

¡Llave Maestra



Yo voy
a fortalecer
a los que van a ir

Intencionalidad en la educación espiritual



Shutterstock

“Dios no tira dados”, dijo alguien, para probar que el azar no existe. En la formación espiritual de los niños, el azar realmente no funciona. Necesitan ser instruidos cuidadosamente. Los padres necesitan tener “un sentido de la solemnidad y santidad acerca del ministerio que se les ha confiado”, porque una actitud descuidada “puede conducir a sus hijos por mal camino” (Elena de White, *Recibiréis poder*, p. 140).

El desafío de cada padre de educar con valores espirituales, es mayor que el deber de una buena educación secular. Como afirma George Barna en su libro *Padres revolucionarios*: “criar hijos es algo que sucede en la primera línea de la batalla espiritual... y es derrotado o perdido alrededor de los 13 años”. Pensando en la extensa investigación del autor, entendemos que la urgencia y la intencionalidad de los padres o tutores es lo que hace la diferencia entre los niños comunes y los campeones espirituales.

Un campeón espiritual no es sólo un seguidor de Jesús, sino alguien comprometido con él. Los campeones espirituales abrazan a Jesús como Salvador y Señor, guían sus vidas a través de las verdades de la Biblia, viven obedientes a sus principios, se comprometen a una relación con Dios y los demás, y se dedican a impactar las vidas de quienes los rodean.

La iglesia puede tener alguna marca o huella en la vida de los niños, pero lo que ejerce una influencia dramática es el papel de los padres, intencional y estratégicamente. “Es importante criar a los hijos para que puedan conocer, amar y servir a Dios con todo su corazón... Somos seres espirituales y necesitamos ser criados de esa manera”.

“Depende de los padres imprimir en la mente de sus hijos la dirección debida... Deben ser guiados por las huellas del servicio cristiano... en una vida servicial y desinteresada... A los niños se les debe enseñar a realizar algún servicio de amor y

misericordia... incluso a una edad temprana, deben ser útiles en la obra de Dios... Él quiere que ustedes sean sus pequeños misioneros... Por precepto y por ejemplo, los padres deben enseñar a sus hijos a trabajar por los inconversos” (Elena de White, *El hogar cristiano*, pp. 421, 423).

En esta tarea los padres son la referencia. Necesitan palabras sabias, pero sobre todo ejemplos concretos (*Adventist Magazine*, febrero de 2021, p. 5). Cada miembro de la familia es desafiado a responder: **Yo voy**, al llamado de Mateo 28:19 y 20.

A través del fuerte vínculo con la Biblia, la oración y la pasión por la misión, esto es posible. Así habrá niños sanos, felices y fieles, porque no han sido dejados al azar; por el contrario, fueron instruidos intencionalmente.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.



¿Qué es lo que motiva a Dios a ofrecer un **“Yo iré”**, cuando nosotros, sus criaturas, somos tan reuuentes a responder lo mismo? ¿Acaso él lo hizo para estar cerca de nosotros e inspirarnos a ir con él? ¿O lo hace porque no es solo ir sino también hacer?

Cuando recorro las páginas de mi Biblia asombrosamente me encuentro con Rebeca que sin tener en claro todas sus respuestas básicas acerca de adónde iría, con quién y para qué, dijo confiadamente: **“Yo voy”**. O como sucedió con el jovencito David que, dejando de lado la armadura que

lo protegería, y las armas más usadas y las técnicas que humanamente lo llevarían al “éxito”, sin reparos dijo: **“Yo voy”** a enfrentar a un gigante enemigo (1 Sam. 17:45).

Lo que más me sorprende es que Dios mismo dijo que iría, y que obviamente lo cumplió. Ezequiel 34:11 menciona que Dios vendría a buscar a sus ovejas. No solo a buscarlas sino a reconocerlas como propias. El siguiente versículo, el 12, explica por qué tomó la decisión de ir a buscarlas: fue por su amor que impregna cada emprendimiento que él realiza. La misión de rescatar a las “ovejas esparcidas” tuvo que ser hecha por alguien especialista en rescates. No tiene sentido que alguien vaya a una misión y no sepa de qué se trata ni cómo hacerla. Cuando Dios encaró el rescate lo hizo porque él mismo podía asumir el precio de la liberación.

“Sacaré, juntaré, traeré, apacentaré, daré aprisco, buscaré, haré volver, vendaré, fortaleceré” son algunos de los verbos conjugados en la primera persona del singular, que muestran el compromiso personal de Dios, y que están dentro de los versículos 13 al 16. A veces se cree que ir y estar presente, es suficiente para dar por hecho el compromiso asumido. Cada una de estas acciones que Dios dice que hará me lleva a pensar que él utiliza sus manos, sus brazos, su cuerpo, su

esfuerzo y su pasión para que yo, como oveja descarriada, pueda estar en su redil. No podría estar allí si él no me buscara, no se preocupara o no velara para que me sienta fuerte y confiada. Todo el tiempo puedo escuchar su voz que me dice: “¡Ánimo! **¡Yo voy!** Todo va a estar bien porque **Yo voy.**”

Con el tiempo aprendí que puedo ir a cualquier lugar sin tener todas las respuestas a mis preguntas porque sé que el mejor lugar es aquel que me lleve a estar más cerca de Jesús. También aprendí que necesito una “actitud rescate” al momento de ir. Relacionarme con otros me ayuda a no olvidarme que un día Alguien tomó el desafío de buscarme, de levantar mi cabeza y mostrarme que su amor todo lo hace posible.

Un día Noé dijo: **“Yo voy** a hacer algo para salvar a mi familia” y construyó un arca. La reina Ester anunció: **“Yo voy** a correr el riesgo de presentarme ante el rey, aun sin ser invitada” y salvó a su pueblo. Un niño se presentó ante el discípulo Andrés para decirle **“Yo voy** a dar todo mi alimento” y vio multiplicarse increíblemente su merienda. Un día Jesús me preguntará una vez más: ¿Quieres ir? y ya sé la respuesta; “así como tú me lo enseñaste, **¡Yo voy, Señor!**”

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

INTERMEDIARIOS
3° Trimestre de 2022 Año C

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.



Recursos de alcance

Ya sea en nuestras Escuelas Sabáticas, al contar el relato en la adoración infantil, o al participar de una jornada en la escuela bíblica, los maestros siempre estamos comunicando, enseñando, contando historias, relatos y experiencias, buscando recursos para captar la atención o dando un toque de humor que descontracture el ambiente.

Tanto en participaciones importantes como en intervenciones pequeñas en algún pasillo al pasar, tenemos que tener presente que toda ocasión es una oportunidad para regalar “destellos del amor de Dios” a los que nos rodean. Ser conscientes

de estas oportunidades nos ayudará a estar más **atentos**, a ser **intencionales**, aprovechando toda oportunidad para que de forma directa o sutil y amorosa los rayos del amor de Dios lleguen a cuanto corazón se nos aproxime.

Bárbara J. Fisher afirma en su libro *Niños con fe*, que los educadores cristianos tienen hermosas oportunidades para compartir aspectos de la Biblia a través de “biografías, canciones, poesías, relatos, representaciones y otras formas artísticas” que describan el conflicto cósmico entre Cristo y Satanás de tal forma que sea comprendido según la edad de la mente que los escuche, integrando eventos de su propia vida (o de otros “héroes de la fe

modernos”) y ejemplificando cómo han conectado su vida o experiencia personal con el conocimiento bíblico, para fortalecer la fe cristiana en las nuevas generaciones.

Al percibir nuestra vida como parte de una historia más amplia (como lo es la historia del Gran Conflicto) se adquiere un enorme poder moral que nos brinda habilidades para aprender de los logros y errores del pasado y “nos pone en contacto con la fuerza del bien en nuestro universo y cuya fuente trascendente es Dios” (Bárbara J. Fisher, *Niños con fe*, p 156). Durante siglos se sobreentendió que “estos relatos y parábolas les ayudaban (a los niños y jóvenes) a responder a las grandes preguntas de la vida y a

*“Y esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado”
(Juan 17:3).*



Freepik.

eterno

tomar decisiones correctas” (Ibíd., p.160). Sin embargo la realidad actual es totalmente diferente:

“...Muchas de las narraciones que escuchan o ven representadas en la pantalla son inventadas por personas que no siempre toman en cuenta los valores eternos que deben asimilar los niños... Presentan la verdad como un constructo personal y subjetivo... Invitan a construir mundos subjetivos y personales alejados de la realidad. De un modo creciente las historias de la Biblia son presentadas primordialmente como relatos inventados o pasados de moda en el siglo XXI” (p. 160).

Sin la orientación de los valores morales basados en la Biblia, los jóvenes son más vulnerables

a las influencias negativas e inmorales que reciben en los medios de comunicación siendo más propensos a la soledad y a involucrarse en conductas de riesgo. Entonces.... ¿será importante tener la **intención** de impregnar la elección de nuestros relatos, ilustraciones, humor, y experiencias con estos valores de alcance eternos?

Nuestros niños y adolescentes, afirma la autora, necesitan conocer a personajes bíblicos y a héroes de fe modernos (cristianos verdaderos que defienden y viven de acuerdo a los valores e ideales bíblicos) como personas en un mundo real, en las que se puede observar el poder de Dios actuando para cambiar vidas y dirigir sus elecciones.

Esta impronta debe estar presente en los relatos e ilustraciones que elijamos para compartir, recordando que “los hombres se transforman de acuerdo a lo que contemplan” (Elena de White, La educación cristiana, p. 258). No sólo nuestros oyentes, sino también nosotros, los maestros, nos transformamos de acuerdo a lo que contemplemos:

“Es fundamental que quien quiera relatar historias de la Biblia tenga un encuentro personal con el Maestro narrador antes de poder comunicar de manera efectiva la historia del amor de Dios. Los educadores cristianos, en especial, necesitan volver a conectar esas

historias con su propia vida si es que quieren ejercer una influencia positiva sobre sus alumnos” (Bárbara, J. Fisher, *Niños con fe*, p. 167).

¿Cómo enseñaba “El Maestro Narrador Jesús”? ¿Qué características tenían sus recursos? Recurría a relatos simples con un significado profundo que permitía al oyente utilizar su imaginación. Las parábolas presentaban un significado literal y uno oculto; siempre eran relatos relacionados con el mundo real (*Ibid.*, p. 160).

La misma autora nos propone utilizar recursos que capten la atención de nuestros oyentes, pero que no distraigan, tales como:

- **BIBLIA:** Siempre que se cuente un relato bíblico, mostrar dónde se encuentra y leer algunos versículos de forma literal.
- **TÍTERES:** Pueden realizarlos y manipularlos los Intermediarios, de tal forma que el aprendizaje sea activo y dinámico, involucrándolos en la historia.
- **DISFRACES:** Simples cortes de tela pueden transformarse en

turbantes, vestidos, capas, o elementos decorativos como carpas, camas, etc.

- **ARTE:** Se puede ir ilustrando el relato con trazos simples a medida que se cuentan las

“Muchas de las narraciones que escuchan o ven representadas en la pantalla son inventadas por personas que no siempre toman en cuenta los valores eternos que deben asimilar los niños”.

historias y luego los oyentes ordenan y vuelven a contar la historia.

- **OBJETOS REALES:** Utilizar objetos les brinda realismo a las historias; pueden ser canastas,

piedras, o lo que requiera la historia.

- **BOLSA O CAJA MISTERIOSA:** Se puede introducir una historia y la curiosidad, colocando objetos en una caja que se usará para el relato. Se invita a que un niño meta la mano y adivine qué objeto es y participe integrando el objeto al relato.

La lista de recursos puede seguir y seguramente cada uno de ustedes ¡puede agregar más y más recursos!

La creatividad y las características del grupo de oyentes nos permitirá una variedad de aprendizajes hermosos, recordando siempre que nuestros recursos deben tener alcance eterno, y estar dentro del contexto de la historia de salvación: regalar pistas del amor y el poder de Dios en la vida de los personajes de los relatos y en las nuestras y ser conscientes de que “Grato es contar la historia de celestial favor, de Cristo y de su Gloria, de Cristo y de su amor... es mensaje santo de eterna salvación” (*Himnario adventista*, N° 302).

LINDSAY SIROTKO.

PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Realizar la Adoración infantil.
- Implementar las Clases bíblicas.
- Incentivar el Culto familiar.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.

AGOSTO

- Realizar la Adoración infantil.
- Implementar las Clases bíblicas.
- Incentivar el Culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo, en septiembre.

SEPTIEMBRE

- Realizar la Adoración infantil.
- Implementar las Clases bíblicas.
- Incentivar el Culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

Cómo enseñar doctrinas fundamentales a los Intermediarios

Esta es la edad que enmarca a la preadolescencia, llamada también pubertad y está cargada de matices, ya que el crecimiento de nuestros hijos siempre viene con un horizonte lleno de aspectos que influyen, como la educación, las experiencias previas, la personalidad, el temperamento, las aficiones o *hobbies*, la influencia de los amigos, la influencia de los medios de comunicación, además de cuán estimulados estén.

Es la época del notorio crecimiento físico y de la mayor capacidad intelectual, siempre y cuando no haya factores que impacten de manera negativa. Se acepta que son los años en que hay mayores logros académicos. Aquí es donde debemos ser muy cuidadosos con la manera en que nuestros hijos aprenden.

Existen diversas estrategias para conocer el estilo predominante de aprendizaje de nuestros hijos que

nos orientan a saber cómo aprenden. Una vez identificado, podremos fortalecer aquellos que necesitan ser desarrollados y hacer énfasis en los predominantes para estimular tal inteligencia.

Por otro lado, las doctrinas que consideramos fundamentales para la edad de los Intermediarios serán escogidas basándonos en su natural desarrollo psicosocial para la edad, entre los 10 a 12 años, cuando se generan ciertos conflictos de inferioridad o superioridad.

Este conflicto se caracteriza por el interés de los Intermediarios en el funcionamiento de las cosas, intentando reproducir por ellos mismos los fenómenos que estudian. Otro aspecto que debemos aprovechar es que los amigos comienzan a tener una relevancia mayor, por lo que el aprendizaje en grupo pasa a ser más significativo. La idea de inferioridad podría desarrollarse cuando se hacen

comparaciones, cuando se elogia excesivamente a uno más que a otro. Es por ello que no se deben realizar actividades que solo lleven a la competitividad para no potenciar este rasgo conflictivo.

Compartimos algunas sugerencias para la enseñanza de algunas doctrinas:

- Haga reuniones de estudio entre Intermediarios de la misma edad o en el rango de edad, en un ambiente agradable.
- Estimule para que todos den lo mejor de sí, dando reconocimiento por el esfuerzo, cuidando de no fomentar la inferioridad de alguno.
- Premie a todos en sus logros individuales, a algunos por poner atención, otros por ser más rápidos y a otros por ser más cuidadosos. Felicítelos a todos.
- Use música que trate sobre la doctrina.

Freepik.

- Estimule el uso de sus manos proponiendo diversas actividades. Eso hará que presten más atención.
- Genere actividades para que se muevan físicamente. Involucran a la mayoría de los tipos de inteligencia de los participantes, y estimulan el aprendizaje duradero.

Las creencias más significativas para los Intermediarios, debido a las características de la edad son:

1. EL MINISTERIO DE CRISTO EN EL SANTUARIO CELESTIAL:

Debido a que empieza la búsqueda de la identidad personal, el Intermediario necesita entender el ministerio de Cristo para desarrollar su fe. Para fortalecer el conocimiento de esta creencia elaboren juntos una maqueta del santuario y sus partes, de esa manera podrán entender mejor el desarrollo del ministerio de Jesús.

Paralelamente pueden hacer adivinanzas, escenificaciones y memorizar textos y otras actividades creativas que motiven el interés por aprender esta creencia.

- ### 2. LA CREACIÓN:
- Se pueden extraer de la naturaleza lecciones que nos muestran el poder de un Dios creador de todas las cosas. Además, hacer diversos experimentos y visitar museos (reales o virtuales) para poder fortalecer su fe en un Dios creador y argumentar la teoría de la evolución, comparar estas teorías y encontrar la lógica de un Dios que diseñó con inteligencia el mundo natural. Pueden desarrollar modelos a escala, componer letras para cantos con melodías conocidas y crear adivinanzas

para poder cimentar el nuevo conocimiento en sus mentes.

- ### 3. LA CENA DEL SEÑOR:
- Es necesario que el Intermediario entienda a través de este símbolo cómo Dios está dispuesto a perdonar nuestros pecados. Lo pueden experimentar siendo parte



Shutterstock

Se pueden extraer de la naturaleza lecciones que nos muestran el poder de un Dios creador de todas las cosas.

de esta ceremonia, si son bautizados, o acompañando a los padres para observar el proceso del rito de humildad y entenderlo.

- ### 4. EL SÁBADO:
- Siendo el sello del Señor en el que demostramos obediencia y adoración, debemos involucrarlos en las diferentes actividades sabáticas. De este modo ofrecemos oportunidades a nuestros hijos que les permitan experimentar organizando, dirigiendo y participando activamente lo que hará que se involucren de manera directa o indirecta.
- ### 5. LA MAYORDOMÍA:
- Enseñarles a separar el diezmo, calculando juntos la décima parte que le corresponde a Dios, y las ofrendas, como muestra de

gratitud por lo que Dios nos da. Conocer y entender la distribución del dinero que recibe la iglesia de sus miembros a través de los diezmos, pacto y ofrendas y cómo se distribuyen en la iglesia local, nacional y mundial, para el cumplimiento de la misión, fortalecerá esta creencia. Además, es necesario que compartan testimonios de bendición personal en los grupos de Intermediarios, ayudándoles a identificar las bendiciones recibidas.

Con estas cinco creencias se pueden hacer diversas actividades que permitan a los preadolescentes vivenciar mejor su fe.

Es hora de poner empeño en los métodos que se han de usar como padres al enseñar las doctrinas. Elena de White

escribió: “Estudie, haga planes e idee métodos todo obrero en la viña del Maestro, para alcanzar a la gente donde está. Debemos hacer algo que salga de

la rutina ordinaria. Debemos cautivar la atención. Debemos manifestar un fervor implacable. Estamos al borde mismo de tiempos de pruebas y perplejidades que apenas imaginamos” (*El evangelismo*, p. 94).

Esta es la recomendación que la inspiración nos ha dejado para alcanzar a las personas que no conocen a Cristo, y debe ser también una inspiración para alcanzar a los que están dentro de casa, aunque hayan nacido en la fe:

“Nuestra obra por Cristo debe comenzar con la familia, en el hogar... No hay campo misionero más importante que éste” (*El hogar cristiano*, p. 29).

DRA. VICTORIA MARTINEZ TEJADA DE BALABARCA. DR./PR. YVÁN MARTIN BALABARCA CÁRDENAS.

YO VOY a fortalecer a los que VAN A IR

El plan estratégico 2020-2025 titulado “Yo voy” brinda objetivos y propósitos en todos los niveles de la organización de la iglesia tanto mundial como local, ofreciendo herramientas que le permitan a la iglesia estar más enfocada y ser más efectiva en su misión. Aspectos importantes, ¿verdad? ¡Sin lugar a dudas!

Entre los objetivos que el énfasis presenta, busca discipular individuos y familias, aumentar la participación de los mismos, como así también fortalecer la unidad y comunidad entre los miembros. ¿Pueden estos objetivos impactar en la vida espiritual de nuestros Intermediarios? Claro que sí, porque permean el clima de la iglesia de la que se es parte. Donna J. Habenicht lo explica así:

“Las congregaciones tienen una atmósfera emocional lo mismo que las familias. Muchos factores contribuyen al tono de una familia eclesíastica: el espíritu de aceptación o rechazo, crítica o aprobación, solicitud y preocupación por cada miembro, la actitud de perdón, el tono de los sermones (amor y gracia o legalismo), la cooperación, la apertura a nuevas ideas” (*Enséñales a amar*, p. 223).

Bárbara J. Fisher, en su libro *Niños con fe*, afirma que la fraternidad que ofrece una iglesia “tiene la capacidad de sostener y nutrir a sus miembros”, y enumera algunos beneficios de la adoración a Dios en una comunidad cristiana unida. Lee los enunciados y haz una tilde en los que puedes ver reflejada tu iglesia o Escuela Sabática:



- Naturalmente es comunitaria y participativa.
- Brinda oportunidades para disfrutar de un trato afectuoso y disfrutar de la amistad.
- Promueve el crecimiento en el estudio de la Biblia y la oración.
- Proporciona apoyo y consuelo en tiempos física o espiritualmente difíciles.

- Provee una comunidad en la que uno puede sentirse aceptado, instruido, animado.
- Crea una atmósfera en la que es posible hablar sobre fe, intercambiar emociones, experiencias de vida.
- Motiva a los miembros a contar a otros la salvación que Cristo ofrece y a servir a los necesitados.

¿Los beneficios anteriores son un reflejo de tu iglesia o Escuela Sabática? Seguramente habrá aspectos que tu iglesia tenga internalizados como “su sello personal” y otros que nos brindan una oportunidad de crecimiento a la iglesia en general o a la Escuela Sabática y a cada miembro en particular, lo que termina siendo una oportunidad de crecimiento para ti y para mí, porque cada uno de los individuos formamos el conjunto que llamamos iglesia, y somos responsables del clima de la iglesia y de la atmósfera en la que nuestros Intermediarios van creciendo. Donna J. Habenicht también afirma que todos los adultos de la iglesia tendrían que estar interesados en los niños (no solo sus padres). Los niños deben sentir el interés que todos los miembros tienen por ellos ya que esto afirma su sentimiento de pertenencia, y los ayuda a crecer en la fe. La misma autora relata:

“...Muchos adultos atribuyen su relación con Dios a una maestra de Escuela Sabática, a un dirigente de conquistadores o a un amigo adulto de la iglesia” (*Ibid.*, p. 222).

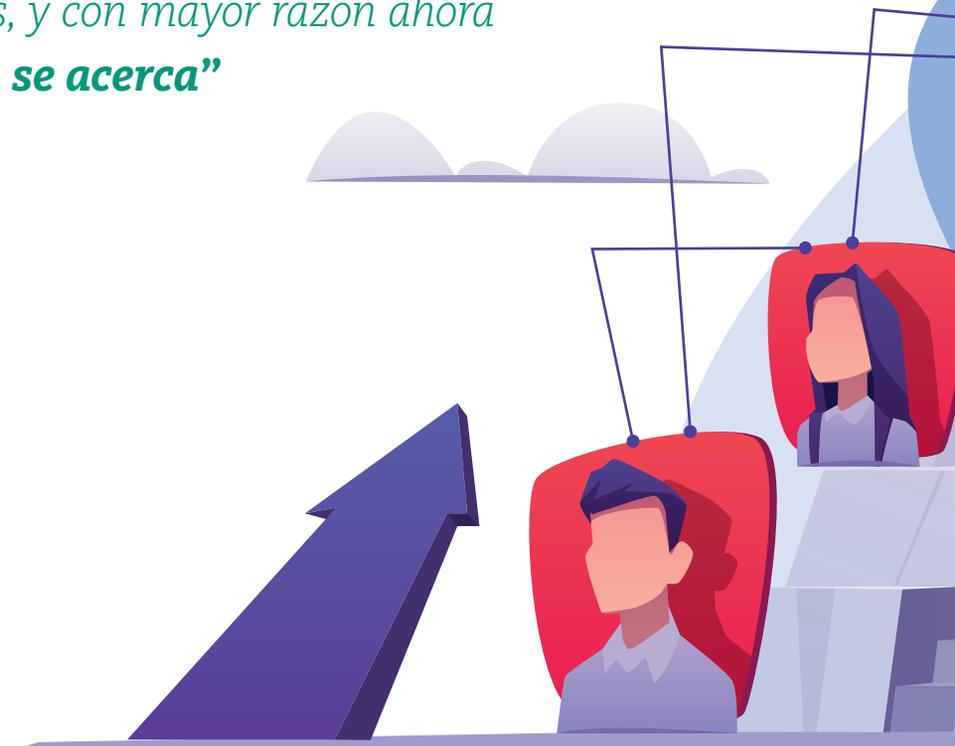
“Preocupémonos los unos por los otros, a fin de estimularnos al amor y a la buenas obras... animémonos unos a otros, y con mayor razón ahora que vemos que **aquel día se acerca**” (Hebreos 10:24, 25).

Toma unos minutos, y busca entre tus recuerdos esos “tutores” o mentores que te brindó la iglesia en tus primeros años caminando con Jesús. ¿Qué nombres vienen a tu cabeza? Anótalos en el espacio que tienes a continuación y escribe lo que admirabas de ellos, lo que los hacía especiales para ti. Luego ora y pídele a Dios que te ayude a honrar su legado y a darte la sabiduría para tener ese tipo de influencia en las personas que te rodeen.

- _____

- _____

- _____



“...Este es el llamado del mentor, vivir entre los jóvenes, acercarse a su realidad, caminar con ellos para enseñarles a ser esos hombres y mujeres nuevos de los que habla el evangelio. Enseñarles a construir el Reino siendo agentes de restauración y reconciliación en un mundo totalmente roto y enseñarles a acercarse al Padre. Siento que no hay llamamiento más sublime que mostrarles el camino a otros y acompañarlos. Además, es un llamado al alcance de todo aquel que, de forma honesta y coherente, está siguiendo a Jesús” (Félix Ortiz, *Cada joven necesita un mentor*, p. 171).

¿Serán realmente necesarios estos mentores? ¿Será necesario encontrar corazones comprometidos que alcen la voz diciendo: **Yo voy** a ser un mentor, **Yo voy** a fortalecer a los que van a ir, **Yo voy** a guiar a

los más pequeños en su crecimiento espiritual porque su relación con la iglesia no puede estar librada al azar? Debemos estar involucrados —dice Donna J. Habenicht— para hacer de la iglesia un lugar donde quieran ir y del que se sientan parte. Para eso necesitamos brindarles programas interesantes, adaptados a su edad. Pero estas propuestas no ocurren de forma espontánea o improvisada, requieren de una organización y planificación, de ideas nuevas porque estas generaciones jóvenes “procesan la vida y la realidad de forma diferente a la nuestra” (Félix Ortiz).

“...Muchos padres han descubierto que, si quieren actividades interesantes para sus niños, ellos deben estar involucrados en su realización... Los programas...requieren pensamiento y planificación. ¡No se logran cuando el director trata de armar el programa



Shutterstock.

10 minutos antes de comenzar! Pero es una obra que produce buenos dividendos al mantener a los niños interesados en la iglesia” (Donna J. Habenicht, *Ibíd.*, p. 222).

¿Cuáles pueden ser nuestras primeras líneas de acción para **ir** y fortalecer a los que **van a ir**?

1. Sé una madre/maestra o padre/maestro activo. Hazte cargo de la educación religiosa de tu hijo.
2. Trabaja en equipo con los líderes de tu iglesia para cooperar en los programas educativos de tu iglesia.
3. Estudia la Biblia junto a tu hijo todos los días.
4. Ayuda a que tu hijo pueda participar en la iglesia.
5. Sienta a tu familia junta en la iglesia, durante la niñez y la adolescencia.

6. Involúcrate en las actividades que la iglesia brinde para tus hijos.

7. Fomenta una actitud abierta a nuevas ideas.

8. Trabaja para ayudar a los líderes y a los miembros a darse cuenta de la importancia de nutrir a los niños y adolescentes de la iglesia.

(Donna J. Habenicht, *Ibíd.*, p. 224).

La actitud de cada uno de nosotros forma la atmósfera de nuestra iglesia o de nuestra Escuela Sabática, permea la actitud de nuestros niños, adolescentes, Intermediarios, y será el cimiento en el que crecerá el amor a Dios y su entusiasmo por compartir ese amor con otros. Necesitamos orar por nuestra actitud, por nuestro compromiso con lo que creemos, porque somos su ejemplo, y ellos “...están deseosos de referentes,

de personas de carne y hueso que los tomen en serio y que generen espacios de seguridad y autenticidad donde la fe... y las dudas, angustias y las implicaciones, sean abiertamente dialogadas” (Félix Ortiz, *Ibíd.*, p. 172).

Si llegaste hasta aquí en la lectura no puedo dejar de preguntarte: ¿Qué harás? ¿Qué ideas te vinieron a la cabeza? ¿Qué proyecto te gustaría realizar o reactivar? ¿Con quién podrías trabajar para llevarlo a cabo? Ora antes que nada... ora, pídele a Dios que te dé sabiduría y claridad de mente para elegir el proyecto y la fortaleza que se requiere para mantener el compromiso. Valdrá la pena, **Yo soy** te acompaña, sólo tienes que decirle **Yo voy**.

LINDSAY SIROTKO.



YO VOY

JUNTOS EN CRISTO

Espacio JunTos en Cristo:

Es importante que el aula se encuentre limpia y ordenada, que sea un lugar atractivo y cálido, simple pero alegre. Puede ser de mucha utilidad contar con *pufs* para sentarse, hechos con materiales reciclados (ruedas, botellas de



Gisela Stecler.



plástico, latas grandes de pintura, etc.) Las familias pueden recolectar



los materiales. También pueden servir para guardar cosas. Se los puede decorar con telas coloridas, pompones, guardas. Cada alumno le puede dar el toque personal a su *puf*. Otra opción es confeccionar almohadones personalizados.

TIRAS DE POMPONES: estas tiras son decoraciones típicas de Bolivia. Sugerimos realizar una tira de lana para cada alumno en la que se irán agregando sábado a sábado pompones de diferentes colores, que correspondan al: versículo de memoria aprendido, Biblia, participación, asistencia, etc. Las tiras se pueden usar para decorar el aula y al final del trimestre cada uno se lleva la suya para decorar su habitación (se pueden colgar en las ventanas, sillas, cortinas etc.).



Gisela Stecler.

JunTos con curiosidades misioneras

Las ofrendas de este trimestre están destinadas a la División Sudamericana para los siguientes proyectos misioneros:

- Construir una iglesia en Cochabamba, Bolivia.
- Construir una iglesia en El Alto, Bolivia.
- Construir una iglesia en La Paz, Bolivia.
- Construir una iglesia en Trinidad, Bolivia.
- Construir una iglesia en Santos, Brasil.
- Construir una iglesia en Maua, Brasil.
- Construir una iglesia en Bradowski, Brasil.
- Construir una iglesia en Rivierao Preto, Brasil.

Los mismos chicos pueden involucrarse, buscando información o datos curiosos sobre el destino de las ofrendas, Podrían aprender palabras básicas para comunicarnos si fuéramos a Brasil. También puede ser una excelente oportunidad para aprender algún canto en portugués y presentarlo como parte especial en otra Escuela Sabática.

Por favor	Por favor
Lo siento	Sinto muito
¡Muchas gracias!	Obrigado!
De nada	De nada!
Estupendo	Ótimo!
¡Vale!	Ok!
Permiso	Com licença
¡Felicitaciones!	Parabéns!



Shutterstock.

JunTos con gratitud

La ofrenda misionera es un momento para demostrar gratitud a Dios y colaborar con la misión de compartir esperanza. Este trimestre todos los proyectos están relacionados con la construcción de iglesias, por lo que el recolector puede ser una iglesia realizada con latas de conservas y masa de sal. Las estructuras con piedras son típicas de las regiones bolivianas; revistiendo la masa de sal con cáscara de huevo se simulan piedras.



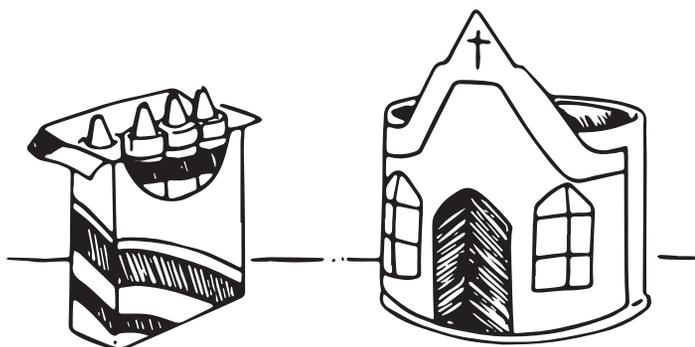
Gisela Stecler.



Masa de sal

INGREDIENTES: 2 medidas de harina, 1 medida de agua tibia, 1 medida de sal común, 1 cucharada de aceite de cocina, colorantes de diferentes colores (si fuera necesario).

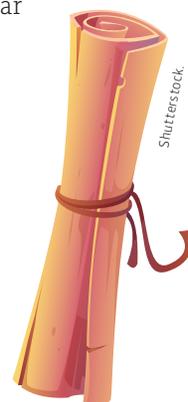
INSTRUCCIONES: Poner todos los ingredientes en un recipiente, menos el agua y el colorante. Agregar el agua poco a poco para formar una masa consistente. Agregar colorante según preferencia. Para conservar se debe guardar en la heladera envuelta en papel *film*.



JunTos en oración

Nada más lindo que estimular el disfrute por la oración con los Intermediarios y brindarles sugerencias para fortalecer sus momentos de oración personal. Podemos pedirles que mencionen características de los buenos amigos (pacientes, divertidos, me escuchan, me animan cuando estoy triste, etc.), y las vamos escribiendo en papelitos o en una pizarra. Luego repartimos esas cualidades entre los chicos y ellos deben pensar en alguien que conocen con esa cualidad para agradecer a Dios por permitirles disfrutar de esa persona.

¡Vamos por más! Si quieren pueden escribir su oración y agregarle algún versículo bíblico; enrollan el papel como un pergamino, lo atan con una cinta y se lo regalan a la persona por la que estuvieron orando. ¡Será una hermosa sorpresa!



Shutterstock.



Shutterstock.

JunTos: eres bienvenido

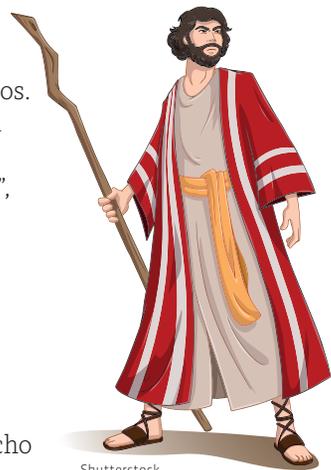
Para que los chicos se conozcan, y sobre todo si tenemos visitas o alumnos nuevos, pensemos en juegos y momentos de interacción como un estímulo para que se animen a charlar y fortalecer la amistad y el disfrute entre ellos.

¿Qué podemos hacer? Imaginar, por ejemplo, que vamos a compartir un picnic de sábado con ellos y que cada uno debe llevar algo que empiece con su nombre. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar al picnic. El segundo repite lo anterior y luego dice su nombre y lo que va a llevar al picnic.

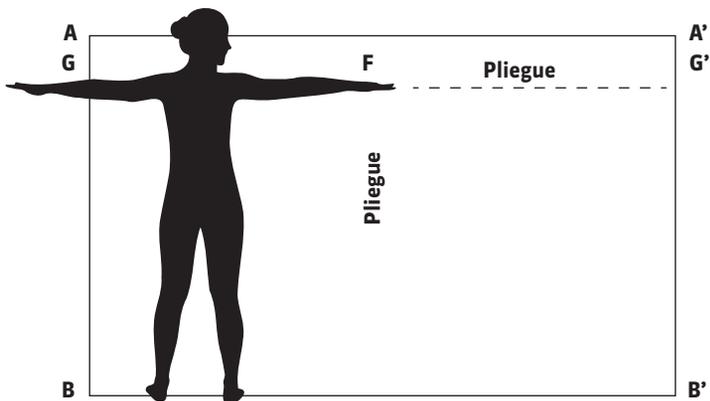
Por ejemplo:

1. Soy Pablo, voy a llevar el pan.
2. Él es Pablo y lleva el pan; yo soy Carlos y llevo caramelos.
3. Él es Pablo lleva pan; él es Carlos y lleva caramelos; yo soy Lorena y llevo lentejas.

realismo y captarán la atención de los Intermediarios. Puede ser de mucha utilidad ir armando con la ayuda de algunas “manos habilidosas”, una colección de disfraces para poder tener recursos cuando se necesiten, sobre todo si a los Intermediarios de tu Clase les gusta actuar o participar de programas y representaciones. Simples detalles pueden aportar mucho significado si ya cuentas con esos recursos con tiempo y no estás improvisando con lo que tienes a mano simplemente.



Shutterstock.

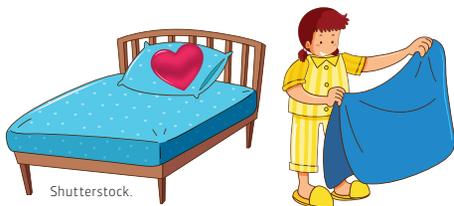


JunTos en la Lección

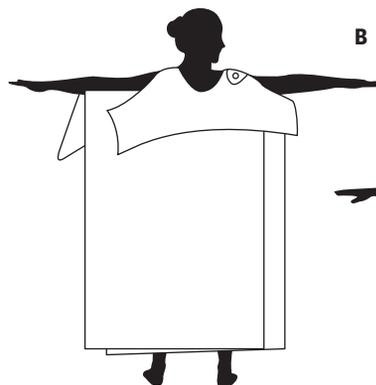
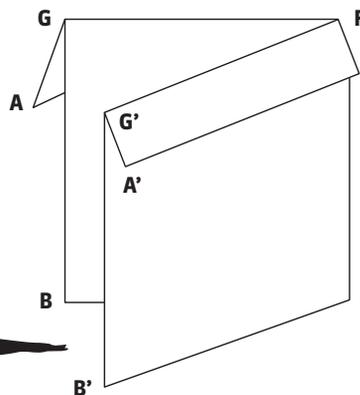
A continuación presentamos algunas ideas para enriquecer algunas de las Lecciones de este trimestre.

LECCIÓN 1: “EL DIARIO DE NEHEMÍAS”

El mensaje de esta Lección es: “Al servir, revelamos el amor de Dios”. Podemos despedir a los Intermediarios con un desafío para la semana: “Corazón de servicio secreto”. En los próximos siete días tienen que realizar siete acciones de servicio para los miembros de su familia, dejando un corazón de papel en cada lugar donde hicieron la acción (por ejemplo: tiendo la cama de mi hermano/a y le dejo el corazón en la almohada).



Shutterstock.



LECCIÓN 3: “LA GUERRA DE DIOS”

En la sección “Experimentación de la Lección” se sugiere invitar a un adulto que le guste relatar historias para que represente a Nehemías. Algunos detalles como barba y vestimenta seguramente aportarán mucho



LECCIÓN 10: “PELEAS FAMILIARES”

En esta lección se resaltan los consejos de Pablo sobre cómo resolver los conflictos personales, incentivándolos a ser “pacificadores” no solo en la iglesia sino en todos los lugares en los que ellos se desempeñen. Se les pueden entregar varios chupetines de miel casero (a continuación está la receta) o caramelos de miel con una tarjetita que les recuerde lo importante que es cuidar nuestras actitudes, gestos y palabras como “¡Cuán dulces son a mi paladar tus palabras! Más que la miel a mi boca” (Sal. 119:103). Cada chico se queda con un chupetín y regala los otros a quienes considere oportuno. Si les gusta la idea pueden juntarse a preparar más chupetines para regalar y seguir contagiando dulzura en sabor, gestos y palabras.

Receta de chupetines de miel

INGREDIENTES: 1 taza de azúcar, 1/3 de miel, 2 cucharadas de agua, 5 gotas de aceite esencial de limón, moldes para chupetines de caramelo duro, palitos de brochette.

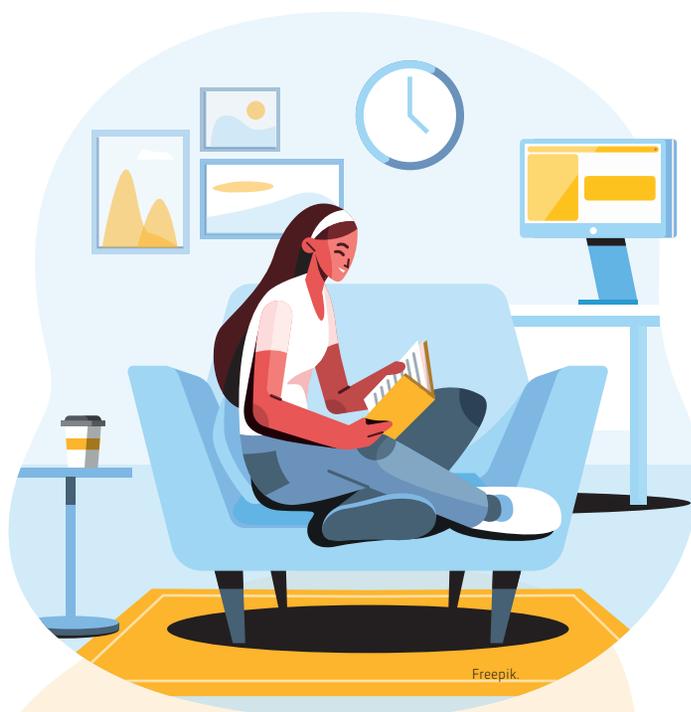
INSTRUCCIONES:

1. Colocar el azúcar, la miel y el agua en una cacerola grande.
2. A fuego medio, revolver los ingredientes con una cuchara de madera hasta que el azúcar se haya disuelto por completo.



MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/escuela-sabatica/manuales-y-guias/ministerio-infantil-y-ministerio-del-adolescente-3er-trimestre-2022/>

3. Una vez que el azúcar se haya disuelto, dejar que la mezcla hierva hasta que alcance la etapa de agrietamiento duro o los 295° Fahrenheit.
4. Rociar los moldes con spray antiadherente y agregar los palitos.
5. Verter la mezcla (que está extremadamente caliente) en una taza resistente al calor y verter con cuidado en los moldes. Dejar reposar 30 minutos antes de desmoldar. Colocar en bolsas.



“...Orad mientras estudiáis: ‘Abre mis ojos, y miraré las maravillas de tu ley’ (Sal. 119:18). Cuando en oración el maestro confía en Dios, el Espíritu de Cristo descenderá sobre él, y por el Espíritu Santo Dios obrará mediante él sobre la mente del alumno. El Espíritu Santo llena la mente y el corazón de esperanza, valor e imágenes bíblicas, que serán comunicadas al alumno. Las palabras de verdad crecerán en importancia, y asumirán una anchura y plenitud de significado cual él nunca soñó. La belleza y virtud de la Palabra de Dios ejercen una influencia transformadora sobre la mente y el carácter: las chispas del amor celestial lloverán sobre el corazón de los niños como una inspiración. Podremos llevar centenares y miles de niños a Cristo si trabajamos por ellos” (Elena de White, *Consejos para la iglesia*, p. 371).



Mural de compasión

“...La vida de ustedes está entretejida con todas las demás en la trama común de la humanidad y tienen que ser obreros juntamente con Dios en pro de la salvación de aquellos que perecen en la degradación y la miseria. Tienen que ser instrumentos para inclinar el ánimo de aquellos con quienes se asocian a una vida mejor y para guiar la mente a Jesús” (Elena de White, *La educación cristiana*, p. 455).

En el libro *Niños con fe* (2015, ACES) Bárbara J. Fisher propone armar el “Mural de Compasión”, que busca fomentar en el aula un ambiente que resalte el carácter de Cristo y promueva una atmósfera de apoyo y compasión. Se sugiere realizar un cartel o un mural en donde los alumnos puedan pegar artículos de diarios, fotos (pueden ser recuerdos de actividades que ellos mismos realizaron), ejemplos de acciones que ocurrieron en su Clase y que demuestren cuidado por los demás. Se puede colocar en el centro del cartel una cruz, y la siguiente frase: “Dios mostró compasión en el Calvario, ¿cómo reflejas tú esa compasión hacia los demás?”

¡Qué hermoso desafío! Poder tener destellos del amor de Dios tan palpables en nuestra vida y, sobre todo, ser conscientes de la posibilidad de ser los instrumentos por los que Dios regala ese amor al mundo, a nuestro barrio, a nuestra iglesia, a nuestra familia.

Una vez que el mural se encuentre bastante completo se lo puede compartir con otras Escuelas Sabáticas como parte de los minutos del Misionero (sería un Misionero local) o compartirlo con la iglesia en el momento de “Adoración Infantil”. Será de mucha inspiración para la congregación y hasta quizá se puede armar un mural de la iglesia.

Que Dios nos ayude a tener la actitud y la motivación correcta para poder regalar su amor a las personas que nos rodean.

“¿Cuánto vale para cualquier vida el haber sido instrumentos de Dios para poner en movimiento semejantes influencias benéficas? ¿Cuánto valdrá en la eternidad poder ver los resultados de semejante obra?” (*Ibid.*, p. 70).

LINDSAY SIROTKO.

