIA DURANTE UN VIAJE
4	¿CÓMO ESTABAS A SU EDAD?	¿CÓMO ESTARÁS A SU EDAD?	UNA HISTORIA EN VERANO	UN PLAN	¿PERROS O GATOS?	¿CUAL ES SU PROGRAMA FAVORITO?
5	¿QUEDARSE EN CASA O SALIR DE FIESTA?	¿QUÉ DÍA Y DÓNDE NACÍÓ?	¿CUÁNTOS AÑOS TENÍAS CUANDO...?	UNA FECHA MUY IMPORTANTE	UNA SERIE	¿QUÉ REGALO LE HARÍAS?
6	¿QUÉ MANÍA TIENE?	UNA PELI	LO QUE MÁS LE GUSTA HACER AHORA	LO QUE MÁS LE GUSTABA DE NIÑO/A	UNA HISTORIA EN NAVIDAD	¿EL PUEBLO O LA CIUDAD?



Shutterstock.

JunTos el sábado

Es importante organizar a los Intermediarios en equipos y compartir responsabilidades del programa, ya que ellos pueden dirigir, dar la bienvenida, organizar los juegos. Puede que al principio sean tímidos, pero de a poco van ganando confianza y los talentos se van despertando. ¡Es muy bueno animarlos!

¿Qué partes podemos delegar? El misionero, el momento de alabanza, los juegos, etc.

Consulten en la semana si se están preparando (*buscando curiosidades misioneras, practicando los juegos, buscando lo que necesiten para las dinámicas de oración, etc.*).

Se puede tener un “registro de los talentos encontrados” o de las participaciones con el fin de hacer visible todo lo que el Espíritu Santo en su poder y fuerza les permite hacer y lograr con esfuerzo y responsabilidad.

NOMBRE	TALENTO	ACTIVIDAD	FECHA
Lucas	Contar un relato misionero!	Video para compartir	12/11/22
Patricia	Canto	Parte especial.	3/12/22
Marcos	Organizar una salida.	Visita al hogar de ancianos.	20/12/22

JunTos con curiosidades misioneras

Las ofrendas de este trimestre están destinadas a la **División Pacífico Sur**, conformada por Australia, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea y otras islas del Pacífico sur, para la realización de los siguientes proyectos:

- Establecer el canal de televisión *Hope* y la radio *FM Hope* en Papúa Nueva Guinea.
- Grabar y producir la serie de discipulado “*Kings kids*” cinco series para niños, para diferentes plataformas

digitales y para todos, basada en temas e historias de: *El camino a Cristo, Vida de Jesús, El Deseado de todas las gentes, Palabras de vida del gran Maestro, Historias del Antiguo Testamento: Patriarcas y Profetas, Los hechos de los apóstoles* y serie profética: “Legos”.

Pensando en los proyectos misioneros de este trimestre se pueden relatar los misioneros “desde un televisor” realizado con una caja de cartón.

Se pueden buscar curiosidades del campo misionero por sábado o motivos de oración para cada sábado, relacionados con el destino, cultura o proyecto misionero, o bien pensando en las habilidades o características en las que los misioneros deben crecer. Por ejemplo:

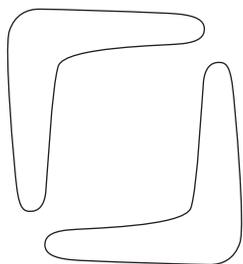
1. Flexibilidad para adaptarse a un lugar nuevo (clima, cultura, comida, etc.).



2. Tacto para entablar relaciones con las personas.
3. Aprender un idioma nuevo.
4. Desarrollar talentos y capacidades.
5. Que Dios les brinde las palabras adecuadas para hablar de su amor.
6. Oportunidades para enseñar la Biblia.
7. Encontrar nuevos amigos.
8. Encontrar en Dios la fuerza para cada día.
9. Sabiduría para administrar los recursos.
10. Encontrar en las redes sociales la forma de acercarse a su familia y amigos.

11. Que el Espíritu Santo los llene de su poder.
12. Por la familia de los misioneros (*por ejemplo, si tiene hijos, que ellos también puedan sentirse felices sirviendo*).
13. Para que el Espíritu Santo siga tocando corazones y más misioneros decidan servir a Dios.

Los Intermediarios pueden armar *boomerangs* con bandejas de telgopor, o una máscara con cartón, para cada uno y usarla como incentivo de presencia.



Gisela Staecler.

JunTos en la misión

Esta es una oportunidad de escoger un proyecto para trabajar por Jesús. Como clase de Escuela Sabática podemos unirnos al proyecto “Más amor en Navidad” compartiendo amor. Por ejemplo:

- Juntar donaciones para armar una caja sorpresa con ropas y juguetes para niños o bebés.
- Armar regalos para abuelos. Juntar donaciones de lanas o hilos y armar “ramos” para regalarles a abuelas que disfrutan de tejer. Visitar un asilo y conocer a los abuelos; observar y consultar lo que les gusta hacer y organizar una colecta para ellos, teniendo presentes sus preferencias y gustos (*armar un concierto, una merienda especial, una obra de teatro, etc.*).
- Preparar carteles para las puertas de las piezas de los hospitales con mensajes de ánimo y cariño.
- Armar cajas con artículos de higiene para madres en los hospitales.



JunTos en alabanza

Alabar juntos nos permite compartir hermosos momentos de adoración. Deja que ellos elijan las canciones:

- Seleccionar 10 cantos y armar una lista de reproducción.
- Imprimir las letras, o un PDF para el celular.
- Usar el celular como acompañamiento de los cantos.
- Canción en el idioma del país donde van las ofrendas.
- Canto: “Juntos en Cristo”.
- Incentivarlos a usar instrumentos.
- Practicar una canción para compartir como parte especial en otra Escuela Sabática o con los adultos.

JunTos con gratitud

El momento de las ofrendas nos brinda la posibilidad de mostrar gratitud y ayudar a los lugares donde el evangelio necesita llegar. Compartimos algunas sugerencias:

- Como incentivo y registro del blanco de ofrendas, cada vez que logren llegar al blanco pueden pinchar una chinche decorada con un corazón en el mapa misionero (ACES).



Gisela Staecler.

Aprovechemos para conocer características de la región a la que se dirigen las ofrendas. ¡Soñamos con tener un mapa lleno de corazones!

- Al iniciar el trimestre podemos elegir con los chicos, una experiencia misionera como premio por llegar al blanco de ofrendas. Regalar experiencias y compartir momentos puede ser de los regalos que más se atesoren en el corazón.

REGALAR EXPERIENCIAS:

- ▶ Viaje misionero.
- ▶ Juntarse para preparar bombones o galletitas para llevar a un barrio humilde.
- ▶ Preparar una historia bíblica o en valores para contar en alguna plaza y compartir una merienda.
- ▶ **Recolector de ofrendas:** Caja en forma de corazón.



Gisela Staecler.

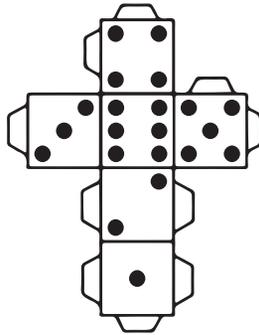
JunTos en oración

Realiza una lista de los nombres de Dios y su significado. Entrega copias al grupo y pídeles que mediten unos minutos en los nombres. Luego invítalos a que compartan el nombre que les resulte significativo y que transformen sus palabras en una breve oración. Esta es una excelente oportunidad para enseñarles la diferencia entre una oración de gratitud y una de alabanza.

JunTos en la Lección

Utilizaremos un dado de algún juego de mesa, o uno “gigante” realizado con una caja de cartón, que resultará gracioso para los alumnos). Con las siguientes preguntas se puede realizar un repaso bien dinámico de la lección que estudiaron en sus hogares. Por turnos se tira el dado y se contesta la pregunta que corresponde:

-  ¿De qué trata la historia?
-  Personajes principales.
-  ¿Dónde ocurre la historia?
-  ¿Cuándo?
-  Qué sucede al principio, en el medio y al final?
-  Cambia el final de la historia.



A continuación te damos ideas para enriquecer algunas de las lecciones de este trimestre.

LECCIÓN 1: “ES TAN BUENO QUE DEBEMOS COMPARTIRLO”

Pablo y Bernabé predicaban a judíos y gentiles. Reciben oposición y prejuicios.

Esta historia es una excelente oportunidad para trabajar esta temática tan actual como los prejuicios, y al mismo tiempo, pensar en nuestra forma de dialogar con ellos cuando la participación se complica, o cuando los puntos de vista no son compartidos. ¿Qué actitud mantengo? Es importante poder transmitirles aceptación y amor incondicional al mismo tiempo que incentivamos las mejores decisiones en ellos. ¡Esta lección tiene mucho para enseñarnos a Intermediarios y adultos!

LECCIÓN 3: “UNA CADENA DE GRACIA”

La historia relata cómo diferentes personas usan sus talentos para servir a Dios. En la página 27 del *Manual de maestros*, hay un listado de actividades excelentes para poner fecha y buscar llevarlas a la práctica con ellos. Piensa en cada uno de tus Intermediarios y sus talentos. Pídele a Dios que los ayude a identificar sus dones y a usarlos para su gloria, y que tu liderazgo pueda también incentivarlos a crecer en amor y servicio. Puedes agregar o quitar las sugerencias que te parezcan más oportunas.

- Soy miembro de un equipo de debate.
- Canto con frecuencia para otros.
- Me gusta organizar programas para campamentos y retiros.
- Me gusta ir a los viajes de la banda.
- Me gusta preparar meditaciones para mi clase (u otros grupos).
- Me gusta hacer cosas.
- Me gusta preparar sorpresas para mis amigos en su cumpleaños.
- Escribo poemas.
- Me gusta actuar y participar en los programas.
- Me gusta estudiar otros idiomas.
- Soy bueno con la computadora.
- Me gusta decorar sombreros, medias y remeras.

LECCIÓN 8: “EL CANTO DE HABACUC”

El profeta Habacuc oró a Dios contándole las dificultades por las que atravesaba Judá. Entonces Dios le mostró en visión una perspectiva gloriosa. En el *Manual de maestros*, la actividad de “Aplicando la Lección” invita a realizar su propio salmo; puede ser en poema, frase o dibujo. ¡Estas consignas son hermosas! y se transforman en preciosas oraciones personalizadas.

Para actividades como estas, contar con un pizarrón para plasmar sus *graffittis* puede ser de mucha bendición. Los “artistas” del grupo encuentran un lugar donde expresar su fe a través del arte, y todo el grupo las percibe. Invierte en una pizarra para tu aula. Te damos algunas ideas que pueden servirte de inspiración (también puedes crear un espacio para organizar tu clase por mes o trimestre).



MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/escuela-sabatica/manuales-y-guias/ministerio-infantil-y-ministerio-del-adolescente-4to-trimestre-2022/>

¡Quiero escucharte! (Sábado de la creación)

Te comparto la experiencia de una tarde ideal para “saborear” los regalos que Dios nos brindó al crear nuestro mundo y aun nos sigue brindando día tras día como mensajes de amor y cuidado.

La propuesta es compartir una tarde de sábado con varias actividades, entre ellas una caminata con postas; y a la noche, juegos y pizzas (*en el enlace que comparto al final está todo lo que usamos para que lo imprimas y disfrutes en tu iglesia*).



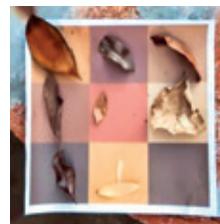
Con anticipación se puede forrar con papeles (como manteles) la mesa

que usarán para cenar. Mientras los chicos van llegando pueden decorar los “manteles”. Puedes darles consignas que guíen sus dibujos: historia de la Biblia favorita, personaje bíblico, mis amigos, mi comida favorita, mi versículo... en fin, pueden dibujar todo lo que quieran mientras el grupo se va completando.

Luego se puede realizar una caminata pidiéndoles que junten diez tipos de hojas, flores, objetos de la naturaleza con forma, los cuales se usarán para realizar una reflexión

(*encontrarás todas las ideas en el enlace*).

A continuación el grupo puede dividirse para participar de cuatro postas, cada una con una temática diferente:



1. **LA SOMBRA.** Ser una sombra que brinde refrigerio en nuestro entorno. Pero para ser sombra, necesitamos ¡el sol de justicia!
Desafío: Una súper foto jugando con nuestras sombras.

2. **MARCAS.** Las marcas que dejamos en la vida de los demás, y la mayor marca de amor.
Desafío: Hacer un adorno marcando objetos de la naturaleza con masa de sal.

3. **TONALIDADES.** ¡Dios creó tantos colores, y nos creó tan diferentes unos de otros! Todos tenemos cualidades para adorarlo.
Desafío: Buscar objetos en la naturaleza de diferentes tonos. Completar una hoja que los ayude a conocerse.

4. **SILENCIO.** Para poder escuchar, necesitamos aprender a hacer silencio. Es lindo practicar silencio mientras sacamos fotos de mariposas y pajaritos. Para

poder escuchar a Dios ¡debemos hacer silencio!

Desafío: Foto de animales del parque.

Luego de las cuatro postas, pueden compartir las experiencias como despedida de sábado. A la noche tendremos juegos, y pizzas.

Como regalo final, pueden llevarse un frasquito con promesas, un resaltador y un lápiz (para usar en su culto personal); unos dulces y unos *tips* para disfrutar de estos momentos de estudio de la Biblia, a fin de escuchar lo que Dios tiene para decirnos.

¡Vamos, entonces a **crear, disfrutar y dar** experiencias de sábados en la naturaleza, creciendo en amistad con Jesús!

Enlace con todas las ideas e imprimibles: <https://lindsaysirotko.wixsite.com/despertar/post/una-tarde-de-s%C3%A1bado-diferente>

LINDSAY SIROTKO.

