

W



NIVEL 8

# Curso de *Liderazgo*

*Clase 1*



Ministerio Infantil  
División Sudamericana

# *Liderazgo* **Curso de**

Ministerio Infantil  
NIVEL 8 – CLASE 1

**“¿POR QUÉ TENER UN NUEVO  
CURRÍCULO?”  
Historia, Fundación y Pilares.**





## **FICHA TÉCNICA**

**Coordinación general**  
**División Sudamericana**  
Glaucia Clara Korkischko

**Autores**  
Francesco Marquina  
Angie Valdez

**Coordinación técnica**  
Suzete Araújo Águas Maia

**Revisión textual – Español**  
Cuca Lapalma

**Revisión textual – Português**  
Mara Moraes

**Diagramación**  
EWIG Studios

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1. BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA SABÁTICA DE LOS MENORES.....</b>	<b>4</b>
<b>2. NECESIDAD DE UN NUEVO CURRÍCULO.....</b>	<b>12</b>
<b>3. VIVOS EN JESÚS.....</b>	<b>16</b>
3.1 Importancia de la educación espiritual .....	16
3.2 Objetivos del currículo .....	16
3.3 Metodología y enfoque .....	17
3.4 Formación para la eternidad.....	17
<b>4. EL FUNDAMENTO DEL NUEVO CURRÍCULO: LA BIBLIA.....</b>	<b>18</b>
4.1 El poder de la Palabra .....	18
4.2 Integración de la Biblia en el currículo .....	18
4.3 Cosmovisión bíblica del mundo .....	19
4.4 Estrategias educativas basadas en la Biblia .....	19
4.5 Habilidad esencial para la vida: El estudio de la Biblia .....	19
<b>5. PILARES DEL CURRÍCULO “VIVOS EN JESÚS”.....</b>	<b>20</b>
a. Gracia .....	20
b. Desarrollo del carácter .....	21
c. Misión .....	22
5.1 Revisión del fundamento y los pilares .....	22
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>25</b>

# INTRODUCCIÓN

En este módulo analizaremos brevemente algunos puntos importantes en el desarrollo de un nuevo currículo para la Escuela Sabática infantil. Conoceremos la historia de la Escuela Sabática y cómo empezaron a aparecer las lecciones de los niños. Así mismo, será presentado el motivo principal para la creación de un nuevo currículo de Escuela Sabática para los niños; explicaremos el fundamento o base del nuevo currículo y, por último, describiremos los tres pilares que rigen todo el marco metodológico del currículo Vivos en Jesús.





# 1. BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA SABÁTICA DE LOS MENORES

Estudiar sobre la historia de la Escuela Sabática en la Iglesia Adventista del Séptimo Día es una tarea muy amplia e interesante. La Escuela Sabática ha sido desde sus orígenes parte inseparable y trascendental en la organización y crecimiento de la iglesia en Norteamérica y el mundo. Sus inicios se remontan al año 1852 cuando Jaime White sentía la necesidad de hacer algo por los jóvenes de la iglesia. Aquel año él comenzó a esbozar una serie de estudios bíblicos para ayudarlos y fortalecerlos espiritualmente. Fue así como en agosto de 1852 se publicó la primera edición del Youth's Instructor (El Instructor de la Juventud en español). En sus orígenes humildes, la revista contaba sólo con unas ocho páginas y se publicó de forma mensual por 27 años hasta el año 1879. En esta revista había lecciones para “los jóvenes de la iglesia”; literalmente todos los que no eran “adultos” eran considerados como jóvenes, así que estas lecciones se usaban de forma general para los niños, adolescentes y jóvenes. Como era algo novedoso en aquel entonces, los adultos también empezaron a usar el material para llevar a cabo sus grupos de estudio de la Biblia. Los temas estaban centrados en doctrinas bíblicas.

El éxito del Youth Instructor fue en continuo crecimiento. Para el año 1879 se vio la necesidad de cambiar la periodicidad de la revista y se empezó a publicar de forma semanal. Empezó como una revista de cuatro páginas y para 1970 era una revista de más de 30 páginas con diferentes secciones y columnas. Aquí se escribían temas y estudios bíblicos para los jóvenes y los más pequeños. Por unos 25 años aproximadamente, entre 1864 y 1888, el Youth Instructor traía algunas lecciones para niños y, aunque no era un material tan didáctico porque las lecciones eran textos largos, pero más simples de leer conteniendo principalmente preguntas y respuestas, sirvió de mucho a la iglesia en la educación



religiosa de los niños y niñas adventistas de aquellas épocas. Fue en abril de 1970, que después de 91 años siendo publicada de forma semanal, el Youth Instructor llegó a su última edición. Fue reemplazado por una nueva revista llamada Insight que fue publicada mensualmente por casi 47 años, de 1970 hasta el 2017. La revista Insight no tenía lecciones de Escuela Sabática y su objetivo era traer temas modernos y trascendentales para las nuevas generaciones de adolescentes y jóvenes de la iglesia.

Es interesante recalcar que la lección de los adultos apareció sólo a mediados de 1888, siendo oficialmente publicada 36 años después de la primera aparición del Youth Instructor. El éxito de las lecciones para jóvenes hizo ver la necesidad de estructuras y currículos más organizados para el estudio de la Biblia; por este motivo, muchos esfuerzos fueron hechos para establecer oficialmente el departamento de la Escuela Sabática en la Asociación General y así tener un espacio especial dedicado a implementar de forma global el currículo de estudio de la Biblia.

Mientras aumentaba el número de los adventistas del séptimo día y ellos tenían hijos, crecía la necesidad de lecciones bíblicas especiales para los más pequeños. Así, la iglesia se vio en la necesidad de buscar iniciativas creativas en todas sus divisiones mundiales y, a la vez, empezó a armar comisiones especiales para crear lecciones para determinados grupos de edades. Es por este motivo que, a lo largo de la historia de la escuela sabática, las diferentes clases que tenemos en la actualidad son el producto de muchos años de incesante trabajo por los niños, adolescentes y jóvenes adventistas.

En 1890 apareció una revista llamada Our Little Friend (Nuestro pequeño amigo) la cual estuvo dedicada a las lecciones de los niños y adolescentes por más de 67 años hasta 1957. Esta revista nace por el esfuerzo combinado de varios profesores de escuela sabática que estaban interesados en la enseñanza de la Biblia usando contenidos adecuados y modernos para las edades más pequeñas; es así como Our Little Friend se separa oficialmente del Youth's Instructor para abarcar en primer lugar a los "Primarios", que en aquel entonces englobaba a todos los niños menores de 9 años. El Youth Instructor se quedaba con lecciones para los más jovencitos y el Our Little Friend se centraría en los más pequeños. Aún no había una distinción clara y marcada de las edades de estudio, sin embargo, se fueron fortaleciendo las bases para la aparición de las demás clases.

Australia fue un campo muy fértil para la obra de la Escuela Sabática de los menores. Elena de White sirvió como misionera en Australia por nueve años entre 1891 y 1900. Sin lugar a dudas, su influencia como profetiza y líder del adventismo trajo grandes frutos para la obra de Dios y el trabajo con los más pequeños. La obra





adventista era tan fuerte en este país que las escuelas sabáticas eran una parte muy importante del adventismo. Se intentaba enseñar la Biblia a todos los miembros considerando su nivel de desarrollo y experiencia. Es por este motivo que varios profesores dedicados comenzaron a crear lecciones para niños pequeños entre los 7 a los 9 años; y así, en 1911 aparecen las primeras lecciones de la clase de Primarios. Un par de años después, en 1913, aparecen las lecciones de los “Juniors” que correspondían a las edades de 10 a 12 años. El éxito de estas lecciones fue tan grande que, poco a poco, hicieron su camino hacia los Estados Unidos, Europa y luego fueron oficializadas en la Asociación General para su utilización en todo el mundo. Oficialmente estas lecciones no salían publicadas como folletos aparte, sino dentro de la revista *Our Little Friend* que iba creciendo en páginas y en número de valiosos suscriptores en todo el mundo.



Los años de 1900 en adelante fueron muy importantes en el crecimiento y expansión de los adventistas del séptimo día por todo el mundo. Empezando por el primer misionero oficial de la iglesia, J.N. Andrews -quien viajó a Suiza como misionero en 1874- los adventistas han tenido un énfasis importante en la predicación mundial del evangelio. Ya por los años de 1900, la obra adventista estaba presente y establecida en varios lugares importantes en el mundo, y aunque existían innumerables desafíos y necesidades, cada año un creciente número de misioneros salía de Norteamérica, Australia y Europa para los continentes menos evangelizados como Sudamérica, Oceanía, África y Asia.

Un dato curioso e importante de este periodo fue una iniciativa propia que tomaron los miembros de una clase de escuela sabática en Oakland, California. Alrededor del año 1885, los miembros de esta escuela sabática juntaron dinero para enviar una ofrenda misionera especial para establecer la nueva “Misión Australiana”. Desde ese momento, los adventistas en las escuelas sabáticas en Norteamérica enviaban ofrendas para solventar el avance de la obra en otros países y, fue así, que después de algunos años de estructuración y manejo administrativo se da el nacimiento de lo que ahora llamamos la ofrenda misionera del décimo tercer sábado. El envío de personas y recursos a los campos misioneros extranjeros produjo una innumerable cantidad de testimonios que fueron recolectados y publicados sin discontinuidad para los adultos y menores, por lo que desde 1912 nace lo que conocemos hoy en día como el Informativo de las Misiones o simplemente la “Carta Misionera”.

Cada año la Escuela Sabática continuaba creciendo y se necesitaban más materiales para abarcar al gran número de niños, adolescentes y jóvenes que llenaban la iglesia. Así, con la ayuda de profesores y voluntarios, en 1940 fue lanzada la “Lección de la Escuela Sabática de los Jóvenes/Juveniles” que unos 40 años más tarde, en 1982 llegaría a ser la lección conocida como Cornerstone Connections o Juveniles. Esta lección abarcaba las edades de 15 hasta los 18 años y era una adición importantísima para los adolescentes y jóvenes.



Unos años más adelante, a mediados de 1952, apareció la lección llamada Junior Guide o Guía Juvenil en español. Esta lección abarcaba las edades de entre los 10 a los 14 años. Luego pasaron 10 años más y en 1962, la Junior Guide se dividió en dos clases de Escuela Sabática diferentes para atender mejor las necesidades de los niños y preadolescentes; y así nació la clase de Juniors (10 a 12 años), la cual es más conocida como Intermediarios en español y la clase de Early Teens o Pre Adolescentes (13 a 14 años), esta clase no ha sido usada en algunas divisiones como es el caso de la DSA.

Poco a poco, las clases de la Escuela Sabática de los menores iba ganando más estructura y materiales y se iban atendiendo mejor a todas las edades de menores en la iglesia. Es así que algo importante aconteció en 1957. Este año se publicaron oficialmente las lecciones de la clase de Primarios de forma separada y se le colocó el nombre de Primary Treasure (Tesoro Primario). Es en ese momento que la revista Our Little Friend, al quedarse sin la lección de Primarios, reestructuró su contenido y empezó a publicar contenido de la Escuela Sabática de dos clases que hasta la fecha no tenían tantos materiales ni estructura en este universo de las escuelas sabáticas: nos referimos a las lecciones de Cradle Roll o Cuna usados para niños de 0 a 2 años y las lecciones de Kindergarten o Infantes destinadas para niños de entre 3 a 4 años respectivamente. Es aquí que el nombre Our Little Friend (Nuestro Pequeño Amigo) cobra relevancia porque ahora sí abarcaba las edades “más pequeñas” en el grupo de edad de la Escuela Sabática. La revista Our Little Friend, dejó de publicar lecciones de escuela sabática cuando se creó el Departamento del Ministerio Infantil en la Asociación General a mediados de 1995; sin embargo, la revista continúa siendo publicada hasta la actualidad en inglés y contiene artículos para padres y materiales complementarios para la enseñanza de las clases de Cuna e Infantes respectivamente.

La última clase en aparecer formalmente fue la llamada “Clase Universitaria” o Collegiate Quarterly en inglés. Fue publicada por la Asociación General desde 1986 basados en las lecciones producidas para los estudiantes universitarios de la Union College en Nebraska, Estados Unidos. Esta clase sirvió en algunas divisiones como la clase para los Jóvenes Adultos y Universitarios Adventistas y cubría las edades desde 16 años en adelante. Por 38 años se publicó el Collegiate Quarterly hasta que en el año 2019 pasó a un nuevo comité editorial y se “reestructuró y actualizó totalmente”. En dicho año se lanzó como una Nueva Lección para Jóvenes Adultos y Universitarios llamada InVerse (la traducción literal sería En el verso/versículo), título que es un juego de palabras para enfatizar el estudio profundo, sistemático y analítico del texto bíblico típico de los jóvenes adultos. En la DSA se la conoce como la Lección Joven.

Volviendo al tema de las escuelas sabáticas de menores, en 1985 la Asociación General crea el “Departamento de los Ministerios de la Iglesia” en dónde se agrupan los siguientes departamentos: Escuela Sabáti-



ca/Actividades Laicas, Mayordomía y Desarrollo, Jóvenes y el Servicio del Hogar y la Familia. Es a partir de aquí que se da uno de los primeros pasos administrativos para solidificar los ministerios infantiles o de menores en todo el mundo. Dos años después, en 1987, al “Departamento de los Ministerio de la Iglesia” se le adiciona una nueva área de acción conocida como “El Ministerio de los Niños”. Una de las primeras acciones estratégicas de esta nueva área fue englobar todas las lecciones de Escuela Sabática que eran producidas por la iglesia y organizarlas como clases oficiales en todo el mundo. Así se empiezan a publicar los folletos trimestrales de las clases de Craddle Roll (Cuna), Kindergarten (Infantes), Primary (Primarios), Junior (Intermediarios), Early Teens (Pre Adolescentes) y Cornerstone Connections (Juveniles) para todo el mundo.

Todo estaba yendo muy bien hasta entonces y fue Dios que planeó y permitió que aconteciese algo que trajo aún más fuerza y organización al estudio de la Biblia para los menores. En 1995 se vota oficialmente en la Asociación General la creación del “Departamento de los Ministerios del Niño” como una entidad autónoma y que se encargaría de cuidar todos los asuntos relacionados a la educación espiritual de los niños y adolescentes de la iglesia en todo el mundo. A partir de ahí, la Escuela Sabática de los Menores ganó mucha más estructura y materiales. Fue tanto el crecimiento que después de varios estudios realizados en Norteamérica, la iglesia vio la necesidad de crear un currículo unificado de la Escuela Sabática para todas las clases de menores.

Entonces en el año 2000 nació oficialmente el Currículo llamado Eslabones de Gracia o GraceLinks en inglés, como una estrategia para utilizar las últimas metodologías de enseñanza y aprendizaje disponibles en la época. Eslabones de Gracia es un currículo de 12 años que comprende 624 lecciones basadas en la Biblia y el Espíritu de Profecía. Todo este currículo llevó algunos años en producirse en su totalidad, y fue realmente un éxito desde el inicio. Proveyó diversos recursos espirituales para los padres, niños y adolescentes adventistas de todo el mundo y estaba actualizado a las realidades socioculturales de la época.

El currículo Eslabones de Gracia fue reemplazado recientemente por el nuevo currículo llamado Vivos en Jesús (Alive in Jesus en inglés) preparado por la Asociación General. Sin lugar a dudas, Eslabones de Gracia ayudó a varias generaciones de adventistas en sus 25 años de vigencia curricular. Muchas cosas han cambiado, social y tecnológicamente, que hacían necesaria la creación de un currículo nuevo, adaptado a las realidades de las nuevas generaciones.

---

Nota del traductor: En inglés hay una diferenciación entre dos términos que en español son casi similares, nos referimos a youth y young adults. Youth se puede traducir como jóvenes o juveniles y Young Adults como Adultos Jóvenes. Por este sentido, los nombres de las escuelas sabáticas antiguas algunas veces no corresponden a los nombres usados en la actualidad. Así mismo, cabe recalcar que a lo largo de los más de 150 años de evolución y crecimiento de la Escuela Sabática en el mundo, se han pasado por varios “reajustes de las edades” que corresponden a cada clase. Por lo que lo que ahora se conoce, en el pasado posiblemente no haya sido así y la clase haya abarcado otras edades completamente diferentes a las que estamos acostumbrados en la actualidad.





1852

**Youth Instructor** – Mensual  
De 1852 a 1879 (27 años)

1879

**Youth Instructor** – Semanal  
De 1879 a 1970 (91 años)

1890

**Our Little Friend** – Revista con  
lecciones para niños  
Comenzó con los primarios (<9 años)  
De 1890 a 1957 (67 años)

1912

**Carta misionera – Informe mundial  
de las misiones**  
De 1912 hasta hoy (113 años)

1864

**Youth Instructor** – Con lecciones  
para niños  
De 1864 a 1888 (24 años)

1889

**Lecciones de Escuela Sabática para  
adultos** – Semanal  
De 1889 hasta hoy (137 años hasta el  
2025)

1911

**Our Little Friend** – Lecciones para  
los Primarios  
Comenzó en Australia (EEUU en 1920)  
De 1911 a 1987 (76 años)

1913

**Our Little Friend** – Lecciones para Juniors  
Comenzó en Australia (EEUU en 1936)  
De 1913 a 1987 (74 años)

## 1940

**Lección para Jóvenes** – Más tarde se convirtió en la lección Cornerstone Connections

De 1940 a 1982 (42 años)

## 1952

**Lección de Juniors** – Para niños y preadolescentes

De 1952 hasta hoy (72 años)

## 1957

**Our Little Friend** – Con lecciones para Cuna

De 1957 a 1987 (30 años)

**Our Little Friend** – Con lecciones de Infantes

De 1957 a 1987 (30 años)

**Primary Treasures** – Con lecciones para Primarios

De 1957 hasta hoy (67 años)

## 1962

**Lección de los EarlyTeens** – Lecciones para preadolescentes de 12 a 14 años

De 1962 a 2025 (62 años)

## 1970

**Insight** – Reemplazó al Youth Instructor. Revista para adolescentes, jóvenes y universitarios

De 1970 a 2017 (47 años)

## 1982

**Cornerstone Connections** – Lección para adolescentes

De 1982 hasta hoy (42 años)





1985

**Departamento de los Ministerios de la Iglesia** – ES/Actividades laicas/Mayordomía y Desarrollo/Jóvenes y servicios de Hogar y Familia

De 1985 a 1995 (10 años)

1986

**Collegiate Quarterly** – Lección de los universitarios (Union College)

De 1986 hasta hoy (38 años)

1987

**Departamento de los Ministerios de la Iglesia** – Agrega al Ministerio del Niño

De 1987 a 1995 (8 años)

**Lecciones organizadas por clases** – GC Level

Infantes, Primarios, Intermediarios y Juveniles

De 1987 hasta hoy (37 años)

1995

**Creación del Departamento del Ministerio Infantil** – GC Level

De 1995 hasta hoy (30 años)

2000

**Eslabones de la Gracia – Currículo ES Infantil**

De 2000 a 2025 (25 años)

2026

**Currículo ES infantil Vivos en Jesús** – DSA

## 2. NECESIDAD DE UN NUEVO CURRÍCULO

Muchísimas cosas han cambiado rápida, repentina y drásticamente desde el año 2000 hasta ahora. Poblacionalmente el mundo pasó de 6 mil millones de habitantes a tener más de 8 mil millones en el 2025, representando así un crecimiento de 2 mil millones de personas, o sea, ¡33% de aumento en menos de 25 años! Eso es muchísima gente en comparación al milenio pasado. Este aumento significativo de personas trajo consigo un sin número de dificultades a escala global.

Hoy en día conviven y se interrelacionan por lo menos unas 5 generaciones de personas: Los Baby Boomers (nacidos entre 1946 a 1964), los X (nacidos entre 1965 a 1980), los Y o Millennials (nacidos entre 1981 a 1996), los Z (los nacidos entre 1997 a 2012) y los más nuevos integrantes los Alfa (nacidos desde el 2013 hasta hoy, quienes coincidentemente son la mayor parte de los alumnos de la Escuela Sabática Infantil). Cada generación tiene sus propias características, virtudes y defectos que las hacen únicas y significativas, por lo que se necesitan estrategias específicas para interactuar, enseñar e impactar la vida de cada una de ellas.

A nivel filosófico, el posmodernismo ha permeado todos los ámbitos sociales. Las personas ya no consideran que exista una verdad absoluta o un único camino para hacer las cosas en la vida. Los valores sociales, antes vistos como un estándar o regla general, hoy en día son relativos, en donde cada persona hace lo que le dicte su conciencia mientras “no le haga daño a los demás”. Hoy el mundo es un lugar en donde las personas no resisten

la corrección y consideran que cada uno es “dueño de su propio destino”. Esto ha llevado a miles de millones de personas a ver la vida desde la óptica del materialismo, en donde sólo lo que puede ser percibido por los sentidos es real y verdadero y todo aquello que no lo es, es considerado como mitos o fábulas que sirven para “controlar y oprimir las mentes débiles”. Por este motivo, actualmente las personas tienen una desconsideración gravísima de las realidades celestiales; para muchas de las personas en los países más desarrollados, los conceptos tradicionales del cristianismo como son el cielo, el juicio, la muerte expiatoria de Jesús, la segunda venida, entre otros, ya no tienen el mismo sentido espiritual y verdadero como lo tenían para las generaciones pasadas. Por lo tanto, se ha visto un incremento generalizado de personas que no tienen interés en lo religioso





y tampoco tienen interés en unirse a un grupo religioso; a estas personas los estudiosos sociales están llamándolos de “nones”, el término proviene del inglés y significa “ninguno”.

Por otro lado, la tecnología creció increíblemente en estos últimos 25 años, pasó de ser simplemente un accesorio para facilitar el trabajo a ser parte integrativa de la vida cotidiana de las personas. Sin lugar a dudas, el internet ha revolucionado la manera en cómo vivimos. Hoy en día, el acceso a la información es instantáneo, sólo basta tener un dispositivo conectado a internet para acceder a fuentes inacabables de información de variada índole; esto hace que encontremos más fácilmente respuestas a problemas tan cotidianos desde cómo cambiar un pañal hasta fórmulas matemáticas complejas de física cuántica. Las redes sociales han transformado la forma en cómo nos comunicamos y nos interrelacionamos como personas. Es interesante que, en el momento en que se escriben estas líneas, la revolución tecnológica está tomando un nuevo giro, siempre en aumento, pero ahora aceleradamente con algo que se le ha denominado como “Inteligencia Artificial Generativa” o simplemente IA. Las personas ahora con la IA pueden crear todo tipo de contenido, textos, audios, videos, fotos, cálculos, etc. Lo que antes tardaba horas, días, meses y/o años en ser realizado, ahora se pueden hacer en cuestión de segundos.

Este es un breve resumen de todo lo que ha cambiado el mundo en 25 años. Mucho de lo que antes sólo pertenecía a la ficción, ahora es una realidad. Esto ha llevado a que todas las estrategias actuales para trabajar con personas sean muy flexibles y dinámicas, ya que lo que sirvió hace un año, puede ser que en la actualidad ya no sirva o no se aplique más a las nuevas realidades ¿Será que últimamente has parado a pensar y has analizado en todo el desafío que representa enseñar la Biblia y aspectos religiosos a las nuevas generaciones? ¿Te cuesta trabajo entender a tus niños y adolescentes y a ellos les cuesta trabajo entenderte? ¿Ves ahora la necesidad de un nuevo currículo de Escuela Sabática?



La iglesia Adventista del Séptimo Día tiene la misión de llevar a todo el mundo el mensaje de los tres ángeles y anunciar la pronta venida de Jesús. Hacer esto en un mundo de más de ocho mil millones de personas es todo un desafío y mucho más cuando el desafío viene de muchos otros frentes y no sólo es una cuestión poblacional. En el año 2000 la iglesia tenía aproximadamente once millones y medio de miembros en todo el mundo, esta cifra se duplicó al 2024 y actualmente somos más de 22 millones

y medio de adventistas. Esto significa que cada día, millones de familias adventistas con niños estudian el folleto de escuela sabática en casa y cada sábado se reúnen en cientos de miles de iglesias y congregaciones para hacer el repaso de la lección.

Cuando Eslabones de la Gracia apareció a mediados del año 2000, la realidad social, tecnológica, económica y espiritual del mundo y de la iglesia estaban iniciando la carrera progresiva y acelerada del cambio. El currículo de Eslabones de la Gracia fue creado para atender las necesidades espirituales de los niños y adolescentes de aquellas generaciones. Se usaron los más avanzados estudios de la época para medir y analizar la percepción de los jóvenes sobre los asuntos espirituales. El proyecto se llamó ValueGenesis y a través de sus resultados, la iglesia vio la necesidad de “modernizar” los contenidos educativos de la escuela sabática con el objetivo de cumplir, teniendo mejores resultados, en la educación e instrucción religiosa de los niños y adolescentes de la iglesia en todo el mundo. Es importante resaltar que Eslabones de la Gracia fue el primer currículo educacional organizado y secuenciado que la Iglesia produjo para atender las necesidades de los menores. Como se vio en la historia de la Escuela Sabática de los menores, las clases, lecciones y folletos fueron apareciendo de acuerdo a las necesidades de la iglesia a lo largo de los años, sin embargo, a partir de Eslabones de la Gracia, la iglesia entró en un proceso de estudio cuidadoso de sus procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de brindar una correcta educación bíblica a los niños y adolescentes. Durante todos los años que se usó el currículo de Eslabones de la Gracia, los niños de la iglesia se beneficiaron de una educación religiosa de calidad y con propósito.

En todos estos 25 años, miles de maestros del Ministerio Infantil en todo el planeta se han especializado en el currículo de Eslabones de la Gracia, porque les facilitó los recursos para enseñar las verdades bíblicas de forma secuencial y adecuada a la edad de sus alumnos. Sin embargo, como ya fue mostrado más arriba, el mundo ha cambiado drásticamente en todo este tiempo con el avance de la tecnología, el acceso generalizado a internet, nuevas generaciones emergiendo con sus propias ideas y necesidades, la iglesia adventista a nivel mundial vio la necesidad de crear un currículo de Escuela Sabática que atiende de forma más satisfactoria las necesidades físicas, sociales, mentales y espirituales de los niños modernos.

Por este motivo, expertos en pedagogía, maestros de escuela sabática y líderes de la Asociación General de la iglesia, se han unido y creado un nuevo currículo llamado Vivos en Jesús. En la División Sudamericana, el 2025 comenzará la capacitación integral a los líderes del Ministerio Infantil de las uniones, campos e iglesias locales, de esta manera en el año 2026 gradualmente se empezará a





implementar las nuevas lecciones y clases. Este nuevo currículo cuenta con mejoras significativas sobre el currículo anterior. Se han utilizado las últimas estrategias de enseñanza y aprendizaje centrados en los aspectos psicológicos y espirituales de los niños de la actualidad. Así mismo, el nuevo currículo cuenta con una actualización significativa del contenido gráfico en todas las lecciones, siendo más atrayente y adecuado a las preferencias de las nuevas generaciones. En relación a las músicas, el nuevo currículo cuenta con una modernización y actualización de varios cantos tradiciones, así como la adición de varias otras músicas más modernas y de amplia circulación entre las generaciones más jóvenes.

Según el nuevo currículo, las clases y las edades a las que corresponden los alumnos serán las siguientes: Bebés (0 a 12 meses); Principiantes (1 a 3 años); Infantes (4 a 6 años) y Primarios (7 a 9 años). Todo esto tiene el objetivo de enseñar la Palabra de Dios de una manera más significativa y atrayente para las nuevas generaciones. Las lecciones del nuevo currículo Vivos en Jesús están divididas en edades que siguen la secuencia natural del desarrollo psicológico/mental de las personas para así potencializar el aprendizaje de las verdades bíblicas desde edades tempranas.

Por último, es importante resaltar que el currículo Vivos en Jesús tiene como único fundamento o base a la Biblia. Todas las lecciones están creadas para enseñar las Sagradas Escrituras en el lenguaje que los niños consiguen entender e interiorizar. Sobre la base de la Biblia se levantan tres pilares integradores que sostienen la estructura de todo el nuevo currículo: La Gracia, el Desarrollo del carácter y la Misión. El fundamento y los pilares serán descritos y analizados brevemente a continuación.





### 3. “VIVOS EN JESÚS”

El currículo de la Escuela Sabática “Vivos en Jesús” es un programa integral y bíblico diseñado para nutrir la vida espiritual de nuestros niños. Este currículo se fundamenta en el consejo bíblico de “educa al niño en el camino que debe seguir, y cuando sea viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6). A través de este plan de estudios, se busca inculcar principios espirituales sólidos desde una edad temprana, fomentando una relación profunda y duradera con Jesús.

#### 3.1 Importancia de la educación espiritual

La formación espiritual de los niños y jóvenes no es una tarea sencilla. En un mundo lleno de distracciones y desafíos, es esencial proporcionar una base sólida en la fe. El currículo bíblico “Vivos en Jesús” busca equipar y capacitar a los padres, cuidadores, maestros de la Escuela Sabática, líderes y otros involucrados en el proceso educativo, para que puedan modelar y fomentar una relación próspera con Jesús en sus respectivas esferas de influencia. Elena de White, comparte un pensamiento profundo y significativo sobre la importancia de mantenerse “vivos en Jesús”: “No hay nada al parecer tan débil, y no obstante tan invencible, como el alma que siente su insignificancia y confía por completo en los méritos del Salvador. Mediante la oración, el estudio de su Palabra y el creer que su presencia mora en el corazón, el más débil ser humano puede vincularse con el Cristo vivo, quien lo tendrá de la mano y nunca lo soltará.” (El Ministerio de Curación, p. 136).

#### 3.2 Objetivo del currículo

Jesús extiende su mano a los niños y a los adultos de todo el mundo, y declara: “He venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia” (Juan 10:10). El principal objetivo del currículo de la Escuela Sabática “Vivos en Jesús” es formar discípulos que hagan discípulos. Se busca animar a los jóvenes de todo el mundo a que se aferren de la mano de Jesús, quien nunca los soltará, a que conozcan la verdad revelada en su Palabra, y a que crezcan diariamente en su relación con Él.



### 3.3 Metodología y enfoque



El currículo se basa en un enfoque integral que incorpora lo que se sabe sobre las etapas del desarrollo de la fe y el aprendizaje del siglo XXI. La mejor práctica educativa se encuentra con la narrativa y la verdad bíblica, con el fin de hacer crecer la fe e impartir una clara visión del mundo [cosmovisión] adventista del séptimo día. A través de un proceso de enseñanza y aprendizaje dinámico, se pretende cubrir todas las clases del Ministerio Infantil, brindando una formación continua, ininterrumpida y coherente.

### 3.4 Formación para la eternidad

Uno de los grandes desafíos y privilegios de la educación religiosa adventista es preparar a los niños, adolescentes y jóvenes para que se mantengan firmes en la verdad bíblica y adoren al Creador en estos últimos días difíciles de la historia de la humanidad. Además, se les anima a compartir su fe con otros, marcando una diferencia notoria en su comunidad e iglesia con consecuencias profundas para la eternidad. Este currículo no solo se enfoca en el crecimiento espiritual individual, sino también en el impacto comunitario y global, motivando a los niños a ser agentes de cambio en el mundo.

En resumen, el currículo de Escuela Sabática “Vivos en Jesús” es una herramienta vital para la educación espiritual de las nuevas generaciones adventistas del séptimo día. A través de este nuevo currículo, se espera que los niños desarrollen una relación íntima y significativa con Jesús, conozcan y vivan de acuerdo a las verdades bíblicas, y estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo posmoderno con una fe firme e inquebrantable.





## 4. EL FUNDAMENTO DEL NUEVO CURRÍCULO: LA BIBLIA

La Biblia se convierte en el centro de nuestras vidas cuando permanecemos en Jesús. Del mismo modo, la Palabra de Dios constituye el corazón del plan de estudios de "Vivos en Jesús". Este currículo no solo se basa en la Biblia, sino que también la utiliza como el vehículo principal para alcanzar los resultados espirituales deseados. Jesús nos invita a permanecer en su Palabra para estar verdaderamente vivos en Él [Jesús] (Juan 8:31; 15:7). Al elegir seguir a Jesús, confiamos en Él, lo buscamos y mantenemos su Palabra como el principio rector de nuestras vidas (1 Juan 2:5).



### 4.1 El Poder de la Palabra

La Palabra de Dios es viva, poderosa y dulce para nuestras almas (Hebreos 4:12; 1 Pedro 1:23; Salmo 119:103). A través de sus páginas, entramos en comunión con Jesús, quien nos atrae amorosamente a una relación salvadora con Él (Jeremías 31:3). Elena de White lo expresa claramente: "La Palabra de Dios ha de ser el fundamento de todo estudio, y las palabras de la revelación, cuidadosamente estudiadas, apelan y fortalecen el intelecto, así como el corazón" (Mente, Carácter y Personalidad, vol. 1, p. 99).

### 4.2 Integración de la Biblia en el currículo

El currículo "Vivos en Jesús" presenta a Jesús a los niños mediante las maravillosas historias y lecciones de la Biblia. Este currículo de estudios incluye una clara visión del mundo [cosmovisión] adventista del séptimo día; así como de las 28 creencias fundamentales, extrayendo

principios guadores de la Biblia a la vida moderna del siglo XXI. Se muestra a los niños que las verdades de la Biblia son inmutables y dignas de confianza, equipándolos para estudiar la Biblia de manera significativa y, finalmente, compartir sus verdades eternas con los demás.





### **4.3 Cosmovisión bíblica del mundo**

Un objetivo clave del currículo "Vivos en Jesús" es cultivar una cosmovisión bíblica del mundo en la mente de nuestros niños. Se les enseña que la Biblia es una lámpara para sus pies y una luz para su camino (Salmo 119:105), y que sigue siendo confiable para guiar todos los aspectos de sus vidas. Elena de White afirma: "No hay ninguna cosa mejor para fortalecer la inteligencia que el estudio de las Santas Escrituras. Ningún otro libro es tan potente para elevar los pensamientos, para dar vigor a las facultades, como las grandes y ennobecedoras verdades de la Biblia. Si se estudiara la Palabra de Dios como se debe, los hombres tendrían una grandeza de espíritu, una nobleza de carácter y una firmeza de propósito que raramente pueden verse en estos tiempos." (El camino a Cristo, p. 90).

### **4.4 Estrategias educativas basadas en la Biblia**

Esta base bíblica impregna todo el plan de estudios, con estrategias adecuadas para cada edad y el estudio de la Biblia integrado en las lecciones de los alumnos. Por ejemplo, en el nivel de Bebés, se anima a los padres a abrir sus Biblias como parte de la lectura diaria para mostrar a sus hijos el cómo hacerlo. En el nivel de Infantes, los padres ayudan a los niños a buscar respuestas en sus propias Biblias respondiendo así a las preguntas que se les hacen. En el nivel de Primarios, se enseñan los primeros principios del estudio bíblico diario independiente, y que continúa profundizándose en los niveles siguientes.

### **4.5 Habilidad esencial para la vida: El estudio de la Biblia**

En cada nivel de enseñanza, se fomenta la importante habilidad del estudio bíblico personal y significativo. Este enfoque no solo busca el crecimiento espiritual de los niños, sino también desarrollar en ellos una disciplina de estudio personal diario y de reflexión que les será útil durante toda su vida. El propósito central de utilizar la Biblia de forma tan intencionada en el nuevo currículo de "Vivos en Jesús" es atraer a los niños a una relación viva, creciente y duradera con Jesús, el dador de la Palabra.

En resumen, el currículo de Escuela Sabática "Vivos en Jesús" se centra en la Biblia como el fundamento y el medio principal para el desarrollo espiritual de los niños. A través de una enseñanza cuidadosa y adaptada a cada etapa del desarrollo, se busca que no solo conozcan la Biblia, sino que vivan sus enseñanzas y compartan sus verdades con sus pares. Este enfoque integral asegura que los niños estén preparados para enfrentar los grandes desafíos de la vida posmoderna.

## 5. PILARES DEL CURRÍCULO "VIVOS EN JESÚS"

### a. Gracia

Primero somos vivificados en Jesús por el don y el poder de su gracia, que fluye de su corazón de misericordia y amor (Efesios 2:4, 5). Cuando vivimos en una relación permanente con Jesús, recibimos esta gracia y aceptamos su amor por nosotros (Juan 15:9). Ese amor de gracia, entregado en su totalidad y gratuitamente hasta para el más indigno de los pecadores, tiene el poder de cautivar el corazón y crear una nueva vida espiritual en el ser humano.

El currículo de Escuela Sabática "Vivos en Jesús" muestra a los niños que Jesús los ama personalmente y que les ofrece su gracia y salvación a cada uno de ellos sin importar su condición. Este increíble regalo es gratuito, inmerecido y difícil de comprender. Sin embargo, cuando lo aceptamos, nos cambia y nos obliga a responder a Dios con amor y obediencia. Elena G. White lo explica así: "Dios toma a los hombres como son. (...) No son elegidos por ser perfectos, sino a pesar de sus imperfecciones, para que, mediante el conocimiento y la práctica de la verdad, por la gracia de Cristo, se transformen en su imagen." (El deseado de todas las gentes, p. 261).

El nuevo currículo "Vivos en Jesús" busca abrazar, desafiar y fortalecer a los niños, en su caminata personal con Jesús. Se hace esto atendiendo a todas las personas por igual, sea que hayan o no aceptado a Jesús como su Salvador

o que sólo estén de visita temporal en la clase de escuela sabática. Así mismo, enseña la verdad bíblica de una manera redentora, sin evitar las preguntas difíciles, pero sinceras, que hacen los niños. Todos los niveles del currículo apuntan hacia Jesús, que da el don de la gracia gratuitamente a todos los que vienen a Él. Este enfoque no solo transforma vidas individuales, sino que también tiene el potencial de cambiar hogares y comunidades enteras, al mostrar cómo la gracia de Jesús puede operar en todos los aspectos de la vida cotidiana de todas las personas por igual.





## b. Desarrollo del carácter

Cuando vivimos en una relación permanente con Jesús y experimentamos su gracia, le permitimos que nos “pode” cuando lo necesitemos (Juan 15:2) y así podemos dar frutos para su gloria (Juan 15:4). El currículo de Escuela Sabática “Vivos en Jesús” busca mostrar a todos los niños que son valorados, amados y aceptados, a la vez que muestra el “fruto” que es un carácter semejante al de Cristo, que crece y se desarrolla en nuestros corazones cuando permanecemos en Él.

Elena de White enfatizó constantemente la importancia vital del desarrollo del carácter: “La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a hacer frente a problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tienen que arrostrar hoy.” (La Educación, p. 203). Además, ella añade: “En la edificación de nuestro carácter, debemos construir sobre Cristo. Él es nuestro seguro fundamento—un fundamento que es inconmovible.” (Conducción del niño, p. 152).

Estas afirmaciones describen maravillosamente el pilar centrado en el desarrollo del carácter semejante al de Cristo en el currículo “Vivos en Jesús”. El fruto que resulta de una conexión viva con el Salvador lleva a la transformación de nuestras vidas, hogares y comunidades. En las lecciones de los alumnos, el enfoque del desarrollo del carácter puede verse claramente en la “Idea Principal” (lecciones de Bebés a Infantes) y en el “titular de apertura” (lecciones de Primarios). Lo dicho anteriormente es el enfoque central de la lectura semanal de la lección y emerge a través de la narración bíblica.

En los niveles inferiores, “la Palabra de la Semana” simplifica el enfoque clave del carácter (ya sea en Dios o la humanidad) a lo largo de la narrativa, y los padres y los niños tienen el desafío de usar y aplicar esta nueva palabra cada semana en su vida diaria. El enfoque del carácter se extiende a través de las características de mejora diaria en todos los niveles del nuevo currículo, mediante preguntas de discusión familiar, charlas de fe intergeneracionales, y lecciones objetivas o actividades de inteligencia múltiple que llevan a casa los aprendizajes memorables para el niño.





## c. Misión

Cuando estamos Vivos en Jesús, anhelamos que otros experimenten la misma alegría de la salvación que nosotros hemos recibido (Juan 15:11; Salmo 51:12, 13). El currículo de Escuela Sabática "Vivos en Jesús" busca fomentar un camino de confianza, lleno de gozo y de duración indefinida al lado de Jesús. Busca que nuestros niños sean "influenciadores" activos de Jesús, que compartan con pasión las grandes noticias del evangelio y el mensaje adventista del tiempo del fin con el mundo en el que viven.

Elena de White nos recuerda: "(...) el mayor gozo y la más elevada educación se encuentran en el servicio." (La educación, p. 277). Además, es también en el testimonio donde nuestra fe se fortalece, en respuesta a compartir el evangelio con el mundo. Este énfasis toma una forma diferente en cada nivel, pero cada lección incorpora un enfoque de misión activa, como ayudar en el hogar, servir a los demás, compartir la propia fe, volver a contar una historia bíblica o dar un estudio bíblico a un amigo o grupo de personas.

En definitiva, el currículo Vivos en Jesús pretende formar a nuestros niños, para que sean agentes activos en la misión de la iglesia. Al equiparlos con las herramientas y la confianza necesarias, el nuevo currículo busca que los niños no solo vivan su fe de manera auténtica, sino que también se conviertan en líderes y servidores dentro de sus comunidades, llevando el mensaje de esperanza y redención a un mundo que tanto lo necesita. Este compromiso con la misión no solo enriquecerá sus propias vidas, sino que también tendrá el potencial de impactar positivamente a aquellos que los rodean, extendiendo así el alcance del amor y la gracia de Jesús a través de acciones concretas y testimonios personales.



### 5.1 Revisión del fundamento y los pilares

La Biblia es el fundamento y el método por el que se persiguen los objetivos del currículo Vivos en Jesús. Sobre el fundamento se levantan los tres pilares fundamentales: la gracia, el desarrollo del carácter y la misión. De esta manera el currículo Vivos en Jesús se encuentra bien fundamentado y sostenido y esto se puede ver en cada guía de estudio para los alumnos y en la guía del maestro de Escuela Sabática.

### Características de la guía de estudio para el alumno

- Narrativas bíblicas convincentes
- Preguntas de discusión apropiadas para la edad
- Motivos para charlas de fe intergeneracionales
- Desafíos de misión
- Motivos de oración
- Lecciones de la naturaleza
- Historias de la historia de la iglesia
- Historias misioneras
- Reflexión personal y actividades de aplicación
- Centrarse en la salud y estar al aire libre
- Diseños e imágenes nuevas y culturalmente diversas
- Mensajes espirituales para padres

### Características de la guía para el maestro

- Actividades interactivas
- Sugerencias para narraciones bíblicas
- Estudios bíblicos inductivos (niveles superiores)
- Lecciones objetivas
- Canciones de las Escrituras
- Historias de misiones con temática apropiadas para la edad
- Lecciones de la naturaleza
- Plantillas para manualidades
- Mensajes espirituales para el maestro
- Flexibilidad para iglesias más grandes y pequeñas
- Consejos para necesidades especiales
- Murales de clase, tarjetas de colección y otros recursos



## CONCLUSIÓN

Al concluir esta primera clase del Curso de Liderazgo del Ministerio Infantil, es nuestro deseo que hayan experimentado un acercamiento más profundo a la Palabra de Dios, descubriendo en ella no solo un manual de vida, sino también un reflejo del carácter amoroso de Jesús. Este es solo el comienzo de una jornada espiritual que promete transformar corazones, fortalecer el carácter y desarrollar una misión centrada en el amor y la gracia.

También fue importante conocer la historia de cómo se fueron desarrollando las lecciones para los niños a lo largo del tiempo, en respuesta a las necesidades de la iglesia mundial. Esto nos muestra que el currículo "Vivos en Jesús" no es simplemente un conjunto de lecciones, sino el resultado de una dedicación continua para proporcionar una enseñanza bíblica que responda a las demandas espirituales y culturales de diferentes generaciones. Sigamos adelante, confiados en que cada lección, cada historia y cada actividad sembrará semillas eternas en la vida de nuestros niños, preparándolos para un futuro lleno de propósito en Cristo.





# BIBLIOGRAFÍA

- White, Elena. EL MINISTERIO DE CURACIÓN. Disponible en: <https://m.egwwritings.org/es/book/1757.2#0>
- White, Elena. MENTE, CARÁCTER Y PERSONALIDAD. Disponible en: <https://m.egwwritings.org/es/book/1770.2#0>
- GC Children Ministries Handbook – History Section – PDF – <https://children.adventist.org/chapter-5-a-brief-history-of-childrens-ministries.pdf>
- GC Children Ministries Handbook – Pastors and Elders – PDF – <https://children.adventist.org/pastors-and-elders-handbook-for-childrens-ministries.pdf>
- Ellen White and the Children – <https://children.adventist.org/ellen-white-and-children>
- The History of Sabbath School – <https://adventistdigitallibrary.org/features/sabbathschool?page=3#:~:text=In%201863%20Adelia%20Patton%20wrote,content%20for%20children%20was%20launched.>
- Another History of Sabbath School – <https://ssnet.org/about-us/sabbath-school-history/>
- Official History of Sabbath School – <https://encyclopedia.adventist.org/article?id=DB32>
- The Youth Instructor online version – <https://m.egwwritings.org/en/book/469.1>
- GraceLink Resources – <https://disciple.org.au/resources/gracelink-sabbath-school-resources/>
- Article about the launching of GraceLink – <https://www.ministrymagazine.org/archive/2002/10/gracelink-linking-children-with-christ.html>
- Official GraceLink GC website – <https://www.gracelink.net/about-us>
- Official Publications of the Church – <https://documents.adventistarchives.org/default.aspx>
- Official GC articles on Sabbath School History and Publications – <https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/page-97>
- Proyección de crecimiento global - [https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019\\_PressRelease\\_ES.pdf](https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_PressRelease_ES.pdf)
- Surgimiento de los “nones” - <https://apnews.com/religion/general-news-82f88bd56ebd-d37c7eb789b6f6420ae6>
- Generaciones y sus edades – <https://www.beresfordresearch.com/age-range-by-generation/>
- Cuadro de las generaciones – [https://www.researchgate.net/figure/Learning-style-and-preferences-Learning-Style-and-Preference\\_tbl1\\_364716593](https://www.researchgate.net/figure/Learning-style-and-preferences-Learning-Style-and-Preference_tbl1_364716593)
- Adelantos tecnológicos – <https://cnnespanol.cnn.com/2022/03/16/25-desarrollos-tecnologicos-revolucionarios-de-estos-25-anos-orix/>
- Cambios en la población – <https://www.unfpa.org/news/how-has-world-changed-last-20-years>
- Cambios mundiales – <https://social.desa.un.org/sdn/how-has-the-world-changed-in-the-last-20-years>
- Global Trends until 2025 – [https://www.dni.gov/files/documents/Global%20Trends\\_2025%20Report.pdf](https://www.dni.gov/files/documents/Global%20Trends_2025%20Report.pdf)
- Estadísticas Adventistas año 2000 – <https://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2000.pdf>
- Estadísticas Adventistas año 2024 – <https://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2023.pdf>
- Población mundial tendencias – [https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019\\_PressRelease\\_ES.pdf](https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_PressRelease_ES.pdf)
- Folleto instructivo del Nuevo Currículo Vivos en Jesús de la AG – <https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/overview-brochure-spanish.pdf>



Ministerio Infantil  
División Sudamericana