

Iglesia Adventista
del Séptimo Día®
MINISTERIO INFANTIL



Escuela Cristiana de Vacaciones



UN VIAJE POR EL

MAR DE GALILEA



UN VIAJE POR EL



FICHA TÉCNICA

Coordinación General: Glaucia Clara Korkischko - MC MI - DSA

Organización y Adaptación: Nadma de Paula Forti - MI MA Asociación Paulista - AP

Colaboración: Vania Cristina de Almeida Moreira - Líder del MI - UCB
Yudy Villa de Romero- Líder del MI - UPS

Material Adaptado: Ministerio Infantil - División Sudamericana (2008)

Tapa y Diagramación: Suzana Lima



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	03
RESUMEN DEL PROGRAMA	04
PROGRAMA	05
PLANIFICACIÓN	06
DIVISIÓN DEL PROGRAMA	07
MODELO DE PROGRAMA DIARIO	08
CEREMONIA DE ENTRADA DE LAS BANDERAS Y BIBLIA	09
CONSEJOS Y DECORACIÓN	11
PROGRAMA DE CIERRE	15
DEVOCIONAL PARA EL EQUIPO DE APOYO	16
COSTUMBRE DE LOS TIEMPOS BÍBLICOS	19
LA SINAGOGA	27
EL MERCADO	39
LA CARPINTERÍA	40
JOYERÍA	42
ZAPATERÍA	44
EL TALLER DEL ESCULTOR	46
LA PANADERÍA	47
TIENDA DE LOS JUGUETES	49
LA TIENDA DEL PESCADOR	50
TIENDA DE CUERDAS	52
LA GRANJA	53
LA TIENDA DE LOS ALIMENTOS	54
ACTIVIDADES RECREATIVAS	56
ANEXOS	63
Respuestas a los ejercicios del “Diario de Galilea”	63
Moldes para los mercaderes	64
Adhesivos: Jesús nos provee	65
Carta invitación para los padres	66
Formulario de matrícula	67
Registro de las tribus	68
Lista de los asistentes	69
Formulario de evaluación	70
Certificado	71
Ideas	72

¿PREPARADOS PARA UNA AVENTURA MÁS?



No sé si a usted le gusta viajar, pasear y conocer lugares. Algunos lugares históricos son impresionantes, ¿no? Por su arquitectura exótica o por lo que sucedió en ese lugar.

Existe un territorio que mezcla historia, arquitectura y milagros. Estamos hablando de Israel, Jerusalén, Belén, Mar de Galilea. ¡Cuántas cosas sucedieron en esos lugares! Debe haber sido alguien que pasó por allá quien hizo la diferencia. Sí, fue alguien especial: Jesús.

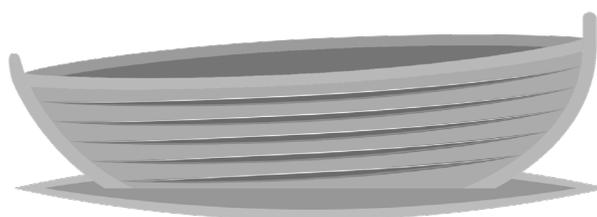
En este programa haremos un viaje y volveremos en el tiempo para llegar al lugar donde vivió Jesús. ¿Qué les parece si traemos a Galilea hasta nosotros? Vamos a buscar la manera.

Bienvenidos a la ECV, que ofrecerá la oportunidad de hacer un “Viaje por el Mar de Galilea”, para que los niños encuentren a Jesús y se sientan bendecidos, como lo fueron los niños en aquellos tiempos. Queremos que ellos sientan que son los elegidos de Dios, así como Jesús eligió a los discípulos.

Estamos en tiempos de discipulado, y tenemos algo especial para esta ECV. Invite a los padres a participar junto con sus hijos, para que las familias se involucren y juntos conozcan más sobre el ministerio de Jesús.

Nuestro objetivo es despertar en los niños el deseo de ser como Jesús. Y, mientras participan de esa inmersión cultural en los tiempos bíblicos, deseamos que comprendan el tamaño del amor de Jesús, quien dejó TODO para donarse y salvarlos. Será un programa increíble y emocionante. Deseamos que esos niños continúen sus vidas en los pasos de Jesús como sus discípulos especiales.

Ministerio Infantil
División Sudamericana





RESUMEN DEL PROGRAMA

PUNTO BÍBLICO	HISTORIA BÍBLICA	VERSÍCULO	COSTUMBRES	JUEGOS	EL MERCADO
DÍA 1 Jesús nos elige	Jesús elige a sus primeros discípulos. (Mat. 4:18-22)	Y les dijo: Venid en pos mí, y os haré pescadores de hombres. (Mat. 4:19)	Nombre de la tribu, su bandera, su símbolo, el Mar de Galilea, el toque de Shofar, la Sinagoga.	Vamos a pescar.	Carpintería Joyería.
DÍA 2 Jesús nos enseña	Jesús enseña en la montaña. (Mat. 5-7)	Así que todo lo que queráis que los hombres os hagan, hacedlo también vosotros. (Mat. 7:12)	Uso de mezuzá, o shema, lámpara de aceite, la Torá.	Bolitas de vidrio maravillosas.	Zapatería Taller del escultor.
DÍA 3 Jesús nos sana	Jesús sana a muchos. (Mat. 8:1-17)	Venid a mí todos los que estáis fatigados y cargados, y yo os haré descansar. (Mat. 11:28)	B'samim, el sábado, la escuela de la sinagoga, enseñanzas sobre el hogar.	Jugar a las bolitas.	Panadería La tienda de juegos.
DÍA 4 Jesús nos protege	Jesús calma una tempestad. (Mat. 8:23-27)	Pero tú, Señor, eres mi escudo, mi gloria, y el que levanta mi cabeza. (Sal. 3:3)	Las letras hebreas.	Tiro de arco.	La tienda del pescador La tienda de cuerdas.
DÍA 5 Jesús nos provee	Jesús alimenta a cinco mil personas. (Mat. 14:13-21)	Buscad primero el reino de Dios, y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas. (Mat. 6:33)	Rituales especiales. El uso del techo de las casas.	Usando la cabeza.	La granja La tienda de los alimentos.



PROGRAMA

Este programa de la Escuela Cristiana de Vacaciones fue ideado para ser hecho en cinco días.

Es flexible: puede hacerse en una semana y la graduación en la siguiente, o puede hacerse en tres fines de semana, por ejemplo, los sábados y domingos, y la graduación el último domingo. Puede hacerse un sábado por mes o una semana de oración, comenzando más temprano con los niños. Lo importante es hacerlo. El tiempo promedio es de tres horas y media de programa por día.

Este programa es diferente, atractivo, motivador y permite que el niño, a través de las historias de la Biblia, explore la cultura de los tiempos de Jesús, las familias y cómo era la vida de un judío en aquella época. Es decir, cuáles eran sus costumbres, ocupaciones, alimentos y los juegos tradicionales.

Toda información sobre la cultura bíblica es maravillosa, pero será inútil si esta exploración no ayuda a los niños a crecer en su relación con Jesús. Por eso, desafiaremos a los niños a vivir la Palabra de Dios diariamente, en los días modernos.

En este programa las familias participan juntas y viven el aprendizaje cada día. Los niños vivirán en familia, como en los días de Jesús. Cada día experimentarán facetas diferentes de la vida cotidiana en Galilea. Y lo mejor, las familias experimentarán lo que es ser parte de una tribu de Israel.

Explorarán las costumbres, cocinarán el pan, harán trabajos manuales de la época y descubrirán los juegos que les encantaba a los niños del tiempo de Jesús. Estas experiencias impresionantes darán una nueva vida a las historias de la Biblia que las personas posiblemente ya escucharon. Les gustará conocer la vida real que Jesús vivió aquí en la Tierra. Y tendrán una nueva comprensión del sacrificio increíble de Dios al entregar a su Hijo para morir por nosotros.

Cada familia recibirá uno de los nombres de las tribus de Israel.

En la tribu, todos tienen edades diferentes, son tratados con respeto, y aprenden a trabajar juntos, sin competencias, todos ayudan. Con este sistema, las habilidades sociales mejoran, la autoestima se eleva, la cooperación se incrementa y los problemas de disciplina disminuyen.

Necesitaremos voluntarios en todas las áreas, pueden ser narradores de historias, ayudantes de trabajos manuales, o jefes de las tribus. En esa familia, siempre hay espacio para uno más.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA:

La historia del pueblo de Dios es maravillosa, llena de milagros. Comienza con el llamado especial a un hombre para que saliera de su tierra y de sus parientes para ir a dónde Dios le indicara. Abraham tuvo el hijo de la promesa por un milagro. Isaac engendró a Esaú y Jacob. Jacob tuvo un encuentro con Dios y después se transformó en el padre de la nación Israel. Tuvo doce hijos, y en el antiguo Israel existían doce tribus que se originaron en los hijos de Jacob (Génesis 49:28). Cada hijo con su familia formaba una tribu.

Para dar una visión más original a nuestra ECV también haremos la división por tribus. Si su ECV tiene 50 a 120 participantes, se dividirán en cuatro grupos: A, B, C, D. Cada grupo a su vez se dividirá en grupos pequeños (tribus) de no más de diez miembros. A cada grupo corresponden tres tribus. Si su ECV tiene menos de 50 participantes, podrá tener menos tribus.

Ej.: Grupo A tiene tres tribus: Rubén, Efraín, Neftalí con cinco niños cada uno, el grupo está junto y en otras actividades la tribu está junta.



PLANIFICACIÓN

Para tener buenos resultados es necesario tener una buena planificación, organización, momento de conversación con el equipo, reuniones y sueños. No olvide integrar a la Junta de la Iglesia, para definir gastos y presupuesto. Distribuya las tareas para cada integrante del equipo, como música, actividades manuales salón de juegos, lecciones bíblicas, costumbres de los tiempos bíblicos, mercado, recreación y hasta primeros auxilios.

Prepare la lista de compras, la propaganda y el día de la matriculación. Los accesorios son importantes, por eso, debe pensarse en la ropa, los alimentos que se servirán, los artículos de las clases y juegos.

Es necesario pensar en el programa de cierre, en el programa de continuidad y en los informes para la iglesia, y para la Asociación. Provea certificados para los niños y para su equipo.

FUNCIONES EN LA ECV

DIRECTOR GENERAL: organiza el programa, forma las tribus, capacita al equipo para trabajar dentro del programa. Verifica la frecuencia si es posible visita a los familiares. Prepara el programa de cierre y el programa de continuidad. Hace la apertura y el cierre diario del programa.

LÍDER DE LAS TRIBUS: acompaña a su equipo en cada actividad, provee los materiales que se utilizarán y los motiva a participar.

AUXILIARES: ayudan a los líderes de las tribus y a los niños a completar sus actividades, y están junto con los niños en todas las actividades.

RESPONSABLE DE LA MÚSICA: prepara una lista de los cantos, usa pendrive, ensaya antes los cantos.

RESPONSABLE DE LA PUBLICIDAD: pone anuncios de la ECV en el boletín de la iglesia y en las redes sociales. Prepara un cartel para la iglesia.

RESPONSABLE FINANCIERO: elabora el presupuesto lo presenta a la Junta y se responsabiliza para hacer gastos dentro de lo previsto.

SECRETARIA Y RECEPCIONISTA: prepara la matrícula, divide las tribus, pasa de la asistencia y cuida de los primeros auxilios.

PROFESORES: cuidan de tres áreas: costumbres, juegos y de las artesanías de cada día. Puede ser una de cocina y otra de cosas de los tiempos bíblicos.



DIVISIÓN DEL PROGRAMA

- 1 **RECEPCIÓN:** Recibir a cada niño, hacer las explicaciones necesarias y entregar la ropa. Y si el niño llegó muy temprano, reservar un espacio para juegos.
- 2 **REUNIÓN GENERAL EN EL SALÓN PRINCIPAL:** Bienvenida del director. Alabanza con el responsable de la música. Ceremonia de las banderas y temas. Presentación del punto bíblico y animar a los miembros de las tribus, para que busquen nuevas formas de ver la verdad bíblica en su experiencia por el Mar de Galilea.
- 3 **COSTUMBRES:** Todavía en la reunión del salón principal, una persona caracterizada de judío explicará las costumbres que tenían cada día y las aplicará a nuestra vida hoy. En ese momento el niño aprende sobre la cultura de Israel.
- 4 **TIEMPO EN LA TRIBU:** Esa actividad le corresponde al líder de la tribu, que hará el cierre de la actividad del día en el grupo pequeño, su tribu. Cuando entregue los marcapáginas/señaladores y hará la aplicación. Cada tribu necesitará una bandera de la tribu, con nombre, color y un símbolo de la familia. Y cada día recibirá el marcapáginas/señalador con el punto bíblico y el versículo del día, y estos los pueden guardar en un sobre o bolsita de tela.
- 5 **SINAGOGA:** Los niños descubrirán cómo era una iglesia en los tiempos de Jesús. Las familias descubrirán nuevas tradiciones y aprenderán por qué el pueblo adoraba a Dios de esa manera. Allí también se presentarán las dramatizaciones. Las escenificaciones ayudarán a las familias a vivenciar las historias bíblicas que escucharon.
- 6 **MERCADO:** En ese espacio, los niños vivirán lo aprendido de las artes. Son dos momentos al día, diez en total. Si hubiera espacio, y muchos niños, se podrán armar todas las carpas, de caso contrario, vaya armando según se utilicen en las clases. Temas: panadería, granja, carpintería, tienda de alimentos, tienda del pescador, joyería, tienda de hacer cuerdas, zapatería, tienda del escultor y la sala de juegos.

Los mercaderes hablarán sobre las últimas noticias de Jesús, lo que ayudará a los niños y adultos a descubrir que todas las historias que oyeron sobre Jesús realmente sucedieron.
- 7 **ESPACIO DE JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS:** Es importante saber que el niño necesita jugar, y aprende jugando, y los niños de los tiempos bíblicos también se divertían mucho.
- 8 **ACTIVIDAD EN FAMILIA:** Momento de las tribus: comer y utilizar el Diario de Galilea.
- 9 **REUNIÓN EN EL SALÓN PRINCIPAL:** Para cantar y escuchar los anuncios. Finalizar con una oración.

.....
: Como tenemos niños a partir de los cinco años haremos una mezcla en cada familia, pequeños y grandes :
: mezclados. Y esos menores participarán de todo, encendiendo lámparas, tocando las cosas. Ya los de 7 y :
: 8 años pueden ayudar como guías, haciendo dramatizaciones, y ayudando a los menores. Y los de hasta :
: 12 años pueden ser los asistentes del líder: a ellos les gusta ayudar en la matrícula, en la distribución de los :
: materiales, en el sonido, cuando hay que sacar fotos, escenificar y hacer todo con alegría. :
:



MODELO DE PROGRAMA DIARIO

HORARIO DE LA TARDE : 14:00 A 17:15

14:00-14:15 14:15 – 14:30	SALÓN PRINCIPAL		Bienvenida, alabanza, canto lema, oración, saludo a las banderas, anuncios.	
14:30 - 14:50	SALÓN PRINCIPAL		Costumbres de las tribus: un profesor repasa cada día el concepto de una parte de la cultura judía.	
CARRUSEL				
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
TRIBUS:	Rubén Simeón Leví	Judá Isacar Zabulón	Dan Gad Aser	Neftalí José Benjamín
14:50 - 15:20	Sinagoga Historia Bíblica	Juegos Recreativos	Mercado Carpa 1	Mercado Carpa 2
15:20 - 15:50	Juegos Recreativos	Sinagoga Historia Bíblica	Mercado Carpa 2	Mercado Carpa 1
15:50 - 16:20	Mercado Carpa 1	Mercado Carpa 2	Sinagoga Historia Bíblica	Juegos Recreativos
16:20 - 16:50	Mercado Carpa 2	Mercado Carpa 1	Juegos Recreativos	Sinagoga Historia Bíblica
16:50 - 17:10	Tiempo de las tribus – Todas las tribus en sus respectivos grupos con sus líderes haciendo sus actividades. Hora de la merienda. Hacer la actividad del "Diario de Galilea" y el marcapáginas/señalador con el punto bíblico de cada día.			
17:10 - 17:15	Salón principal - Anuncios, canto, oración final. Entrega de la ropa.			

SUGERENCIAS:

1. Si nota que los niños necesitan de un intervalo para jugar o tener un tiempo libre, puede darles de 15 a 20 minutos, dentro del carrusel, después de las dos primeras actividades. Y acorte el tiempo de cada actividad en cinco minutos. Puede servir merienda también, aunque ellos tienen otro momento para comer en familia.
2. Si el lugar de su ECV no tiene patio para el mercado, se puede hacer en un corredor, usando sombrillas, recordando que, durante la semana, los niños pasarán por diez actividades en el Mercado, en los cinco días; dos veces por día. Entonces, prepare dos espacios por día, eso economiza espacio, pero en la graduación, intente poner el mercado completo.
3. Para la Sinagoga, si no tiene una sala extra, puede utilizar el salón principal o iglesia para ese momento.
4. ¿Y los juegos? Si no tiene cancha o espacio, pueden hacerse en el patio del frente de la iglesia, o en una sala, pero no en la vereda de la calle, porque es peligroso.



CEREMONIA DE ENTRADA DE LAS BANDERAS Y LA BIBLIA

1 BANDERA DEL PAÍS Y ESTANDARTE DEL VOTO.

DIRECTOR: Honremos a la bandera de nuestro país.

HIMNO: “Damos gracias por la Patria”. (Mientras cantan, los portadores de la bandera nacional y el Voto desfilan hasta el frente.)

DIRECTOR: Presenta algunos datos sobre la bandera nacional y anuncia colocarse la mano derecha sobre el corazón para que todos repitan el Voto a la bandera del país. [Cada país tendrá su voto].

“Prometo ser fiel a la bandera de mi país y a la república que ella representa; una nación bajo la protección de Dios, unida, con libertad y justicia para todos”.

2. BANDERA CRISTIANA Y EL ESTANDARTE DEL VOTO.

DIRECTOR: Honremos a la bandera cristiana.

HIMNO: “Somos niños de Jesús”. (Mientras cantan, los portadores de la bandera nacional y del voto desfilan hasta el frente.)

DIRECTOR: Da la voz de atención. Honremos a Jesús, el Señor y su reino de amor en los corazones de todos los que lo aceptan como su Salvador. Recordemos su promesa de que pronto volverá y hará un mundo nuevo donde todos sus hijos obedientes vivirán en paz y felicidad para siempre. Con la mano derecha sobre el corazón, repitamos el voto:

“Prometo ser fiel a la bandera cristiana y al Salvador cuyo reino representa una hermandad, que une a toda la humanidad en servicio y amor”.

3 LA BIBLIA Y EL ESTANDARTE DEL VOTO.

DIRECTOR: Honremos a la Biblia, la Santa Palabra de Dios.

HIMNO: “La Biblia”. (Mientras cantan, los portadores de la bandera nacional y el voto desfilan hasta el frente.)

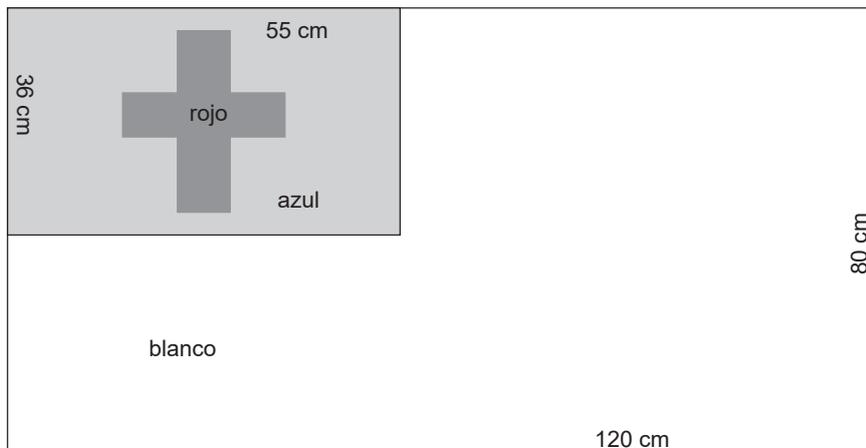
DIRECTOR: La Biblia es un libro especial. Nosotros la llamamos Santa Biblia, porque es el Libro de Dios. Ella nos habla sobre Dios y cómo es; quien es Jesús; cómo amarlo y servirlo. También nos enseña cómo podemos ser perdonados de nuestros pecados y cómo podemos ser salvos para el reino de Dios.

Con la mano derecha sobre el corazón, repitamos el voto:

“Prometo fidelidad a la Biblia y a su mensaje de un Salvador crucificado, resucitado y listo a venir. Dador de vida y libertad a los que creen en él”.

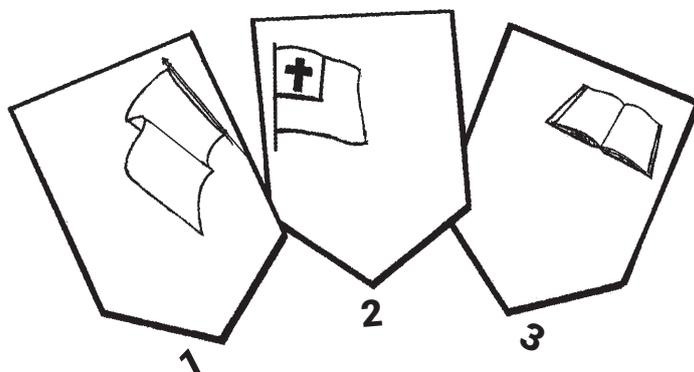
**Los himnos dependerán de cada país. Escoger canciones similares.*

Bandera cristiana:



NOTA: La bandera cristiana debe confeccionarse, de acuerdo con el modelo y del mismo tamaño que la bandera nacional. Los colores son: blanco, azul y una cruz de color rojo. Los votos pueden estar escritos en los estandartes que pueden hacerse en tela o cartulina, según el modelo, para facilitar a los niños la memorización y para que los padres puedan leerlos en el programa de cierre.

Estandartes:



VOTO A LA BANDERA DEL PAÍS

1 Prometo ser leal a la bandera de mi país y a la república que ella representa: una nación bajo la protección de Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.

VOTO A LA BANDERA CRISTIANA

2 Prometo ser leal a la bandera cristiana al Salvador cuyo reino representa; uniendo en fraternidad a toda la raza humana, en servicio y amor.

JURAMENTO A LA BIBLIA

3 Prometo fidelidad a la Biblia y a su mensaje de un Salvador crucificado, resucitado y listo a venir; dador de vida y libertad a los que creen en él.



CONSEJOS Y DECORACIÓN

CURIOSIDADES DE LAS FAMILIAS TRIBALES:

Génesis 49 dice que Jacob reunió a sus hijos para darles su bendición. Ese era un momento especial, porque era una declaración de lo que sucedería en el futuro con esos hijos. El versículo 28 comienza así: “Todas estas fueron las doce tribus de Israel”. Se calcula que pasaron aproximadamente 400 años entre el final de Génesis y el comienzo de Éxodo.

Entonces, no fueron los hijos de Jacob los que vivieron esa bendición sino sus descendientes, los que guiaron a su pueblo a través del desierto a la Tierra Prometida. Cuando el pueblo se estableció en Canaán, comenzaron a trabajar y a hacer crecer sus plantaciones y tenían que defenderse de los ladrones y de los ejércitos invasores. A través de los años, las distinciones tribales fueron desapareciendo, mientras los israelitas crecían como una nación. Durante el tiempo de Jesús, solo los levitas, la tribu sacerdotal encargada del templo, mantenía un papel significativo en la vida del pueblo.

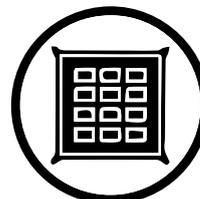
En las familias tribales, tenemos una percepción de la cultura de Israel y presentamos un símbolo para cada tribu, que se basa en informaciones disponibles en la Biblia. Los niños deben saber que las familias eran el grupo principal de una tribu. Varias familias forman un clan, y varios clanes forman una tribu. Estas son las doce tribus de Israel:



RÚBEN



SIMEÓN



LEVÍ



JUDÁ



ASER



NEFTALÍ



ISACAR



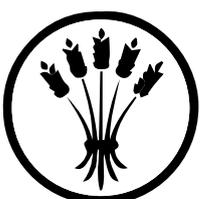
ZABULÓN



DAN



GAD



JOSÉ



BENJAMÍN

DECORACIÓN DEL SALÓN PRINCIPAL:

Use un fondo de mar y ponga palmeras alrededor. Ramas o alguna vegetación, barcos de pescadores, redes de pesca, etc. Arme cerca una cabaña de pescador, puede ser una carpa con una hoguera. Confeccione la hoguera con piedras y papel celofán amarillo, ponga debajo del celofán luces blancas, para que cuando se enciendan den la impresión de fuego.

BANDERAS TRIBALES:

Cada tribu debe tener una bandera, con su color, nombre y símbolo. Las banderas deben ponerse en un pedestal. Estas banderas no solo suman color y entusiasmo, también ayudan a las familias a ubicarse.



CONSEJOS: Comience con tribus pequeñas.

Cuando elija niños y adultos para las tribus, limite algunos grupos a 5 o 6 personas, en vez de 10, así si llegan nuevos a partir del segundo o tercer día, puede agregarlos a estas tribus con menos miembros. Presente siempre a esa familia y en la reunión, presente y aplaudir al nuevo miembro de la familia.

DECORACIÓN PARA LA VILLA DE LOS TIEMPOS BÍBLICOS:

La atmósfera y el ambiente son partes importantes de la experiencia del aprendizaje. Será como volver al pasado y permitirá que los niños imaginen que están allá en los tiempos de Jesús. Oír las señales, sentir los sonidos y olores, les dará un clima de realidad. Use la imaginación, investigue, cree un escenario vivo e influyente.

DECORACIÓN DEL HOGAR DE CADA TRIBU:

(Si no tiene ese espacio en su iglesia, haga esa parte en el salón principal, con todos los niños juntos, pero subdivididos en tribus). El "hogar" es el lugar fundamental de la experiencia de Galilea. Aquí los niños y los adultos pasarán tiempo explorando las tradiciones judías, construyendo relaciones con los miembros de su familia, comiendo juntos y comentando las historias y eventos realizados durante el día.

Decore con jarros y plantas, cestos, una mesa de patas cortas para poner al centro y almohadones para sentarse. Cada tribu tendrá su bandera o estandarte colgado en su puerta. Esto ayudará a las familias a ubicar su tribu. También se puede poner una hoguera en la entrada.

Cada tribu necesitará una lámpara de aceite, una Mezuzá (caja que contiene los pergaminos de las Escrituras), un Shema (oración de los judíos), y un b'samim. Cada hogar también debe tener una cesta para guardar los cuadernos de sus alumnos, las Gacetas de Galilea, kipá (pequeña boina que usan los judíos), lápices, vasos para tomar agua o cualquier otro material adicional.

DECORACIÓN DE LA SINAGOGA:

Las Sinagogas variaban de un pueblo a otro, pero el centro de las atenciones siempre era el arca, o sea, una especie de cofre para guardar los pergaminos sagrados. El arca quedaba al fondo de la Sinagoga, atrás de las cortinas. Antiguamente en el arca había una llama perpetua, siempre encendida. Los asientos eran bancos de madera, pues durante la semana era sala de clase para los alumnos.

DECORACIÓN DEL MERCADO:

El mercado tendrá diez tiendas donde se mostrarán y experimentarán diferentes actividades. Las actividades manuales están incluidas en estas tiendas.

Para las tiendas del mercado use toldos o sombrillas de playa. Identifique cada tienda con una banderita. Extienda mantas de colores, jarros de barro, y mucho sonido, como una feria. Y ponga mesas bajas para las actividades. Durante la actividad, el responsable conversará sobre las maravillas que hizo Jesús.

EL SHOFAR:

(Cuerno de carnero que se soplaba para hacer sonidos en las Sinagogas) Era una de las costumbres más importantes de los servicios. Anunciaba el comienzo y el fin de lo que ocurría. De acuerdo con la tradición tenía que tocarse de manera plena y clara; había reglas que regían la duración del sonido. Trate de conseguir un Shofar hecho de cualquier material para ese momento, si es que no consigue uno original, y use el sonido que puede bajar de Internet para dar la idea de que realmente está sonando.

CONSTRUYA UN POZO:

Construya un pozo en el centro del mercado. Adquiera ladrillos y póngalos en círculo. Alterne los ladrillos en cada círculo, uno sobre el otro para ir formando el pozo. Disponga estos círculos en cuatro o cinco filas. Forre el pozo con plástico para depositar en su interior un poco de hielo seco y ponga recipientes de agua fresca para que las tribus se acerquen y saquen agua para beber. Sugerimos que se pongan botellitas con agua para servir a los niños por motivo de higiene.

VESTIMENTA:

La vestimenta será el marco de esta ECV. Todos deben usar algún tipo de túnica o bata con cinto o un manto. Agregue un par de sandalias y estará listo el aldeano. Se puede hacer de tela o de TNT, y algunas piezas pueden alquilarse como la ropa de los soldados romanos.

RECEPCIÓN:

Será la primera impresión de esta emocionante aventura. Haga un escenario de mar, con red de pesca, del piso hasta el techo. Cuando el niño llegue, coloque un pez de cartulina con su nombre en esa red. Otra opción es tener una caja de arena para poner una concha/caracol con sus nombres.

El personal de recepción debe estar vestido con túnicas, batas y turbantes al estilo de los tiempos bíblicos. Ellos deben dar la bienvenida diciendo: "Shalom" (paz, saludo de los judíos). Prepare letreros y placas de avisos para identificar los espacios. Y en la recepción coloque una placa de Bienvenidos.

Tenga una mesa en la recepción y póngale un mantel colorido. Ponga cestas de diferentes tamaños alrededor y sobre el piso. Las pequeñas se las puede usar para guardar lápices de colores y las grandes para guardar la ropa de los alumnos. Se puede adornar con ovejas y otros animales de peluche esparcidos alrededor. Agregue una persona con traje de soldado romano vigilando la puerta. En lo posible ponga música de fondo creando una atmósfera festiva.

CUADERNO DEL ALUMNO:

Se llamará *Diario de Galilea*, para los niños que saben leer. Y *Mini Diario* para los niños que no saben leer: Cada niño recibirá este material con preguntas, informaciones históricas, rompecabezas, organigramas, palabras cruzadas, cómo era "antes" y cómo es "ahora". A través de ese material llevaremos a los niños a profundizar su fe, y esas informaciones ayudarán a los niños a conectar sus experiencias diarias a la vida real.

MARCAPÁGINAS/SEÑALADOR:

Desafiaremos a los niños a memorizar versículos bíblicos y mencionar los puntos de poder. Para eso entregaremos una bolsita tipo sobre, para poner los marcapáginas/señaladores de cada día y entregársela en la graduación. Es importante que tenga impreso el punto bíblico en un lado y el versículo bíblico del otro lado.

PUBLICIDAD:

Usted se preparó, planificó, capacitó y formó un equipo fuerte para esta aventura. Ahora es tiempo de promover el programa. Una publicidad adecuada puede ayudar a atraer a los niños de la comunidad para este gran evento. Su publicidad necesita ser creativa, organizada y llena de energía. Haga la propaganda en el boletín de la iglesia, puede enviar una cartita especial como invitación a cada familia. Use los medios sociales de comunicación y grupos de WhatsApp para la divulgación. Puede usar también carteles, invitaciones y adornar la iglesia con los banderines para animar a los padres.

DEVOCIONAL DIARIO PARA EL EQUIPO DE APOYO:

Usted eligió el mejor equipo, el grupo de sus sueños para ayudar y emprender esfuerzos en esta misión. Y ahora llegó la hora de trabajar. Pero antes de atender a los niños, necesita calentar y preparar su corazón. Entonces, separe 15 o 20 minutos antes de recibir a los niños, para la consagración de los que serán los brazos y la voz de Jesús para los niños. Pero si no lo logra reunirlos antes del programa puede hacerlo al terminar cada día. Será muy especial.

Use ese tiempo para dar los mensajes y anuncios, para responder preguntas o preocupaciones y orar juntos. El trabajo no es fácil; entonces, revigore su equipo con un devocional estimulante, relacionado con los temas y el punto bíblico.

IDEAS PARA EL PROGRAMA DE CONTINUIDAD:

Y el trabajo no termina. La Escuela Cristiana de Vacaciones fue el comienzo para ganar el corazón y dirigir a los niños a los pies de Jesús. Sugerencias:

- Haga una cartita o envíe una foto de la ECV y mencione los lindos recuerdos que tiene de ella y de la alegría de haberlo conocido a él. Invítelo a asistir al programa de la Escuela Sabática.
- Haga una lista de transmisión con los padres, y envíe un video de lo que sucedió en la ECV, e invítelos para algún programa especial en la iglesia.
- Prepare una tarde para recordar los juegos y presente ese día el Club de Aventureros y Club de Conquistadores. Sirva una merienda especial y cuente una historia bíblica especial. Invite a una clase especial de Estudios Bíblicos y a un GP de la ECV y haga muchos encuentros en las fechas especiales.
- Arme un coro infantil y haga misión para ayudar a otros niños.



PROGRAMA DE CIERRE

El programa de cierre es un evento importante, tanto para los niños como para sus padres. Hay varias cosas para presentar, como las actividades que realizaron con los cantos y versículos que memorizaron. Y también la oportunidad para conocer a los padres e impresionar sus corazones. Presente lo mismo que fue hecho durante la ECV.

PROGRAMA

BIENVENIDA: Palabras de bienvenida por el/la director/a de la ECV.

ORACIÓN: Por un niño o un adulto.

ENTRADA DE LA GUARDIA DE HONOR: Portadores de las banderas, estandartes, Biblia, cantos alusivos y repetición de los votos.

PARTE ESPECIAL: Incluya algunos cantos que los niños aprendieron durante la ECV.

VIDEO: Presente un video que resuma la alegría y el desarrollo de la ECV.

PARTE DE LOS NIÑOS:

Ellos pueden explicar el uso de las leyes judías, el frasco del perfume y pueden pedir que el auditorio repita la oración de los judíos.

Otra sugerencia es presentar alguna lección bíblica de la semana que termina con la participación de los alumnos, o algún tema de las costumbres judías que más los impresionó.

Invite a algunos niños para que repitan uno de sus versículos preferidos que aprendieron durante la ECV.

ENTREGA DE PREMIOS: Entrega de los premios que fueron prometidos. Si su ECV es pequeña entregue los certificados de asistencia desde el frente.

MENSAJE DE CIERRE: Dígales a los padres qué feliz se sintió usted por tener a sus hijos en la ECV. Después, presénteles a los niños un pequeño mensaje espiritual, recordándoles el gran amor de Dios al mundo. Pida que se pongan en pie demostrando que quieren ser amigos de Jesús. Cerrar con una oración de dedicación. Puede hacerla el pastor.

VISITA A LA VILLA DE LOS TIEMPOS BÍBLICOS: Invite a los padres para pasear por los hogares de las tribus, el mercado y las tiendas. Los profesores pueden conversar y mostrar los materiales que fueron utilizados. Si la ECV fue numerosa, entregue los certificados en ese momento.

Si fuera posible sirva agua del pozo, bizcochos/galletas y jugo. Agradezca a todos por haber venido y anímelos a que vuelvan a participar del programa del próximo año.



DEVOCIONAL PARA EL EQUIPO DE APOYO

DÍA 1

Jesús nos elige

MATERIALES: Una bandeja de caramelos o pastillas de varios sabores. (Pueden ser con palitos).

Forme un círculo. Dé la bienvenida a las personas y agradezca por estar dispuestos a ayudar en “Un viaje por el Mar de Galilea”. Diga que trajo algo para cada uno. Al pasar la bandeja cada uno elegirá el sabor preferido de caramelo. Mientras el equipo saborea el caramelo, pregunte: ¿Por qué eligieron ese caramelo? ¿Por qué no eligieron otro? ¿Es mejor que los demás? Permita que compartan sus impresiones.

Hoy en las tribus escucharemos que Jesús eligió algunos pescadores para ser sus seguidores. Así, Jesús también nos elige. ¿Será que Jesús nos elige, así como usted eligió este caramelo? (Hay algo similar, porque él eligió lo mejor, y es diferente, porque Jesús quiere que todos lo sigamos y sirvamos, no solo algunos).

En Mateo 4:19 dice *“Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres”*. ¿Por qué creen que Jesús nos eligió? (para ayudar a los demás a conocer acerca de Dios, para amar a los demás, para hablar a las personas sobre el amor de Dios, para escribir y cantar un canto a los niños). Las personas pueden haberse sorprendido cuando Jesús eligió a simples pescadores para ser sus seguidores. Es porque Jesús conocía a esos hombres, él sabía que ellos estaban listos para servirlo. Jesús nos elige hoy y por la misma razón. Él nos ama, nos conoce y sabe que podemos servirlo de manera única.

Termine con una oración agradeciendo a Jesús por elegirnos.

DÍA 2

Jesús nos enseña

Hagamos de cuenta que todos somos estudiantes. Entonces, júntense a un/a amigo/a para hablar sobre su profesor preferido. Puede ser un profesor de la Escuela Sabática, del preescolar, de la enseñanza primaria, media o superior. Díganle quien fue su profesor favorito y por qué. Compartan ideas.

¿Qué hace un gran profesor por sus alumnos? (Ama a sus alumnos, les da una clase inolvidable, le encanta enseñar). Durante su ministerio ¿qué hizo de Jesús un gran Maestro? (Enseñaba cosas nuevas, explicaba todo tan bien que las personas podían entenderlo; amaba a las personas).

Jesús también nos enseña hoy. Hablen sobre algo que Jesús nos está enseñando actualmente. Expliquen cómo ustedes pueden ver a Jesús ayudándolos en la vida diaria. Compartan un ejemplo de su propia vida. Piensen en lo que Jesús les ha enseñado.

Hoy aprendimos sobre las enseñanzas de Jesús en el monte y profundizamos el modo como Jesús nos ha enseñado hasta aquí. Él puede usarnos para enseñar a alguien hoy. Oremos y pidamos a Dios sabiduría al prepararnos para ministrar a los presentes de “Un viaje por el Mar de Galilea”. Oren en parejas y pidan a Dios que los use para enseñar más sobre Jesús hoy.

DÍA 3

Jesús nos sana

MATERIALES: Hojas de papel, lápices, cinta adhesiva, curitas/banditas adhesivas, música.

Pegue una hoja en la pared con cinta adhesiva y dibuje allí un corazón. Tenga lápices cerca. Entregue una bandita adhesiva a cada persona. Dé la bienvenida a la entrada y dígales: Hoy aprenderemos que Jesús nos sana. Muchos de nosotros probablemente ya oramos alguna vez pidiendo a Jesús por nuestra salud, sea por un sencillo resfrío o alguna enfermedad seria como el cáncer. Pero Jesús también nos ofrece un tipo de cura diferente.

Mateo 11:28: “Venid a mí, todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar”. Piense en lo que lo hace sentirse cansado y cargado, ¿qué le preocupa? Consulte su corazón. Escriba una de esas preocupaciones o cargas que están en su corazón. (Escriba en el corazón). ¿Qué le hacen esas preocupaciones a su corazón? (Llenan, confunden, duelen). ¿Cómo afectan nuestro corazón las preocupaciones? (Las preocupaciones ocupan nuestro tiempo, nos distraen, llenan nuestro corazón hasta abrumarnos...)

Jesús quiere ayudarnos, y también llevar las cargas de nuestro corazón. Leamos Mateo 11:28: *“Venid a mí, todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar”*.

Tome una bandita adhesiva y diga: Jesús no solo sana las heridas de nuestro corazón, también saca nuestras preocupaciones y nos calma. Él nos da descanso. Ahora tendremos un momento de oración personal, pero antes, vengan y pongan la bandita encima de las preocupaciones que escribieron, vamos a orar silenciosamente y pedirle a Jesús que libre nuestros corazones de estas cargas. Termine con una oración especial.

DÍA 4

Jesús nos protege

MATERIALES: Una hoja de cartulina, pedazos de papel cortado.

Reúna a todos en círculo. Elija a la persona más extrovertida para que esté en el centro sosteniendo la cartulina como si fuera un escudo. Entregue a cada persona del círculo un pedazo de papel.

Veamos como la persona X se puede proteger con su escudo/cartulina. Cuando yo diga “ya”, ustedes deben hacer una bolita de papel y lanzarla. ¿Listos? “Ya”. Después de arrojar el papel, pida que vuelvan al círculo.

Pregunte a la persona X ¿cuánto la protegió su escudo? (No la protegió completamente, los que vinieron desde el frente sí, pero las que vinieron de los lados y la espalda, no). ¿Cómo se sintió en medio de ese círculo? (vulnerable, desprotegido).

Hoy escucharemos sobre cómo protegió Jesús a sus discípulos cuando ellos estaban en medio de una tempestad en el mar. Descubriremos que Jesús nos protege hoy. Salmo 3:3 nos habla de esta verdad bíblica. *“Mas tú, Jehová, eres escudo alrededor de mí; mi gloria, y el que levanta mi cabeza”*.

Levante la cartulina y pregunte: de acuerdo con la Biblia, ¿en qué difiere este “escudo” de la protección de Dios? (Dios nos protege completamente; es un escudo que nos rodea totalmente, nos da fuerza para mantener nuestra cabeza levantada, en vez de bajarla con miedo).

Cuando Jesús estuvo aquí en la tierra, protegió a sus amigos de una tempestad amenazadora. ¿De qué cosas Jesús nos ha protegido? (de hacer cosas equivocadas, de gente mala, en la conducción de nuestros autos).

Divídalos en grupos de tres y elijan a una persona para que quede en el centro y otras dos que la rodeen con escudos y oren por esa persona del centro (si esta persona tiene un motivo especial, oren por ese motivo) y pida que Dios la proteja durante la semana. Después cambie la persona para que otros participen. Cuando todos los grupos terminen, despídalos con un “Buen día de actividades”.

DÍA 5

Jesús nos provee

MATERIALES: Una cesta con algunos panes, un desinfectante de manos.

Ponga en las manos de todos un poquito de alcohol en gel (también puede entregar toallitas húmedas de limpieza).

Agradezca al equipo por haber dedicado su tiempo, sus talentos y energía a la ECV.

Hoy aprenderemos como Jesús proveyó alimento a una enorme multitud. Tome un pan y pártalo en varios pedazos y diga: Jesús partió un pedazo de pan (parta el pan) y alimentó a miles. De la misma manera, cada uno de nosotros compartimos una pequeña parte de nuestra vida para enseñar a muchos otros.

Reparta los pedazos de pan con las personas, agradeciéndoles por lo que hicieron. Por ejemplo: “Carlos, gracias por haber dedicado tu tiempo en la carpintería”. Continúe así con las otras personas.

Lea en voz alta Mateo 6:33: *“Mas buscad primero el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas”*. Gracias por lo que hicieron. Por su generosidad y sacrificio, Jesús proveyó cosas maravillosas para las familias de Galilea.

Termine con una oración, pida a Dios que bendiga a los voluntarios que dieron mucho de sí para el programa.



COSTUMBRES DE LOS TIEMPOS BÍBLICOS

Si su iglesia o ECV es pequeña, se sugiere que haga esta parte “Tiempo en familia” en el salón principal, con todos los niños juntos, pero separados en tribus, y a la hora de entregar los marcapáginas/señaladores, el jefe de la tribu lo entrega a cada uno, y cuando tenga una experiencia, la hace con algunos niños y los demás miran.

Si quiere subdividir en familias, pero no tiene lugar separado para esa actividad, hágalo en el salón principal, subdivididos en grupos (como hacemos en la Escuela Sabática de los adultos).

RUTINA DE CADA DÍA:

- 1 Saludar a los niños, ayudarlos a ponerse las telas, que pueden estar divididas por colores para cada tribu y usar como turbante, en el cuello, o en el brazo.
- 2 Entregar el Diario de Galilea, que es el cuaderno del alumno para completar.
- 3 Revisar cada día el punto del día anterior. Muestre las piezas presentadas y hablen sobre la forma cómo las usaban y lo que podemos hacer hoy para generar el mismo sentimiento o creencia.

DÍA 1

Jesús nos elige

VERSÍCULO: *“Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres” (Mateo 4:19).*

► 1º. TIEMPO DE LA TRIBU

Esta semana haremos “Un Viaje por el Mar de Galilea”, viajaremos por el túnel del tiempo y representaremos una familia que vivía en las márgenes del Mar de Galilea. Entregue el Diario de Galilea, y lea la parte del 1º. Día: “Galilea no es una ciudad”. Explique que el nombre se daba a las márgenes del mar donde había varias aldeas y Jesús creció en una de esas aldeas llamada Nazaret. ¿Ustedes ya fueron a la playa, o a lagos, cascadas o ríos? Comente sobre cuán divertido es jugar en el agua.

Pida a los niños que digan sus apellidos. Nuestros nombres muestran que pertenecemos a una familia del mismo apellido. Pero, en los tiempos bíblicos, el nombre de la tribu era como el apellido de las familias. Por ejemplo, nuestra tribu es Zabulón, entonces su nombre sería: Sara Zabulón. Muestre la bandera y explique por qué tiene ese símbolo. (Está en la introducción de este Manual).

Explique a las familias qué es una sinagoga. Es el lugar donde los judíos se reúnen para estudiar la Biblia y orar. No sabemos exactamente cómo o cuándo la sinagoga comenzó. El templo donde los judíos adoraban en Jerusalén fue destruido por los babilonios el 586 a.C. El pueblo que permaneció en la ciudad y alrededor de ella todavía necesitaba encontrarse para adorar. Ellos querían continuar enseñando la ley y el mensaje de los profetas. Los judíos de otros lugares tenían necesidades parecidas. Las sinagogas deben haber tenido su origen en una situación así. También se usaban las sinagogas para propósitos educativos. La parte principal en el sábado incluía la lectura de la ley y la explicación de las Escrituras.

En los tiempos bíblicos las personas tenían trabajos especiales para hacer. Cada día los niños mayores debían buscar agua para la familia del pozo que estaba en el centro de la ciudad. También ayudaban en casa y hacían el pan para la familia. Cada día elegiremos dos de ustedes para que vayan a buscar agua del pozo y otros dos para ir hasta la panadería a buscar nuestra merienda.

ESTE ES EL SHOFAR: (Cuerno de carnero que solía usarse en las Sinagogas, se soplaba y sonaba). Era una de las costumbres más importantes de los servicios. Anunciaba el comienzo y el fin de los acontecimientos. De acuerdo con la tradición, debían tocarlo de manera plena y clara, había reglas que regulaban la duración del sonido. Cuando escuchemos el sonido del Shofar será el momento de ir al Mercado en dos grupos; uno irá con el líder y el otro grupo con el asistente, para visitar dos tiendas diferentes.

► 2º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS) (Período después del carrusel)

***Rutina:** Pasar alcohol en gel o paño húmedo en las manos de los niños porque van a comer. Orar por el alimento. Tomar la merienda, sentados en el suelo en círculo o en mesas bajas. Entregar el marcapáginas/señalador, y después de la oración final, volver al salón principal.*

MATERIALES: Una caja con juguetes.

Mientras comen hablen sobre lo ocurrido en el día. Muchos oramos y agradecemos a Dios por nuestro alimento antes de comer, pero los judíos lo hacían diferente. En la Biblia, en el libro de Deuteronomio, Dios dijo al pueblo que alabaran a Dios después de alimentarse.

¿Por qué Jesús eligió pescadores para que lo siguieran? (Porque necesitaba ayuda para hablar sobre Dios; tenía una obra especial para ellos). Jesús dijo “Yo os haré pescadores de hombres”. ¿Qué quiso decir él con esto? (Que debemos ir al encuentro de las personas y ayudarlas a conocer a Jesús, hablar a las personas sobre Dios). ¿Cómo se sentirían ustedes si Jesús los eligiera para hacer una obra tan importante? (temerosos; nerviosos; emocionados; felices).

ELÍGEME: Presente una caja cerrada con varias cosas que a los niños les gusta, por ejemplo: violín, libro, lápices de colores, lapiceros, sombrilla, calculadora. CD, carrito, muñeca, pelota, animalito de peluche, etc. Comience con el más joven de la tribu y déjelo elegir algún artículo favorito de la caja. Después que todos hubieren elegido converse con ellos sobre:

¿En qué se parece el acto de elegir algo con el hecho de que Jesús nos eligió? (Nosotros elegimos el artículo que es especial para nosotros, así también Jesús nos eligió porque somos muy especiales para él y nos valora mucho más que nosotros a estos juguetes). ¿Qué quiere Jesús que hagamos? Comparta algunas cosas que Dios nos pide hacer, tales como: orar por un amigo, ser corteses con un vecino nuevo, ayudar en la iglesia. Permita que algunos de los miembros participen dando sugerencias.

Jesús nos elige porque nos ama y nos conoce mejor que cualquier otra persona. Jesús tiene una obra especial que solo tú (señale a un miembro de la tribu), tú (señale a otro miembro) y usted (señale a un adulto) puede hacer. Él nos ama tanto que quiere ser nuestro amigo y quiere que lo ayudemos hablando de su amor para que otros lo conozcan y lo amen también.

MARCAPÁGINAS/SEÑALADOR: Entregue un marcapáginas/señalador correspondiente al primer día y explique que este pequeño recuerdo contiene palabras que Jesús dijo a los pecadores. Lea en voz alta Mateo 4:19.

Cada día entregue el marcapáginas/señalador y ellos deberán guardarlos en una bolsita o sobre que pueden hacer en la tienda del pescador. Ahora voy a llamarlos. Así como Jesús lo hizo con sus discípulos, ustedes se pondrán en pie y vendrán cuando yo mencione su nombre para recibir su marcapáginas/señalador. Quiero que ustedes recuerden que Jesús nos eligió porque nos ama. ¿Están listos? Comencemos:

"Andrea, ven a mí". Espere que Andrea se acerque y se lo entrega. Continúe hasta entregar a todos. (Los moldes están en este manual). Esa actividad, si se hace en el salón principal, debe hacerse divididos en grupos para que la entrega no lleve mucho tiempo.

EL DIARIO DE GALILEA: Entregue una a cada alumno y revise los ejercicios, haga las correcciones necesarias.

ORACIÓN: Termine orando juntos y agradeciendo a Jesús por amarlos y por haberlos elegido para seguirlo.

DÍA 2

Jesús nos enseña

VERSÍCULO: *"Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos (Mateo 7:12).*

► 1º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Seguir la rutina: Saludar y dar pañuelos para todos.

Saben niños, Jesús eligió a algunos seguidores especiales para que hablaran a las personas acerca de Dios. Jesús enseñaba en las Sinagogas, en las montañas y en los alrededores de los pueblos. ¿Quién les enseña a ustedes? (la maestra, los padres, el jefe de trabajo). Hoy aprenderemos más acerca de las cosas que enseñaba Jesús en Galilea y descubriremos que hasta hoy Jesús continúa enseñándonos.

La Mezuzá: muestre a los niños y explique que las personas en los tiempos bíblicos tenían su Mezuzá (caja de oración) en la entrada de la casa, como una forma de recordar que Dios está en todas partes. Permita que un niño abra la Mezuzá y saque la Shema y lea en voz alta. Explique que estos versículos eran leyes importantes que Dios dio a su pueblo.

La Shema: era la primera gran ley de los hebreos. Estos les hacían recordar que había solo un Dios verdadero. Esta era la primera lección que muchos niños aprendían, antes que fuesen a la escuela, ellos oraban esa oración por la mañana y al atardecer. "Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas" (Deut. 6:4, 5).

¿Por qué son importantes estos versículos? Porque dicen que hay un solo Dios y que todo el pueblo debería amarlo. Si Dios dijo, entonces es importante. Pongamos a la mezuzá con la shema a la entrada de nuestro "hogar". Cada vez que ustedes salen o entran al "hogar" de la tribu, podrán tocar cuidadosamente la Mezuzá. Y, además, ellos besaban sus dedos como una forma de recordar que esta familia adoraba al único Dios verdadero. En nuestra casa, de verdad, no tenemos mezuzá ni shema, pero tenemos la Biblia. Podemos orar cada vez que vamos a salir de casa y pedir a Dios que nos acompañe, y cada vez que entramos a casa, pedir paz en nuestro hogar.

La Torá: era un rollo grande de pergamino que contenía los primeros cinco libros de la Biblia, escritos en hebreo, a veces se la llamaba "los libros de Moisés" o "los libros de la Ley". Estaba dividida en 54 partes y se leía una parte cada sábado por la mañana en la Sinagoga. Los judíos completaban esta lectura en un año y realizaban una celebración de regocijo llamada Simhath Torá.

La lámpara de aceite: explique que, en los tiempos bíblicos, muchas casas tenían solo una, o ninguna ventana, por eso, era importante tener una lámpara, así podían ver lo que estaban haciendo y verse unos a otros. Indique que en los tiempos bíblicos las lámparas como esta (muestre la lámpara) se llenaban con aceite; entonces ponían una mecha y las encendían. Encienda su lámpara de aceite y déjela prendida durante todo el tiempo.

¿Cómo será vivir en una casa sin luz? Oscuro, difícil para encontrar las cosas, daría miedo. ¿Cuándo agradeceremos más por la luz? Cuando estamos leyendo, cuando necesitamos encontrar algo; cuando estamos con miedo de la oscuridad... Los judíos agradecían también por la luz, y repetían una oración especial de agradecimiento. Haga que los niños repitan varias veces la siguiente oración: "¡Bendito eres tú, oh Dios, Rey del Universo, porque creaste la luz del fuego! Amén".

Tareas diarias: Pida a dos niños que busquen agua del pozo de la familia. Elija dos niños para ir a la panadería a buscar el pan para comer a la hora del recreo. Recuerde que, al tocar el Shofar, ellos deben dirigirse directamente a la panadería. Esperen el sonido del Shofar para salir a la actividad siguiente.

► 2º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Siga la rutina: De la limpieza de las manos y tocar la Mezuzá, sentarse en círculo y comer y después orar e ir al salón principal para el cierre.

MATERIALES: Anteojos oscuros.

¿Por qué las personas querían oír a Jesús? Porque él era el Hijo de Dios, porque él decía grandes cosas; ellas querían aprender con él. Jesús dijo cosas maravillosas sobre Dios, como nadie había dicho antes. A veces él contaba historias para ayudar a la gente a entender. Jesús quería que todos conocieran lo que significaba amar y obedecer a Dios.

DESCRIBIENDO EL SOL: Forme un grupo de tres y el menor será el profesor y los otros estudiantes. Los profesores deben ponerse los anteojos oscuros y mirar al sol describiendo algunas características. Los profesores tendrán un minuto para explicar a los estudiantes qué características vieron en el sol a través de los anteojos oscuros (rayos, montañas, reflejos, brillo, etc.).

Después de un minuto, permita que los estudiantes se pongan los anteojos y vean lo que el profesor estaba explicando. (Todos sonreirán, porque cada uno verá cosas diferentes). Después, junte los anteojos oscuros y pregunte: ¿Cómo fue ser profesor? ¿Por qué? Difícil, porque no sabía explicar; divertido porque me gustó usar los anteojos oscuros. ¿Cómo fue ser estudiante? ¿Por qué? Difícil, porque no sabía cómo explicar; divertido, porque no veía lo que los demás vieron. ¿Qué cosas deberían haber sido difíciles para Jesús explicar a sus seguidores? Un Dios amoroso; cuánto nos ama Dios; como actúa.

Jesús vino del cielo para enseñarnos sobre el amor de Dios. Jesús conocía todas estas cosas maravillosas acerca de Dios y tenía que encontrar formas claras para explicarlas, así como ustedes intentaron mirar el sol con anteojos oscuros.

MARCAPÁGINAS/SEÑALADOR: Una forma como Jesús nos enseña es a través de su Palabra, la Biblia. Jesús quería que conociéramos más acerca del amor de Dios y cómo obedecerlo. En este marcapáginas se encuentran las palabras que Jesús quiere que aprendamos: "Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas" (Mateo 7:12).

Antes de entregar el marcapáginas de hoy, quiero que piensen en alguna cosa que quieren que Jesús les enseñe. Compartan un ejemplo de su propia vida, como: "Jesús me enseñó a ser paciente y bondadoso con alguien que era difícil amar". Después deje un tiempo para que los otros piensen en sus respuestas.

EL DIARIO DE GALILEA: Entregue una a cada alumno y revise los ejercicios.

ORACIÓN: Oración en círculo: "Señor, por favor, enséñame a... (que cada uno haga un pedido). Termine la oración diciendo: En el nombre de Jesús, amén".

VERSÍCULO: “Venid a mí, todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar”. (Mateo 11:28)

► 1º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Siga la rutina: Tocar la Mezuzá, saludar, distribuir pañuelos, leer la Shema.

¿Alguien recuerda cuando estuvo enfermo? Cuente una experiencia propia sobre cuando estuvo enfermo o herido. Todos los pueblos querían oír las enseñanzas de Jesús, y a veces había personas enfermas en la multitud. A veces Jesús sanó personas entre la multitud y hoy Jesús también tiene poder para sanar.

Recuerde a la tribu sobre la importancia del sábado como un día de descanso y celebración. El sábado era como un feriado para el pueblo de Dios. No se realizaba ningún trabajo. ¿Cómo se sienten cuando vuelven de las vacaciones? (cansados, felices, tristes).

El pueblo de Dios se sentía triste cuando el sábado terminaba y tenían que regresar para el trabajo de la semana. Al final de cada sábado, se sentían aromas especiales que tenían en las cajas o frascos.

B’SAMIM: Abra el frasco de especias aromáticas y páselo por todos los que están en el círculo. Deje que cada uno aspire los aromas (hojas de laurel, clavo o cualquier otra especie disponible). Diga que aspirar los ricos aromas reconfortaba a los judíos cuando terminaba el sábado.

LA ESCUELA DE LA SINAGOGA: A partir de los cinco años, los niños ya asistían a la escuela de la Sinagoga, y allá permanecían por varias horas al día. El libro de aprendizaje era la Torá. Los niños memorizaban pasajes de las Escrituras y aprendían a escribir las letras hebreas en tablas de cera. Esta educación los preparaba para el bar mitzvah, una ceremonia especial que se hacía para los niños cuando completaban 13 años. En el bar mitzvah, un niño pasaba a ser un “hijo de la ley”, entonces se le permitía usar el chal de oración y el tefilín (dos cajitas de cuero que contenían versículos bíblicos para usar en las oraciones judías, y eran una parte esencial de los servicios de oración de la mañana). Los niños mayores con frecuencia pasaban el tiempo aprendiendo a negociar con sus padres.

LAS ENSEÑANZAS DEL HOGAR: Las niñas no iban a la escuela de la Sinagoga, ellas aprendían las habilidades de sus madres, como: retorcer la lana, cocinar, coser ropa y atender los servicios de la casa. Como las niñas trabajaban al lado de sus madres, entre ellas compartían las historias de la Torá, así las niñas también adquirían conocimiento de la historia de su pueblo. La mayoría de las niñas se casaban a los dieciséis años y sus esposos esperaban que fueran capaces de administrar su nuevo hogar.

Tareas diarias: Buscar agua, buscar la merienda, escuchar el Shofar antes de salir, apagar la lámpara al salir.

► 2º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Rutina: Tocar la Mezuzá, limpiarse las manos, sentarse en círculo, orar, comer.

MATERIALES: Un corazón en una tela blanca, un poco de tinta, una vasija con agua, un poco de agua sanitaria.

Hable sobre lo que sucedió en el pueblo hoy cuando el hombre fue sanado. Explique que en los tiempos bíblicos las personas morían con frecuencia de enfermedades que hoy ya no nos preocupan tanto. Otras

veces, estar enfermo significaba que el enfermo tenía que vivir apartado de sus familiares para no contagiar a los demás. Pregunte: ¿Cómo se sienten cuando están enfermos? (tristes, desconsolados, aburridos...).

SORPRESA: Muestre un corazón y diga: a veces nuestro cuerpo no está enfermo, pero sí nuestro corazón, o sea nuestros sentimientos, si lo están. Hable sobre un momento cuando estuvo triste y quebrantado (su historia personal hará que el Punto bíblico sea más significativo y práctico para los niños y adultos). Mientras habla, manche con tinta el corazón y diga cómo queda afectado nuestro corazón cuando sufrimos. ¿Qué hacen ustedes cuando se sienten tristes? (Oro y me siento mejor, lloro y me siento mejor, se lo digo a mi mamá y ella me consuela).

En Mateo 11:28 Jesús dijo: “Venid a mí, todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar” (Introduzca el corazón manchado en un recipiente con agua sanitaria).

¿Qué sucedió con el corazón? (se limpió). Esto es lo que sucede cuando Jesús nos sana. Quedamos sorprendidos, transformados, así como éramos antes, algo bueno nos sucedió.

Cuando Jesús nos toca, algo increíble siempre ocurre. Jesús nos sana, a veces cura nuestro corazón y otras veces sana nuestro cuerpo.

MARCAPÁGINAS/SEÑALADOR: Explique que la Biblia dice que cuando Jesús tocaba a las personas, ellas se sentían curadas de diferentes enfermedades. Jesús quiere sanarlos y darles descanso hoy. Piensen en una herida que tienen ahora. Puede ser algo físico en el cuerpo o puede también ser algo que los hace sentirse tristes o preocupados. Ahora extiendan sus manos y les daré este recuerdo para que no olviden que Jesús sana y da descanso. Ponga el marcapáginas/señalador en la mano de los niños y diga: (nombre) “Jesús te dará descanso”.

ENTREGUE EL DIARIO DE GALILEA: Revise los ejercicios.

ORACIÓN: Cuando todos estén con su marcapáginas/señalador, ore agradeciendo a Jesús por su amor restaurador.

DÍA 4

Jesús nos protege

VERSÍCULO: “Mas tú, Señor, eres escudo alrededor de mí; mi gloria, y el que levanta mi cabeza” (Salmos 3:3)

► 1º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Siga la rutina: Tocar la Mezuzá, saludar a los niños, distribuir los pañuelos y el Diario. Leer la Shema al entrar. Encender la lámpara, y decir: “¡Bendito eres tú, oh Dios, Rey del Universo, porque creaste la luz del fuego! Amén”.

B’SAMIM: Tome el frasco o caja de B’samim y pásela por todos. Permita que cada persona aspire el aroma de las hojas que contiene. Diga que el olor de esos aromas reconfortaba a los judíos cuando terminaba el sábado.

LAS LETRAS HEBREAS: Son muy diferentes de las nuestras hoy. Ese es el idioma con que se escribió la mayor parte del Antiguo Testamento. Los judíos que vivían en Palestina utilizaron el hebreo-araméo tanto para hablar como para escribir. El alfabeto hebreo solo tiene las consonantes, pero los sonidos de las vocales aparecen en forma de puntos o trazos encima o debajo de las consonantes. Los textos se leían o escribían de derecha a izquierda y no de izquierda a derecha como lo hacemos en nuestro idioma.

Tareas diarias: Buscar agua, buscar la merienda, oír el Shofar.

► 2º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Siga la rutina: Tocar la Mezuzá, limpiarse las manos, orar por la comida, sentarse en círculo, comer.

MATERIALES: Una hoja de cartulina (usarla como escudo); bolitas de papel.

Comente cómo se levantó una terrible tempestad mientras Jesús y sus discípulos navegaban por el Mar de Galilea. Explique que Jesús simplemente le habló al viento y las olas y en seguida, todo se calmó. ¿Por qué los amigos de Jesús estaban tan sorprendidos? (Ellos nunca habían visto a alguien calmando una tempestad. Habían pensado que morirían, no creían que él podía calmar la tempestad). ¿Qué creen que esperaban que hiciera Jesús? (Que los ayudara a ir hasta la orilla del mar; que los abrazara para protegerlos). Jesús protegió a sus discípulos y nos protege a nosotros también. Veamos cómo sucedió.

EL ESCUDO: Reúna a todos en círculo. Elija a una persona (puede ser un adulto) para que quede en el centro, protegiéndose con la hoja de cartulina (escudo). Entregue a cada persona del círculo algunas bolitas de papel.

Veamos cuánto (diga el nombre de la persona que está con la cartulina) puede protegerse con su escudo. Cuando yo diga "Ya" todos deben tirar sus bolitas a... (nombre de la persona que está en el medio del círculo). ¿Listos? ¡Ya! Después que todos arrojaron sus bolitas, vuelvan a la posición de antes y pregunte a la persona que estaba con el escudo si su escudo la protegió. (no me protegió muy bien, algunas cayeron por la espalda y los costados).

¿Cómo se sintió en medio del círculo? (Vulnerable, desprotegido).

Nuestro versículo de hoy dice "Mas tú, Señor, eres escudo alrededor de mí; mi gloria, y el que levanta mi cabeza" (Salmos 3:3). El versículo de hoy nos habla de cómo Dios nos protege. Podemos ser atacados y sentir miedo en cualquier momento. Para los discípulos de Jesús fue una tempestad terrible. Pero Jesús también nos protege hoy; eso no quiere decir que nunca sucederán cosas malas. Jesús siempre está con nosotros. Debemos confiar que Jesús nos ayudará en nuestros tiempos difíciles y tormentosos. Él está con nosotros cuando estamos rodeados de cosas que nos atormentan, él nos mantiene seguros y nos rodea todo el tiempo.

MARCAPÁGINAS/SEÑALADORES: Distribuya los marcapáginas/señaladores a todos y diga a la persona que está a su derecha (nombre) Jesús es un escudo a tu alrededor. Y cada uno lo dice al otro.

EL DIARIO DE GALILEA: Entregue el cuadernillo del alumno y revisen el ejercicio.

ORACIÓN: Forme un círculo y ore. Agradezca a Dios por su protección y amor.

DÍA 5

Jesús nos provee

VERSÍCULO: "Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas" (Mateo 6:33).

► 1º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Siga la rutina: Saludar, entregar pañuelos, tocar la Mezuzá, encender la lámpara, leer la Shema juntos. Encender la lámpara y decir: ¡Bendito eres tú, oh Dios, Rey del Universo, porque creaste la luz del fuego! Amen". B'SAMIM: Tome el frasco o caja de B'samim para que sientan el aroma, mientras explica el significado, recordando que nosotros no necesitamos oler esa hierba al finalizar el sábado, pero podemos: dar un abrazo y decir "Dios de te ama".

TEMA DEL DÍA: EL USO DE LOS TECHOS: En los tiempos bíblicos las personas usaban el techo o la losa del techo de la casa no solo para protección de la lluvia o sol. Durante el verano, las familias podían dormir sobre el techo para aprovechar el aire fresco de la noche. También secaban granos y frutos sobre el techo, además de guardar herramientas. A veces subían al techo para orar. En Deuteronomio 22:8 Dios dijo a su pueblo que pusieran un cerco bajo alrededor del techo para protegerse de las caídas.

Tareas diarias: Buscar agua, buscar la merienda, escuchar el Shofar antes de cambiar de actividad.

► 2º. TIEMPO DE LA TRIBU (20 MINUTOS)

Siga la rutina: Tocar la Mezuzá, limpiar las manos, sentarse en círculo, orar, comer juntos.

MATERIALES: Manos de cartulina para cada niño y autoadhesivos con figuritas de cosas que Dios nos da.

JESÚS NOS PROVEE: Piensen en algunas cosas que Jesús nos provee. Muestre las manos de cartulina y dé una a todas las personas. Indique que en la historia bíblica Jesús llenó las manos de las personas con alimentos y también pone cosas maravillosas en nuestras manos.

Muestre a los miembros de la tribu la hoja de adhesivos y pida que elijan el que quieren y lo peguen en las manos de cartulina, para así mostrar otras cosas que Dios nos provee. Cuando todos terminen, forme grupos de tres y pida que expliquen por qué eligieron esos adhesivos que pusieron en las manos.

EL ÚLTIMO SACRIFICIO: Jesús no solo nos provee alimentos, amigos y familia. Tres años después que Jesús comenzó a enseñar, sanar y ayudar a las personas en la tierra, murió en una cruz. Jesús lo hizo para pagar por nuestros pecados. Con su muerte, Jesús nos provee algo más: un camino para ir a Dios y vivir con él para siempre. Pongamos nuestras manos en forma de cruz, para recordar que Jesús dio la vida por nosotros (permita que los niños formen una cruz con sus manos de papel). Mientras van poniendo las manos, ore silenciosamente: “Gracias Señor por amarnos tanto y por haber dado tu vida por mí”.

MARCAPÁGINAS/SEÑALADOR: La muerte de Jesús en una cruz era todo lo que necesitábamos. Esto nos recuerda el versículo que está impreso en el marcapáginas/señalador de hoy. “Mas buscad primero el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas”.

Distribuya los marcapáginas/señaladores a todos y diga a la persona que está a su derecha “[nombre] Jesús te ama. Él es todo lo que necesitas”.

EL DIARIO DE GALILEA: Entregue a cada alumno el cuaderno.

ORACIÓN: Ore agradeciendo a Dios por haber enviado a Jesús que nos amó tanto y murió por nuestros pecados.



LA SINAGOGA

En este espacio los niños aprenderán un poco más sobre las leyes judías. Algunas informaciones son para el conocimiento del profesor (si no consigue un hombre para este papel, una mujer debe explicar lo que hacían los hombres, y no vestirse como hombre).

HISTORIA PARA EL LÍDER DE LA SINAGOGA: El rabino o *Rabbi*, “mi maestro”, era el título de los maestros de la ley judíos. Este título ya se usaba en la época de Jesucristo y sus discípulos lo llamaban así. El título todavía se usa, solo que, de manera restricta, como denominación oficial de los ministros judíos.

El rabino era al mismo tiempo estudiante, intérprete y profesor de la Torá, y preparaba a los hombres para asumir variados papeles. Varias Yeshivás (nombre dado a las instituciones para el estudio de la Torá) fueron fundadas en Palestina y Babilonia en aquella época. Estas instituciones rabínicas existieron en todo el país, de la diáspora (dispersión del pueblo judío) hasta las épocas modernas. Hoy, la mayoría de los rabinos son más predicadores y pastores que autoridades civiles; el rabino también era el maestro entendido de la ley judía y de la interpretación de la Torá. Desde el punto de vista tradicional, solo los hombres podían ser rabinos. También se aplica este término al jefe espiritual de la Sinagoga.

Las personas usaban la Sinagoga como escuela. Podían usar el atrio, el patio o los salones, para propósitos educativos. Las partes más importantes del culto del sábado incluían la lectura de la Ley y la explicación de las Escrituras.

El *Hazzan* (asistente puede compararse a los diáconos de la iglesia. Enseñaban a los niños que recién ingresaban. En las villas, pequeñas poblaciones, el rabino probablemente hacía esta tarea. Él también era el cantor litúrgico, que pronunciaba las oraciones, limpiaba las piezas, barría y quitaba el polvo. Los niños judíos asistían a la escuela de la Sinagoga a la edad de cinco años. A los trece años a esos niños se los consideraba como jóvenes. Al cumplir trece años los niños judíos comenzaban a participar de los servicios del culto en el Templo de Jerusalén. Ellos aprendían a leer en hebreo en una tableta, y no en los rollos. Memorizaban porciones como el Shema. Después de los trece años podrían leer en los rollos.

Las mujeres iban a un lugar separado en la sinagoga y se las excluía completamente en este medio. Los niños hablaban hebreo en el templo, pero en la vida diaria hablaban arameo.

El punto central de la Sinagoga era el arca donde guardaban los rollos sagrados. Quedaban guardados detrás de una cortina, al fondo, y siempre había una vela encendida.

Los hombres usaban la sinagoga para los cultos y reuniones de la noche, y durante el día era la escuela, y los niños memorizaban el alfabeto con veintidós letras, todas consonantes.

DECORACIÓN: Si es una sala, use sillas. Si es una carpa, use almohadas para sentarse. Haga una división con cortinas al fondo, para poner el arca detrás de la cortina, sobre un mueble que contenga la Torá, y sobre él velas encendidas. Al frente de la cortina, ponga un púlpito o mesa y del otro lado, un candelero, en lo posible con siete velas.

VESTIMENTA: Una bata sencilla o túnica, sandalias, un chal de oración.

EL CHAL DE ORACIÓN: Cómo hacerlo: Use un tejido de dos metros de largo por 50 cm de ancho. Con pintura para tela azul, trace cinco líneas paralelas en las puntas. Ponga franjas decorativas azules en las cuatro puntas. Ponga el chal alrededor del cuello. También puede usarse sobre la cabeza. Las franjas pueden llegar a la altura de las rodillas.

YARMULKE O KIPÁ: Una pieza que cubría la cabeza de los judíos. En la escuela de la sinagoga cada estudiante usaba su Yarmulke como una forma de respeto a Dios. Prepare Yamulkes para que los niños y adultos usen cuando entren en la Sinagoga.

Cuando entren los niños en la Sinagoga recibirán un saludo para que se sientan amados, porque en este espacio explorarán las costumbres tradicionales de los tiempos bíblicos. Por eso, el uso del Kipá.

MATERIALES NECESARIOS:

EL ARCA: Era donde se guardaba la Torá. Debe ser alta para que entren los rollos, puede tener puertas o cortinas, como en el dibujo.

EL MENORAH: Es el candelero de siete brazos y representa lo que Dios dijo a los israelitas hace mucho tiempo. Debe colocarse a un lado sobre un mueble.

LA TORÁ: Es el rollo sagrado que contiene los cinco primeros libros de la Biblia (el Pentateuco), algunas veces llamado Libro de Moisés o Libro de la Ley.

Cómo hacerlo: Con papel afiche de un metro de alto y 0,50 cm de ancho. Escriba con lapicero o lápiz los pasajes de las Escrituras. Consiga dos astas de madera de 70 cm y pegue las puntas en estas astas. Cuando termine envuélvalo en un paño grueso (afelpado), decorado con franjas. Recuerde que la Torá es un rollo precioso y debe presentarlo de la manera más elegante posible.

EL HANUKKAH MENORAH: Es un candelero de nueve velas que representa el milagro maravilloso que Dios hizo al proveer la luz.

LOS PLATOS CEREMONIALES: En estos platos estaba escrito en hebreo todo lo que se necesita para la Pascua. De tal manera que los huéspedes sabían todo lo que se usaba para la ocasión. Cada uno de los mensajes recordaba la muerte y resurrección de Jesús.

DÍA 1 Jesús nos elige

VERSÍCULO: *“Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres” (Mateo 4:19).*

JESÚS ELIJE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS

Use las actividades de la lección de hoy para ayudar a los niños y adultos a descubrir que Jesús nos eligió amorosamente con el propósito de que heredemos un lugar especial en su Reino.

* * * * *

PERSONAJES: Zebedeo (un hombre), María (esposa de Zebedeo).

MATERIALES: Una cesta para María, una red de pesca para Zebedeo. Kipá para todos.

INICIO DE LAS ACTIVIDADES: El Rabino da la bienvenida a las tribus en la puerta de la sinagoga.

- **RABINO** ¡Ah! Veo que hay extranjeros en nuestro medio. Bienvenidos a Galilea. Pueden llamarme “rabino X”. Pueden sentarse de un lado las mujeres y del otro los hombres.

Parece que ustedes están un poco confundidos aquí en Galilea. Me imagino que están aquí por primera vez. Veo que llevan los símbolos de las tribus de Israel, entonces ustedes deben ser seguidores del verdadero Dios.

¿A qué tribu pertenecen? ¿Cuántos de ustedes adoran a Dios? Explique que en la Sinagoga se reúnen para la lectura de la Torá y que aprenden unos con otros.

KIPÁ: Explique que en la Sinagoga todos necesitan cubrirse la cabeza para demostrar respeto especial a Dios. ¿Cómo demuestran respeto por alguien? Muestre kipás y diga que todos tienen que usar uno. Entregue uno a cada persona. Explique que su significado es “temor a Dios”. No sé cómo es en la región donde viven ustedes, pero en Galilea las mujeres y niños no usan kipá. Ellas cubren sus cabezas con chal. No se lo digan a los fariseos, pero aquí todos vamos a usar yarmulkes o kipá. ¿De acuerdo? Ese es nuestro secreto.

- **ZEBEDEO** (*interrumpe*) llega llamando: María, María (*con una túnica mojada hasta la cintura y con una red de pesca*). “Disculpe Rabino, estoy buscando a mi esposa, ella dijo que vendría aquí”.

- **RABINO** – María. ¿Hay alguna María aquí? Parece que no. Espere, puede ser que ella todavía llegue.

- **ZEBEDEO** – (Se queda en un rincón nervioso y casi temblando, porque está con la túnica mojada).

- **RABINO** – Continuemos. La Sinagoga es un lugar donde el pueblo de Dios se reúne para oír la Torá, donde el profesor explica las leyes de Dios. Yo no soy un sacerdote. Soy un rabino, o mejor, un profesor preparado. Si ustedes vivieran en Galilea, podría ser su profesor. Explique que los buenos estudiantes escuchan a varios rabinos, y después eligen a cuál quieren seguir para parecerse a él. El rabino educaba al estudiante como un Talmid (discípulo).

Ah, pero ustedes parecen confundidos. Voy a demostrar lo que estoy diciendo.

Elija cuatro o cinco niños y pida que pasen al frente. Pregunte sus nombres y preséntelos como “Rabino (nombre del niño)”. Ahora diríjase al grupo: Ustedes son alumnos inteligentes y talentosos que aprendieron de profesores instruidos. ¿A cuál de ellos les gustaría seguir? Elije el rabino que te simpatiza, ven hasta aquí y pregúntale: Rabino, ¿puedo seguirlo? El rabino puede decir sí o no. Si el rabino dice sí, continúa con él. Si el rabino dice no, deben elegir otro rabino, o tal vez consigan un trabajo en el Mercado. Dé algunos minutos para que las personas elijan al rabino.

- **MARÍA** - Llega apurada, con su cesta de frutas. Dice: Zebedeo, ¡mi marido! ¿Qué sucedió? Estás con la túnica mojada. ¿Te caíste del barco otra vez?

- **ZEBEDEO** – (*casi sin aliento*) No, no me caí. Los chicos... Santiago y Juan...

- **MARÍA** – (*interrumpe*) Ahhh, ¡ellos te empujaron otra vez! (*Sonríe*) Ellos sí que tienen sentido del humor. No te avergüences, vamos a casa que te daré una túnica seca. (*Salen*).

- **ZEBEDEO** – (*tomando a María del brazo*). Ellos no me empujaron. Ellos se fueron. Se fueron siguiendo a un predicador (*pausa para pensar*). ¿Cómo se llama? ¡Jesús!

- **MARÍA** – ¿Ellos se fueron siguiendo a Jesús? ¿No es uno de Nazaret que estuvo predicando aquí en Galilea? (*agitada*). Algunos dicen que él puede ser el Mesías.

- **ZEBEDEO** – (*Mueve la cabeza irónicamente*) Sí, es él.

- **MARÍA** – Pero, un Maestro como Jesús, ¿qué podría esperar de nuestros hijos? Ellos son buenos chicos (*dice orgullosamente*), nunca faltaron un día a la escuela de la Sinagoga. Pero... ellos son pescadores.

- **ZEBEDEO** – (*ofendido*) ¡Solo pescadores!

- **MARÍA** – Sabes muy bien lo que quiero decir. Bueno, ahora cuéntame qué sucedió.

- **ZEBEDEO** – Estábamos en nuestro barco limpiando y arreglando las redes (mostrar la red) como lo hacemos siempre. Entonces apareció Jesús con los hermanos Simón y Andrés. Ah, si el padre de Simón y Andrés supiera que ellos abandonaron sus redes y siguieron a Jesús. Estaría furioso. ¿Será que está en el mercado? Voy a buscarlo y contarle.

- **MARÍA** – (*llamando la atención de Zebedeo*). Bien, eso lo puedes hacer más tarde, ahora continúa contando qué sucedió.

- **ZEBEDEO** – Jesús los llamó, y les dijo: “Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres”. Pescadores de hombres, ¿qué crees que significa? Mis hijos pescan peces (con tristeza). Ahora están siguiendo a un maestro extraño, llamado Jesús.

- **MARÍA** – ¡Pero no Zebedeo! Jesús puede ser el hijo de Dios, el Mesías. Y él eligió a nuestros hijos para ser sus discípulos (mirando a las personas). Seguro que encontrarás personas en la ciudad con manos fuertes que pueden ayudarte a arreglar las viejas redes. Mira el brazo de este muchachito, hasta este podría ayudarte (comienza a salir). Tengo que preparar algunas cosas para Santiago y Juan. Veamos... ellos necesitan una buena túnica, lindas sandalias. Voy a separar también un poco de frutas.

- **ZEBEDEO** – (*nervioso y pensativo*). ¿Pescadores de hombres? ¿Pescadores de hombres? Pero ¿qué significa eso? (sale). No estoy seguro acerca de Jesús.

- **RABINO** – Jesús también se cree rabino y supongo que puede ser, pero ha elegido sus propios discípulos. ¡Esto no es así! Les pidió que lo sigan. ¿Por qué creen que él eligió a sus propios seguidores? Esos hombres son simples pescadores y no son estudiantes brillantes y entendidos. ¿Por qué Jesús quiere que ellos aprendan con él?

Diga que el tiempo está terminando. Pida que devuelvan los yarmulkes o kipá para guardarlos en la Sinagoga.

Haga una oración de agradecimiento con los miembros de la tribu; “Señor, bendice y guárdalos en su viaje a la ciudad”. Invítelos para que visiten la Sinagoga el día siguiente para hablar más sobre la adoración al verdadero Dios.

DÍA 2

Jesús nos enseña

VERSÍCULO: *"Así que, todas las cosas que queréis que hagan con vosotros, así haced vosotros con ellos" (Mat 7:12).*

JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA

Use las actividades de hoy para explicar a los niños que Jesús todavía continúa enseñando.

* * * * *

PERSONAJES: Hava (*una mujer*). Debe entrar en la Sinagoga junto con las tribus. Susana (*una mujer*), entra después.

- **RABINO** – Queda en la puerta recibiendo. Hola, amigos, qué bueno que volvieron. Veo que les está gustando Galilea. Entren, entren, hoy tengo algo más para enseñarles. Soy el rabino X (*preséntese como el rabino diciendo su nombre*), y aquí en la Sinagoga los hombres se sientan a un lado y las mujeres del otro. Vamos a colocar los *yarmulkes* o *kipá*.

Hoy quiero enseñar algo importante: La Torá. Estos rollos contienen los Libros de la Ley. Está dividida en dos partes, de tal manera que una parte puede leerse cada sábado de mañana en la Sinagoga. La lectura de la Torá es lo primero que los niños hacen cuando llegan a la escuela de la Sinagoga. Llame a un niño de más edad para que ayude a sacar el rollo de la Torá del arca. Hable sobre la Torá y explique lo que es y cuán importante es para el pueblo elegido de Dios.

La Torá no solo nos enseña cómo vivir de acuerdo con los caminos de Dios, sino también cuenta nuestra historia. La Torá nos recuerda como fuimos elegidos por Dios para ser su pueblo.

¿Podemos leer la Torá? *Desenrolle el rollo y pida a un niño que lea las letras en hebreo (Shema). Muéstrese sorprendido cuando no logra leer. Entonces, llame a un adulto y pida que intente leer en hebreo. Demuéstrese más sorprendido todavía cuando no logra leer un pasaje sencillo de las Escrituras. Pida a los voluntarios que vuelvan a sus lugares.*

Estoy preocupado por ustedes, porque no logran leer (*haga una pausa, pensativo*). ¿Cómo es que ustedes no leen hebreo? Muestre el rollo para que todos vean la escritura en hebreo.

El Shema: Esta Escritura es una de las más importantes. La llamamos Shema, que en hebreo significa “oiga”. Muestre el Shema, el mismo que las familias ya aprendieron en sus hogares tribales. Permita que repitan varias veces. Explique por qué esta lectura es tan importante para los israelitas, ya que fue el primer mandamiento que Dios les dio. Ustedes son buenos estudiantes, aunque no conocen el hebreo. Están escuchando mucho sobre mis enseñanzas.

(Entra Susana y se sienta al lado de Hava).

RABINO: ¡Bienvenidas! Se pueden sentar.

Uso del chal (*chal de oración*). Muestre su *tallit* (*chal de oración*) y explique que en la tradición judía se usa el *tallit* para orar. Explique que el *tallit* significa “tienda pequeña”. Pida a los participantes que usen sus pañuelos de la tribu como *tallit*. Diga: Mi *tallit* es grande, pero los de ustedes son más chicos. Permita que se pongan sus pañuelos sobre la cabeza. Diga que, de esta forma, al usar el *tallit*, es como levantar una carpa pequeña alrededor del rostro. ¿Para qué son estas pequeñas carpas?

Debajo de sus pequeñas tiendas ustedes pueden olvidarse del mundo y concentrarse en hablar con Dios. Así no notarán lo que hacen sus hermanos alrededor, ni verán lo que está haciendo su amigo, ni el delicioso pan que está sobre la mesa. Así enseñamos a nuestros hijos a orar. Jesús nos enseña a ser sus seguidores, orando así. No estoy seguro de esto, ¿qué creen ustedes?

Escuché que Jesús está enseñando a las personas fuera de la ciudad (*moviendo la cabeza*). Yo no sé si estoy de acuerdo con él, parece que hace todo tan diferente. Escuché que está enseñando cómo orar y hablar con Dios, también habla sobre el amor y el perdón. Es cierto que Dios nos ama y perdona.

SUSANA: Disculpe rabino. Jesús nos habló sobre el perdón. Aquí está Hava y quiero hablar con ella.

HAVA: ¡Otra vez! Ya sabe que no quiero oírla. La última vez que conversamos usted dijo que mi marido Ezequiel era más tonto que un burro.

SUSANA: Esa es la razón por la cual quiero conversar contigo, estoy arrepentida (*tome las manos de Hava*). Hava, mi amiga, ¿podrías, perdonarme, por favor? Yo estaba tan equivocada...

Hava (preocupada) Susana, (ponga las manos sobre su cabeza) ¿estás bien? En los quince años que te conozco nunca vi nada parecido. No pides perdón a nadie. Ni siquiera después que le contaste a toda la ciudad la historia de la sobria del Rabino.

SUSANA (interrumpe) Yo sé... yo sé lo que dije sobre la sobrina del Rabino... estaba equivocada.

HAVA: (*Tomando las manos de Susana*) No estás bien, ¡vamos al médico!

SUSANA: (*sonriendo*). Ah, no... no necesito ir al médico. Fue Jesús. Él estaba enseñando en la montaña fuera de la ciudad (*entusiasmada*). Oh Hava, las cosas que él dice no son nada parecidas con lo que dicen los maestros de la ley. Es mejor, Jesús habla de manera diferente. Él dice: Hagan a los otros lo que desean que ellos te hagan.

HAVA: *(Interesada)* ¿Entonces es eso lo que estás haciendo?

SUSANA: Sí. Yo quiero vivir de la manera como Jesús enseña. Yo quiero tratar a los demás de la forma como quiero ser tratada.

HAVA: ¿Qué más enseñó Jesús?

SUSANA: *(apoyando el brazo en Hava)* ¡Él dijo cosas tan lindas! Nos está enseñando a orar y compartir lo que tenemos con los demás. También me gustó cuando dijo que somos la “sal de la tierra” y la “luz del mundo”. Puede ser que lo encontremos si vamos ahora a la montaña. ¡Vamos!, ¡Vamos! *(ambas salen)*.

RABINO: Realmente, Jesús ha enseñado como si tuviera el poder de Dios. Pero creo que no necesitamos oír sus enseñanzas antes de decidir si creemos en él o no.

Diga que el tiempo terminó y pida que devuelvan los yarmulkes para guardarlos para el día siguiente. Haga una oración para pedir las bendiciones sobre los miembros de la tribu: “Señor, bendice y guárdalos en su viaje por el Mar de Galilea”.

Despídalos.

DÍA 3

Jesús sana a muchos

VERSÍCULO: *“Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar” (Mateo 11:28).*

JESÚS SANA

* * * * *

PERSONAJES: Flavio, el centurión *(un hombre)*, vestido de soldado. Marcos, el siervo *(un hombre)*, con ropa de aldeano.

MATERIALES: Seis jarras llenas de agua, tres baldes vacíos, un poco de tierra para hacer barro en otro balde.

INICIO DE LAS ACTIVIDADES: El centurión está a la puerta conversando con el Rabino. Entra en la Sinagoga junto con las tribus. Se queda parado en el fondo.

- **RABINO** – Da la bienvenida a todos en la Sinagoga y recuerda que los hombres deben sentarse de un lado y las mujeres del otro. También dice que es muy importante tener el debido respeto a Dios cuando se entra en la Sinagoga. Distribuya los *Yarmulkes* que significa mostrar respeto especial a Dios. ¿Qué están aprendiendo mientras pasean por Galilea?

MARCOS: Llega corriendo y pide disculpas por llegar atrasado.

FLAVIO: *(Interrumpe y habla titubeando como si no pudiera creer lo que ve)*. Marcos ¿eres tú? ¿Estás aquí realmente?

MARCOS: *(Sonriendo lleno de alegría)*. Ahora puedo moverme, saltar y hasta correr *(da una palmada en el hombro de Flavio)* ¡Estoy curado!

FLAVIO: Entonces es verdad, ¿es un milagro! El Maestro Jesús... recién hablé con él y le pedí que te sanara.

MARCOS: (*Asustado*) ¿Tú viste a Jesús? ¿Le hablaste a Jesús sobre mí? Flavio, yo solo soy su siervo. ¿Usted es un centurión que dirige a muchos soldados y se preocupó en ir a hablar con Jesús sobre mi enfermedad?

FLAVIO: Tú no solo estabas enfermo Marcos. Estabas paralítico y sufrías mucho con esta carga. Toda la ciudad comenta sobre los milagros de Jesús, de cómo ha sanado paralíticos y cojos. Yo sabía que Jesús podía sanarte. Él tiene este poder maravilloso. Es diferente de cualquier otro que he visto. Fui hasta Jesús y hablé sobre tu caso.

MARCOS: Pero él no vino aquí, ¿cómo me sanó? (*se acuesta en el suelo*). Yo estaba acostado en mi cama (*dice suspirando*), como cualquier otro día, orando, quería morirme pronto. El dolor era tan fuerte y de repente pasó. Pude mover mis dedos, mis pies y mis piernas estaban curadas. Entonces me levanté (*salta y da vueltas en círculo*).

FLAVIO: (*Lo abraza*). Jesús dijo que fue mi fe, pero yo sé que fue su poder que te sanó. Nunca vi un poder como ese y lo que hizo Jesús por ti. Él simplemente dijo: “Ve, y como creíste, te sea hecho”.

MARCOS: (*Con sinceridad*) Gracias, jefe. Gracias por creer en el poder sanador de Jesús. Ahora contémosle al pueblo, para que vean nuestra alegría y crean.

FLAVIO: ¡Esta noche haremos una fiesta en mi casa!

Los dos hombres salen...

RABINO: Parece que Jesús está sanando por todos lados. Muchos rabinos y líderes de las Sinagogas están preocupados porque él anda quebrantando algunas de nuestras leyes. No los diez mandamientos, sino algunas reglas. Ejemplo: Jesús tocó a una persona con lepra. Dios dijo claramente que las personas con lepra deberían retirarse de en medio del pueblo. No puedo creer que Jesús haya tocado a una persona con esta terrible enfermedad (*hace una pausa*). Parece que los miembros de las tribus no están tan preocupados como está él.

¿Ustedes ya vieron a un leproso? Bien, entonces no es extraño que no lo entiendan. La lepra es una enfermedad que cualquiera puede tener. El problema es que el contagio es muy fácil, es como si yo colocara las manos en este balde (*ponga las manos en el balde con agua*) y entonces doy la mano (*dé la mano a los líderes de la tribu*) a usted, a usted y a usted.

Ahora que ya se ensuciaron las manos, den la mano a otra persona que las tiene limpias, todas quedarán también con la enfermedad.

La ley de Dios dice que si alguien tiene lepra debe abandonar el pueblo (*separe a los miembros que están con las manos sucias, contaminados con lepra*). Ahora vea a los miembros de su familia (*pausa*). Las familias se dividían, se separaban debido a esta terrible enfermedad.

Y eso no era todo. La ley dice que si usted tiene la enfermedad debe rasgar su ropa y no debe peinar sus cabellos. Debe cubrir su rostro y gritar: ¡Inmundo! ¡Inmundo!, cuando alguien se acerca. Explique que la lepra no tenía cura.

Cuando Jesús toca a alguien, la enfermedad desaparece. ¿Cómo lo hace? Aquí tengo una jarra de agua. Es como si él lavara nuestra enfermedad con solo un toque (*ponga una vasija y derrame agua sobre su mano hasta que el barro haya salido totalmente*). Esto es parecido con lo que Jesús hace (*pida a todos los que se ensuciaron la mano que se la laven en la vasija*).

Yo no entiendo, cuanto más escucho de Jesús, más desconcertado quedo. Las personas dicen que Jesús puede ser el Mesías. ¡Imaginen! Él es el hijo de un carpintero, ¿cómo puede ser el Mesías? ¿Y esos milagros que hace, y las maravillas que dice de las Escrituras? Y, además, él no guarda todas las leyes, inclusive estuvo sanando en sábado. Estoy confundido. Tendré que pensar un poco más sobre esto, mientras limpio la Sinagoga.

Diga que el tiempo se terminó. Junte los *yarmulkes*. Haga una oración pidiendo las bendiciones por los miembros de las tribus y despídalos.

VERSÍCULO: *“Mas tú, Señor, eres escudo alrededor de mí; mi gloria, y el que levanta mi cabeza” (Salmos 3:3).*

JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD

PERSONAJES: Pedro, Andrés y una mujer: Raquel.

ANTES QUE LLEGUEN LAS TRIBUS: Ponga una mesa en el frente de la Sinagoga con algunos elementos. Por ejemplo: Si vienen tres tribus por vez, tenga tres juegos de materiales: un plato ceremonial, un pan sin levadura, una hoja de lechuga, un huevo duro envuelto en una servilleta (solo para verlo y tocarlo, no para comer), un hueso largo (puede ser de la pata de un pollo) envuelto en una servilleta. Solo para tocarlo. Un pote pequeño con hojas de rabanito picadas (las personas pueden ver, pero no comer). Un pote pequeño con perejil fresco puesto en agua con sal (las personas pueden probar un pedacito de perejil). Una copa pequeña de haroseth (mezcla de una taza de nueces, una taza de manzanas cocidas, dos cucharaditas de canela molida y dos cucharaditas de azúcar). Esto, las personas pueden probar.

* * * * *

- **RABINO** – Dé la bienvenida. Raquel, Pedro y Andrés entran junto con las tribus. Distribuya los *yarmulkes* y recuerde a cada participante que es importante mostrar respeto a Dios al entrar en la Sinagoga. Espero que todos hayan estado en sus hogares y en sus camas a la hora de la tormenta de anoche. Fue terrible. Yo oí a Dios para pedirle la protección de todos los que estaban fuera de sus casas o en el mar.

RAQUEL: *(Interrumpe)* Rabino, yo estaba anoche en casa, muy preocupada, pues mis hijos, Pedro y Andrés *(señalar a los dos)* no estaban en casa. Ellos habían ido a pescar y llegaron esta madrugada, completamente mojados, pero felices y muy emocionados.

PEDRO: *(Sonriendo).* Les voy a contar. Vimos algo maravilloso.

ANDRÉS: Estábamos en un barco con Jesús cuando comenzó la tempestad.

PEDRO: *(Interrumpe, agitando los brazos para imitar las olas y el viento).* Las olas eran gigantescas y el viento era muy fuerte. Fue algo raro. Pensamos que el barco se daría vuelta en cualquier momento.

ANDRÉS: Y Jesús dormía tranquilamente, sin notar lo que pasaba.

PEDRO: Sentíamos miedo, especialmente Andrés. Si hubieran visto su rostro *(haga cara de asustado).*

ANDRÉS: ¿Y tú cómo estabas? ¿Muy valiente?

PEDRO: No, todos sentíamos miedo. Incluso cuando despertamos a Jesús, él nos preguntó: ¿Por qué tienen miedo? Entonces él se puso en pie y ordenó a las olas y al viento que se calmaran.

ANDRÉS: Sí, en un momento todo quedó en calma.

RAQUEL: ¿Él habló a las olas y ellas obedecieron? ¿Quién es Jesús que hasta el mar le obedece?

Andrés y Pedro miran a los demás...

ANDRÉS: Como les decíamos, fue maravilloso.

RAQUEL: Ya basta hijos de hablar sobre Jesús y sus historias. Escuchemos ahora al rabino.

RABINO: Esto me hace recordar una noche maravillosa, cuando Dios protegió a su pueblo de una manera especial. Muestre la Torá para probar que es una historia verdadera, que viene de la Palabra de Dios.

Tiempo atrás el pueblo de Dios era esclavo en Egipto y trabajaba para un Faraón muy cruel. Entonces, Dios envió cosas terribles: insectos y enfermedades para que el Faraón dejara libre al pueblo. Finalmente, Dios envió un ángel para que pasara por Egipto y matara a todos los primogénitos, personas y animales. Nosotros todavía celebramos esta noche especial en cada primavera. Tal vez ustedes puedan ayudarme a preparar la Pascua, mientras yo les cuento cómo protegió Dios a su pueblo.

Pida que las tribus se sienten en círculo, con las piernas cruzadas. Pida a una persona que vaya al frente a buscar el plato ceremonial. Explique que los platos tienen todas las cosas que se necesitaban para la Pascua, y están registradas en hebreo.

HAROSETH: Pida a una persona del grupo que vaya al frente y traiga la copa de haroseth. Pase por todos los presentes. Permita que todos saboreen las masas, los dulces y los aromas. Diga que el Haroseth nos recuerda una mezcla que los esclavos usaban para hacer los ladrillos para Faraón. Pida que alguien ponga la copa de haroseth en el plato ceremonial, en el lugar donde está escrito el nombre en hebreo.

HOJAS DE RABANITO: Pida a otra persona que busque la copa con rabanitos. Pida que la pase para que todos aspiren (habrá reacciones desagradables). Diga que estas hierbas amargas nos recuerdan la amargura y el dolor de la esclavitud. Una persona debe llevar la copa de rabanitos y ponerla en el plato ceremonial, en el lugar donde está el nombre en hebreo.

MATZO: Pida a otra persona que busque el matzo (pan) y reparta un pedazo a cada uno (pueden comerlo). Explique que este pan nos recuerda lo que Dios dijo a su pueblo: Que preparara pan sin levadura, pues no tendrían tiempo para esperar que el pan se leudara. Era una señal de que Dios sabía que el pueblo saldría de Egipto muy pronto. Pida a alguien que ponga el matzo sobre la hoja de lechuga que está en el plato ceremonial.

PEREJIL: Pida a otra persona que busque la copa del perejil. Pida que la pase por todos, para que se sirvan una hojita del perejil y la saboreen. Diga que el perejil nos recuerda la vida nueva en la primavera, cuando celebramos la Pascua. Diga: el agua salada simboliza las lágrimas derramadas por los judíos cuando fueron esclavos. Elija una persona para que ponga la copa de perejil con agua en el plato ceremonial donde está escrita la palabra en hebreo.

HUESO: Elija a alguien que busque el hueso que está envuelto en una servilleta y páselo a las personas para que puedan verlo. Diga que un hueso nos recuerda a un cordero perfecto que cada familia debía matar. Diga a los participantes que Dios les había dicho a los judíos que pintaran el marco superior de la puerta de sus casas con sangre de cordero, así cuando el ángel de la muerte pasaba, él no tocaría esa casa, conservando la vida de los que estaban allí. Pida que alguien ponga el hueso en el plato ceremonial, en el lugar en que está marcada la palabra "hueso" en hebreo.

HUEVO: Finalmente, pida que otra persona tome el huevo y lo pase frente a las personas, permitiendo que cada uno lo toque. Explique que los huevos nos recuerdan la nueva vida y el tiempo de la primavera, cuando se celebra la pascua. Pida que coloque el huevo en el plato ceremonial, en el lugar que está escrito en hebreo. Cuando el ángel de la muerte llegó a Egipto, las casas marcadas con la sangre del cordero estaban seguras. Dios protegió a su pueblo esa noche, y Faraón los dejó salir. En la Pascua recordamos y celebramos la bondad de Dios hacia nosotros.

¿Qué hace usted para celebrar la bondad de Dios? Explique que usted tiene que preparar muchas cosas para la Pascua, entonces vamos a terminar aquí. En seguida, despídalos.

SHEMA EN HEBREO

דברים ו:ד

4:6
6:4

Devarim
Deuteronomio

שמע ישראל יהוה

Adonai
el Señor

Israel
Israel

Shema
Oye

אלהינו יהוה אחד

echad
uno es.

Adonai
el Señor

Eloheynu
nuestro Dios

Deuteronomio 6:4

Oye, Israel: El Señor nuestro Dios, el Señor uno es.

NOTA: Copie en el rollo las letras y palabras en hebreo. No copie las palabras en español; solo las pusimos para que perciba que la lectura en hebreo es de la derecha a la izquierda. Pida a los niños que lean de esta manera.

VERSÍCULO: “Mas buscad primero el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas”
(Mateo 6:33).

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS

PERSONAJES: Andrés, un adulto, Tiva, una mujer y Oseas, un niño.

MATERIALES: Una cesta con panes para Andrés.

ANTES QUE LLEGUEN LAS TRIBUS: Envuelva un candelero de nueve velas en un paño y guárdelo en una caja.

* * * * *

INICIO DE LAS ACTIVIDADES - Tiva y Oseas llegan junto con las tribus.

- **RABINO** – Está en la puerta comiendo un pedazo de matzo (pan sin levadura). Interrumpe su merienda para dar la bienvenida a todos los niños y adultos que están llegando a la Sinagoga. Recuerde a los niños y los hombres que deben sentarse de un lado y las mujeres del otro. Distribuya los *yarmulkes* para que se los pongan.

Disculpen, estoy tomando la merienda. Me gustaría tener más para compartir con ustedes, pero esto es todo lo que tengo (se detiene). Esto nos hace recordar cuando hace mucho tiempo, Dios tomaba una cosa y la multiplicaba para muchos y todavía sobraba.

Llega Andrés con su cesta de panes...

ANDRÉS: Disculpe, Rabino, por llegar recién ahora. (Mira a Oseas que está con su madre, y dice): Hola, mi pequeño amigo. ¿Hasta qué hora estuviste ayer?

TIVA: (*protegiendo a Oseas*) Usted no puede hablar con mi hijo. Ayer usted se llevó su merienda, es un ladrón. Estoy segura de que todo lo que usted tiene ahí (*señalando la cesta*) es robado. Yo preparé una merienda para mi hijo, eran solo cinco pancitos y dos peces. Y usted se lo comió todo.

ANDRÉS: No señora. Está equivocada.

TIVA: (*Interrumpe*) ¿Me está diciendo que usted no comió la merienda de él?

ANDRÉS: (*Moviendo la cabeza*) Yo no comí la merienda de él solo, otras cinco mil personas también comieron.

TIVA: ¿Usted está bromeando! ¿Cómo puede decirme que cinco mil personas se alimentaron de la pequeña merienda de mi hijo!

OSEAS: (*Alegre y sonriente*) Mamá, ¡Jesús lo hizo!

TIVA: ¿Jesús comió tu merienda?

ANDRÉS: Escuche señora. Jesús estaba enseñando y se hizo tarde. La gente estaba con hambre y nadie había llevado comida (*sonríe y pasa la mano por el cabello de Oseas*), entonces Oseas ofreció su merienda a Jesús.

TIVA: (*Dirigiéndose a Oseas*) ¿Tú hiciste eso?

OSEAS: Sí, mamá. Y Jesús bendijo el pan y comenzó a repartirlo. Y repartió, repartió, repartió y no se terminaba.

ANDRÉS: *(Sonriendo)* Es verdad, todos comieron y comieron. Tendría que haber visto como todos saboreaban ese delicioso pan. También sobraron doce cestas como estas (muestra su cesta), que quedaron llenas de pan. Recién le di una cesta de panes a una viuda pobre que vive allá a la salida del pueblo.

OSEAS: Jesús alimentó a todas esas personas. Yo quiero volver mañana para oírlo. ¿Puedo ir mamá?

TIVA: *(Avergonzada)* Este niño heredó la generosidad de mi familia *(mira a Oseas)*. Claro que puedes ir mañana y yo iré contigo. Ahora presta atención al Rabino.

RABINO: Oímos que Jesús está haciendo cosas maravillosas, pero esta mañana tenemos algo más que aprender. Después podemos ir al Mercado y oír o preguntar qué está haciendo Jesús.

EL MENORAH DE LA SINAGOGA: *Muestre el Menorah que está sobre una plataforma en la Sinagoga. Ustedes pueden venir aquí, donde está el Menorah de siete brazos de la Sinagoga. Pida a las familias que cuenten las velas junto con usted. Explique que este Menorah tiene siete brazos porque así Dios ordenó a los Israelitas que lo hicieran en el pasado.*

Ayer estudiamos cómo Jesús nos libró de los egipcios. Después de mucho tiempo que el pueblo de Dios estaba libre, fuimos dominados por otro rey malvado. Este rey no nos permitía adorar al verdadero Dios. Él invadió nuestro Templo y lo llenó de dioses falsos. Eso fue terrible. Ellos pusieron ídolos en nuestro Templo sagrado. Dios había ordenado algunos tipos de animales para el sacrificio, pero esta gente mala sacrificaba otros animales que Dios no quería que fueran sacrificados.

¿Cómo creen que se sentían las persona al ver al santo Templo de Dios siendo usado de esta manera? Algunos del pueblo de Dios se levantaron y vencieron al rey malvado. Ellos sacaron a estos hombres del Templo y después purificaron y santificaron el ambiente. Reconstruyeron el altar y pusieron cortinas nuevas. Hicieron una decoración nueva en el frente del Templo, pusieron nueva iluminación (señale el Menorah de la Sinagoga), como esta. El pueblo de Dios tuvo que trabajar muy duro para volver a tener todo nuevo y puro, para así poder honrar a Dios.

Pero, cuando llegó el tiempo de dedicación especial del nuevo altar, ellos se dieron cuenta de que solo tenían aceite para un día y el Menorah del Templo estaba listo para estar encendido todo el tiempo, día y noche. Solo había aceite para un día, pero de todas maneras ellos continuaron y encendieron las velas del Menorah.

Las llamas ardieron por ocho días: (Ponga el Hanukkah Menorah sobre la mesa) ¿Cuántos días creen que quedaron encendidas las llamas de las velas? Vamos a contar (vaya encendiendo y contando las ocho velas de Hanukkah Monorah): 1,2,3,4,5,6,7,8. El aceite duró ocho días. Y hasta el octavo día, el pueblo tuvo tiempo suficiente para comprar más. Dios proveyó aceite de tal forma que las llamas no se apagaron.

HANUKKAH MENORAH: *Muestre el Hanukkah Menorah y explique que el pueblo de Dios celebra este milagro de la luz al usar este Menorah especial. Cuente las velas, contando las ocho, pero una está en el centro, que es la luz principal, llamada shamash, se usaba para encender las otras velas.*

BENDICIONES: Cuando las llamas estén encendidas, diga: Dios nos proveyó la luz, nos dio lo que necesitábamos cuando no teníamos nada. Que Dios los bendiga y provea lo que ustedes necesitan para este día.

ORACIÓN: Gracias Señor, por proveer todo lo que necesitamos.



EL MERCADO

Este será el momento dentro del carrusel para el aprendizaje de las artes. Los niños aprenderán dos cosas por día, o sea, pasarán por dos puntos del mercado.

Use la creatividad y la disposición para instalar el Mercado con diez tiendas, donde se mostrarán diversas actividades. Use toldos o sombrillas de playa para la presentación de los temas.

Pegue un banderín en uno de los lados del toldo con el nombre de la tienda, para distinguir una de la otra. Extienda mantas alrededor de cada tienda, para que los niños y adultos se sienten y trabajen alrededor de sus actividades. También puede haber mesas de patas cortas, o poner tablas sobre ladrillos.

Los mercados eran lugares de mucho bullicio, con sonidos de animales, martillos, cinceles y conversaciones. Cuando los niños hagan sus trabajos, deben sentirse libres para hacer ruido, a fin de dar más vida al mercado. Finalmente, exhiba los trabajos concluidos, sean objetos o comidas, para identificar el tipo de tienda con facilidad.

CONSTRUYA UN POZO:

Construya un pozo en el centro del mercado. Adquiera ladrillos y póngalos en círculo. Alterne los ladrillos en cada círculo, sobre el otro, para ir formando el pozo. Disponga esos círculos en cuatro o cinco hileras. Forre el pozo con plástico para poner en su interior un poco de hielo seco. Ponga recipientes (botellas) de agua fresca, para que las tribus se acerquen y saquen agua para beber. Recuerde que el pozo era el lugar de reunión para muchos eventos durante los tiempos bíblicos.

La decoración del Mercado y pozo puede parecer un lugar de campo, con jarrones grandes, vasijas de arcilla con plantas cerca de las tiendas. Ponga palmeras u otras plantas para dar un toque verde al área del mercado. Ponga música en el momento cuando las tribus estén visitando el mercado.

Los líderes de las tribus tendrán el itinerario de las tiendas que visitarán cada día, de modo que al final de la semana hayan visitado todas las tiendas.

¿QUÉ HACEN LOS COMERCIANTES EN EL MERCADO?

Cada día darán la bienvenida a los aprendices. Cuando todos estén enfrente de la tienda, comience la enseñanza del día.

Ese comerciante/profesor debe leer el fondo histórico que presentamos en cada actividad, para compartir con los niños y adultos la importancia de su negocio y la demanda que tenía en Belén. Mientras los niños y adultos estén trabajando en su tienda, hable sobre cómo se desarrollaba su negocio en la antigua Belén. Guíe a los participantes para que usen las instrucciones paso a paso y deje que trabajen solos o en equipo.

Recuerde conseguir el material para la clase y deje todo para la exposición al final del programa.

Cada comerciante en la aldea de Belén tendrá una opinión y un punto de vista diferente de la venida del Salvador. Durante la semana usted tendrá la oportunidad de hablar con los miembros de las tribus y usar preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que descubren.



LA CARPINTERÍA

FONDO HISTÓRICO: Por ser de origen nómada, los hebreos no eran muy habilidosos en la carpintería. Imaginamos que por esa razón David y Salomón tuvieron que traer carpinteros fenicios para construir el palacio y el templo.

Los carpinteros hebreos que repararon el templo años más tarde fueron deportados en cautiverio (Jeremías 24:1). Esdras, otra vez contrató fenicios (Esdras 3:7). Aunque los miembros de una familia indudablemente construían o arreglaban las herramientas que usaban para la agricultura y las que usaban en la vida diaria y el trabajo (taller, carros, rastrillos, arados, lanzas, cajas), ellos contrataban un carpintero profesional para los proyectos grandes que requerían un especialista.

Para hacer herramientas para la agricultura, los carpinteros usaban especialmente la madera de mora. Para tallar usaban la madera de cedro, ciprés, roble y acacia (Isaías 44:14). En vez de clavos de metal, los carpinteros fabricaban pasadores, anillos, juntas para encajar. Las herramientas de los carpinteros incluían compás, clavos, martillos, lápices, sierra de hierro (algunas dobles), platino, bolígrafo, cuña, lima, formón y leznas. Algunos carpinteros se especializaban en tallar ídolos para las personas que los adoraban, mientras otros trabajaban con hueso y marfil.

El *Talmud* (una obra que compila discusiones rabínicas sobre las leyes judías, tradiciones, costumbres, leyendas e historias, es una exposición detallada y comentada de las tradiciones judías, a partir de las leyes compiladas por Moisés en la Torá) menciona que los carpinteros, además del trabajo tradicional, tallaban dientes artificiales.

El sindicato de los carpinteros (1 Crónicas 4:14) probablemente se reunía para defender sus intereses. El que era menos talentoso entre ellos cortaba la madera, mientras los más talentosos se encargaban de tallar e insertar el trabajo.

EL ARMADO DEL TALLER: Prepare mesas bajas y ponga sobre ellas algunas herramientas para dejar su taller con aspecto original.

CARACTERÍSTICAS DE UN CARPINTERO: Si los stands pueden quedar armados toda la semana, cada día cuando pasan use preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo acerca de Jesús. Si fuera solo un día, introduzca la conversación con algunas de esas preguntas.

DÍA 1 **JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS** (Mateo 4:18-22). Ustedes oyeron de un carpintero llamado Jesús. Les pregunto: ¿Dónde aprendió él su trabajo? Oyeron también que Jesús está caminando por el Mar de Galilea, buscando pescadores y otras personas para que lo sigan. ¿Qué hay de especial en estos pescadores? ¿Por qué creen que Jesús quiere que lo sigamos?

DÍA 2

JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA (Mateo 5-7). ¿Escucharon hoy las noticias de Jesús? Mis padres vivieron aquí en Galilea y oyeron predicar a Jesús. Él dice cosas diferentes como: “Hagan a otros lo que ustedes quieren que les hagan”. ¿Qué creen que quiso decir con eso?

DÍA 3

JESÚS SANA A MUCHOS (Mateo 8:1-17). Parece que Jesús no solo predica, también obra milagros. Anda y sana a muchas personas de la región que tienen problemas como fiebre alta y enfermedades de la piel. ¿Cómo puede una persona hacer milagros? Estoy muy curioso y quiero verlo. ¿Pueden ayudarme a conocer más sobre Jesús?

DÍA 4

JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD (Mateo 8:23-27). A la noche comenzó una tormenta tan fuerte que tuve que cerrar el taller más temprano. Escuché que Jesús estaba en un barco con algunos de sus seguidores. Dicen que fue Jesús quien calmó la tempestad. ¿Cómo puede Jesús calmar una tempestad? No lo puedo entender.

DÍA 5

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS (Mateo 14:13-21). Todos ustedes se están transformando en verdaderos carpinteros. Gracias por enseñarme sobre Jesús, pero no estoy seguro de lo que ustedes dicen sobre estas cosas que Jesús está haciendo. ¿Qué piensan ustedes de quién es Jesús?

ACTIVIDAD: HANUKKAH MENORAH

Materiales: Un pedazo de madera de 30 X 8 cm, un broche y una perforadora con taladro de ¼. bolígrafo, 9 velas de cumpleaños, pintura al agua marrón, un pincel. Además, necesitará cinco palitos de helado, pegamento blanco y un pedazo de cordón, hilo o cinta para colgar la estrella.

+ IDEAS:

- <https://pin.it/9cZewXU>
- <https://pin.it/6fep8xq>
- <https://pin.it/7rAlmgp>



JOYERÍA

FONDO HISTÓRICO: Antiguamente las personas usaban adornos de conchas/caracoles, huesos y vértebras de peces. Tanto los hombres como las mujeres usaban estos adornos, aunque el uso en los hombres no era tan popular como con las mujeres. Las personas usaban estos adornos atados a los tobillos, así las conchas o los metales tañían cuando caminaban.

Los pueblos usaban collares y aros hechos de vidrios de colores, bronce, plata y oro en sus orejas y alrededor del cuello. También adornaban la parte alta de sus brazos con piedras preciosas o papel pergamino, además de adornar las narices y los dedos con anillos.

Los joyeros antiguos tenían que poseer habilidad artística y destreza manual. Ellos hacían primero un modelo en cera. Después, ponían el modelo en un armazón y lo rodeaban de yeso para formar un molde, después ponían el molde en un horno para derretir la cera. La próxima etapa era modelar el metal en el molde de yeso.

Finalmente, los joyeros soldaban las piezas decorativas y pulían las soldaduras. Para hacer todo este trabajo complicado, usaban herramientas manuales para cortar, aserrar, limar y pulir. Los antiguos hebreos poseían cantidades limitadas de piedras preciosas. Así como los calzados robados que entraban en las áreas de alrededor, las joyas también entraban en Palestina por la distribución regional, especialmente a través de mercaderes fenicios. El arte de cortar y pulir piedras probablemente se desarrolló cuando los mercaderes importaban piedras sin cortar.

LA INSTALACIÓN DEL TALLER: Mesa baja, vasija para las conchas/caracoles y piedritas, banquitos bajos y mantas para sentarse, etc.

CARACTERÍSTICAS DEL JOYERO: El joyero es una persona que no cree en Jesús, a pesar de que existen opiniones y puntos de vista diferentes. Durante la semana, usted tendrá la oportunidad de hablar con las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo acerca de Jesús.

DÍA 1 **JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS** (Mateo 4:18-22) ¿Ustedes escucharon acerca de Jesús? No entiendo realmente todo este entusiasmo. Él debe estar nervioso y ansioso por ir a Galilea o a cualquier otro lugar por este motivo. Los fariseos están deseando echarlo de la región o algo peor. Jesús escogió pescadores en lugar de fariseos para ser sus seguidores. ¿Por qué alguien preferiría pescadores en lugar de fariseos?

DÍA 2 **JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA** (Mateo 5-7). Es mejor que este profeta Jesús salga de en medio del pueblo. A muchos de mis amigos no les gusta lo que está predicando. Él no es un predicador, es un carpintero. Él se reúne con pescadores. ¿Cómo sabe acerca del verdadero Dios?

DÍA 3 **JESÚS SANA A MUCHOS** (Mateo 8:1-17). Estuve entregando un conjunto de joyas de caracoles en casa de un rico mercader aquí en la villa y en seguida apareció una multitud entusiasmada diciendo que Jesús estaba sanando personas con fiebre, enfermedades de la piel y otros tipos de enfermedades. ¿Jesús realizó estudios para ser un médico? ¿Cómo puede sanar a las personas?

DÍA 4 **JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD** (Mateo 8:23-27). ¿Por qué ustedes siguen a Jesús? Escuché que estaba en un barco con sus seguidores de noche y vino una tempestad. Sus discípulos andan diciendo que él calmó el viento y las olas. ¿Ustedes creen en eso? ¿Por qué?

DÍA 5 **JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS** (Mateo 14:13-21). Estoy cansado de oír a todo el mundo hablar de Jesús. Él se reúne con pescadores, predica, sana personas y calma tempestad. Yo no creo en nada de eso. ¿Por qué ustedes creen en esas historias sobre Jesús?

ACTIVIDAD: PRENDEDOR DE PAÑUELO

Materiales: Una concha/caracol por persona, un cordón elástico, pegamento, tijeras.

Procedimiento: Lave bien las conchas/caracoles y haga dos agujeros. Pase el cordón elástico por los dos agujeros y haga un nudo en la parte de atrás de la concha/caracol.

Opcional: Existe una variedad de trabajos para hacer con conchas/caracoles. Haga el que más le agrada. Elija siempre uno que sea fácil, útil y que los niños puedan hacer la tarea dentro del tiempo determinado para los trabajos manuales.

+ IDEAS:

- <https://pin.it/7jLRfcZ>
- <https://pin.it/1TxfcWh>
- <https://pin.it/4MSU9Jy>



ZAPATERÍA

FONDO HISTÓRICO: Durante los tiempos bíblicos, las personas usaban sandalias por cuestiones prácticas y no por moda. Las personas más sencillas era muy raro que usaran sandalias, excepto en ocasiones especiales o cuando necesitaban proteger sus pies en viajes por suelos rocosos. Los más pobres con frecuencia andaban descalzos.

Los artesanos hacían sandalias de cuero sencillas, con suela de madera. Así eran las que usaban los discípulos de Jesús (Marcos 6:9). Los fabricantes de sandalias eran bien vistos por la sociedad, mientras los zapateros profesionales, que trabajaban con pieles de animales curtidos para hacer cuero, eran mal vistos, por trabajar con animales inmundos.

Quitarse los zapatos era una señal de respeto al entrar en una casa o funeral (Ezequiel 24:17). Era costumbre de los judíos lavarse los pies antes de entrar en un hogar.

Los sacerdotes se quitaban los zapatos en las ceremonias religiosas. Cuando Dios habló a Moisés desde la zarza ardiente, le ordenó que se quitara las sandalias, porque estaba pisando un suelo santo (Éxodo 3:5). Lea Rut 4:7, 8 y verá como las personas tenían la costumbre de quitarse las sandalias para indicar la confirmación de cualquier negocio.

CARACTERÍSTICAS DEL ZAPATERO: El zapatero tendrá una opinión o visión diferente sobre Jesús, pues escuchó muchas murmuraciones sobre lo que él ha hecho. Durante la semana, usted tendrá la oportunidad de hablar con las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo acerca de Jesús.

DÍA 1 **JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS** (Mateo 4:18-22). ¿Ustedes creen que Jesús era amigo de los pescadores? Creo que ellos olían a peces, pues este era parte de su trabajo. ¿Por qué Jesús, que se dice Hijo de Dios, eligió a pescadores para ser sus seguidores? ¿Ustedes creen que él nos invita a seguirlo? ¿Por qué?

DÍA 2 **JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA** (Mateo 5-7). ¿Oyeron que la multitud se reunió hoy alrededor de Jesús y él les predicó? ¿Pueden imaginar estar al lado de Jesús escuchando sus enseñanzas? ¿Cómo será oír predicar a Jesús? ¿Qué creen que él nos podría decir?

DÍA 3 **JESÚS SANA A MUCHOS** (Mateo 8:1-17). ¿Escucharon el alboroto de las personas que querían ver a Jesús? Hace que los ciegos vean, que los leprosos se sanen y los que tenían fiebre se sientan bien. Las personas deben estar felices por ver a alguien hacer estas cosas. Pero ¿por qué hace eso? Es solo un sencillo carpintero. Eso no le dará riquezas, ni lo hará famoso. ¿Por qué Jesús hace todos esos milagros?

DÍA 4

JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD (Mateo 8:23-27) Las personas están diciendo que Jesús viajaba anoche en un barco con sus seguidores cuando vino una tempestad. Espero que estén bien, después de todo. Debe ser bueno oír y ver lo que Jesús hace. ¿Qué creen que Jesús hizo después?

DÍA 5

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS (Mateo 14:13-21). Las personas no pueden evitar hablar de Jesús. Muchos lo aman, mientras otros están irritados. Yo no sé si creer, porque él dice y hace cosas diferentes de las que suelo hacer. ¿Qué te sorprende de Jesús?

ACTIVIDAD: SANDALIAS

Materiales: Un pedazo de alfombra (o algo parecido) de 30 x 30 cm.; 50 cm de cordón de algodón fino, plantillas de goma, tijeras, bolígrafo, perforador para agujerear la alfombra, martillo, una tabla, pegamento, cinta adhesiva protectora, cinta adhesiva extrafuerte.

Procedimiento: Corte el cordón de algodón en piezas de 50 cm y envuelva las puntas con cinta adhesiva, para que sea fácil pasar por los agujeros. Tome el pedazo de alfombra por el lado áspero para delinear la planta del pie. Ayude a los niños a marcar sus pies en la pieza de alfombra. Recorte las plantillas y póngalas del lado afelpado. Pida a los niños que pongan el pie, ahora para hacer una marca entre el dedo pulgar y el segundo dedo. Después, ponga las dos otras marcas en la parte de atrás. Haga agujeros en las dos plantillas. Pase el cordón de la siguiente manera: Pase el cordón por un agujero de abajo para arriba y cruce por encima del pie hasta el otro agujero, de arriba hacia abajo, de tal manera que las dos puntas del cordón queden para abajo. Una vez ajustado de acuerdo con la altura de los pies, vuelva las dos puntas del cordón hacia arriba del pie y ponga las puntas en el agujero del dedo mayor. Haga un nudo y pegue con cinta adhesiva extrafuerte. Una vez listas las sandalias, péguete la plantilla de goma.

+ IDEAS:

- <https://www.youtube.com/watch?v=H1NJy0xWjhk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oVbsCx90dEc>
- <https://br.pinterest.com/pin/539446861589780915/>
- <https://pin.it/2qg2kAo>
- <https://pin.it/38LiqGl>



EL TALLER DEL ESCULTOR

FONDO HISTÓRICO: En el Antiguo Testamento, el escultor, artista que esculpía las piedras, madera o metal, con frecuencia era conocido como “albañil” o “carpintero”. En 1 Reyes 5:15, 18, dice que Salomón tenía 80.000 hombres que trabajaban la piedra para la construcción del templo.

Algunos estudiosos creían que el trabajo de Jesús y José (Mateo 13:55; Marcos 6:3) era de construir o tallar piedras. Los albañiles no solo trabajaban en Belén, y Jesús con frecuencia se refiere a sus prácticas con piedras y construcciones (Mateo 7: 24; 16:18; 21:33; Lucas 14:28; 20:17; Juan 2:19). En realidad, Jesús habló mucho más sobre piedras y rocas que sobre madera (Mateo 7:13; Lucas 23:31).

En Galilea, la piedra era más usada que la madera para construir, porque la región era de piedra y arenisca. Los albañiles usaban algunas herramientas similares a las de los carpinteros: martillo, formón y pico. Los albañiles cavaban tumbas en las rocas (Lucas 23:53) y construían túneles (2 Reyes 20:20).

Entre las posiciones más exaltadas y seguras en los días de Herodes estaban los albañiles, los carpinteros, escultores, entre otros, porque formaban el corazón de la fuerza del trabajo de Herodes.

CARACTERÍSTICAS DEL ESCULTOR: Al escultor no le agrada hablar de Jesús. Durante la semana usted tendrá la oportunidad de hablar con las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos y entender lo que están descubriendo acerca de Jesús.

DÍA 1

JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS (Mateo 4:18-22). Yo no sé por qué todos están tan alborotados por Jesús. Dios dijo que enviaría un Mesías para salvarnos, por eso no creo que Dios envíe a un carpintero. Jesús es pobre, no tiene dinero, no tienen ningún ejército. ¿Cómo puede decir que es el Hijo de Dios?

DÍA 2

JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA (Mateo 5-7). ¿Por qué creen ustedes que Jesús vendría a un pueblo tan pequeño? ¿No hay otros mejores alrededor? Todo lo que Jesús hace es hablar a las personas que quieren oír las cosas absurdas de sus predicaciones. ¿Por qué están entusiasmados con Jesús?

DÍA 3

JESÚS SANA A MUCHOS (Mateo 8:1-17). Los trabajos que estamos haciendo con las piedras hoy nos están dando un buen resultado financiero. Quién sabe, tal vez podamos usar este dinero para pagar a Jesús para que nos sane... si realmente puede curar... como muchos dicen. ¿Ya oyeron sobre las curaciones de las que gente está hablando? No lo puedo creer. ¿Y ustedes?

DÍA 4

JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD (Mateo 8:23-27). Hay muchas historias que la gente cuenta sobre Jesús. ¿Por qué todos hablan sobre él? Ahora las personas andan diciendo que él calmó una tempestad mientras navegaba en un barco. ¿Ustedes creen que él hizo eso? ¿Por qué?

DÍA 5

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS (Mateo 14:13-21). ¿Por qué todos comentan sobre Jesús? Yo no confío en él, porque nadie puede hacer todas estas cosas. No lo escuché personalmente, pero es mejor que él se vaya, si no enfrentará muchos problemas aquí.

ACTIVIDAD: LADRILLO

Materiales: Un ladrillo pequeño, palito, lápiz, pincel, paños húmedos de limpieza, bolsa plástica con cierre.

Procedimiento: Con el lápiz haga un dibujo. Puede grabar las iniciales de su nombre en el ladrillo. Talle con el palito un dibujo con la profundidad que desee.

Cuando termine, use el pincel para quitar el polvo. Guarde el trabajo en la bolsa plástica y ponga su nombre. Lávese las manos o use los paños húmedos.



LA PANADERÍA

FONDO HISTÓRICO: Desde los tiempos antiguos, el pan servía para diferentes propósitos. Como alimento básico, llegó a ser el “ingrediente de la vida”. La palabra hebrea lebem, que significa pan, fue traducida con frecuencia como “alimento”.

Durante el tiempo final de Jerusalén, la ausencia de pan era considerada el colmo de la privación. Una persona generalmente consumía tres porciones de pan al día (Lucas 11:5, 6). Hacer pan era el negocio principal de los tiempos antiguos. Pero, los prisioneros solo recibían un pan diariamente.

Por lo general, hacían el pan de harina de trigo o de cebada, pero también, a veces, usaban otras variedades de trigo o maíz. Los pobres por lo general consumían pan de cebada, porque era barato, mientras que las clases más ricas preferían el de harina de trigo. Durante el período de depresión económica o cosechas inadecuadas, las personas mezclaban semillas de arvejas o frijoles/porotos con harina para aumentar la producción de pan.

Para cocinar el pan, el método más sencillo era encender el fuego sobre una piedra grande y plana, después la cubrían de ceniza, cuando daban vuelta el pan, removían las cenizas. El otro método consistía en asarlo sobre una chapa (rejilla) de hierro o de arcilla. El método más popular era el uso de horno, que se asemejaba a una vasija de arcilla invertida. En el fondo ponían piedras y dejaban el fuego prendido durante toda la noche. Al otro día, sacaban las cenizas y asaban el pan sobre las piedras del fondo del horno.

LA INSTALACIÓN DE LA TIENDA: Instale su tienda. Se harán panes para entregar cada día, aunque no reciba niños. Cada día se recibirán diferentes grupos de niños y adultos, que le ayudarán a hacer el pan para las tribus. Mientras los niños están amasando la masa del pan, usted comentará sobre la importancia del pan en la antigua Belén. Cada día, dos personas de cada tribu vendrán a la panadería a buscar el pan, para que su tribu coma a la hora del intervalo (recreo).

CARACTERÍSTICAS DEL PANADERO: Puede ser un hombre o una mujer que está entusiasmada con Jesús. Durante la semana, usted tendrá la oportunidad de hablar con las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo acerca de Jesús:

DÍA 1 **JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS** (Mateo 4:18-22). Algunos están hablando de un profeta llamado Jesús que viene aquí a la villa. Estoy tan ocupado en esta panadería que no tuve tiempo de verlo. Todos andan muy emocionados con él. Yo también estoy emocionado y quiero aprender algo también con él. Dígame, ¿qué están escuchando sobre Jesús?

DÍA 2 **JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA** (Mateo 5-7). Es tan emocionante tener a Jesús aquí en Galilea. Él ha predicado a las multitudes, habla de cosas que muchos de nosotros nunca oímos antes y habla mucho sobre el amor de Dios. Es difícil imaginar cómo Dios puede amar a alguien como yo. ¿Ustedes creen que Dios los ama? ¿Por qué?

DÍA 3 **JESÚS SANA A MUCHOS** (Mateo 8:1-17). Finalmente pude ver a Jesús. De mañana estaba caminando por el pueblo rodeado de sus amigos. Parece que Jesús atrae multitudes, especialmente cuando sana a las personas. ¿Existen otras razones para que las personas se acerquen a Jesús?

DÍA 4 **JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD** (Mateo 8:23-27). Las ventas en el mercado caen cuando el clima es malo y mucho más cuando hay tempestad. Oí que Jesús estaba en un barco con sus seguidores durante una tempestad. Las personas dicen que él calmó una tempestad. La gente dice que él calmó una tempestad. ¿Qué piensan de todo eso que Jesús hace?

DÍA 5 **JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS** (Mateo 14:13-21). Qué semana emocionante tuvimos. Jesús hizo muchas cosas. Espero que ustedes lo vean pronto. Él es maravilloso.

ACTIVIDAD: HACER PAN

Antes que las tribus lleguen: Prepare la masa y deje los moldes listos. Pida a los niños y adultos que se laven las manos y las sequen con el papel toalla. Forre la mesa con papel manteca y explíqueles que deben preparar varios panes para compartir con cada miembro de la tribu. Espolvoree harina sobre la mesa y amase la masa. Después haga varias bolitas y salpique un poco de anís en cada bolita. Permita que los niños acomoden las bolitas con sus manos.

Pan nómade

1 paquete de levadura en polvo
1 cucharadita de miel de abeja
1 ½ tazas de agua tibia
1 cucharadita de sal
3 ½ tazas de harina

Usted puede usar una receta de pan normal, solo haga bolitas o panes pequeños.

Modo de preparar:

Disuelva la levadura y la miel en el agua. Pase por el tamiz la harina, la sal y mezcle bien con la levadura y la miel. Amase sobre una superficie, ligeramente enharinada. Corte la masa en ocho pedazos y después forme bolitas con cada pedazo. Achate cada bolita con la mano hasta que los redondeles tengan unos doce cm de diámetro y un cm de espesura. Ponga sobre moldes ligeramente untados. Cubra los panes con un repasador limpio y deje leudar hasta por lo menos un cm más de espesura. (Deje, por lo menos crecer una o dos horas) Cocine a 500 grados, por 7 a 8 minutos.



TIENDA DE LOS JUGUETES

FONDO HISTÓRICO: En los tiempos bíblicos, los niños jugaban de varias maneras. Usaban arcos caseros, jugaban a la payana, jugaban a la payana, la rayuela, etc. Los arqueólogos encontraron varias evidencias de juegos de este tipo y otros como: animales con ruedas, trompo, aros, juegos de mesa, como las damas. También encontraron muñecos de barro, que se cree eran muñecos de los niños.

Los alfareros fabricaban juguetes, platos, copas, vasijas para almacenar, lámparas, botones y también maderas para los niños. Mientras tanto, los miembros de una familia trataban de construir o reparar utensilios agrícolas como: carros, rastrillos, arados, cajones. Ellos también, junto con sus hijos, usaban pedazos de madera para hacer juguetes o simplemente disfrutaban de clavar clavos en la madera.

En vez de clavos de metal, usaban clavos de madera para unir las piezas y confeccionar los juegos, o simplemente tallaban con una variedad de madera.

LA INSTALACIÓN DE LA TIENDA: Use mesas bajas para que los niños se sienten y una piscina portátil con agua.

CARACTERÍSTICAS DE LOS FABRICANTES DE JUGUETES: El fabricante de juguetes es un hombre o mujer que ama mucho a Jesús. Durante la semana, usted tendrá la oportunidad de hablar con las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo. Acerca de Jesús.

DÍA 1 **JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS** (Mateo 4:18-22). Jesús está aquí en la villa. Yo amo a Jesús. Estoy emocionado. Escuché decir que él llamó a algunos pescadores para ser sus seguidores. ¿Ustedes sabían que Jesús nos eligió a nosotros también? ¿Cómo se sienten al saber que Jesús los ama y quiere que lo sigan?

DÍA 2 **JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA** (Mateo 5-7). Escuché que Jesús estuvo predicando a una gran multitud. Hoy cerraré temprano mi taller porque quiero encontrarme con él y escucharlo, porque lo amo mucho. Jesús nos dice que debemos tratar a las personas con bondad y también dice que Dios nos ama mucho. ¿Qué más escucharon sobre Jesús?

DÍA 3 **JESÚS SANA A MUCHOS** (Mateo 8:1-17). Jesús está causando un gran movimiento aquí en la villa. Todos en el mercado están hablando de como él ha curado a las personas. Jesús ama a las personas. ¿Y ustedes también aman a Jesús?

DÍA 4 **JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD** (Mateo 8:23-27). Espero que todos ustedes hayan estado en sus camas anoche a la hora de la tempestad. Fue horrible. La gente dice que Jesús estaba en un barco con algunos seguidores a la hora de la tempestad. Yo hubiese sentido mucho miedo, pero no conozco a Jesús, puede ser que con él me hubiera sentido seguro. ¿Cómo se hubiesen sentido ustedes si hubieran estado en el barco? ¿Por qué?

DÍA 5

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS (Mateo 14:13-21). ¿Ustedes vieron a Jesús por aquí? Me gustaría decirle cuánto lo amo. Quiero agradecerle por todo lo que él me ha enseñado, por sanarme, protegerme y darme lo que necesito. Jesús nos ama mucho. ¿Si ustedes se encontraran con Jesús qué le dirían?

ACTIVIDAD: BARCO A VELA

Materiales: Un pedazo de madera de 20 x 12 cm y 5 de espesura; una asta: palito de 19 cm; un pedazo de plástico de colores 12 x 12 cm; pegamento para madera; lápiz de cera, tijeras.

Antes que las tribus lleguen: Llene una piscina portátil con agua para poner los barcos. Dé a cada niño un pedazo de madera y un asta. Pida que pongan el nombre en la parte inferior del barco. Haga un agujero de unos 5 cm en la punta del barco para poner el mástil. Pinte el barco con lápiz de cera para que quede impermeable. Deje secar. Pegue el mástil en el agujero. Corte un pedazo de plástico de colores 12 x 12 cm para la vela y haga dos cortes pequeños en el centro. Finalmente ponga la vela en el mástil. También puede poner una bandera en vez de vela.



LA TIENDA DEL PESCADOR

FONDO HISTÓRICO: En los tiempos de Jesús había muchos puertos alrededor del Mar de Galilea.

Los estudiosos estiman que la población de las villas cercanas al mar era de 700.000 personas, con un mínimo de 16 puertos. Los pescadores de Galilea usaban pequeños barcos a vela, para aproximadamente cuatro personas. Los barcos generalmente tenían una vela alta y remos grandes. Los pescadores también tenían diferentes métodos para pescar y usaban tres tipos diferentes de redes. Los pescadores usaban el método de lanzar la red (Marcos 1:16, 17) en aguas poco profundas. Al caer sobre los peces, el peso de los bordes de la red los atrapaba (Lucas 5:4). Una vez que los peces quedaban atrapados, arrastraban las redes hasta el bote. El método de usar tres redes era muy pesado, porque alcanzaba unos treinta metros y quedaba suspendida en el agua hasta capturar los peces.

Pedro y otros seis discípulos eran pescadores; cuatro de ellos eran hermanos: Simón y Andrés; Santiago y Juan que se beneficiaban con una gran sociedad de pesca.

LA INSTALACIÓN DE LA TIENDA: Ponga debajo de la mesa una lata de atún abierta para que cuando las tribus lleguen sientan el olor a pescado.

CARACTERÍSTICAS DEL PESCADOR: El pescador se divierte con la idea de seguir a Jesús. Durante la semana, usted tendrá la oportunidad de hablar con las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo acerca de Jesús.

DÍA 1

JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS (Mateo 4:18-22). Ustedes no imaginan que gentío bochinchero llegó a esta villa. Lo sensacional es que ese hombre hijo de un carpintero dice ser rabino. Él llamó a algunos pescadores para ser sus discípulos. Estos pescadores venían a mi tienda a comprar redes y ahora predicán y enseñan de Dios. ¿Quién puede creer esto?

DÍA 2

JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA (Mateo 5-7). Hay mucha gente entusiasmada hoy. Hay personas que vienen de todas partes, hasta de la lejana Siria. Multitudes rodean a Jesús para escucharlo predicar y las personas no paran de hablar de él. ¿Por qué creen que Jesús es tan especial para ellos?

DÍA 3

JESÚS SANA A MUCHOS (Mateo 8:1-17). Un niño apareció aquí preguntando si no sabía dónde podía encontrar a Jesús. Yo le dije que no tenía idea dónde podía estar. El niño quería encontrar a Jesús para que sanar a su madre enferma. Todos comentaron que Jesús está sanando a muchas personas, ¿qué piensan sobre eso?

DÍA 4

JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD (Mateo 8:23-27). ¿Recuerdan que estábamos hablando sobre Jesús? Parece que él estaba en el Mar de Galilea cuando vino una tempestad terrible. Yo ya estuve en medio de una tempestad también, y muchas personas se ahogaron. Ellos dicen que Jesús puede curar a las personas, pero es tan imprudente que navegó justo en medio de una tempestad. Cualquier pescador, por más ignorante que sea, no haría eso. ¿Ustedes creen que Jesús es realmente un ser inteligente?

DÍA 5

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS (Mateo 14:13-21). Ustedes me ayudaron mucho esta semana en la confección de la red. Les agradezco mucho por su ayuda. Realmente no los entiendo chicos, todas las historias que escuché sobre Jesús parecen buenas, increíbles. Nadie podría hacer todas esas cosas.

ACTIVIDAD: HACER UNA RED

Materiales: Una regla de madera 1m x 12 cm; un hilo de 1,20 m; 9 m de cuerda.

Procedimiento: Con la regla de madera prepare un bastidor (soporte). Haga agujeros cada 5 cm. Corte 9 pedazos de cuerda de 1 m cada uno. Doble cada cuerda por el medio y pásela por los agujeros del bastidor, dejando un pedazo para pasar el hilo. Pase el hilo por toda la parte que sobró. Con cada par de cuerdas, haga un nudo contra el bastidor. Tome la segunda cuerda del agujero 1 y la primera cuerda del agujero 2, haga un nudo a una distancia de 5 cm. Tome la segunda cuerda del agujero 2, átela con la primera cuerda del agujero 3. Continúe este proceso hasta terminar la red. Cuando haya terminado la primera fila, comience la segunda y continúe haciendo los nudos. Cuando termine la red, simplemente retire el hilo del bastidor y deslice la red.

Cómo hacer el nudo: Cruce la cuerda A sobre la cuerda B, formando una X. Pase A sobre B, como si fuera a atar los zapatos. Vuelva a cruzar el lado A sobre el B y luego ajuste. Recuerde que las sobras de la cuerda, del lado B deben ir por debajo del lado A para que se haga el nudo.

Bolsas de red: Tenga ya listas las bolsas de la red de 20 x 12 cm para entregar a cada miembro de las tribus para que guarden los marcapiéginas con el versículo y el punto bíblico diario.



TIENDA DE CUERDAS

FONDO HISTÓRICO: El arte de hacer cuerdas es muy antiguo. Mucho antes de hilar y de tejer. Los fabricantes de cuerdas generalmente trenzaban hilos o tiras de piel de animales para hacer sus productos. Las cuerdas eran baratas en Israel y significaban pobreza y luto, si se usaban como parte de la vestimenta.

La Biblia revela el proceso de hacer cuerdas y nos da una idea de las varias formas de uso, como levantar peso, guiar a los animales, lanzar piedras, hacer emboscadas, atar a las personas y para usar como medidores. El Nuevo Testamento se refiere a las cuerdas cuando habla de andar en barcos (Hechos 27:17).

CARACTERÍSTICAS DEL FABRICANTE DE CUERDAS: El fabricante de cuerdas es alguien que conoce a Jesús y es su amigo. Durante la semana tendrá la oportunidad de hablar con las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo acerca de Jesús.

DÍA 1

JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS (Mateo 4:18-22). Ustedes deben haber oído hablar que Jesús está en Galilea. No lo veo hace algunos meses, entonces tengo que aprovechar cuando él pase por aquí para encontrarme con él. Me gusta estar con él. ¡Qué persona amorosa! Cuando lo vemos pensamos que solo es un ser humano, pero realmente, es el Hijo de Dios. ¿Ya se encontraron con Jesús? ¿A quién se parece?

DÍA 2

JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA (Mateo 5-7). Fue maravilloso encontrarme de nuevo con Jesús. Ayer cerré mi taller un poco más temprano para oírlo predicar. Él habló sobre el amor de Dios hacia nosotros.

DÍA 3

JESÚS SANA A MUCHOS (Mateo 8:1-17). Estoy preocupado con mi amigo Jesús. Él trabaja mucho. La gente siempre lo rodea y espera más y más. ¿Ustedes no creen que Jesús está muy cansado? ¿Por qué?

DÍA 4

JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD (Mateo 8:23-27). Amo mucho a mi amigo Jesús y lo amo porque él muestra su poder a otros. Anoche, él calmó la tempestad en el Mar de Galilea. Espero que esté bien. Yo sé cuánto puede hacer mi amigo y Salvador. ¿Cómo se sienten con el poder de Jesús?

DÍA 5

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS (Mateo 14:13-21). Estoy triste porque hoy termina una linda semana. Me gustó poder ver a Jesús nuevamente. Lo sentiré cuando se vaya. ¿Qué les dirán a otros sobre nuestro amigo Jesús, cuando él se vaya de Galilea?

ACTIVIDAD: HACER CUERDAS

Materiales: Dos pedazos de 2 ½ metros de hilo (para cuerda) por persona; una barra de media pulgada de 30 cm por persona; pueden utilizarla en diferentes grupos. Tijeras.

Procedimiento: Junte los pedazos de hilo y átelos en el extremo con un nudo de pescador. Ponga la barra en cada final, por detrás del nudo. Haga pareja con los niños: uno frente del otro. Cada uno toma un extremo del hilo con su barra y comiencen a torcer los hilos hacia la derecha. Tuerzan lo suficiente hasta que el hilo comience a enroscarse en el centro. Retire las barras, asegure la cuerda trenzada cuidadosamente, sin dejarla escapar. Una persona sostiene un extremo, mientras la otra ya está con la cuerda trenzada, en el centro. / entonces el hilo se torcerá por sí solo, formando una cuerda.

Mantenga las puntas juntas y haga un lazo; ajuste a unos 10 cm de la punta. Con las puntas, forme bellotas, separando los hilos y haciendo un nudo en cada cuerda a unos 2 o 3 cm de la punta.



LA GRANJA

FONDO HISTÓRICO: Los animales, como las ovejas, cabras y vacas tuvieron gran importancia durante los tiempos bíblicos. Cuantos más animales poseía un hombre, mayor era su riqueza. Los nómades criaban animales como medio de supervivencia, como alimento y para su vestimenta. Ellos apreciaban los camellos porque eran “transportes del desierto”, que podían caminar varios días sin beber agua.

El pueblo también usaba algunos animales para ofrecer como sacrificios en el templo y otros animales, tales como asnos, mulas, camellos y caballos, como burros de carga para transportar cargas pesadas. Ricos y pobres andaban en asnos, pero solo los ricos tenían caballos. En algunas áreas, las personas consideraban al caballo como un “arma de guerra” y un símbolo de poder.

El pueblo también criaba palomas para alimento y para los sacrificios. Los pobres que no podían ofrecer en sacrificio una cabra u oveja ofrecían palomas, que compraban en el atrio del templo.

LA INSTALACIÓN DE LA GRANJA: Cuando las tribus lleguen al mercado, invítelas para que vean los animales y avise que el dueño vendrá a la aldea en unos pocos días para negociar. Use el trasfondo histórico para explicar a las familias sobre la importancia de los animales en los tiempos bíblicos. En lo posible, cuente con algunos animales vivos. Será muy interesante, porque deberá tener los ruidos y el olor de la granja en su mercado. Haga contacto con algunos granjeros locales, para que le presten por algunos días algunas ovejas, cabras o un asno, que darán entusiasmo y realzarán a su granja.

CARACTERÍSTICA DEL GRANJERO: Puede ser un hombre o una mujer que dramatice, alguien que esté esperando que Dios envíe al Mesías pronto. Durante la semana, trate de tener la oportunidad de hablar con los miembros de las tribus. Use estas preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo:

DÍA 1

JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS (Mateo 4:18-22). Yo no vivo en Galilea. En realidad, este es mi primer viaje a esta región. Yo generalmente me ocupo en cuidar de las ovejas. Todos están hablando sobre un hombre que causa mucho entusiasmo por aquí. Él está llamando a pescadores para que lo sigan. ¿Ustedes ya lo oyeron? ¿Qué dicen las personas sobre este hombre?

DÍA 2

JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA (Mateo 5-7). Ayer me encontré con Jesús cuando estaba caminando y se detuvo a mirar los animales. Por alguna razón él prestó atención a un cordero que estaba allí; parece que estaba realmente interesado. Lo acarició y alimentó, entonces cariñosamente tomó al animalito y habló sobre el amor de Dios. Ese es Jesús, parece realmente maravilloso.

DÍA 3

JESÚS SANA A MUCHOS (Mateo 8:1-17). Tal vez ustedes me ayuden a entender: nunca estuve en Galilea, posiblemente siempre haya sido así. Las personas se están apretujando al lado de Jesús, pues desean que las sane. ¿No hay otros médicos en esta villa? ¿Cómo hace eso Jesús? ¿Qué creen ustedes?

DÍA 4

JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD (Mateo 8:23-27). ¿Saben lo que sucedió anoche? Rápidamente se levantó una tempestad y en un segundo todo quedó quieto. Lo considero muy extraño. ¿Jesús tuvo algo que ver con eso?

DÍA 5

JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS (Mateo 14:13-21). Toda Galilea está emocionada, ¿verdad? Todos hablan sobre Jesús esta semana. ¿Cómo puede hacer tantas cosas? Yo no me puedo quedar me más, tengo que volver a mi casa y decir a mis amigos y familiares lo que escuché de Jesús.



LA TIENDA DE LOS ALIMENTOS

FONDO HISTÓRICO: En los tiempos bíblicos cultivar era una parte importante en la dieta mediterránea. Deuteronomio 8:7-10 dice: Porque Jehová tu Dios te introduce en la buena tierra, tierra de arroyos, de aguas, de fuentes y de manantiales, que brotan en vegas y montes; tierra de trigo y cebada, de vides, higueras y granados; tierra de olivos, de aceite y de miel; tierra en la cual no comerás el pan con escasez, ni te faltará nada en ella; tierra cuyas piedras son hierro, y de cuyos montes sacarás cobre. Y comerás y te saciarás, y bendecirás a Jehová tu Dios por la buena tierra que te habrá dado”.

El trigo, las uvas y las aceitunas se mencionan en la Biblia, lo que nos hace creer que estas eran las principales cosechas de los tiempos bíblicos. Las uvas crecían con facilidad en el suelo seco de la región de Palestina y requerían el mínimo cuidado. Un buen árbol de aceitunas producía más de quince galones de aceite de oliva cada año.

El grano era un símbolo de fertilidad. Salomón tenía unas 200 granadas talladas en las columnas de su palacio. A pesar de que el pueblo de los tiempos bíblicos comía mucha fruta fresca, también secaban muchos frutos, así podían disfrutarlos en los meses cuando no producían.

LA INSTALACIÓN DEL TALLER: Ponga una variedad de frutas, tales como: frutos de palmera, higos, uvas, aceitunas, granadas, uvas pasas, dátiles y almendras. Extienda manteles y sobre ellos ponga las cestas o recipientes de frutas.

CARACTERÍSTICAS DEL AGRICULTOR: Puede ser hombre o mujer. Es alguien que no cree en Dios, pero está feliz, vende sus productos en la agitada y aglomerada villa. Durante la semana, usted tendrá oportunidad de hablar con las tribus sobre la importancia de su negocio y qué tipos de frutos les gustaba a las personas de Galilea. Deje que los participantes prueben algunos productos. Use las siguientes preguntas y frases para ayudar a los niños y adultos a entender lo que están descubriendo.

DÍA 1 **JESÚS ELIGE A SUS PRIMEROS DISCÍPULOS** (Mateo 4:18-22). No imaginé que estaría tan ocupado. Estas calles llenas son excelentes para el negocio. Casi todos desean probar un poquito. Oí decir que hay un hombre por aquí que dice ser el Hijo de Dios. Está llamando a pescadores para que lo sigan. ¿Qué piensan ustedes? ¿Cómo alguien puede decir que es el Hijo de Dios?

DÍA 2 **JESÚS ENSEÑA EN LA MONTAÑA** (Mateo 5-7). Mientras pongo mis productos sobre la mesa, en seguida desaparecen, pues todos están tan hambrientos que rápidamente compran mis productos. Jesús dice a la gente cosas maravillosas sobre el amor de Dios por nosotros. Todas las personas se sientan, escuchan y escuchan por largas horas. Pero no importa porque es un buen ambiente para mis negocios. ¿Qué piensan ustedes del amor de Dios?

DÍA 3 **JESÚS SANA A MUCHOS** (Mateo 8:1-17). Mi negocio prospera por tanta gente extranjera que llega aquí, pero ya estoy cansado de oír a todos hablar sobre Jesús... Jesús... Jesús. Ahora ellos dicen que está sanando a la gente de fiebre y otras enfermedades. ¿Por qué hace todo eso por nosotros? No somos tan especiales, ¿no?

DÍA 4 **JESÚS CALMA UNA TEMPESTAD** (Mateo 8:23-27). Hoy las ventas fueron tan buenas. Tuve que cubrir todo durante la tempestad, pero pasó rápido y abrí mi tienda nuevamente. Ahora las personas están diciendo que fue Jesús quien calmó la tempestad, ¿será verdad? ¿Cómo puede hacer eso?

DÍA 5 **JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL PERSONAS** (Mateo 14:13-21). Ustedes me convencieron de que debo pensar en Jesús. Él quiere que lo sigamos. Nos enseña muchas cosas. Sanó a muchas personas. Nos protege y provee todo lo que necesitamos. ¿Cómo puede una persona hacer tantas cosas? ¿Jesús realmente es el Hijo de Dios?



ACTIVIDADES RECREATIVAS

LÍDER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS:

Dé la bienvenida todos los días. Explique un poco el fondo histórico de las actividades de cada día. Ayude a las familias a explorar juegos y experiencias nuevas. Pregunte a las tribus qué están descubriendo en Galilea.

Sonría. Y haga que los niños y adultos se sientan amados y bienvenidos en su recinto.

Familiarícese con las actividades de cada día. Usted podrá poner entusiasmo y emoción, si está familiarizado con las actividades y como realizarlas. Práctiquelas varias veces, de tal modo que no tenga que usar este manual mientras trabaja con las familias.

Cuando llame a las personas, llámelas por sus nombres. Esto es una forma de hacerlas sentir especiales individualmente.

Diviértase. No solo guíe a las personas, como también participe. Involucre a los niños y los adultos en todo lo que sea posible.

¿QUÉ HARÍA USTED? ANTES QUE LLEGUEN LAS TRIBUS...

Lea el pasaje de la historia bíblica en su Biblia. Determine dónde se realizarán las actividades. Puede ser un área cerrada o abierta, pero que esté libre de piedras o de objetos cortantes. Lea este manual y practique cada actividad. Familiarícese con cualquier información histórica que le gustaría compartir. Esté atento al drama de la lección bíblica de cada día, para comentar el incidente, como si realmente estuviera sucediendo.

VESTIMENTA: Vístase de acuerdo con las costumbres de los tiempos bíblicos como una manera de establecer el escenario. Use una túnica o bata sencilla y átese un cordón a la cintura. Póngase sandalias y un turbante en su cabeza.

DÍA 1

VAMOS A PESCAR

FONDO HISTÓRICO: Aunque la pesca no es un juego, muchos de los niños del tiempo bíblico ayudaban a sus familias a pescar. Y así como en los días de hoy, los niños menores del tiempo de Jesús, con frecuencia, imitaban los trabajos realizados por adultos y jóvenes. Todos los miembros de la familia ayudaban a lanzar redes y capturar los peces. Usted se sorprenderá al saber que los pescadores no eran los únicos que usaban redes. Los cazadores también usaban redes para cazar animales y aves, especialmente las bandadas enormes de codornices que pasaban durante la migración. Los pescadores de los días de Jesús usaban tres tipos básicos de red:

ESPARAVEL: Red pequeña de pesca, circular, con plomo en los bordes y una cuerda en el centro, por la cual el pescador la retira cerrada del agua, después de haberla lanzado abierta. Los arqueólogos encontraron esparaveles completos en las tumbas egipcias, que probablemente fueron hechas en el segundo milenio de Cristo.

RED DE ENMALLE: Es un tipo de pesca pasiva que consiste en redes que se colocan en posición vertical de tal modo que al pasar los peces quedan enmallados. Son relativamente sencillas, pues en su forma básica, consisten en rectángulos de red con flotadores en una extremidad y pesos en la opuesta, que se lanza al agua en un lugar donde se sabe que hay cardúmenes de peces, los que quedan “enmallados”, o sea, presos en las mallas de la red, normalmente por las aletas o las agallas. Esos rectángulos pueden tener pocos metros y ser manejados por dos pescadores a pie, o pueden tener varios kilómetros. Hasta hoy los pescadores usan este tipo de red en el Mar de Galilea.

RED DE ARRASTRE O BARREDERA: Es el tipo de red o método de pesca más antiguo. Está provista de un arrastre (una cuerda en cada punta), se utiliza en la pesca fluvial o costera y se arrastra en el fondo del mar o del río para recoger diversos tipos de peces. Las puertas de arrastre, debido a su estructura y forma como están acondicionadas a la red, la mantienen abierta a medida que se mueve a través del agua. Ellos arrastraban la red de manera circular por la orilla, para remolcar los peces.

MATERIALES NECESARIOS: Cinta adhesiva para protección, una tela grande de tul para usarla como red de pesca para cada tribu, por rotación. Dos redes de pesca grandes. Una variedad de objetos como: pelotas, muñecas, cajas, zapatos, animalitos de peluche, etc.

Use cinta adhesiva para marcar el área del barco y del mar. Estos deben estar aproximadamente a dos metros uno del otro. Haga un barco y un mar para cada tribu.

CUANDO LLEGAN LAS TRIBUS: Dé la bienvenida a las tribus y preséntese. Pida que los niños y adultos digan a qué tribu pertenecen y pregunte: Me parece que ya los vi antes, ¿de qué tribu son? ¿Qué hacían los niños de su región para divertirse?

Explique que usted quiere que las familias tengan idea de algunas cosas que los niños de los tiempos bíblicos hacían para divertirse. Diga a las familias que hoy descubrirán cómo se utilizaban las redes de pesca. Los pescadores usan diferentes tipos de redes para pescar, ya sea para sustento propio o para vender. Hoy vamos a practicar el lanzamiento y la captura de algunas redes, solo por diversión. Este es un buen momento para mencionar alguna información histórica.

1 **JUEGO: VAMOS A PESCAR:**

Dirija las siguientes actividades para ayudar a las familias a descubrir por qué las personas usaban redes de pesca y cómo era un desafío usarlas con exactitud. Primero, explique los tres tipos de pesca y deje que las tribus avancen a su propio ritmo. Después de diez minutos, pase a otra actividad. Divida la tribu en dos: la mitad serán pescadores y la otra, peces. Los pescadores en el área del barco y los peces en el mar. Permita a los pescadores practicar lanzar la red y los peces pueden practicar su mejor “careta” de pez y sus formas de nadar.

LANZAMIENTO DE LA RED: Cuando usted diga “ya” los pescadores deben lanzar sus redes con la intención de alcanzar a cuantos peces sea posible. **Invirtiendo las funciones:** Después de unos minutos, los peces pasan a ser pescadores y los pescadores a ser peces, para que todos tengan las mismas oportunidades.

2 **JUEGO: PESCA DE ARRASTRE**

Forme dos grupos. Uno de los grupos serán pescadores que arrojan la red al mar y la sostienen en la punta. El otro grupo pone los obstáculos sobre la red: varios objetos como cajas, muñecas, pelotas, etc. Ponga los obstáculos a un metro de distancia uno de los otros, no en línea recta, sino distribuidos.

Explique que practicarán el método de arrastrar. Cuando usted diga: “arrastran” los pescadores arrastran la red, intentando atrapar el mayor número de objetos posible. Vuelvan a lanzar la red; arrojen nuevamente los obstáculos y lancen la red otra vez.

3 **JUEGO: PECES EN LA RED**

Extienda una red grande sobre el piso. Pida que todos se pongan alrededor formando un círculo. Todos deben agacharse y agarrar los bordes de la red con las dos manos. Cuando usted diga: “Levanten”, todos los participantes lanzan la red hacia arriba, avanzan tres pasos para el centro y se agachan esperando que la red caiga sobre ellos y los cubra. Una vez cubiertos gritan juntos “Viva Galilea”.

DÍA 2

Bolita o canica

(de vidrio, barro o madera)

FONDO HISTÓRICO: En aquella época las bolitas/canicas se hacían de barro, piedra, madera, vidrio o cualquier otro material. Esas bolitas ya se usaban hace miles de años. Las bolitas más antiguas se hacían de una piedra muy dura y de barro pasado por el horno. Algunas bolitas muy antiguas se encontraron en Roma y en lugares arqueológicos de Egipto. La literatura romana, con frecuencia, se refiere a esas bolitas. Parece que los romanos usaban este juego popular en todas partes de su imperio.

Los niños de Israel hasta hoy juegan a este juego. Los nombres varían considerablemente de un pueblo a otro dentro de cada país.

MATERIALES NECESARIOS: Cinta adhesiva de protección; tiza, dos bolsas plásticas, cada una con unas veinte bolitas por tribu.

Use cinta adhesiva o tiza para hacer círculos en el piso. Un círculo interno de 30 cm de diámetro y uno externo de dos metros de diámetro.

CUANDO LLEGAN LAS TRIBUS: Dé la bienvenida a las tribus y preséntense (puede ser que tengan miembros nuevos). Pregunte a cada uno sobre lo que están haciendo en Galilea hoy; cuáles son sus juegos favoritos. Explique que muchos niños disfrutaban de jugar con bolitas/canicas hasta hoy. Ellas eran parte de un juego popular en el Imperio Romano.

1 **JUEGO: PROBANDO LA PUNTERÍA**

Cada jugador debe poner un número establecido de bolitas dentro del círculo interno. Cada jugador debe mantener consigo las bolitas restantes.

Decida quién será el primero en lanzar. Desde el círculo externo, uno a uno, van intentando arrojar las bolitas al círculo interno. Si la bolita no entra en el círculo interno, el dueño de esa bolita puede intentar con ella

nuevamente desde dónde ella esté, cuando le toque. Si un jugador acierta a cualquier otra bolita fuera del círculo interno, el dueño de esta bolita, en su turno, puede disparar su bolita de donde quedó hacia el centro.

Si el jugador le pega a otra bolita que está dentro del círculo interno con la suya arrojándola hacia afuera, el dueño de la bolita paga con una bolita al jugador dueño de la bolita que salió del lugar. El tirador no puede acertar dos veces la misma bolita. El jugador que primero logra disparar al centro todas sus bolitas es el vencedor.

2 **JUEGO: CONQUISTANDO BOLITAS**

Decida quién jugará primero. El primer jugador lanza una bolita lo más lejos que pueda. Déjela deslizarse hasta que pare de rodar. Entonces, el próximo jugador dispara su bolita con el fin de acertar en la bolita del primer jugador. Si logra acertar, él la toma como suya y vuelve a lanzar otra bolita para recomenzar el juego. Si el segundo jugador falla, su bolita permanecerá en el suelo (ahora habrá dos bolitas). Un tercer jugador entra e intenta acertar cualquier bolita. Si también falla, su bolita permanecerá en el suelo (ahora habrá tres). Si fuera un jugador de bolitas excelente y al disparar acierta varias bolitas que están en el suelo, quedan para él todas las que acertó.

3 **JUEGO: ADIVINE**

Forme parejas o tríos. Una persona (la mayor del grupo) recoge un puñado de bolitas y pone sus manos atrás. Los otros jugadores adivinan cuántas bolitas juntó. Si él adivina, la otra persona debe “pagar” con ese número de bolitas.

Si el que adivina falla, debe pagar a su compañero la diferencia entre el número que dijo y la cantidad que realmente tiene. (Por ejemplo: si tiene ocho bolitas y el adivinador dice cuatro, la diferencia es cuatro, y esta es la cantidad que él debe pagar a su compañero.

DÍA 3

Jugando con pelotas

FONDO HISTÓRICO: ¿Sabían que muchos juegos populares de los tiempos bíblicos eran parecidos a los de hoy? En aquellos tiempos, los niños jugaban a la rayuela y las bolitas, hacían malabarismo, lanzaban pelotas de cuero y arrojaban piedras para acertar en hoyos hechos en el piso.

En Israel, a unos 16 km al norte de Jerusalén, los arqueólogos encontraron piedras y pelotas de varios tamaños en las áreas de excavación.

Mucho antes de escribirse la historia, el atletismo era parte de las sociedades primitivas a través del mundo. El atletismo incluía varios tipos de equipos, como pelotas de lanzamiento, arcos y flechas.

MATERIALES NECESARIOS: Veintidós pelotas de tenis por tribu. Cinta adhesiva de protección. Nota: No se preocupe si no consigue el número suficiente de pelotas de tenis. Use otras pelotas pequeñas en su lugar; pueden ser de cuero o de goma. Recuerde que los niños de los tiempos bíblicos probablemente usaban piedras o cualquier objeto redondo que podían sostener con sus manos para jugar.

CUANDO LLEGAN LAS TRIBUS: Dé la bienvenida a las tribus y pregunte qué están haciendo en Galilea hoy. ¿Ustedes oyeron algo sobre el centurión? ¿Qué fue lo que sucedió?

JUEGO CON PELOTAS EN LOS TIEMPOS BÍBLICOS: Pregunte a las familias qué tipo de juegos con pelotas juegan hoy. Diga que está curioso y sorpréndase con los juegos que describen. Los niños de los tiempos bíblicos jugaban a la pelota.

1 **JUEGO: BOLOS (BOWLING)**

Cada tribu forma dos grupos. Esto permite más tiempo para jugar y menos tiempo para esperar su turno. Dé once pelotas a cada grupo y pida que se separen alrededor del área de juego.

Cada grupo debe formar un triángulo con diez pelotas. Pida que una persona (en cada grupo) quede a unos cuatro metros de distancia del triángulo. Esta persona debe lanzar una pelota con la intención de alcanzar las otras diez. Los otros integrantes del equipo pueden recoger las pelotas y formar el triángulo nuevamente.

Permita que cada persona intente tres veces tocar las diez pelotas del triángulo. Después arme las pelotas y deje que otros miembros del grupo intenten también.

2 **JUEGO: PELOTAS ALINEADAS**

Haga una línea con la cinta adhesiva para cada grupo de cinco personas. Después pida al jugador que ponga diez pelotas en la línea, asegurándose de que el espacio entre una y otra sea lo suficiente para que pase una más por entre ellas.

El jugador debe quedar a una distancia de tres metros de la línea con las pelotas. Deje que los jugadores de a uno lancen una pelota, con la intención de que pase en medio de las otras sin sacarlas del lugar. Cualquier pelota que salga de la línea es un punto menos para la persona que la sacó. Por eso, la pelota debe pasar por entre las dos, sin tocar las otras. Para cada pelota que el jugador logra pasar por el espacio vacío, gana cinco puntos.

Pida que los jugadores controlen los puntos. Cada persona puede intentar tres veces y luego alinear nuevamente las pelotas que salieron del lugar.

3 **JUEGO: SQUASH (SIN RAQUETA)**

Cada tribu forma dos grupos. Esto permite que cada uno disponga de más tiempo para jugar y menos tiempo para esperar su turno. Dé a cada persona una pelota y ellas deben fijar un punto en la pared. El primer jugador lanza su pelota contra la pared y cuando vuelva al piso, déjela rodar hasta que se detenga. No la mueva.

El jugador siguiente lanza su pelota contra la pared esperando que al volver choque con la que está en el piso. Continúe por algunos minutos. Los jugadores deben dejar sus pelotas de tenis sobre el piso donde quedarán, para aumentar las chances de que otra persona logre acertar. Cuando todos hayan participado recoja las pelotas y comience nuevamente.

FONDO HISTÓRICO: Como deporte, los niños y adultos practicaban tiros con hondas y piedras. También disfrutaban de luchas cuerpo a cuerpo y de tirar flechas con arcos. De acuerdo con los textos militares romanos, los tiradores con arco practicaban lanzamientos con blancos de 180 metros. Los tiradores lanzaban sus piedras hasta una distancia de 400 metros.

La versión King James de la Biblia con frecuencia se refiere al tiro con arco y flecha: 53 veces en 53 versículos. El uso del arco, 70 veces en 66 versículos y caja de flechas, 7 veces en 7 versículos. Desde el comienzo de los tiempos, el tiro con arco fue usado para protección.

El tiro con arco es el primer deporte mencionado en la Biblia, en Génesis 21:20 “Dios estaba con el muchacho; y creció, y habitó en el desierto, y fue tirador de arco”.

El tiro con arco era el arma principal para la caza y protección, hasta que apareció la pólvora.

MATERIALES NECESARIOS: Cinta adhesiva o cuerda; arcos y flechas; blancos (objetivos) de varios tamaños: pueden ser cajas, cestas, grandes y pequeñas.

Ponga los blancos al fondo del área de juego. Pruebe la tensión de los arcos para ver la distancia que pueden lanzar la flechas. Después haga una línea con cinta adhesiva o extienda una cuerda. Esta será la línea en la cual los participantes quedarán para tirar.

Para cada tribu usted necesita tener dos arcos pequeños, dos arcos grandes y diez flechas.

CUANDO LLEGAN LAS TRIBUS: Diga a los niños y adultos que hoy experimentarán lanzar flechas con arco, algo que era muy popular en la época de Jesús. Presente la información del fondo histórico.

Algunas reglas: Señale la “línea de tiro” en la cual los tiradores deben quedar. Aunque las flechas sean muy seguras, es una buena idea pedir a todos que tiren al mismo tiempo y después corran para buscarlas, también al mismo tiempo. De esta manera, nadie corre el riesgo de lastimarse.

Permita que las familias jueguen con arco, repartidos en turnos para compartir los arcos y flechas. Vea quién logra tirar más lejos y más cerca posible del blanco. Después de 30 minutos, despídase del grupo para la próxima actividad.

CÓMO HACER UN ARCO: Para hacer un arco grande, consiga un tubo de PVC de 1,20 m. Haga un cortecito en cada extremo. Consiga 1,50 m de hilo de algodón y deslícelo en uno de los extremos dentro del corte del tubo. Amarre el hilo a esta parte del tubo.

Ponga el arco con el extremo atado en el piso, sosténgalo con sus pies. Con la rodilla, curve ligeramente el centro del arco para amarrar el otro extremo.

Amarre el otro extremo con el hilo por dentro del corte del tubo, igual al otro lado. Para hacer arcos pequeños, simplemente repita estos mismos pasos, usando un tubo de 90 cm y un hilo de 1,20 metros.

CÓMO HACER FLECHAS: Consiga una varilla fuerte de madera, de 30 cm. Use un cutter para cortar la madera, dejando una ranura en la punta para apoyar el hilo del arco. Corte triángulos de espuma de 2 ½ cm de espesor. La base de los triángulos debe ser de 12 cm. Use tijeras para hacer un agujero en el centro de la base del triángulo. Ponga un poco de pegamento en el agujero e introduzca en el extremo (sin ranura) de la varilla. Finalmente, presione la espuma contra la varilla para que pegue.

FONDO HISTÓRICO: Mucho antes de la historia, el atletismo era parte de las sociedades primitivas en todo el mundo. Las esculturas hechas en el antiguo Egipto y en otras tierras muestran hombres en una variedad de deportes y juegos de atletismo. Los eventos deportivos de los tiempos bíblicos incluían el lanzamiento de lanzas o disco, carreras y saltos.

MATERIALES NECESARIOS: Diferentes tipos de recipientes (pares), como: dos cajas, dos cestas, dos tazas y dos recipientes de agua. Cinta adhesiva de protección. Use la cinta adhesiva para marcar las líneas de comienzo y fin del área de juego.

CUANDO LLEGAN LAS TRIBUS: Dé la bienvenida. Explique que hoy las familias experimentarán uno de los deportes más populares del tiempo de los romanos, las carreras. Lo curioso es que esta carrera será con recipientes de agua sobre sus cabezas. Explique que la razón por la cual la gente usaba su cabeza para llevar cosas era porque consideraban que resultaba más liviano y fácil de llevar.

1 JUEGO: UNA PRUEBA

Experimente antes de comenzar las carreras. Ponga una manta tribal dentro de las cajas. Pida a los más pequeños que usen sus manos para afirmar la caja en la cabeza y pida que vayan a cierta distancia. Pida que los niños describan como fue la experiencia. Usted notará que cada una es diferente.

2 JUEGO: TIEMPO DE JUGAR

Ponga dos cajas, dos cestas, dos tazas y dos recipientes de agua en un extremo del área de juego. Cubra los dos recipientes de agua para que nadie los vea. Debe ser una sorpresa.

CAJAS: Forme dos filas y queden parados cerca de la caja, detrás de la línea de inicio. Al decir: “¡Listos, ya!”, la primera persona de la fila pondrá la caja sobre su cabeza, seguirá para la línea final y volverá (puede usar las manos para no dejar caer la caja, pero no puede sostener la caja durante todo el tiempo de la carrera).

CESTAS: Haga de la misma manera que con las cajas, pero esta vez los participantes tendrán que equilibrar bien las cestas sobre sus cabezas, sin usar las manos.

Cuando el participante deje caer la cesta, el siguiente jugador de la fila corre para ayudarlo a recoger los elementos y continuar la carrera. Continúan así, hasta que todos los participantes hayan corrido.

RECIPIENTES CON AGUA: Una vez que todos hayan corrido con las cajas y cestas, descubra los recipientes de agua. Ellos se divertirán mucho cuando usted les pida que los pongan sobre su cabeza. Permita que los equipos corran sosteniendo los recipientes. Van a salpicar un poco de agua, pero no quedarán empapados.



RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS DEL DIARIO DE GALILEA

DÍA 1

PESCAR ES DIVERTIDO: Pida que los niños escriban el nombre de cuatro personas. Pueden ser familiares o amigos.

ORDENA LAS PALABRAS DE LOS PECES Y ESCRIBE: Ahora enseñen a las personas a amar a Jesús.

DÍA 2

LA REGLA DE ORO: “Todas las cosas que quieren que los hombres hagan con ustedes, así también háganlas ustedes con ellos”.

TACHA TODAS LAS “X” Y DESCUBRE EL OTRO SIGNIFICADO DE LA REGLA DE ORO:
La mejor manera de describir la vida de Jesús.

DÍA 3

PARA PENSAR Y HACER:

1. Solo di la palabra, y mi criado sanará.
2. Ve, y como creíste te sea hecho.

DÍA 4

PARA PENSAR Y HACER:

1. Calma, enmudece.
2. Tengan fe.

DÍA 5

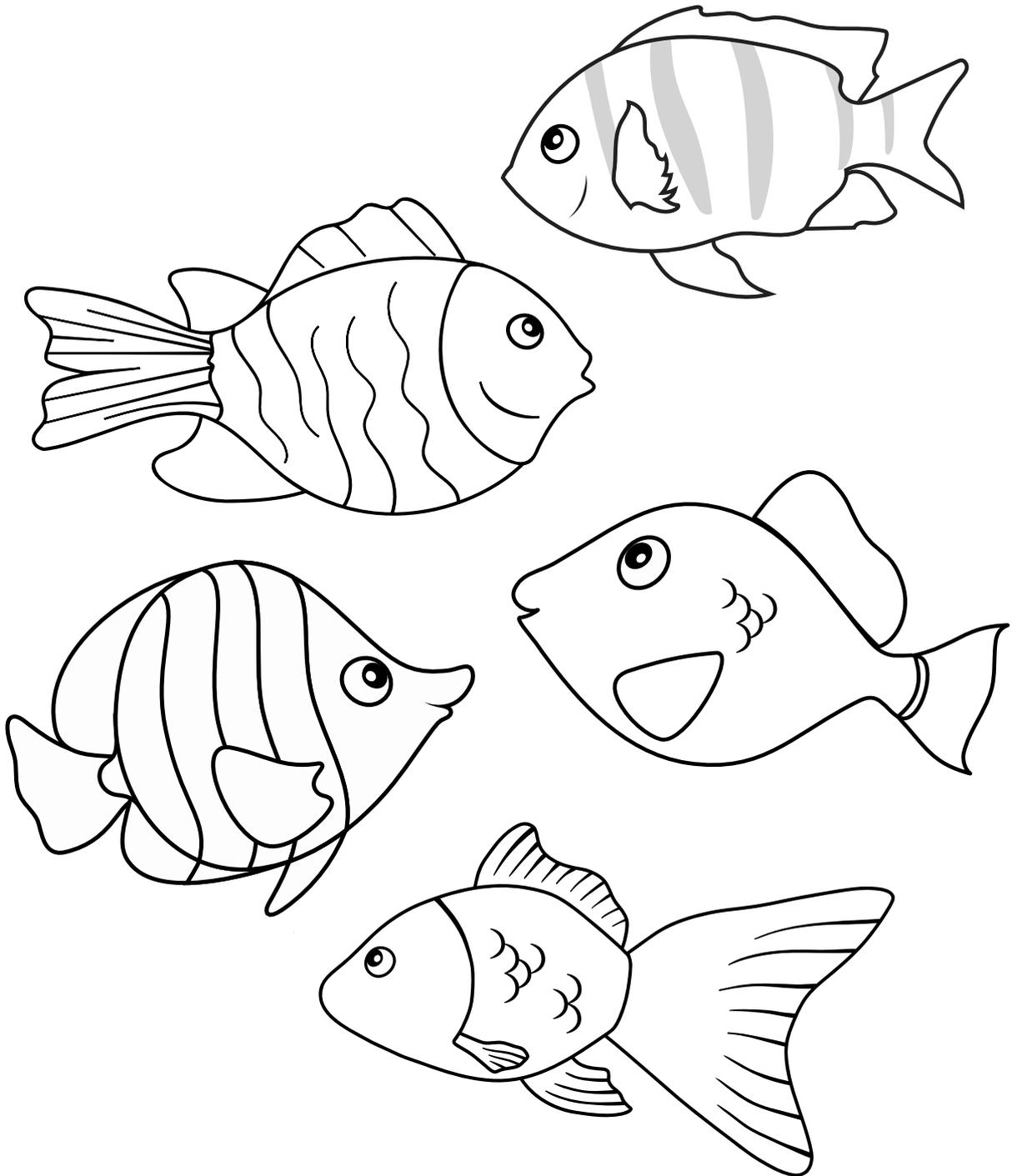
PARA PENSAR Y HACER:

1. Compartir con otros.
2. Darles de comer.



MOLDES PARA LOS MARCAPÁGINAS

ESCRIBA EL PUNTO BÍBLICO DE UN LADO Y EL VERSÍCULO DEL OTRO.





ADHESIVOS JESÚS NOS PROVEE

IMPRIMA ESTA PÁGINA EN PAPEL ADHESIVO Y RECORTE LAS FIGURAS:





MODELO - CARTA INVITACIÓN PARA LOS PADRES



Queridos padres:

Vengan con toda su familia a la ECV "Un viaje por el mar de Galilea". Ustedes serán transportados a los tiempos bíblicos. ¡Será ... increíble!

Su familia es nuestra invitada especial para andar en los pasos de Jesús: en una villa de los tiempos bíblicos. Juntos oiremos y saborearemos lo que había en aquellas épocas. Esta inmersión hará que la Palabra de Dios tenga vida con un significado nuevo para toda la familia.

Fecha de inicio de la ECV:

Lugar:

Hora:

Matricúlese en esta aventura Será un impresionante aprendizaje bíblico.

DIRECTOR/A ECV



MODELO - FORMULARIO MATRÍCULA



FICHA DE MATRÍCULA

Nombre completo del menor

Dirección: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

E-mail: _____

Teléfono/ Celular: _____ Religión: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Tutor o responsable: _____

Tribu designada: _____



FICHA DE MATRÍCULA

Nombre completo del menor

Dirección: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

E-mail: _____

Teléfono/ Celular: _____ Religión: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Tutor o responsable: _____

Tribu designada: _____



REGISTRO DE LAS TRIBUS



REGISTRO DE LAS TRIBUS

NOMBRE DE LA TRIBU: _____

NOMBRE DE LA TRIBU: _____

LÍDER DE LA TRIBU: _____

LÍDER DE LA TRIBU: _____

ASISTENTE DEL LÍDER: _____

ASISTENTE DEL LÍDER: _____

MIEMBROS DE LA TRIBU:

MIEMBROS DE LA TRIBU:

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

6. _____

6. _____

7. _____

7. _____

8. _____

8. _____

9. _____

9. _____

10. _____

10. _____

11. _____

11. _____

12. _____

12. _____



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

CREAR UN *GOOGLE FORMS* PARA ESTA EVALUACIÓN.



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

1. Como director/a de la ECV, ¿cuál fue la mejor sección de UN VIAJE POR EL MAR DE GALILEA?
2. Si tuviera que cambiar o mejorar alguna sección de la ECV, ¿cuál sería?
3. ¿Hay algún aspecto del programa "UN VIAJE POR EL MAR DE GALILEA" que no le satisface? Si su respuesta es sí, ¿cuál es?
4. ¿Las instrucciones de los Manuales fueron claras y fáciles de seguir? Explique:
5. ¿Qué sección funcionó mejor en "UN VIAJE POR EL MAR DE GALILEA"?
6. ¿Cuál es la sección más difícil?
7. ¿Qué parte le gustó más en este programa y cuál impresionó más a los niños?
8. ¿Qué cambios notó en los programas de la ECV en los últimos años?
9. ¿Hace cuántos años está usando los programas de la ECV de la División Sudamericana?
10. ¿Tiene algún otro comentario sobre el programa "UN VIAJE POR EL MAR DE GALILEA"?

Nombre del director/a ECV: _____

Iglesia: _____ Ciudad: _____

País: _____ E-mail: _____

*Envíe su evaluación al Ministerio Infantil de su Asociación o Misión.



CERTIFICADO

 Iglesia Adventista
del Séptimo Día
MINISTERIO INFANTIL

CERTIFICADO

EXTENDIDO A

POR HABER PARTICIPADO DE LA ESCUELA CRISTIANA DE
VACACIONES "UN VIAJE POR EL MAR DE GALILEA".

COORDINACIÓN
GENERAL

DIRECTOR

UN VIAJE POR EL



+ IDEAS

VESTIMENTAS:

Ropa:

https://www.youtube.com/watch?v=0SmEv62_StU

Turbante:

https://www.youtube.com/watch?v=ITVUCuflI_w <https://www.youtube.com/watch?v=hKXyKUEGYRc>

<https://www.youtube.com/watch?v=B-1zW6JMgmk>

Ropa de colores:

<https://www.youtube.com/watch?v=wOJedViT5PY>

Sandalias:

<https://www.youtube.com/watch?v=H1NJy0xWjkh>

<https://www.youtube.com/watch?v=oVbsCx90dEc>

<https://br.pinterest.com/pin/539446861589780915/>

CARPINTERÍA:

<https://pin.it/9cZewXU>

<https://pin.it/6fep8xq>

<https://pin.it/7rAlmgp>

<https://pin.it/2qg2kAo>

<https://pin.it/38LiqGl>

ESCULTURAS:

<https://pin.it/73wYhCi>

<https://pin.it/3jZuTaH>

<https://pin.it/7FXsRxG>

<https://pin.it/5F7vUVz>

<https://pin.it/20KoVhJ>

<https://pin.it/7iOZ4uC>

PANADERÍA:

<https://pin.it/2j29CO6>

JUGUETES:

<https://pin.it/5F7vUVz>

<https://pin.it/20KoVhJ>

<https://pin.it/7iOZ4uC>

COMIDAS:

<https://pin.it/FblRPip>

<https://pin.it/3tFddrk>

<https://pin.it/7nECXwt>

RECETAS ESPECIALES:

Falafel: <https://youtube.com/watch?v=ZPkjghdBhB4>

Empanadas árabes: <https://youtube.com/watch?v=oEqOqT7ea6A>

Pan judío dulce (Jalá) <https://youtube.com/watch?v=nOSuqESg7Rg>

Hummus con tahini: <https://www.youtube.com/watch?v=ZivvgJH4a2I>

EMPANADA ÁRABE CERRADA - MASA

Ingredientes: 2 cucharadas soperas de azúcar, 1 cucharada soperas de sal, 45g de levadura en polvo, 1 taza (té) de aceite, 2 tazas (té) de agua tibia, 1 kg de harina de trigo, harina de trigo para espolvorear, aceite para aceitar, 2 huevos ligeramente batidos para barnizar.

Relleno al gusto. Sugerencias: Espinacas, caprese, endivia rehogada.

KEPI VEGETARIANO

Ingredientes para 6 porciones: 1 taza de trigo burgol, 1 taza de soja texturizada (carne de soja molida), 1 taza de zanahorias ralladas, 1 cebolla grande picada en trocitos pequeños, 1 taza de hierbas frescas finamente picada, aceitunas negras finamente picadas al gusto, sal al gusto, 1/3 taza de harina común, 2 huevos*, aceite de oliva.

Opción vegana: La harina de trigo y los huevos se usan para unir, es decir, para dar consistencia a la masa y evitar que se desarme. Se pueden sustituir por una papa grande al horno. Triture la papa y mézclela con la masa para darle la consistencia necesaria.

Preparación: Hidratar el trigo burgol y la soja texturizada por 30 minutos. Estrújalos para eliminar el agua absorbida. En un bowl grande, mezcle todos los ingredientes con las manos, amasándolos hasta sentir que la consistencia de la masa está firme y que se puede hornear o freír. Si la masa se desea horneada, coloca aceite de oliva en la base de una bandeja y déjala en el horno durante 30 minutos. Si la masa se desea frita, hacer la forma tradicional de albóndigas con las manos y freír en aceite caliente.