

# Llave Maestra



Integración  
al programa  
“Yo voy”

# Intencionalidad en la educación espiritual



Shutterstock

“Dios no tira dados”, dijo alguien, para probar que el azar no existe. En la formación espiritual de los niños, el azar realmente no funciona. Necesitan ser instruidos cuidadosamente. Los padres necesitan tener “un sentido de la solemnidad y santidad acerca del ministerio que se les ha confiado”, porque una actitud descuidada “puede conducir a sus hijos por mal camino” (Elena de White, *Recibiréis poder*, p. 140).

El desafío de cada padre de educar con valores espirituales, es mayor que el deber de una buena educación secular. Como afirma George Barna en su libro *Padres revolucionarios*: “criar hijos es algo que sucede en la primera línea de la batalla espiritual... y es derrotado o perdido alrededor de los 13 años”. Pensando en la extensa investigación del autor, entendemos que la urgencia y la intencionalidad de los padres o tutores es lo que hace la diferencia entre los niños comunes y los campeones espirituales.

Un campeón espiritual no es sólo un seguidor de Jesús, sino alguien comprometido con él. Los campeones espirituales abrazan a Jesús como Salvador y Señor, guían sus vidas a través de las verdades de la Biblia, viven obedientes a sus principios, se comprometen a una relación con Dios y los demás, y se dedican a impactar las vidas de quienes los rodean.

La iglesia puede tener alguna marca o huella en la vida de los niños, pero lo que ejerce una influencia dramática es el papel de los padres, intencional y estratégicamente. “Es importante criar a los hijos para que puedan conocer, amar y servir a Dios con todo su corazón... Somos seres espirituales y necesitamos ser criados de esa manera”.

“Depende de los padres imprimir en la mente de sus hijos la dirección debida... Deben ser guiados por las huellas del servicio cristiano... en una vida servicial y desinteresada... A los niños se les debe enseñar a realizar algún servicio de amor y

misericordia... incluso a una edad temprana, deben ser útiles en la obra de Dios... Él quiere que ustedes sean sus pequeños misioneros... Por precepto y por ejemplo, los padres deben enseñar a sus hijos a trabajar por los inconversos” (Elena de White, *El hogar cristiano*, pp. 421, 423).

En esta tarea los padres son la referencia. Necesitan palabras sabias, pero sobre todo ejemplos concretos (*Adventist Magazine*, febrero de 2021, p. 5). Cada miembro de la familia es desafiado a responder: **Yo voy**, al llamado de Mateo 28:19 y 20.

A través del fuerte vínculo con la Biblia, la oración y la pasión por la misión, esto es posible. Así habrá niños sanos, felices y fieles, porque no han sido dejados al azar; por el contrario, fueron instruidos intencionalmente.

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.



¿Qué es lo que motiva a Dios a ofrecer un **“Yo iré”**, cuando nosotros, sus criaturas, somos tan reuuentes a responder lo mismo? ¿Acaso él lo hizo para estar cerca de nosotros e inspirarnos a ir con él? ¿O lo hace porque no es solo ir sino también hacer?

Cuando recorro las páginas de mi Biblia asombrosamente me encuentro con Rebeca que sin tener en claro todas sus respuestas básicas acerca de adónde iría, con quién y para qué, dijo confiadamente: **“Yo voy”**. O como sucedió con el jovencito David que, dejando de lado la armadura que

lo protegería, y las armas más usadas y las técnicas que humanamente lo llevarían al “éxito”, sin reparos dijo: **“Yo voy”** a enfrentar a un gigante enemigo (1 Sam. 17:45).

Lo que más me sorprende es que Dios mismo dijo que iría, y que obviamente lo cumplió. Ezequiel 34:11 menciona que Dios vendría a buscar a sus ovejas. No solo a buscarlas sino a reconocerlas como propias. El siguiente versículo, el 12, explica por qué tomó la decisión de ir a buscarlas: fue por su amor que impregna cada emprendimiento que él realiza. La misión de rescatar a las “ovejas esparcidas” tuvo que ser hecha por alguien especialista en rescates. No tiene sentido que alguien vaya a una misión y no sepa de qué se trata ni cómo hacerla. Cuando Dios encaró el rescate lo hizo porque él mismo podía asumir el precio de la liberación.

“Sacaré, juntaré, traeré, apacientaré, daré aprisco, buscaré, haré volver, vendaré, fortaleceré” son algunos de los verbos conjugados en la primera persona del singular, que muestran el compromiso personal de Dios, y que están dentro de los versículos 13 al 16. A veces se cree que ir y estar presente, es suficiente para dar por hecho el compromiso asumido. Cada una de estas acciones que Dios dice que hará me lleva a pensar que él utiliza sus manos, sus brazos, su cuerpo, su

esfuerzo y su pasión para que yo, como oveja descarriada, pueda estar en su redil. No podría estar allí si él no me buscara, no se preocupara o no velara para que me sienta fuerte y confiada. Todo el tiempo puedo escuchar su voz que me dice: “¡Ánimo! **¡Yo voy!** Todo va a estar bien porque **Yo voy.**”

Con el tiempo aprendí que puedo ir a cualquier lugar sin tener todas las respuestas a mis preguntas porque sé que el mejor lugar es aquel que me lleve a estar más cerca de Jesús. También aprendí que necesito una “actitud rescate” al momento de ir. Relacionarme con otros me ayuda a no olvidarme que un día Alguien tomó el desafío de buscarme, de levantar mi cabeza y mostrarme que su amor todo lo hace posible.

Un día Noé dijo: **“Yo voy** a hacer algo para salvar a mi familia” y construyó un arca. La reina Ester anunció: **“Yo voy** a correr el riesgo de presentarme ante el rey, aun sin ser invitada” y salvó a su pueblo. Un niño se presentó ante el discípulo Andrés para decirle **“Yo voy** a dar todo mi alimento” y vio multiplicarse increíblemente su merienda. Un día Jesús me preguntará una vez más: ¿Quieres ir? y ya sé la respuesta; “así como tú me lo enseñaste, **¡Yo voy, Señor!**”

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

**CUNA - INFANTES**  
3° Trimestre de 2022 Año A

**REDACTORAS:**  
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Kriehhoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.



# Trabajo con propósito



“**N**o fue a propósito!” le dice un niño a otro luego de empujarlo. Seguramente todos hemos presenciado esta situación cuando dos niños se están peleando. Me da gracia porque desde pequeños aprenden a identificar la intencionalidad de sus acciones desde una perspectiva un tanto negativa.

Saben que el propósito es la finalidad con la que realizan las cosas. ¿Será que podemos ayudarlos a identificar un propósito en sus vidas? ¿Será que a nosotros los adultos nos falta transmitir con más ahínco cuál es el verdadero propósito que dirige nuestra tarea cada día? ¿Te has preguntado cuál es tu propósito en las actividades que realizas? ¿Tienes claro con qué objetivo vas cada sábado a la iglesia? ¿Solo para preparar muchas manualidades, y actividades para los niños que te esperan allí?

Según el diccionario, el significado de la palabra propósito tiene que ver con la intención o el ánimo por el que se realiza, o se deja de realizar una acción. Se trata del objetivo que se pretende alcanzar. Indica la finalidad, la meta a la que queremos llegar de manera deliberada.

Es difícil sostener una actividad y lograr un objetivo cuando no sabemos por qué hacemos lo que hacemos. Terminamos cansados y desilusionados de realizar acciones que no llegan a ningún lado, y por las que no tenemos un propósito definido.

## Volviendo al principio...

“Cuando Adán salió de las manos del Creador, llevaba en su naturaleza física, mental y espiritual, la semejanza de su Hacedor. ‘Creó Dios al hombre a su imagen’, con el propósito de que, cuanto más viviera, más plenamente revelara esa imagen —más plenamente reflejara la gloria

del Creador. Todas sus facultades eran susceptibles de desarrollo; su capacidad y su vigor debían aumentar continuamente” (Elena de White, *La educación*, p. 15).

Si Adán hubiese permanecido leal a Dios habría cumplido el objetivo con el que fue creado, reflejar cada vez más plenamente la gloria del Creador. Pero la desobediencia debilitó todas las capacidades del hombre. Dios, en su infinito amor y misericordia tenía listo un plan, el plan que daría salvación a toda la humanidad.

“La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida” (*Ibid.*, pp. 15, 16).



Shutterstock.

## ¿Y cómo se cumple este propósito?

Es justamente a través del amor con que Dios nos creó y nos redimió que podemos cumplir este propósito. No se trata de un esfuerzo propio, se trata de una entrega completa a él como lo dice la ley que nos ha dado como guía de vida: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente”.

“Amar al Ser infinito, omnisciente, con todas las fuerzas, la mente y el corazón, significa el desarrollo más elevado de todas las facultades. Significa que en todo el ser—el cuerpo, la mente y el alma—debe restaurarse la imagen de Dios” (*Ibid.*, p. 16).

**Amar a Dios lo es todo.**

## Nuestra tarea

“El verdadero propósito de la educación es restaurar la imagen de Dios en el alma (...) Hacerlo volver a

la perfección original en la que fue creado, es el gran objeto de la vida, (...) Es obra de los padres y maestros, en la educación de la juventud, cooperar con el propósito divino; y al hacerlo son ‘colaboradores de Dios’” (1 Cor. 3:9; Elena de White, *Patriarcas y profetas*, p. 584).

Nuestra tarea es conocer a Dios y compartirlo con nuestros niños, somos sus ayudantes para que los más pequeños conozcan que **él es amor**.

Poner a Dios en primer lugar en nuestra vida, orar, caminar con él, estudiar su Palabra. Dejar que Dios moldee nuestro carácter de acuerdo a él. Conocer a Dios e impartir este conocimiento y llegar a ser semejantes a él.

## Una vida con propósito

Tener un “propósito de vida” le da sentido a nuestra existencia; podemos responder preguntas existenciales como “por qué” o

“para qué”. Todos los seres humanos tenemos la necesidad de encontrar un significado, una finalidad, un objetivo vital.

Muchas personas se pasan su vida buscando este propósito, pero tú ya lo tienes.

“El temor de Jehová es el principio de la sabiduría; el conocimiento del Santísimo es la inteligencia” (Prov. 9:10). “La formación del carácter es la gran obra de la vida; y el conocimiento de Dios, el fundamento de toda educación verdadera. Impartir este conocimiento y amoldar el carácter de acuerdo con él, debe ser el propósito del maestro en su trabajo. La ley de Dios es un reflejo de su carácter. (...) Por el libro de la inspiración y el de la naturaleza hemos de obtener un conocimiento de Dios” (*Ibid.*, p. 585).

**Amar a Dios lo es todo.**

**MARLENE OCAMPO.**

# Las doctrinas y el relacionamiento con los más pequeños

## Introducción

Dios nos creó como seres sociales que interactuamos y nos relacionamos con los demás miembros de la comunidad. Este relacionamiento es una habilidad social que se desarrolla desde que nacemos, permitiendo la adquisición de conductas que ayudan en la toma de decisiones, elaborar un juicio crítico, resolver problemas y establecer relaciones adecuadas con nuestros semejantes. La finalidad del presente documento es brindar orientación a los padres para ayudar a los niños a entender las doctrinas fundamentales a través de las relaciones de interacción social en la familia y la iglesia.

A lo largo de la historia, la familia nunca dejó de jugar un rol protagónico en la educación de los hijos en los aspectos espirituales y sociales. Sin embargo, hay niños que tienen problemas para relacionarse con otros. Esta situación es visible en las experiencias de la Escuela Sabática en la que se ven padres haciendo la parte de los niños para salir del paso. La falta de interacción en actividades de socialización y convivencia nos alerta a padres y maestros considerando que esta acción es fundamental para el crecimiento espiritual.

Por consiguiente, ¿Cómo debe proceder el padre en aras de un desarrollo óptimo de interacción para promover el crecimiento espiritual de los pequeños?

## Desarrollo

Elena de White en el libro *Conducción del niño*, refiere que, durante los primeros años de vida, la mente de un niño es más susceptible a las impresiones buenas o malas. Durante esos años hace progreso decidido en la buena dirección o en la mala. Se puede obtener mucha información sin valor o mucho conocimiento sólido y valioso.

En este sentido, las primeras lecciones y conocimientos los obtienen directamente de los padres y la familia; los mismos que le ayudarán a entender y practicar lo bueno y desechar lo malo. Es nuestro deber enseñar y ayudar a tomar decisiones que orienten su desarrollo espiritual y social.

Los padres también tenemos gran responsabilidad en la forma en que los niños establecen las relaciones sociales y participan en actividades de la iglesia. Por ello, es necesario fomentar interacción con sus iguales. Uno de los espacios que favorecen esta experiencia son las actividades de Escuela Sabática, en las que nuestros niños se relacionan con sus pares en ambientes favorables generados por las maestras. El currículo Eslabones de la Gracia propone una distribución adecuada de las edades de los niños. Así tenemos por ejemplo las clases de Cuna (de 0 a 3 años) e Infantes (de 3 a 6 años) edades adecuadas para socializar entre pares. En estas experiencias aprenden a expresar



sus emociones participando de actividades diferentes a las que se realizan en los días de la semana.

La familia, la iglesia y la escuela son instituciones educativas poderosas que brindan oportunidades para desarrollar nuestras creencias y doctrinas a través de la enseñanza y el ejemplo práctico, uniendo criterios y objetivos para lograr estos propósitos a través de actividades planificadas para menores.

# namiento



Shutterstock.

## ¿Cómo los ayudamos a relacionarse con otros?

- Propicie experiencias de aprendizaje en situaciones que le permitan desarrollar la convivencia con los demás. El culto familiar y la participación en actividades de la Escuela Sabática brindan oportunidad adecuada para este propósito.
- Ofrezca modelos adecuados de resolución de conflictos, diálogo y conversación.

- Valore los aspectos positivos y corrija sin recriminación. Decir por ejemplo “eres tímido” o “te comió la lengua el ratón”, entre otras expresiones, lejos de ayudar, limitan el desarrollo de interacción en la familia o en la iglesia.
- Propicie situaciones de diálogo haciendo preguntas abiertas para que su niño exprese ideas y no respuestas cerradas.
- Genere oportunidades de encuentros con niños de su

edad, permitiendo la interacción con otros.

En este marco de buena convivencia se generan espacios seguros para enseñar nuestras creencias fundamentales y necesarias para la edad de nuestros pequeños, considerando las más básicas como:

- **DIOS NUESTRO PADRE:** La dependencia y relación de los padres con Dios en acciones

como la comunión personal y el culto familiar, son espacios de modelaje para que los pequeños aprendan a relacionarse con Dios a través de la oración, el estudio de lecciones de la Biblia y la buena convivencia en familia. La relación que tiene un padre con Dios es el mejor ejemplo para que el niño conozca a Dios.

- **LA CREACIÓN:** Ofrecer espacios para apreciar la naturaleza. Si se cuenta con un jardín haga que su pequeño colabore en el cuidado de las plantas mientras le habla del amor de Dios. Escuchen juntos el canto de las aves, el sonido del mar, observen el cielo y las estrellas y a través de estas experiencias enseñeles que somos parte de su creación.
- **EL SÁBADO:** Los niños desde pequeños deben notar y sentir la diferencia de este día; y esperarlo con agrado; participando de manera activa en la elección de la ropa especial y limpia, de separar las

ofrendas y esperar a tomar parte activa en la iglesia. Un padre comprometido será el mejor ejemplo de guardar el sábado.

- **LA FAMILIA:** Es el grupo social más cercano y de mayor confianza para los

espiritual y social. Nuestra convivencia en familia debe representar a una institución creada y bendecida por nuestro Dios, la misma que debe ofrecer seguridad y cuidado en todos los aspectos del desarrollo de los niños.

**Las primeras lecciones y conocimientos los obtienen directamente de los padres y la familia. Es nuestro deber enseñar y ayudar a tomar decisiones que orienten su desarrollo espiritual y social.**

pequeños, por lo tanto, lo que se diga o haga al interior de ella repercutirá en su desarrollo

## Conclusión

Preparemos a nuestros niños para situaciones de convivencia, reforzando aprendizajes de experiencia espiritual en situaciones reales y brindándoles oportunidades de vivir en comunidad, involucrándolos en actividades programadas por la iglesia. Elena de White en *Conducción del niño* recalca que los padres debemos estar preparados para dar instrucción práctica en la experiencia religiosa a nuestros hijos. Debemos familiarizarlos con las grandes columnas de nuestra fe, las razones por las cuales somos adventistas del séptimo día, hablándoles en un lenguaje sencillo y fácil de entender.

**DRA. WILMA VILLANUEVA QUISPE.**

## PROPUESTA TRIMESTRAL

### JULIO

- Realizar la Adoración infantil.
- Implementar las Clases bíblicas.
- Incentivar el Culto familiar.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.

### AGOSTO

- Realizar la Adoración infantil.
- Implementar las Clases bíblicas.
- Incentivar el Culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo, en septiembre.

### SEPTIEMBRE

- Realizar la Adoración infantil.
- Implementar las Clases bíblicas.
- Incentivar el Culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los *Grupos pequeños*.
- Realizar Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los Bautismos de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

# Integración al programa “Yo voy”



Shutterstock.

**E**stábamos llegando tarde en el auto a casa con mis dos niñas pequeñas. El portón eléctrico estaba roto y había que hacer varias maniobras para poder entrar al garaje. Vivimos en una ciudad grande, donde ya hemos pasado por situaciones de robo y violencia... Estaba apurada por entrar y sentirme “segura” dentro de nuestra casa cuando a mi hija se le cayeron cosas y comenzó a llorar por ayuda. En ese momento solo me salió decirle bastante bruscamente: “¡Ahora no!” Se ve que fui muy determinante, porque se quedó callada.

Pero un gran planteo me esperaba... “¡Mamá! ¡Pero si Jesús nos cuida, y oramos para que él nos acompañe con sus ángeles!”

Me sentí bastante mal de haber actuado de esa forma. ¿Qué le estoy “predicando” a mi hija? Así que hablamos un buen rato ese día sobre el amor y cuidado de Dios, pero también del pecado y la maldad que invade nuestro mundo...

Vivimos en un mundo cambiante, confuso. Por doquier podemos ver personas abatidas, invadidas del dolor que genera el pecado después de vivir entre nosotros por tantos años. Hay mucha gente necesitada de fe y esperanza en sus corazones.

¿En qué mundo están creciendo hoy los niños? ¿Les estamos mostrando que hay esperanza, hay consuelo, hay amor en una vida con Dios? ¿Qué estamos haciendo para llevar el amor de Cristo a todas las personas? ¿Qué estamos haciendo para mostrarles que Jesús quiere darnos un mundo mejor junto a él por la eternidad?

Tenemos que planificar acciones y estrategias para cumplir de la mejor manera la misión de Jesús: “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos

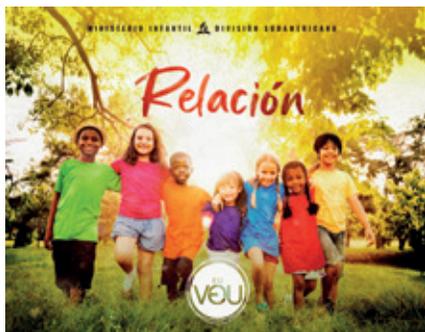
los días, hasta el fin del mundo” (Mat. 24.14).

La iglesia en Sudamérica ya ha lanzado el plan “**Yo voy**”, proyecto que ya fue compartido por la Iglesia Adventista a nivel mundial: “*I Will Go*”. Ante este escenario, cada miembro tiene el desafío de decir: **¡Yo voy!** a cumplir la misión de Cristo. Queremos ir juntos en una misma dirección, pero cada uno debe decidir unirse.

Este programa forma parte de todas las áreas de nuestra iglesia, cada una en su campo de acción. Es una invitación para renovar la experiencia de la salvación en Cristo, predicar el mensaje de los tres ángeles y hacer nuevos discípulos por medio de Comunión, Relación, Misión y Discipulado.

Dentro del Ministerio Infantil, el objetivo es llegar a todos los niños, independientemente de su raza, idioma, nivel socioeconómico o religión, con la buena noticia de la salvación de Jesús.

Tratamos de llegar a ellos en las escuelas, iglesias, en las calles o en nuestros programas organizados. Para alcanzar a miles con el evangelio, necesitamos que todos —adultos, niños y adolescentes— sean proactivos en compartir el amor de Jesús.



Queremos inspirar y unir a nuestros niños adventistas para que participen en esta nueva iniciativa, **Yo voy**, a fin de involucrarse en la misión de la iglesia.

Queremos guiarlos y apoyarlos en su camino a testificar y proclamar el evangelio eterno a todos sus amigos. Queremos que nuestros hijos sirvan a otros en su comunidad, construyendo amistades y compartiendo el amor de Dios con todos los que entran en contacto.

La iniciativa estratégica **Yo voy** tiene sus raíces en la Gran Comisión de Mateo 28, que llama a los seguidores de Jesús a ir y predicar el evangelio y hacer discípulos de todas las naciones.

Los ejes de acción dentro de este plan son:

- **COMUNIÓN** (estrechar mi relación personal con Jesús).
- **RELACIÓN** (relacionarme sanamente con las personas que me rodean).
- **MISIÓN** (llevar el mensaje de salvación a las personas).
- **DISCIPULADO** (crecimiento espiritual continuo y compromiso con la misión).

Unifiquemos esfuerzos como iglesia para llevar adelante acciones que lleven a nuestros niños a relacionarse con Dios y sus semejantes, llevar el mensaje a otros y hacer más discípulos para Cristo. Jesús está llamando a todos los niños, adolescentes, padres y maestros a participar en la comisión del evangelio.

**¿Tú también vienes?**

**MARLENE OCAMPO.**



## Bienvenida y confraternización

Cuando los pequeños llegan a la Escuela Sabática deben sentir que ese es un lugar seguro, donde aprenderán de Jesús de una forma adecuada a su edad y posibilidades.

¡Los primeros momentos son valiosísimos! Sin invadirlos debemos hacerlos sentir cómodos para abrir sus corazones a Jesús. Muchas veces pasa que cuando preguntamos cómo están y cómo han pasado la semana, son solo los más extrovertidos quienes contestan.

Para hacer participar a la mayoría en estos minutos podemos aplicar algunas dinámicas:

**TIRITAS DE COLORES:** Prepara una bolsita con formas de colores y repártelas entre los presentes. A cada uno le tocará contar algo en orden, de acuerdo al color y la forma que le tocó. Por ejemplo:

- **Círculos rojos.** Deberá contar cómo llegó a la iglesia esa mañana.
- **Cuadrados verdes.** Una actividad familiar que haya realizado en la semana.
- **Triángulos azules.** Contará alguna de las actividades favoritas de la semana.

**CAJA DE SORPRESAS:** Prepara una caja que contenga cartas con algunos dibujos de actividades (por ejemplo; cantar, bostezar, soplar, saltar). La caja irá pasando de mano en mano mientras la maestra pone música o simplemente hace algún ruido (como aplausos). Cuando el sonido se corta, el que tiene la caja en sus manos deberá sacar una tarjeta y realizar la actividad que le tocó.

Intenta siempre involucrar a todos en las actividades de bienvenida ya que esto determinará la participación y conducta durante el resto del tiempo.

Estas actividades se pueden realizar con los pequeños de Infantes pero los bebés pueden participar con sus acompañantes.



## Incentivo de presencia

Siguiendo la temática de uno de los lugares donde van las ofrendas, Bolivia, en la División Sudamericana, cada sábado que los niños lleguen a la iglesia podrán ir decorando una llama hecha con platos descartables de cartón, algunos palitos de helado y la cabeza recortada en goma eva.

Cada sábado irán pegando perlas, cintas, pompones; pueden adaptar la decoración a los materiales que tengan.

Eso sí, ¡cuanto más colorido mejor!



Gisela Stecler.



## Alabanzas

Para cantar y alabar en este trimestre les traemos una idea muy típica de países andinos como Bolivia: el chajchas, un instrumento de percusión muy utilizado en el folklore andino.

Inicialmente se elaboraban con pezuñas de llamas o de alpacas, luego se hizo común el uso de pezuñas de animales como cabras y ovejas.

Las pezuñas son cosidas y unidas en un trozo de tira de tela que las sostiene. Son bastante sencillas de conseguir, pero también podemos armar nuestros chajchas caseros reciclando tapas de botellas.



Recolecta todas las tapas que puedas, perforalas para poder pasar un hilo a través de cada una de ellas y cóselo en una cinta o átalas en un aro de madera o de metal.

Cantar con instrumentos es mucho más llamativo para los niños pequeños, que también están aprendiendo sobre texturas, formas, colores, sonidos y ritmos. Tengan siempre algún instrumento preparado para el momento de las alabanzas.

## Oración

Al momento de orar es bueno que aprendamos a ser agradecidos por todas las bendiciones que Dios nos da, además de poder expresar nuestras peticiones.

Recuerden cantar antes y después de orar para generar un clima de reverencia.

Ayuden a los niños para animarse a orar, aunque solo repitan lo que ustedes les dicen.

Las oraciones con niños pequeños deben ser cortas, concretas y al punto; no tienen mucho tiempo de concentración ni comprenden las frases tan largas como un adulto.

Sobre un papel firme y doblado a la mitad dibujen la silueta de una mano, dando forma un poquito más circular al dedo pulgar para que al recortarlo se forme un corazón. Al momento de orar utilicen estas manos diciendo:

**“Orar es abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo”**

(primero cerradas y mientras hablan las abren mostrando el corazón).



## Receptor de ofrendas

Para recoger las ofrendas podemos utilizar esta linda lata decorada como



llama, un animal típico de la zona de Bolivia. Para ello reciclamos una lata, la forramos con tela de

llama, le pegamos los ojos, nariz, orejas, y ¡queda preciosa!



Gisela Stecler.

## Relato misionero recreado y adaptado para Cuna

### Mes 1

Sonia y Mario son vecinos en la ciudad de Cochabamba, en un país que se llama Bolivia. Bolivia es un país muy bonito con variedad paisajes: hay montañas muy altas en la cordillera de los Andes, lugares entre las montañas que son grandes valles y yungas con muchas plantas, y también hay lugares planos donde es más fácil sembrar.

Cochabamba no está ni en las partes más altas de la montaña, ni en las largas llanuras; es un valle muy lindo donde a Sonia y Mario les gusta salir a pasear y conocer de la naturaleza. Sonia sabe quién creó tanta belleza: **¡Jesús!** y desea que Mario también pueda conocer del Creador (*canten juntos haciendo las mímicas de “Mi Dios es tan grande”*).

Cada mañana, Sonia y Mario ayudan en sus hogares a preparar ricos desayunos usando frutas como plátanos, manzanas, naranjas, mandarinas; también utilizan quinua, y muchas variedades de maíz. ¿Ustedes también ayudan en casa a preparar el desayuno? Sonia sabe que estas cosas ricas las hizo Jesús y quiere compartir esta noticia con Mario (*muestra algunos de estos alimentos y luego canten “Cuántas cosas ricas Jesús nos regaló”*).

Luego del desayuno se encuentran para caminar juntos hasta la escuela. En el camino pueden ver a lo lejos una estatua muy grande del Cristo de la Concordia. Sonia sabe que Cristo es mucho más que una gran estatua y quiere



Freepik.

## MISIÓN

### Rincón misionero

Las ofrendas de este trimestre ayudarán a la División Sudamericana a concretar los siguientes proyectos:

- **Construir una iglesia en Cochabamba, Bolivia.**
- **Construir una iglesia en El Alto, Bolivia.**
- **Construir una iglesia en La Paz, Bolivia.**
- **Construir una iglesia en Trinidad, Bolivia.**
- **Construir una iglesia en Santos, Brasil.**
- **Construir una iglesia en Maua, Brasil.**
- **Construir una iglesia en Brodowski, Brasil.**
- **Construir una iglesia en Ribeirão Preto, Brasil.**



Shutterstock | Freepik.

contárselo a Mario y a sus compañeros de la escuela (*canten juntos "Cristo me ama"*).

Allí hay otras personas que conocen de Jesús como Sonia, pero quieren ser cada día más y para eso necesitan construir una iglesia para reunirse. Podemos ayudar con nuestras ofrendas (*recojan las ofrendas y canten "Oigan las monedas"*).

## Mes 2

Sonia y Mario comparten el patio de sus casas y allí tienen un animal muy especial, lo tratan como nosotros tratamos nuestras mascotas. ¿Qué mascotas tienes en tu casa? ¿Cómo las cuidas? (*canten "Animales, animales hizo Dios los animales"*).

Ellos tienen una llama! Las llamas son animales muy fuertes; sus patas pueden caminar mucho y llevar cargas pesadas, como una valija. Tienen mucha lana, parecida a las ovejas, y también hay que cortársela cada verano. La lana sirve para hacer los bellos tejidos muy abrigados como camperas, mantas, medias, gorros. Y además las tiñen de variados y brillantes colores. ¿Quién creó tantos colores? (*pueden entregar ovillos de lanas coloridas para que los niños puedan tocar y canten "Dios hizo los colores"*).

Sonia y Mario todos los días le dan rico pasto para comer, agua de beber y les encanta acariciar su lanudo cuello (*si tienen una llama de juguete o peluche tráigánla y que los niños jueguen a darle pasto, agua y puedan acariciarla; pueden cantar "Dios hizo comida/agüita para las llamitas"*).

Sonia sabe que Dios creó a esa hermosa llama y a todos los animales, y comparte con Mario lo que sabe. Le encantaría llevar a Mario a la Iglesia, pero necesitan un lugar para reunirse. Ayudemos con nuestras ofrendas para que en Bolivia y en toda la División Sudamericana puedan construir más iglesias donde aprender y alabar a nuestro Dios.

## Mes 3

A las personas de la iglesia donde va Sonia se les ocurrió una maravillosa idea para ayudar a personas que no tienen hogar para que tengan ropa, zapatos, comida, y que también puedan conocer de Jesús.

A Sonia le pareció el momento perfecto para ayudar, pero también para invitar a Mario a conocer más de Jesús a través de estas actividades.

Los dos amigos y vecinos estaban dispuestos a ayudar. ¿Ustedes también son buenos ayudantes? (*canten "Qué lindo es ayudar"*).

Primero tenían que recolectar ropa y zapatos (*tengan algunas ropas y zapatos para que los niños puedan poner en diferentes bolsas*).

Luego había que preparar comida (*con elementos de cocina hagan como que preparan comida*).

Después había que juntar y reparar los libros misioneros (*tengan varios libros que los niños puedan manipular y colocar también dentro de las bolsitas de la ropa*).

Entonces cuando tenían todo listo recién ahí podían salir a repartirlas en compañía de los adultos (*hagan como que reparten las bolsitas que armaron*). Ayudaron a muchas personas no solo con ropa y comida, sino que también les contaban sobre lo que decían los libros que les traían; les contaban de la esperanza que Jesús nos da en la Biblia y cuánto él nos ama.

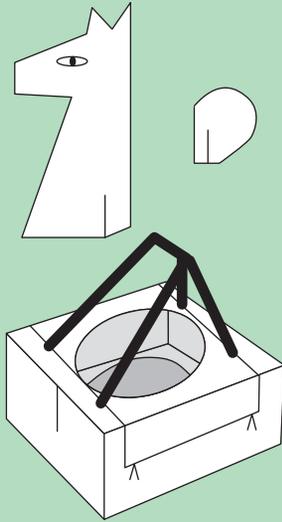
Al ver y escuchar todo esto, Mario también se convenció de que Jesús nos ama y quiere formar parte de la Iglesia Adventista, así como muchas personas conocieron de Jesús en esas actividades. Pero necesitan un lugar, una iglesia mejor para reunirse a alabar a Dios.

Ayudemos con nuestras ofrendas este trimestre para que se puedan construir más iglesias en Bolivia y en muchas ciudades de la División Sudamericana.

## Paseo en llama

Como una opción llamativa para el momento misionero, pueden preparar una llama de cartón donde los niños puedan ponerse y dar un pequeño “paseo en llama”.

Para ello vamos a reciclar una caja de cartón. Con la caja armada y pegada con cinta recortamos un hueco por donde luego se introducirá el niño. En otro cartón recortamos la cabeza y la cola para pegarlas a la caja. La pintamos o forramos de blanco, la decoramos, y ¡listo para pasear en llama!

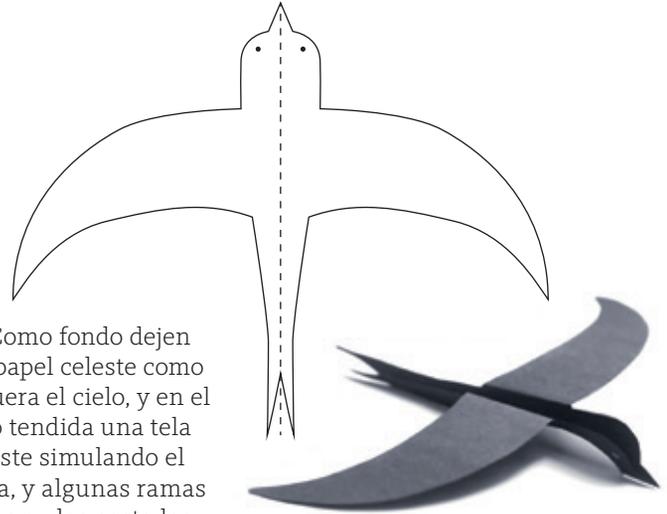


Podemos hacer otra túnica para Elí, y agregarle un pectoral hecho de cartón forrado con cartulina dorada y simular las piedras pegando rectángulos de telas brillosas.

Recordemos que uno de los objetivos de enseñanza a través de esta historia es que somos los pequeños ayudantes de Dios así como Samuel ayudaba a Elí en las actividades del templo. También Samuel nos enseña que aunque seamos pequeños podemos escuchar la voz de Dios.



**ELÍAS.** ¡Dios protegió a Elías en todo momento! El demuestra su infinita gracia hacia nosotros ocupándose de todo lo que necesitamos. Así como cuando Elías necesitaba comida en el arroyo Querit, Dios se la mandó a través de este increíble medio que fueron los pájaros.

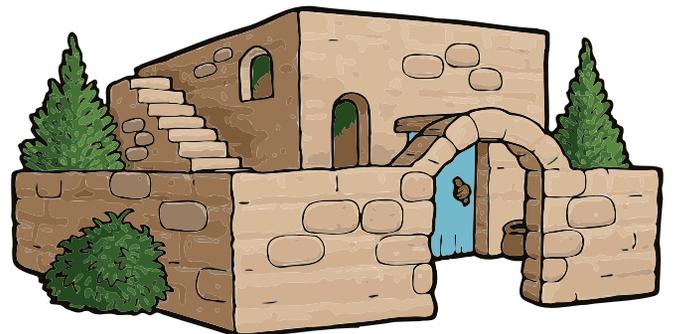


Como fondo dejen un papel celeste como si fuera el cielo, y en el piso tendida una tela celeste simulando el agua, y algunas ramas secas en los costados.

Hagan los pájaros negros en papel de cartulina.

**ELISEO Y LA MUJER SUNAMITA.** Pueden dejar el fondo celeste pero sacar las ramas secas y poner alguna planta (real o de papel).

Consigan cajas de leche, y fórralas con papel madera para simular los ladrillos con los que la mujer sunamita construyó la habitación para Eliseo. Pidan ayuda a los



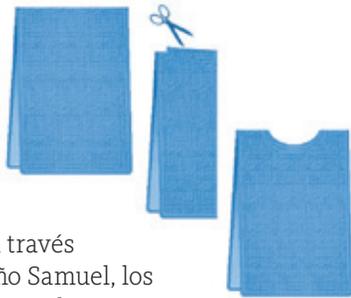
## LECCIÓN

### Cuna

Este trimestre trabajaremos los eslabones del **Servicio, Gracia y Comunidad** a través de las historias de el niño Samuel, los cuervos llevan alimentos a Elías, Eliseo y la mujer sunamita.

**SAMUEL.** Como fondo usaremos las columnas del templo. En el piso colocaremos una manta, una almohada y una vela. Pueden tener una túnica para que algún niño participe haciendo de Samuel.

Una forma fácil de hacer una túnica es recortar un rectángulo de tela, hacerle un corte en el centro para que entre la cabeza (como un poncho), y atarle una cinta en la cintura.



niños para poner una caja sobre la otra y entre todos nos ayudamos, así como la mujer ayudó a Eliseo.

Esta mujer, sin esperar nada a cambio, recibió lo que ella más deseaba, un bebé varón.

## Infantes

**LECCIONES 1 A 4.** Haremos hincapié en el eslabón del **Servicio**, que significa ayudar a otros.

1. El bebé especial de Ana.
2. El regalo de Ana para Dios.
3. Oídos para escuchar.
4. El servicio de Samuel.

Utilicen el fondo del templo para las historias de Samuel (ver lección de Samuel, en Cuna).

Hagan participar a los niños en la representación de las historias, con túnicas y elementos representativos.

Pensemos juntos: ¿qué proyecto de Servicio podemos llevar a cabo durante estos sábados con los niños? Una idea simple para involucrar a los niños en la semana puede ser armar una planilla de desafíos semanales para enviar a las casas motivando a los niños y pidiendo el acompañamiento de las familias.

**DESAFÍO SEMANA 1:** Enviar mensajes de voz por Whatsapp a personas que podrían estar tristes diciéndoles cuánto las queremos y cuánto los ama Dios.

**DESAFÍO SEMANA 2:** Ayudar en el templo. Entrar en contacto con el pastor, anciano o diácono y orar por ellos; sentarse en silencio en el culto y cantar durante el servicio de alabanza; ser amigable con las personas nuevas que lleguen a la Escuela Sabática o la iglesia; ayudar a saludar a la gente que va llegando; repartir boletines de la iglesia; repetir con los demás los versículos; hacer partes especiales.

**DESAFÍO SEMANA 3:** Buscar dos elementos de la naturaleza que hablen del amor de Dios y compartirlos el sábado siguiente.

**DESAFÍO SEMANA 4:** Preguntar a tres adultos de confianza qué hacen para servir a Dios en sus vidas, y compartirlo el siguiente sábado.

**LECCIONES 5 A 9.** Resaltaremos el eslabón de la GRACIA, que significa pertenecer a Dios



5. Pájaros al rescate.
6. El aceite del milagro.
7. ¡El niño vive!
8. ¡Subió, subió y desapareció!
9. El aceite que nunca se acababa.

Como fondo pueden dejar solo un papel celeste que simule el cielo y algunas ramas un poco secas en alguna maceta con arena.

Tengan materiales cotidianos de cocina para manipular junto a los niños cuando hablan del pan, y del aceite.

Hagan un “carro de fuego” utilizando una caja forrada en goma eva brillante para la historia de Elías.

En todo momento hagan participar a los niños en la representación de partes de las historias.

**LA BARBA DE ELÍAS:** Recorten este molde sobre una tela de peluche y coloquen un elástico para que los niños puedan usarla para representar al profeta Elías.

**LECCIONES 10 A 13.** Resaltan el eslabón **Comunidad**, que significa preocuparnos unos por otros.

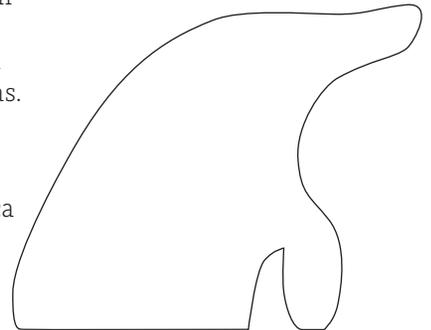
10. Vivo nuevamente.
11. Veneno en el guiso.
12. El hacha que flotó.
13. Rodeado de ángeles.

Organicen un proyecto solidario para llevar adelante junto a los niños y sus familias en estos sábados. Pueden juntar alimentos, ropa para el departamento de ASA, o unirse a algún proyecto ya existente de este Departamento de la iglesia.

Sigan con la dinámica de hacer participar a los chicos, usar túnicas para disfraces y barbas para los personajes como Eliseo.



Gisela Stecler.



**MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS:** <https://downloads.adventistas.org/es/escuela-sabatica/manuales-y-guias/ministerio-infantil-y-ministerio-del-adolescente-3er-trimestre-2022/>

# Integración sensorial

Desde que nacemos vamos adquiriendo habilidades que permiten desarrollar muchos aspectos corporales, sociales, emocionales de nuestra vida. Los más visibles son cuando el bebé comienza a moverse voluntariamente, caminar, hablar. Pero hay muchos otros procesos que se dan sin que los veamos tan tangiblemente y comenzamos a darnos cuenta solo si hay algún déficit.

Ayudamos a prevenir desarrollos deficitarios cuando nuestros pequeños obtienen la estimulación adecuada para su edad y es fundamental que los papás conozcan cómo estimular a sus pequeños. Desde la Escuela Sabática podemos ayudarlos.

En este pequeño espacio solo tocaremos lo que es la estimulación sensorial, que tiene que ver con la integración de los sentidos con los que percibimos; procesos del cerebro que nos permiten tomar la información que recibimos de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, gusto, audición y visión), organizarla y responder adecuadamente. También tenemos un sentido vestibular (equilibrio) que nos dice en qué posición poner nuestros cuerpos y cabezas, y un sentido propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) que nos ayuda a saber lo que hacemos con nuestras articulaciones, músculos y ligamentos.

## Bolsas sensoriales

Estas bolsas las podemos hacer para tener en nuestra sala como recurso para los momentos previos o posteriores, para llamar la atención del pequeño cuando se sienten tímidos para participar, cuando están inquietos o cansados. Son fáciles de



Shutterstock.

hacer y nos pueden ser útiles como regalos si hace falta.

Para crear bolsas sensoriales caseras necesitamos los siguientes materiales: bolsas zip, gel de manos o champú transparente, colorante, purpurina y objetos pequeños como lentejuelas, cuentas, bolitas, animales de plástico, botones, bolitas de gel, etc. También puedes hacer otro estilo de bolsita con agua de color y aceite, que al no mezclarse genera un efecto muy divertido.

### PASOS:

1. Echar el gel en la bolsa, sin llenarla demasiado para que se pueda cerrar y poder mover el gel con los dedos.
2. Añadirle el colorante, purpurina y los objetos pequeños.
3. Cerrar bien la bolsa, reforzar con cinta.

En el exterior de la bolsa se pueden dibujar con marcador indeleble diferentes formas para jugar a llevar los objetos dentro.

¿Qué trabajamos con esta actividad? Motricidad fina. Fuerza de dedos y manos. Regulación táctil y visual.

Otras actividades sensoriales para sugerir a los papás:

## Hacer galletitas

Cocinar es una actividad sensorial ¡muy divertida! Podemos hacer diferentes figuras, formas o dibujos. Además, proporciona una buena recompensa al final, comerlas.

Es importante que el niño ayude a preparar la masa, mezclando los ingredientes bajo supervisión y ayuda. Luego comenzará a manipular y/o jugar con esta masa. Por ejemplo: Aplastarla con las dos manos; utilizar rodillo; hacer bolas de distintos tamaños; hacer rulos largos, pequeños; usar moldes que puedan crear figuras divertidas; crear dibujos y/o figuras creativas (una flor, un coche, el sol, una nube, una casa, etc.).

¿Qué trabajamos con esta actividad? Al cocinar, los niños pueden experimentar con los distintos sentidos: la vista, el olfato, el tacto y gusto. Además, permite trabajar otras áreas a nivel sensorial como mejorar la integración de estímulos táctiles; aumentar la fuerza y destreza de manos y dedos; proporcionar información propioceptiva; adquirir conductas de autocontrol; y fomentar la organización espacial y lateralidad.

## Colgantes de fideos o cereales

Usando hilo, enhebrar cualquier fideo o cereal circular. También se pueden pintar con témpera.

¿Qué trabajamos con esta actividad? Motricidad fina y atención.

MARLENE OCAMPO.