

CURSO DE LIDERAZGO

NIVEL 7

CURSO DE
LIDERAZGO
Ministerio Infantil

Nivel 7 • Módulo 1

ENTENDER LA PRIMERA
Y LA SEGUNDA INFANCIA

FICHA TÉCNICA

Coordinación General

División Sudamericana
Glaucio Korkischko

Autora

Cuca Lapalma

Coordinación Técnica

Dra. Suzete Araújo Águas Maia

Revisión de Texto y Colaboración – español

Psp. Cuca Lapalma

Revisión de Texto – Portugués

Esp. Mara Moraes

Diagramación

EWIG Studios

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
1. BEBÉS Y NIÑOS POSMODERNOS.....	6
1.1 Características de los niños posmodernos.....	6
1.2 ¿Cuál debe ser el trato con los bebés y niños posmodernos?	8
2. DESARROLLO FÍSICO	9
De 0 a 5 meses	9
De 6 a 12 meses	9
1 año	10
2 años.....	10
3 años.....	10
4 años en adelante	10
3. DESARROLLO SOCIAL	12
3.1 Características de la primera infancia	12
3.2 Características de la segunda infancia.....	13
4. DESARROLLO AFECTIVO SEXUAL	15
4.1 La sexualidad en la primera y en la segunda infancia	16
5. DESARROLLO ESPIRITUAL	18
CONCLUSIÓN	20
BIBLIOGRAFÍA	21

INTRODUCCIÓN

Bienvenidos a un nuevo nivel del Curso de liderazgo preparado por el Ministerio Infantil de la División Sudamericana. A lo largo de los cuatro módulos, se presentarán temas valiosos que le ayudarán a conocer mejor a los receptores de su trabajo dentro de este ministerio: los niños. ¿Cuál es el beneficio de saber qué esperar de ellos en cada fase?

- ✔ Usted será capaz de tener una visión realista de qué pueden hacer los niños de acuerdo con su edad, qué conocimientos pueden adquirir o qué habilidades pueden desarrollar.
- ✔ Usted podrá dirigir los temas o actividades intencionalmente, dependiendo de las características físicas, mentales o espirituales del grupo de niños con el cual trabaja.
- ✔ Sobre todo, podrá mirar a los niños con ojos de quien sabe dónde pueden llegar si son amados, cuidados y estimulados de la manera que necesitan. Recuerde que su gran objetivo es animarlos a tener una fe real en su amigo Jesús; que lo podrán conocer y aceptar como su Salvador personal.

En este módulo, específicamente, lo invitamos a desarrollar sus conocimientos en una etapa fundamental en la vida de las personas: la primera y la segunda infancia, que son los alumnos de la clase de Cuna (0 a 3 años) e Infantes (4 a 6 años). Únase a nosotros.

“Los que aman a Dios debieran sentirse profundamente interesados por los niños y los jóvenes. A ellos, Dios puede revelarles su verdad y salvación. Jesús llama los corderos de su rebaño a los pequeños que creen en él. Él siente un amor e interés especiales por los niños... La ofrenda más preciosa que los niños pueden entregar a Jesús es la frescura de su infancia” (Reflejemos a Jesús, p. 365).



1. BEBÉS Y NIÑOS POSMODERNOS

Si usted leyera un libro de psicología del desarrollo humano del año 1990, descubriría que muchas características de los niños en aquella época no se aplican a los bebés y niños de hoy. Difícilmente podríamos separar el análisis de las características de los bebés y de los niños del contexto sociocultural. Dependiendo del año en el que usted nació, tal vez, no había celulares o cámaras digitales para registrar los logros que usted alcanzaba a medida que crecía. Hoy, eso es historia. Los padres pueden mantener un registro audiovisual de sus hijos diaria y constantemente. Por eso, es necesario considerar las características de los alumnos a la luz de una psicología del desarrollo actualizada.

Linda Mei Lin Koh, en una presentación sobre el asunto, define el término “posmoderno” como literalmente “después de lo moderno”. Entonces, cuando decimos que entramos en una época de posmodernidad estamos diciendo que la época moderna ya pasó, y entramos en un nuevo paradigma, una nueva visión global. Existen autores que ya hablan de “pos posmodernidad”. Otros, simplemente, denominan a esos bebés o niños como “las nuevas generaciones”.

Entonces, todos los sábados por la mañana, un grupo de lindos niños posmodernos están sentados en su sala de Infantes de la Escuela Sabática muy ansiosos por descubrir el mundo. Estando de acuerdo o no con la manera posmoderna de pensar, enseñarles a esos niños exige que usted entienda la visión de su mundo.

1.1 Características de los niños posmodernos

Koh también destaca que los niños posmodernos son la generación más protegida y la que más preocupa. Más que en otras épocas, esos niños son resultado de gestaciones planificadas, por el estilo de vida acelerado de los padres, quienes, en medio de su vida planificada, quieren ajustarse a las demandas sociales de esta época. Otras características que la autora menciona:

Cybercultos y dependientes de la tecnología

Los niños posmodernos están expuestos a las computadoras y a los dispositivos de alta tecnología desde antes de su nacimiento. La cultura de Internet expone a esos niños a una vida como ciudadanos del mundo. Ellos se pueden comunicar fácilmente con un niño de Japón o conseguir información de Medio Oriente. La exposición a más de un millón de páginas web refuerza la idea de que la verdad es lo que se elige para creer y no un modelo objetivo de una pantalla o un página web.

Hábiles en multitareas

Sin entrar en un debate de si eso es positivo o no, no hay duda de que el uso de la computadora contribuye con la capacidad de los niños para realizar multitareas. Los niños de cuatro años pueden enviar mensajes



instantáneos, jugar y navegar en Internet, mientras miran televisión y comen. Esa es una generación de niños que pueden hacer varias cosas al mismo tiempo, y que buscan rápidamente nuevos estímulos cuando comienzan a aburrirse.

Tolerantes con quien piensa diferente

Esa generación también se está moldeando para ser tolerante con los que difieren en opinión, cultura y estilo de vida. Creen en la inclusión, no en la exclusión. Los adolescentes y jóvenes tienen una apertura intelectual y emocional no vista en las generaciones anteriores.

Valoran la libertad de elección

Esos niños crecen escuchando a los adultos decir y enseñar que cada persona debería tener libertad de elección, mientras van descubriendo sus propias verdades. No existe una verdad absoluta que los limite a elegir lo que ellos piensan que es real en el mundo en donde viven.

Orientados hacia la experiencia

Los niños que crecen en nuestra sociedad occidental son extremadamente orientados hacia la experiencia. Ellos quieren experimentar algo antes de conocerlo. Antes de aceptar alguna opinión, "quieren probar". Crecieron en los parques temáticos que estimulan todas las experiencias y acontecimientos imaginables, y con la realidad virtual de los videojuegos que los transportan a escenarios de fantasía a los que nunca podrán tener acceso en la vida real. Quieren usar todos los sentidos mientras aprenden y quieren que su ambiente de aprendizaje les ofrezca experiencias, no solo hechos y fórmulas.



Confían en sí mismos y no en imágenes de autoridad

Tienden a confiar en sí mismos, en su propia opinión y en su verdad. Los profesores de los niños posmodernos afirman constantemente que esos niños no demuestran respeto automáticamente por las personas mayores o en posición de autoridad. Pero si alguien se gana su respeto, siendo real y verdadero, ellos lo escuchan.

1.2 ¿Cuál debe ser el trato con los bebés y niños posmodernos?

Es natural que exista conflicto entre la manera como usted fue criado y educado y algunas características de esta generación de bebés y niños. O, tal vez, usted se impresione al ver como los padres nacidos en una generación posmoderna educan a sus hijos de una forma diferente, por ser de otra generación. Sabemos que los principios bíblicos no están sujetos a cambios, pero, tal vez, sea necesario ajustar la manera como vemos a las nuevas generaciones en nuestras iglesias. ¿Qué le parece pensar en estas sugerencias que Linda Mei Lin Koh preparó sobre ese tema?

a. Entender la susceptibilidad posmoderna

Es importante que los líderes de los niños, los pastores y otros líderes de la iglesia entiendan que los niños que crecen en la era posmoderna no pensarán como nosotros. Quizás no nos gusten sus respuestas o actitudes, sin embargo, necesitamos ser sensibles a ese pensamiento posmoderno, en vez de combatirlo o negarlo.

b. Pensar creativamente en la construcción de la fe

Necesitamos pensar y actuar creativamente al presentar discusiones de fe y de historias cristianas a los niños. Reconsidere las formas eficaces. Debemos considerar cómo podemos ayudar a los niños a experimentar el evangelio. Ellos necesitan conocer y tener una experiencia con Dios que sea real en sus vidas.

c. Integrar a las familias y a la comunidad de la iglesia

Trabajar con los hijos de las nuevas generaciones requiere la participación de las familias, y de toda la comunidad de fe. La fe no es algo que se desarrolla en el vacío. Tener fe, compartir la fe, explorar la fe, como también cuestionarla, ocurre en compañía de otros. John Westerhoff, en su libro: *Will Our Children Have Faith?* (¿Será que nuestros hijos tendrán fe?), dice que una comunidad de fe es propicia para cuidar del alma de sus miembros. Para que su fe crezca, tiene que depender de las tradiciones, memorias e historias compartidas. De modo que la comunidad de fe de la iglesia debe incluir miembros de diferentes generaciones para decidir sobre sus objetivos y propósitos, así como también ser un ejemplo para los miembros más jóvenes de la comunidad.

Los más jóvenes, los miembros más nuevos de la comunidad de fe, son necesarios para crear nuevas tradiciones o un razonamiento más actualizado, con relación a los mayores. Por lo tanto, necesitamos que la comunidad de fe, así como también la familia, tenga una vivencia de la historia de fe junto con los niños.



2. DESARROLLO FÍSICO



Los cambios más importantes con relación al desarrollo motor de cada persona ocurren en los primeros años de vida, el período en el cual el niño adquiere habilidades básicas y necesarias que permitirán el desarrollo de habilidades superiores. A continuación, usted encontrará los aspectos más específicos mencionados por Peto (2013). Es importante recordar que todo niño es único y tiene su propio ritmo para desarrollar las habilidades que se observan en niños de esa edad. Estos son solo parámetros típicos del desarrollo físico.

De 0 a 5 meses

El bebé pasa de depender totalmente de la madre a una existencia independiente. Al nacer, el bebé tiene características diferentes: cabeza grande, ojos grandes y soñolientos, nariz pequeña, mentón hundido y mejillas gordas.

Los bebés no consiguen controlar los movimientos de su cuerpo. La mayoría de ellos son por reflejo porque su sistema nervioso no está totalmente desarrollado. Durante los primeros meses, ellos pueden ver claramente objetos que están cerca de 2,5cm de su visión. A los seis meses, su visión está más desarrollada.

A los cuatro meses, la mayoría de los bebés tiene algún control sobre sus músculos y sistema nervioso. Pueden sentarse con ayuda y mantener la cabeza erguida por cortos períodos y girar o descansar sobre su estómago. A los cinco meses, generalmente, ellos se pueden mover solos.

De 6 a 12 meses

Ellos comienzan a comer y dormir en un horario regular. Comienzan a usar el vaso y la cuchara para comer solos. Pueden sentarse sin ayuda. Gatean con la barriga apoyada en el piso y levantan el cuerpo apoyando las manos y las rodillas.

A los ocho meses, pueden alcanzar y sostener objetos con las manos, sostener objetos con los dedos pulgar e índice, y aprenden a soltar objetos. Comienzan a arrojar cosas. Pueden quedarse en pie apoyándose en los muebles, y caminar si son guiados. Cuando llegan a los doce meses, la

mayoría de los bebés pesa tres veces lo que pesaban cuando nacieron, y crece 2,5cm por mes, aproximadamente. Durante los tres primeros años, el crecimiento físico es más rápido que durante el resto de la vida. A medida que los niños crecen en estatura, la forma del cuerpo cambia.



1 año

A esa edad, los niños comen menos en cada comida, pero con más frecuencia. Ellos quieren comenzar a comer solos. Aprenden a caminar sin ayuda alrededor de los 14 meses, y al finalizar el año, es posible que caminen hacia atrás y suban escaleras. Pueden beber de un vaso con ayuda, garabatear líneas y apilar cubos y bloques.



2 años

Ya pueden quedarse en puntas de pie. Pueden arrojar y patear una pelota hacia delante. Caminan, corren, escalan, suben y bajan escaleras sin ayuda, y hacen huecos en el piso. Saltan con los dos pies. Se sienten incómodos con los pañales mojados o sucios. Comienzan a mostrar interés en aprender a usar el baño. Pueden armar y desarmar objetos. Les gusta poner y sacar tapas de botellas. Y generalmente, son más activos que en cualquier otra fase de su vida.



3 años

Ahora, el niño crece más lento que en los tres primeros años, pero progresa más en la coordinación y el desarrollo muscular, y puede comenzar a aprender a hacer muchas otras cosas. Pueden andar en triciclo, tomar una pelota, pararse en un solo pie. Pueden caminar en puntas de pie, saltar horizontalmente, construir torres con seis o nueve bloques, manipular objetos pequeños como un rompecabezas, o poner figuras en su lugar correspondiente. Pueden dibujar o pintar de manera circular y horizontal. Crecen entre siete y ocho centímetros en un año.



4 años en adelante

Corren en puntas de pie y dan saltos. Suben y se mueven solos en una red. Saltan en un solo pie. Arrojan la pelota con las manos. Tienen más control sobre los músculos menores. Pueden representar cuadros o figuras (cuadros de flores, personas, etc.). Les gusta abrir y cerrar cierres, abotonar y desabotonar ropa. Se visten solos y les gusta atarse los zapatos. Pueden cortar con tijera siguiendo una línea. Pueden hacer dibujos y letras básicas. Son muy activos y pueden ser agresivos en los juegos.



A partir de los cinco, seis y siete años, el crecimiento es lento, pero continuo. Los niños ganan control sobre sus músculos mayores. Tienen un buen equilibrio. Pueden pararse en un solo pie y caminar siguiendo una línea recta.



Les gusta hacer ejercicios: saltar, correr, dar vueltas. Les gusta mucho probar sus habilidades y fuerza muscular. Pueden tomar pelotas pequeñas y manipular bien botones de ropa y cierres.

Aprenden a atarse los cordones de las zapatillas. Pueden escribir su nombre, copiar dibujos y figuras, incluyendo números y letras. Pueden usar correctamente utensilios y herramientas con supervisión.



3. DESARROLLO SOCIAL



Además del desarrollo físico, el desarrollo social también comienza en el período prenatal. Es en la primera y en la segunda infancia cuando se afirman las bases para una socialización saludable, y el niño tendrá más o menos éxito en el futuro, dependiendo de las experiencias vividas y de los conocimientos adquiridos.

3.1 Características de la primera infancia

Los que son maestros de la clase de Cuna pueden ver claramente como es un recién nacido y cómo a medida que crece comienza a disfrutar de la atención que recibe en la clase. Existen niños más reservados, otros más alegres, otros que no quieren que nadie los sostenga a no ser la madre o el padre, otros levantan los brazos a cualquier persona, etc. Aún con esas diferencias de temperamento, es relevante destacar que el contacto físico es muy importante para los bebés.

Ellos se divierten observando cómo se comportan las personas que cuidan de ellos y pueden imitar sus acciones. A medida que se quedan más tiempo despiertos, observan a su alrededor y responden a estímulos visuales, sonoros o táctiles que reciben. Pueden sonreír con facilidad y mostrar interés y curiosidad. Por eso, en la clase de Cuna, el maestro debe usar sonidos suaves que llamen la atención, texturas de telas u objetos e imágenes sencillas que puedan sostener en sus manitas o mirar mientras escuchan una canción o historia.

Aprenden a reconocer los rostros y las voces de sus padres y de otras personas con las cuales interactúan más. Los maestros de la Escuela Sabática también son una referencia para los niños. La manera alegre y cordial de hablar les transmitirá seguridad a los bebés.

Para expresarse usan el llanto; es la manera de demostrar ira, dolor, hambre, incomodidad, sueño o miedo. Por lo tanto, no se moleste si un bebé llora en su sala, deje que el adulto que lo está cuidando supla sus necesidades para calmarlo.

Después del sexto mes, sus habilidades sociales aumentan significativamente. Comienzan a interesarse por otros niños, pero la mayoría de las veces continuarán descubriéndose y todavía no verán a los otros niños como amigos para jugar. Cuando se los llama por su nombre comienzan a responder. También es común verlos sentir miedo de las personas que no conocen y cuando sus padres los dejan solos, muchas veces reaccionan con miedo, y lloran. Comienzan a distinguir

entre lo que está permitido y lo que no.

En el primer año, el bebé ya comienza a ser considerado “niño”, debido a los cambios que ocurren y a las habilidades que adquieren.

- ✔ Comienzan a demostrar un gran interés por el ambiente que los rodea y todo lo que esté relacionado a él.
- ✔ Aprenderán a hacer amigos y a disfrutar de la compañía de otros niños a medida que aprenden a hablar y a comunicarse con otros.
- ✔ Ellos todavía no aprendieron a compartir sus juguetes u objetos que consideran especiales. Hay lecciones bíblicas que promueven momentos para “compartir”, “ayudar” y prestar atención a los sentimientos del otro. El momento de la lección es una verdadera escuela de valores.
- ✔ Ellos comenzarán a seguir el ejemplo de sus amigos y pasarán mucho tiempo observándolos.
- ✔ Comienzan a mostrar características de independencia y rebeldía.
- ✔ Por experimentar cuán difícil es separarse de la persona que los cuida, se sienten ansiosos. Es común ver esto cuando los padres comienzan a dejarlos solos en la clase, por eso, sea amable y comprensivo ante esas situaciones.
- ✔ Ellos están más conscientes de sus limitaciones, y las enfrentan por medio de la fantasía y el juego, y se identifican con los adultos.



3.2 Características de la segunda infancia

Entre los tres y cuatro años, las habilidades sociales comienzan a tener un desarrollo amplio, porque su consciencia comienza a tener más noción del otro, aun cuando todavía no logra colocarse en el lugar del otro, para sentir lo que él puede estar sintiendo.

- ✓ A medida que crecen, aprenden a compartir, y es posible que tengan dos o tres amigos especiales.
- ✓ Aprenderán a ser más sociables y a reaccionar mejor en determinadas situaciones.
- ✓ Cuando descubren cuán divertido es jugar y hacer amigos, establecerán amistades, y muchas de ellas durarán mucho tiempo.
- ✓ Comienzan a usar el “no” como una forma de control y autoridad.
- ✓ El niño comienza a pasar más tiempo fuera de casa, especialmente en la escuela, y eso abre oportunidades de socialización. Al mismo tiempo, crece el deseo de reconocimiento fuera del ambiente familiar.
- ✓ Aprenden a sentirse útiles por medio de la colaboración en tareas sencillas.
- ✓ Aprenden a participar de juegos o deportes en grupo, lo que facilita el abandono de actitudes egocéntricas, comunes en la fase anterior.
- ✓ Les gusta jugar con personas del mismo sexo, y muchas veces, los juegos son identificados con papeles de simulación.

La Escuela Sabática con sus diferentes clases permite el desarrollo de habilidades sociales saludables para que el niño pueda crecer armoniosamente.



4. DESARROLLO AFECTIVO SEXUAL

La autora Maijo Roth, trabajó en un concepto que puede ayudar a entender el desarrollo sexual desde una perspectiva equilibrada y cristiana. Ella lo denominó la “Revolución de la ternura” (<https://revoluciondelaternura.com/>). De acuerdo con Roth, la educación afectivo sexual es importante por varios motivos:

1. Promueve el desarrollo saludable

La educación afectivo sexual ayuda a los niños y jóvenes a entender y aceptar su cuerpo y su sexualidad, y contribuye para su desarrollo saludable y equilibrado.

2. Previene riesgos

Una educación sexual adecuada puede prevenir comportamientos de riesgo, como inicio precoz de las relaciones sexuales, embarazo en la adolescencia, enfermedades sexualmente transmisibles y violencia sexual.

3. Promueve relaciones interpersonales saludables

La educación afectivo sexual enseña como establecer relaciones saludables y respetuosas, pues es fundamental para el bienestar emocional y psicológico.

4. Desarrolla valores

La educación afectiva sexual puede ayudar a los jóvenes a desarrollar valores positivos sobre la sexualidad, incluyendo la responsabilidad, la intimidad, el respeto y la igualdad.

5. Promueve la igualdad entre las personas de ambos sexos

La educación afectivo sexual también promueve el respeto por las diferencias que existen entre niños y niñas.

Enfocando la palabra ternura, Roth menciona que esa “es la expresión más serena, bella y firme del amor. Gracias a la ternura, las relaciones afectivas crean raíces de vínculo, respeto, consideración y amor verdadero. Por más curioso que parezca, la ternura involucra confianza y seguridad, sobre todo en sí mismo”.

Al hablar específicamente sobre el desarrollo afectivo, otro concepto que es relevante es el apego. El apego está definido como un “sentimiento que une una persona a las cosas que le gustan”. Y cuando se aplica a la primera infancia, se refiere a la necesidad esencial que tiene el niño de su principal cuidador, que



generalmente es la madre. Ese concepto está íntimamente relacionado con el desarrollo afectivo, pues en esa primera fase, la madre y el niño tienen una relación cercana y única, basada en el afecto. De acuerdo con Rodríguez (2020), el apego saludable favorece el desarrollo y el crecimiento del niño en aspectos como la madurez, el temperamento y la socialización.

Es importante que, como líderes de niños, se ofrezcan oportunidades para capacitar a los padres sobre aspectos tan valiosos como el desarrollo afectivo y emocional. Escuela de padres, sermones, JA, entre otros, pueden ser momentos oportunos para mostrar el plan de Dios para las familias. La Biblia y el Espíritu de Profecía proveen ejemplos y orientaciones claras para los padres que desean conducir a sus hijos en el camino correcto.

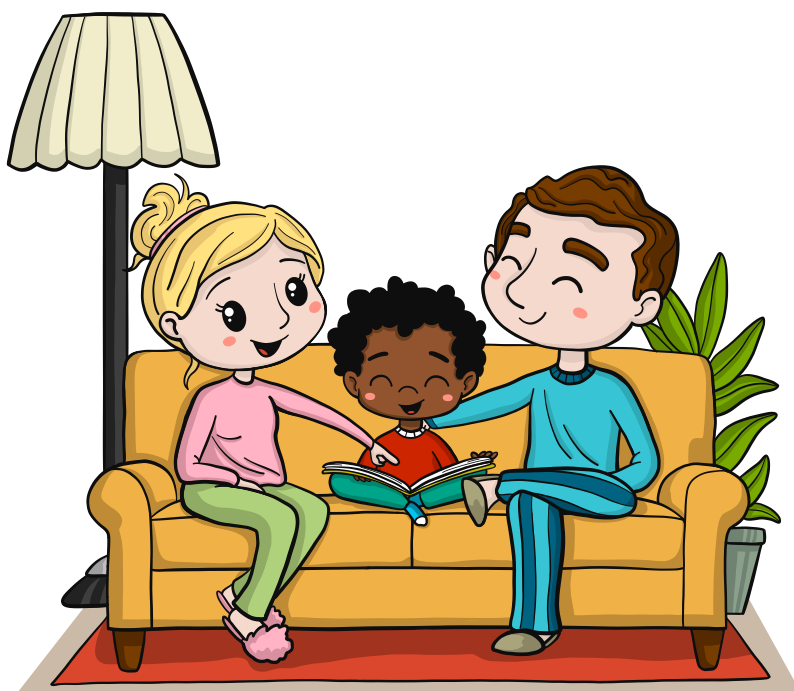
4.1 La sexualidad en la primera y en la segunda infancia

Aparentemente, en muchos hogares el tema de la sexualidad queda postergado para la fase escolar o solo para la preadolescencia en adelante, cuando ese tema comienza a volverse relevante. Pero la sexualidad acompaña toda la existencia del ser humano.

Roth menciona que para muchos adultos es difícil hablar sobre la educación sexual en la infancia; pero ella destaca la necesidad de que los padres la enseñen especialmente de acuerdo con la visión bíblica y las creencias de la Iglesia Adventista.

¿Qué aspectos deben ser considerados?

- ✓ Enseñar el valor y la dignidad de cada ser humano, para que los niños aprendan que todos son valiosos y merecen respeto.
- ✓ Enseñar sexualidad a los niños de forma respetuosa y positiva, evitando crear sentimientos como vergüenza o culpa. La edad y las necesidades específicas de cada niño deben orientar el proceso de educación sexual.



- ✓ Entender que no existe una edad específica en la cual los padres deben comenzar a hablar con los hijos sobre su sexualidad, porque eso puede variar de una familia a otra. Lo más importante es hacerlo gradualmente, y de acuerdo con la edad y la fase de desarrollo.

La educación sexual es fundamental para prevenir y combatir la violencia sexual, la explotación y el abuso sexual. Esa educación comienza desde los primeros años, cuando enseñamos a los niños sobre:

- ✓ Cómo higienizar su cuerpo.
- ✓ Los nombres correctos de todas las partes del cuerpo.
- ✓ Qué partes son íntimas y cómo cuidarlas.
- ✓ Que él es fruto del amor entre el papá y la mamá.
- ✓ De dónde vienen los bebés, de una forma que esté de acuerdo con su comprensión, etc.

En la iglesia, una manera de apoyar esa educación es tener un lugar reservado para que las madres puedan amamantar y cambiar los pañales sin exponer a los niños; trabajar con la prevención del abuso por medio del proyecto Basta de Silencio; tener un baño con un inodoro pequeño para que el niño no necesite ayuda para usarlo si la madre o el padre no puede ir con él; respetar el deseo del niño de no acompañarlo cuando no se siente cómodo con la persona; no obligar al niño a saludar con un beso a alguien a quien no quiera besar; hablar de manera adecuada sobre el cuerpo y sus partes; evitar publicar fotos de niños sin autorización de los padres y, además, tener cuidado y sentido común al fotografiar a los niños, etc.



5. DESARROLLO ESPIRITUAL



No podríamos terminar este módulo sin abordar un área tan vital como el desarrollo espiritual. Somos seres integrales y existe una relación estrecha entre todas las áreas del desarrollo que difícilmente pueden separarse.

Durante sus primeros meses, cuando el niño aprende los hábitos de vida, también aprende a desarrollar amor, confianza y obediencia a sus padres. Establece la base para aprender sobre la relación con Dios como un padre amable con su hijo. El niño va desarrollando su consciencia, aprendiendo sentimientos y actitudes relacionados con lo que es correcto y lo que está mal, además de desarrollar una creencia firme en la oración, la fe y el amor.

Ya en la segunda infancia, la enseñanza y la práctica de los valores morales se vuelven importantes. Por medio del contacto con la iglesia y las actividades que se desarrollan allí, los niños aprenden sobre las doctrinas, el pecado, el perdón, la confesión y la salvación. Y al final de esa fase, el Ministerio Infantil tiene un papel fundamental para animar a los niños a tomar una decisión extremadamente importante en el desarrollo espiritual: el bautismo, la demostración pública de su deseo de aceptar a Jesús como su Amigo y Salvador.

A continuación, Donna Habenicht, comparte algunas claves para el crecimiento espiritual durante la primera y la segunda infancia:

1. Construya una base sólida para entender lo correcto y lo incorrecto. Ya sea con muñecas, animales de peluche u otros objetos, haga prácticas sus instrucciones.
2. Explique en la práctica por qué algo es bueno o malo.
3. Fortalezca los momentos de oración, enseñe sobre cómo comportarse en un momento tan especial. Incluya los juguetes preferidos de los niños al orar, eso ayuda mucho.
4. Integre a los niños y participe activamente en las actividades de la iglesia.
5. Dé muchas oportunidades para que los niños tomen decisiones.
6. Relacione las recompensas y los castigos con su amor y el amor a Dios.

7. Estimule la memorización de la Biblia.
8. Evite usar símbolos religiosos o palabras abstractas con los niños menores que puedan confundir su comprensión limitada; y para los de más edad, explique de tal manera que entiendan su significado. Algunos ejemplos de símbolos: Santa Cena, la pluma inspirada, el Espíritu de Profecía.
9. Enseñe a usar la Biblia por medio de la práctica abundante.
10. Enfatice la idea de que todos los niños son especiales para Dios.
11. Proporcione oportunidades para que los niños se involucren en proyectos comunitarios.
12. Incentive a los niños a tener su devoción personal.
13. Cree oportunidades para aceptar a Jesús como su Salvador personal.
14. Prepare al niño para el bautismo, enseñe sobre las doctrinas de la Iglesia.
15. Ayude al niño a aprender a estudiar la Biblia.
16. Enfatice lo que Cristo hace por cada persona.
17. Sea un ejemplo de vida cristiana.



CONCLUSIÓN

Entender sobre el desarrollo integral de sus alumnos le permite saber qué esperar de ellos y cuáles son sus limitaciones al momento de aprender sobre el amor de Jesús. Aun cuando existen modelos típicos en el desarrollo, cada niño es único y especial, y el maestro debe considerar esas particularidades para potenciar su aprendizaje. En los próximos módulos, usted continuará aprendiendo más sobre las siguientes fases: preadolescencia, adolescencia, juventud. Y también sobre algo muy requerido con relación al desarrollo, que es cómo abordar la ideología de género.

Si usted quiere aprender más sobre cómo ser un verdadero líder espiritual para los niños que están bajo su responsabilidad, lea los materiales preparados para los niveles 4, 5, y 6 del Curso de liderazgo, que sin duda son un excelente complemento para lo que leyó aquí. Que Dios lo bendiga y capacite.



BIBLIOGRAFÍA

DELGADO RODRÍGUEZ, Lidia. La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia. 2020 Trabajo de Conclusión de Curso (MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL) - Universidad de La Laguna. Disponible en: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20718>. Ingresado el: 26 set. 2023.

KOH, Linda Mei Lin. Ministerio Infantil Postmoderno; Ministerio para los niños en el siglo XXI. 2004. 12 slides. Ingresado el: 26 set. 2023

PETO, Vania. De bebés a niños: desarrollo físico. Llave Maestra Cuna Infantes, Buenos Aires, v. 1, 2013

PETO, Vania. Desarrollo social. Llave Maestra Cuna Infantes, Buenos Aires, v. 2, 2013.

ROTH, Maijo. Educación sexual cristiana. Revolución de la ternura. España. Disponible en: <https://revoluciondelaternura.com/educacion-sexual-infancia/>. Ingresado el: 26 set. 2023



Iglesia Adventista
del Séptimo Día®
MINISTERIO INFANTIL