



Ministerio Infantil
División Sudamericana

LIDERAZGO

CURSO DE

**CÓMO APOYAR
A LOS NIÑOS
CON AUTISMO,
DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Y TDAH**

NIVEL 6
MÓDULO 3



Curso de Liderazgo

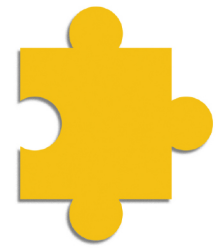
Ministerio Infantil

Nivel 6

Módulo 3

**CÓMO APOYAR A LOS NIÑOS CON AUTISMO,
DISCAPACIDAD INTELECTUAL y TDAH**





Ficha técnica

Coordinación general
División Sudamericana
Glaucia Korkischko

Autores

Dr^a Edna Rosa Correa Neves
Dr^a Suzete Araújo Águas Maia
Ma. Aline dos Santos França Venâncio Gonçalves

Revisión textual y colaboración - Español
Psp. Cuca Lapalma

Revisión y adaptación textual - Portugués
Mara Moraes

Diagramación
EWIG Studios



Índice

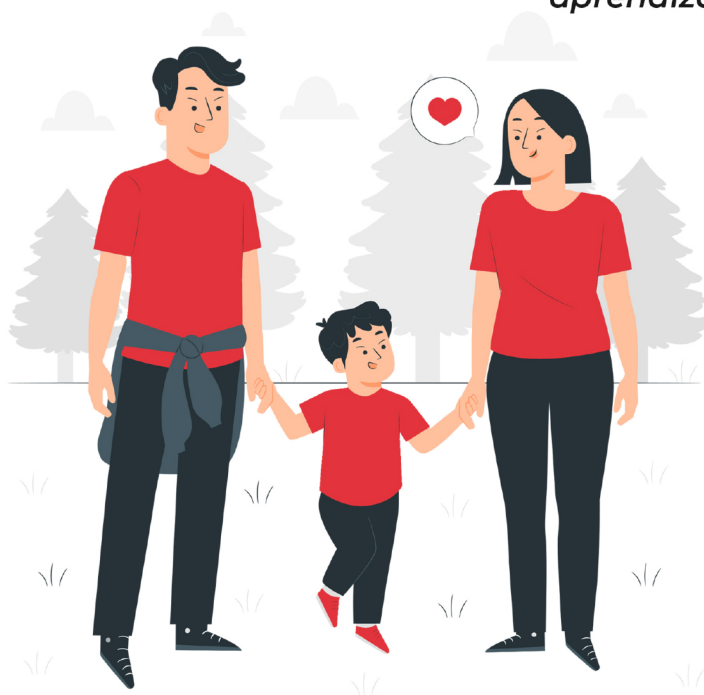
Introducción	4
1. Una invitación a estudiar	6
2. Diálogo abierto	8
2.1 Dificultad para aprender observando al otro	8
2.2 Acerca del contacto visual	10
2.3 La rutina detallada y estructurada	11
3. Hacer del propio ambiente de aprendizaje, un reforzador	14
4. Eligiendo reforzadores que funcionen con el niño	16
4.1 Utilizar el refuerzo positivo para enseñar diferentes contenidos	17
4.2 Cómo usar los reforzadores	18
4.3 Monitoreando los reforzadores	18
5. Enseñando que un comportamiento no es adecuado	19
6. Consideraciones	20
Referencias	21
Anexo I	22
Anexo II	24
Anexo III	25

Introducción



Estamos iniciando el tercer módulo del Curso de Liderazgo del Ministerio Infantil, trayendo temas valiosos para aprender y profundizar la comprensión sobre la inclusión en el trabajo con los niños de la iglesia y la comunidad. De manera especial, este módulo está dedicado a cómo atender a niños que tienen TDAH, autismo en sus diferentes grados y a la discapacidad intelectual. En la realidad de muchas iglesias, los casos de niños con algunas de estas condiciones son más comunes que los niños con discapacidad auditiva o visual. Por lo tanto, es necesario saber cómo incluirlos y hacerlos sentir parte de la comunidad de la iglesia.

La experiencia diaria, el apoyo emocional de los miembros de la familia y, principalmente, las habilidades cognitivas del individuo nos transforman a cada uno de nosotros en un ser único en relación con el aprendizaje.



Además de la capacidad cognitiva y las oportunidades de aprendizaje (método de enseñanza, aprendizaje por observación y ejemplo de las personas con las que vivimos), la motivación individual tiene un alto potencial para influir en la forma en que cada uno aprende.

Un trastorno del aprendizaje puede ser específico, causando que un individuo tenga dificultades en algunos aspectos particulares de su funcionamiento. Así, el reconocimiento de pequeños avances y la recompensa por ellos es fundamental para que el niño siga esforzándose.

Por lo tanto, proporcionar a cada niño/adolescente una estrategia individual más adecuada para su forma particular de aprendizaje puede requerir más esfuerzo, pero beneficia a todos.. En este documento, abordaremos las características específicas del trastorno del espectro autista (TEA) y relacionaremos cuestiones prácticas que pueden ayudar al maestro, a los líderes del Ministerio Infantil y las familias.



Es importante destacar que las estrategias de aprendizaje aplicadas a un niño con autismo también se pueden aplicar a niños con discapacidad intelectual y TDAH, así como otros recursos y estrategias que se pueden utilizar en el proceso de aprendizaje.

Como educadores cristianos, es necesario seguir los estudios sobre este tema para que, en la Escuela Sabática y los servicios regulares de la iglesia, los niños y adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual o TDAH puedan desarrollar su espiritualidad, tengan derecho al aprendizaje bíblico y vivan diferentes experiencias que el programa de Escuela Sabática puede proporcionar.

Por más eficaz que sea el currículo usado en la planificación de la Escuela Sabática, es fundamental destacar el papel de la familia y su interacción en las actividades de la iglesia.

La primera escuela del niño es la familia, porque Dios confió a los padres la tarea de enseñar las primeras lecciones de amor y seguridad. También es en el hogar que el niño desarrolla el concepto del amor, la reverencia y la obediencia a Dios. El Ministerio infantil debe actuar en colaboración con los padres, porque son ellos quienes conocen mejor que nadie al niño. El diálogo y la interacción con los padres pueden facilitar la adaptación del niño en la clase de Escuela Sabática.

Los padres son los más indicados para hacer saber qué es lo que le molesta al niño y lo hace entrar en crisis. Una sugerencia interesante es tener un archivo de anamnesis. Esta información que refleja la historia de vida del niño, ayudará a los maestros a utilizar algunos de los refuerzos descritos en esta guía. (En la sección "anexos" encontrarás un modelo).

La interacción de los maestros de Escuela Sabática con la familia favorece el desarrollo del aprendizaje del niño. Es importante construir un diálogo colaborativo y vínculos afectivos, porque es a través de los padres y maestros de la Escuela Sabática que el niño comprenderá el amor de Dios con mayor intensidad.





1. Una Invitación a estudiar

El autismo es un término utilizado para las personas que presentan ciertos tipos de déficits, excesos de comportamiento y de desarrollo. De hecho, el "autismo" es un diagnóstico observacional dado a un conjunto de comportamientos. Más recientemente se ha utilizado el término "trastorno del espectro autista".

Para ayudar a los niños y adolescentes a aprender y a progresar, debemos dedicarnos a comprender algunos de los desafíos específicos que presentan (National Institute of Mental Health, 2006), tales como:

COMUNICACIÓN

Pueden tener poco o ningún lenguaje expresivo (habla) o receptivo (comprensión), pueden ser ecolálicos (repetir palabras o frases), o incluso tener una forma peculiar de hablar (pueden estar fijos en un tema o tener un tono o volumen de voz diferente).

HABILIDADES SOCIALES

Evitan totalmente el contacto social o se muestran inseguros al interactuar con los demás.

HABILIDADES PARA JUGAR

Si se los deja por su cuenta, es posible que no exploren o jueguen con juguetes de la misma manera que un niño con un desarrollo típico o pueden obsesionarse con un juguete u objeto en particular (repetir lo mismo sin parar).

PROCESAMIENTO VISUAL Y AUDITIVO

Estos sentidos pueden ser poco reactivos, con respuesta nula o pequeña, a las señales visuales o auditivas, o pueden ser hipersensibles a una serie de sonidos y estímulos visuales, que pueden ser muy perturbadores para ellos. Por lo tanto, pueden necesitar una adaptación muy gradual a los entornos de enseñanza comunes a medida que aumenta su tolerancia. A veces es necesario, inicialmente, trabajar en un entorno muy controlado, con un mínimo de estímulos visuales y auditivos.



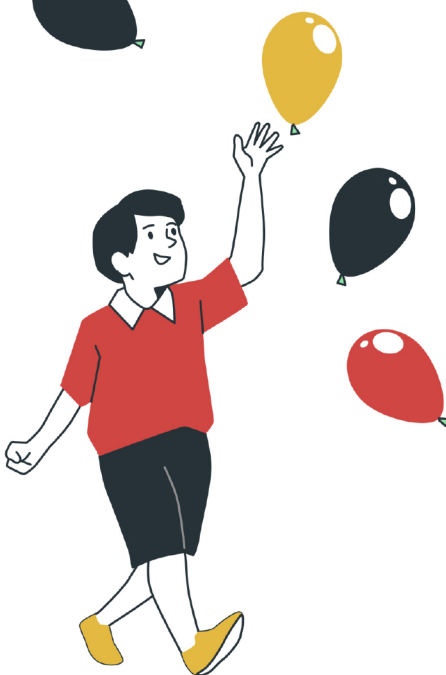
AUTOESTIMULACIÓN

Exhiben comportamientos de autoestimulación, que pueden ser reconfortantes y predecibles para ellos. El comportamiento puede involucrar todo el cuerpo (balanceo, aleteo de manos, girar en círculos, etc.), puede implicar el uso de juguetes de una manera inusual o inadecuada, presentar obsesiones, como requerir que las personas y los objetos estén siempre en el mismo lugar o que los eventos sigan un patrón predecible.



REFUERZOS NO COMUNES

Los refuerzos eficaces para los niños con un desarrollo típico, como los elogios y la aprobación, pueden no ser efectivos para los niños con autismo. De acuerdo a sus características, pueden necesitar de reforzadores muy personales, con los que el maestro tendrá que trabajar para motivar al niño o adolescente, a aprender.



Por tratarse de un amplio espectro, no todas las características son observables en todos los individuos; los maestros y líderes deben entender que tales características pueden presentarse de manera variable y en distinta intensidad. Es evidente la importancia de evitar rótulos y opiniones de sentido común sobre las personas con TEA, como ser personas que "no interactúan con nadie" o "viven en su propio mundo", porque tales rótulos pueden alejarlas de las posibilidades de aprendizaje activo que ofrece el currículo de la Escuela Sabática para niños.



2. Diálogo abierto

Fueron seleccionados 10 ítems sobre Trastorno del espectro autista-TEA que se presentarán a continuación.

2.1 Dificultad para aprender observando al otro

Los niños y adolescentes con autismo pueden no aprender de la observación de sus compañeros, padres, hermanos y maestros de la manera en que aprenden los niños típicos. **Los niños y adolescentes dentro del espectro autista suelen tener dificultades con el aprendizaje producido durante las actividades y situaciones cotidianas.** Esto significa que cada habilidad o comportamiento debe ser específicamente trabajado y enseñado sistemáticamente.

Por lo tanto, conoce más a fondo a los niños y adolescentes que están bajo tu responsabilidad y lee revistas sobre educación para mantenerte al día con la información más reciente.

Recuerda que los niños y adolescentes con trastornos se benefician más de estrategias específicas que aquellos sin trastornos. Esto incluye ser atento, acogedor y paciente; tener expectativas positivas para el aprendizaje; ayudar a los niños y adolescentes con sus habilidades sociales y de comunicación, así como sus habilidades académicas, y alentarlos a alcanzar su máximo potencial.

Ayuda a los niños y adolescentes sin trastornos y dificultades, a comprender y aceptar a las personas con algún trastorno. Proporciona para tus alumnos sin dificultades/trastornos, información sobre niños y adolescentes con dificultades/trastornos y crea oportunidades para que interactúen de manera positiva.



Ministerio da Criança
División Sudamericana



Acércate a sus padres para mantener una comunicación fluida con ellos. Diles lo importantes que son por ayudarte a ti y a otros maestros a entender a su hijo. Mira a cada reunión con los padres, como una oportunidad para aprender más sobre los niños y adolescentes con autismo. Considera a los padres como socios del mismo nivel, tuyo y de otros profesionales. Anímalos a hacer preguntas y expresar emociones. Si no sabes la respuesta a una pregunta, diles que tratarás de averiguarlo.

Habla con los padres sobre cómo los medios de comunicación pueden retratar erróneamente a las personas con trastornos. Las revistas populares, los periódicos, las películas, la televisión e Internet a veces proporcionan información inexacta sobre el tema. Alerta a los padres sobre esto y diles que siempre son bienvenidos a hablar contigo u otro profesional de la comunidad sobre cualquier cosa que hayan leído o escuchado sobre el trastorno de su hijo.



*Teniendo en cuenta todas o algunas de las dificultades presentadas, se puede entender lo difícil que puede ser para un niño/adolescente con autismo prestar atención y aprender de la misma manera que un niño con desarrollo típico. En general, los niños / adolescentes con autismo se benefician de un ambiente bien estructurado, instrucciones individualizadas y en grupos pequeños.
(PUESCHEL; OTROS, 1995)*

Cosas que debes recordar al ayudar a alguien con TEA:

Aprende todo lo que puedas sobre el TEA.

Se claro y consistente.

Usa dibujos para acompañar las instrucciones que deben ser cortas.

2.2 Sobre el contacto visual

No es necesario ni aconsejable iniciar actividades con el comando "MÍRAME" o incluso llamarlo por su nombre antes de decir las instrucciones. Hay algunos trabajos muy interesantes sobre habilidades sociales para niños con autismo. Estos estudios han demostrado que pedirle a un niño que establezca contacto visual o mire tu cara, puede hacer que se sienta mejor, ya que se comportaría como un niño típico, pero esto no ayuda al niño con TEA. Según los estudios, hacer que un niño con autismo te mire es como tener a un niño con dislexia sosteniendo un libro y fingiendo leer: puede ser la forma "correcta" de comportarse, pero no está recibiendo ninguna información al respecto.



En general, puedes solicitar contacto visual de forma suave. Enseña, no fuerces y haz de forma sutil, sin presión. El niño puede comenzar con la imitación y luego aprender la importancia de este comportamiento social.



2.3 La rutina detallada y estructurada

Usa figuras para mostrar la rutina del día o período de actividades: asegúrate de tener una figura para cada actividad (incluso las más simples, como lavarse las manos, recoger un libro, etc.); así el niño / adolescente podrá comprender lo que está sucediendo durante ese período de actividades. (En la sección de anexos encontrarás imágenes para las rutinas).

RUTINA

A algunos niños con TEA les gusta una rutina bien estructurada, y cuando ocurre un cambio, pueden frustrarse e irritarse. Por lo tanto, trata de mantener una rutina en el ambiente. Sin embargo, si sabes que ocurrirá algún cambio, prepara primero al niño/adolescente (hazle saber con suficiente anticipación para que pueda acostumbrarse a la nueva idea).

ESTÍMULOS VISUALES

La mayoría de los niños con TEA aprenden mejor a través de estímulos visuales, por lo que es importante utilizarlos. Por ejemplo, las imágenes en el franelógrafo o en otra parte de la sala, pueden ayudar al niño a dejar la mochila en el lugar correcto, las imágenes de niños sentados en círculo cerca del maestro les ayudarán a entender qué hacer.

Usa una imagen alusiva que representen las reglas de la clase, esto ayudará al niño/adolescente a seguirlas. Las orientaciones en formato de imagen son herramientas muy importantes para usar en la sala.



SIMPLIFICA

Al dar instrucciones, asegúrate de que sean simples, usa un lenguaje concreto y señala las figuras para mostrar un modelo visual de lo que estás hablando.

NO DES DEMASIADAS INSTRUCCIONES A LA VEZ

Para instrucciones más complejas divídelas en partes, ofreciendo un paso a paso bien estructurado de lo que debe hacer.

EVITA DISTRACCIONES

Siempre que sea posible, evita las distracciones tanto como sea posible. Si el ambiente es demasiado ruidoso, demasiado caliente o frío, o con una luz muy fuerte, puede ser aún más difícil para el niño/adolescente concentrarse y sentirse cómodo.

CAPACITACIÓN/ASISTENCIA TÉCNICA

Durante los juegos, trata de enseñar cómo debe el niño invitar a otro niño a jugar, cómo compartir y pedir prestadas cosas, y cómo ser más flexibles sobre dónde jugar y cuándo es su turno.

PUESTA EN PRÁCTICA

RUTINA

Aprovecha las orientaciones mencionadas anteriormente e inclúyelas en la rutina ya establecida en el Currículo de la Escuela Sabática para niños. Por ejemplo: dibujos que representen reglas; usa imágenes o carteles con un dibujo que indique la acción. Los dibujos deben explicar la acción sin contener demasiados colores o detalles, ya que esto puede distraer al niño. Música: selecciona canciones cortas para cada momento. Las canciones pueden ayudar en la transición de una actividad y la comprensión de la rutina.

El currículo fue diseñado para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Teniendo en cuenta las diferencias individuales y las características de los niños, se pueden sugerir los siguientes momentos en cada Escuela Sabática:



1 - ¡Bienvenida!

2 - Actividades preparatorias.

Atienden a alumnos creativos o imaginativos.

3 - Oración y Alabanza.

4 - Lección bíblica: Experimentando la historia y el estudio de Biblia.

Atienden a alumnos analíticos.

5 - Aplicación de la lección.

Atienden a alumnos pragmáticos.

6 - Compartiendo la lección.

Atienden a alumnos dinámicos.

7 - Cierre.



3. Hacer del propio ambiente de aprendizaje, un reforzador

Antes de tratar de enseñarle algo al niño/adolescente, dedica un buen tiempo simplemente quedándote con él y "combinando" con refuerzos.

*Combinar, es unir en pareja;
colocar en par; comparar con; unir.*

El objetivo es asociar y reproducir un patrón, por ejemplo: el niño/adolescente visualiza un modelo y con figuras y objetos, iguales o no, lo reproduce. Entonces, si le encanta ver videos, sé la persona que tenga videos para ver; si le encantan los juegos o actividades interactivas, sé la persona que hará los juegos más divertidos. Esa combinación actuará como un apoyo para la inclusión de niños/adolescentes con TEA, con el objetivo de reconocer sus intereses y crear vínculos.

Establece una "atracción" para el niño/adolescente, para que cuando entre en la sala, haya algo divertido que lo atraiga a entrar. Dependiendo de su interés, puede ser un rompecabezas, un libro para colorear, un libro con pegatinas, masa para modelar, un juguete, etc. Dedica algún tiempo para jugar juntos, con el niño/adolescente en esta actividad inicial. ¡Recuerda que quieres "combinar" con una situación reforzadora!



Puesta en práctica

Recuerda también que las actividades preparatorias incluidas en el Currículo de la Escuela Sabática para niños le dan al alumno una razón para aprender la lección. Como esta actividad incluida en el currículo busca despertar la imaginación ("¿Por qué debería aprender esto?"), busca en el auxiliar del maestro, actividades adicionales para el momento inicial de la Escuela Sabática.

Haz que el ambiente de aprendizaje sea divertido. No mires tu reloj y digas que el tiempo de juego ha terminado y que ahora es el momento de trabajar (hacer alguna actividad específica). No tengas miedo de parecer ridículo, hacer ruido, cantar, moverte, ensuciarte y rodar por el suelo. El niño/adolescente tendrá menos ganas de escapar de esa situación si es divertido y reforzador.

Recuerda que uno de los principales objetivos del Currículo es ofrecer un aprendizaje activo, favoreciendo un ambiente de aprendizaje lúdico y significativo. Además, las propuestas presentadas tienen como objetivo involucrar activamente a los niños en la experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas formas en que aprenden.

Comienza con un número menor de intentos para cada actividad y aumenta gradualmente. Al principio, probablemente no podrás terminar todas las actividades; pero comience con las más cortas y aumenta la duración dependiendo de la capacidad del niño/adolescente. Intercalar tareas fáciles y difíciles (si todas las tareas y demandas realizadas son difíciles, la posibilidad de "escape" aumentará, lo que significa que el niño/adolescente estará más interesado en irse que en quedarse; por eso intercala tareas difíciles entre las más fáciles).

Como las actividades estructuradas, en cada reunión de Escuela Sabática, son en forma de historias, y algunas de ellas se enseñan solo cuando el contenido se considera apropiado para el grupo de edad, es posible adaptar las lecciones con las propuestas presentadas en este documento y llegar al niño con TEA, DI o TDAH de acuerdo con la forma en que tenga mayor facilidad de aprender.





4. Elegiendo reforzadores que funcionen con el niño

Antes de comenzar a presentar actividades, es muy útil verificar qué tipos de cosas son reforzadores. Haz una lista y, en primer lugar, separa estos elementos. Es posible que quieras separar ciertos juguetes y juegos, especialmente para la Escuela Sabática o las horas de culto, para que sean especiales. ¿Cómo saber cuáles deberían ser estos refuerzos?

Pregunta:

Pregúntale al niño, madre, padre, hermanos, etc.

Observa:

Mira lo que el niño elige para jugar solo. Recuerda que pueden ser cosas inusuales que le interesen: una caja de vídeo, un papel brillante, una cuerda, un espejo... No te preocupes, por ahora, si estas opciones son inusuales.

Da la oportunidad para elegir:

Dale al niño/adolescente la opción entre dos tipos: "¿Quieres pegatinas o juguetes?"

Prueba cosas diferentes:

Dale un reforzador diferente cada vez y observa cuál es el más efectivo y atractivo.

Prueba:

Deja que el niño/adolescente elija entre diferentes artículos de una caja. Puede ser bueno tener una caja con varias cosas interesantes, para que puedas darle a elegir tres o cuatro cosas diferentes a la vez. Tales elecciones pueden estar relacionadas con la historia del día, reforzando la lección bíblica y el deseo del niño/adolescente de participar en las actividades propuestas.

A medida que conozcas al niño/adolescente, aprenderás cuáles son sus intereses.

*particulares: juguetes, automóviles, rompecabezas, videos, etc.
Pero recuerda: sus preferencias cambiarán y tu tarea es ayudarlo a desarrollar intereses nuevos y variados.*

4.1 Usando el refuerzo positivo para enseñar diferentes contenidos

Cuando estás enseñando cualquier contenido por primera vez, la recompensa debe darse después de cada intento exitoso. Esto se denomina esquema de refuerzo continuo.

A medida que el niño domina cada actividad, vamos reduciendo poco a poco nuestro refuerzo, pasando de "continuo" (cada vez que hace algo) a "intermitente" (de vez en cuando).

¿Por qué disminuir el reducir el refuerzo? ¿Por qué NO reforzar los comportamientos deseados todo el tiempo, todas las veces? Porque no queremos que el niño dependa de nuestro reforzador para hacer algo. Queremos que quiera hacerlo por sí mismo.



El reforzador continuo no es un esquema natural y, en consecuencia, necesitamos copiar el entorno natural.



4.2 Cómo utilizar los reforzadores

¡Da la recompensa inmediatamente! Incluso un pequeño retraso puede permitir que ocurra otro comportamiento. Por ejemplo, le pides al niño que se toque la cabeza y él lo hace. Entonces, mientras miras de reojo para darle el reforzador, él toca las rodillas. Cuando entregues el premio, ¿qué reforzarás? Sin duda, no querrás reforzar comportamientos inadecuados.

ATENCIÓN

Hacer algo bien al primer pedido requiere un gran refuerzo: ¡haz una fiesta! una fiesta:

"¡GUAU! ¡ERES LO MÁXIMO! ¡MUY BIEN! ¡GUARDASTE TUS JUGUETES! ¡ASÍ ES COMO SE HACE!".

CAMBIA EL TONO DE TU VOZ Y FRASES UTILIZADAS

Ten en cuenta que la variedad es importante cuando usas elogios verbales. ¿No estarías cansado de escuchar "Buen trabajo" o "¡Guau!" doscientas veces al día?

SÉ ESPECÍFICOS SOBRE LO QUE ESTÁS REFORZANDO

Siempre deja en claro lo que estás reforzando. Esto no solo permitirá que el niño sepa por qué piensas que es "genial", sino que también lo ayudará a aprender el nombre de los elementos o acciones. "¡Muy bien! ¡Eres genial, encontraste los círculos!" es mejor que apenas "¡Eres genial!". "¡Me gusta verte trabajando así, en silencio!" es mejor que "¡Me gusta verte trabajando!".

4.3 Controlando los reforzadores

Controla la efectividad de los refuerzos y cámbialos de vez en cuando. Una vez que el niño/adolescente ha alcanzado el límite de algo que alguna vez le fue placentero, este perderá su efectividad como reforzador. Esto se llama "saciedad". Los educadores a menudo reservan cosas de interés y juguetes especiales para la clase, por lo que el interés en ellos y la motivación serán altos. Los refuerzos funcionan mejor cuando el niño/adolescente no los tiene a su disposición todo el tiempo.

Prepárate para cambiar los reforzadores inmediatamente si ya no es efectivo.

5. Enseñando que un comportamiento no es apropiado

Explica que el comportamiento no es apropiado siempre que ocurra.

Explica específicamente por qué es inapropiado, por ejemplo: "Agarraste el juguete de la mano de tu compañero sin preguntarle primero si quería prestarlo".

Explica cuál fue la consecuencia del comportamiento, o la posible consecuencia, y cómo hizo sentir a la otra persona, por ejemplo: "Eso hizo que tu compañera se sintiera triste y lloró porque no estaba preparada para compartir el juguete en ese momento".

Explica cómo podría haber manejado mejor la situación, por ejemplo: "Deberías haber pedido el juguete antes de quitárselo a tu compañera y haber esperado su respuesta..."





6. CONSIDERACIONES FINALES

Las sugerencias presentadas en esta guía para maestros de Escuela Sabática son pautas que pueden promover un sentimiento de mayor aceptación en los niños y, al mismo tiempo, mejorar el desarrollo cognitivo.

Así, se propone que el maestro se apropie de una comunicación objetiva. El uso de carteles o dibujos son recursos que ilustran el propósito previsto y facilitan la comprensión. Además de adaptar el lenguaje, las actividades de la lección deben ser cortas y con poco ruido. Propone dinámicas y juegos para aumentar la participación de los niños en las actividades de aprendizaje de lecciones bíblicas.

El maestro tendrá más éxito en ganar el interés y la atención de los alumnos al proponer actividades basadas en el interés de los niños. Seleccionar actividades para ejemplificar conceptos de una manera práctica y concreta. Evitar actividades muy extensas y cansadoras.

Explora la vida cotidiana y propone pequeñas tareas, pero siempre con plazos cortos para su ejecución. Aprovecha los materiales adjuntos al final de este material y utilízalos en tu iglesia.

Cree en el potencial de tus alumnos, anima a los niños a participar y terminar las actividades propuestas. La expectativa positiva del maestro ayuda a modelar el comportamiento de aprendizaje. Por lo tanto, el papel del maestro de Escuela Sabática es esencial para el desarrollo espiritual del niño. Un maestro consagrado que busca sabiduría en Dios tendrá su mente abierta y una mayor capacidad de enseñanza. Es por eso que a través de la comunión diaria que los maestros podrán vivir y reflejar el amor de Dios en la vida de los niños.



Referencias

ALBERTO, P. A., TROUTMAN, A. C. *Análisis aplicado para docentes*. 7. ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, 2006.

COSTA, D. S., MALLOY-DINIZ, L.F., MIRANDA, D. M. *Aprendizagem de A a z. Transtorno do Espectro Autista (TEA): Folheto didático*. Centro de Investigación de Impulsividad y Atención - Nitida. Universidad Federal de Minas Gerais. SINAPSIS. Sociedad Interdisciplinaria de Neurociencia Aplicada a la Salud y la Educación. INCTMM, LINC. SOPORTE: Pearson. Disponible en www.pearsonclinical.com.br/cartilhaaprendizagem.

GARDNER, H. *Inteligencias múltiples – Teoría en la práctica*. Porto Alegre: RS, Brasil, 1995.

LEAR, K. *Ayúdanos a aprender - Manual de formación ABA*. Comunidad Virtual de Autismo en Brasil, 2005.

LeFEVER, M.D. *Estilos de aprendizaje*. CPAD, Río de Janeiro, RJ, Brasil, 2012.

MCA/UCB/DSA. *Enlace Gracia-Currículo: Seminario de Capacitación: Artur Nogueira*, SP, Brasil, 2001.

PUESCHEL, S. M.; SCOLA, P. S.; WEIDENMAN, L. E.; BERNIER, J. C. *El niño especial*. Baltimore: Paul H. Brookes, 1995.

VOLKMAR, F. R.; SEÑOR, C.; BAILEY, A.; SCHULTZ, R. T.; KLIN, A. *Autismo y trastornos generalizados del desarrollo*. *Revista de Psicología Infantil y Psiquiatría*, n. 45, págs. 135 a 170, 2004.

MAIA, S.A.A.; NEVES, E. R.C; SEABRA, A. G. *LEARNING READING: análisis de componentes específicos y habilidades de autorregulación*. En: Seabra, A. G; Ferri, C.A.; Vidal, L.L.; Maia, S.A. (Org.). *Aprendizaje: comprensión, retos y posibilidades*. 2aed. Curitiba: CRV, 2020, v. 2, p. 65-82.

MAIA, S.A.A.; NEVES, E. R.C; LIEDEK, E; NERI, F; FERRI, C.A; SEABRA, A. *Lectura y escritura: estrategias de autorregulación, modelos de adquisición y nuevas tecnologías en educación*. En: LIGORIUM, A; FERRI, C; NIEVES; E.R.C.; NERI, F; MARCOS, S; MAIA, S. (Org.). *Alfabetización: caminos hacia el aprendizaje*. 1. ed. Engineer Rabbit: UNASPRESS, 2020, v. 1, p. 19-53.



ANEXO I

El formulario que está a continuación debe ser respondido por el padre/madre o tutor del niño/adolescente. Es importante porque le dará al maestro, información valiosa, para tener el apoyo adecuado para su trabajo en el Ministerio. Se puede distribuir a todas las familias de la iglesia que tienen hijos, ya que algunos niños con TEA aún no han sido diagnosticados, incluso debido a la ignorancia / negación de los padres a aceptar este diagnóstico probable. Este formulario debe ser respondido de forma voluntaria y nunca por obligación, ya que tiene información sensible que debe ser usada con mucho criterio y responsabilidad.

Anamnesis infantil/adolescente para una Iglesia inclusiva

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Sexo:

Nombre de la madre:

Profesión:

Nombre del padre:

Profesión:

Si no vive con sus padres, coloca el nombre del tutor:

Domicilio:

¿Cuántas personas viven en la casa?

Teléfono de contacto:

Correo electrónico:



Cuestionario

1. Si tiene hermanos diga la cantidad, la edad y si viven con el niño o adolescente.
2. ¿Cuánto tiempo llevas en la iglesia?
3. ¿Por qué trajiste a tu familia a la Iglesia?
4. ¿De cual horario de la iglesia disfruta más la familia?
5. ¿Qué es lo que más le gusta al niño/adolescente al participar en la iglesia?
6. ¿Qué actividades de la iglesia no le gustan al niño/adolescente?
7. ¿La familia tiene el hábito de hacer culto familiar diario en casa?
8. ¿El niño/adolescente tiene alguna alergia? ¿Cuál?
9. ¿El niño/adolescente tiene alguna restricción en la alimentación? ¿Cuál?
10. ¿El niño/adolescente tiene alguna enfermedad? ¿Cuál?
11. ¿El niño/adolescente usa algún medicamento? ¿Cuál, para qué?

12. ¿Se relaciona bien con otras personas cuando está en un grupo, o tiene dificultades?
13. ¿Qué actividades, juegos o deportes le gustan al niño/adolescente?
14. ¿Qué actividades, juegos o deportes no le gustan al niño/adolescente?
15. ¿Al niño/adolescente le gusta la música? ¿Le gusta cantar? ¿Tiene dificultades con el sonido fuerte?
16. ¿El niño/adolescente tiene una fuerte sensibilidad a la luz?
17. ¿El niño/adolescente tiene dificultades para permanecer en lugares con muchas personas?
18. Cuando se sientan al lado de los hermanos de la iglesia, ¿necesitas usar algún tipo de reforzador? Si es así, ¿cuál? (por ejemplo, refuerzos: cumplidos, dulces, galletas, juguetes, entre otros)
19. ¿El niño/adolescente tiene algún tipo de trastorno o discapacidad? ¿Cuál?
20. Si ha respondido afirmativamente a la pregunta 19, responda a las próximas preguntas:
 - a. ¿Cuándo notó ciertos comportamientos que llamaron su atención y lo llevó a investigar sobre un posible problema?
 - b. ¿El niño/adolescente hace un seguimiento con un psicólogo, psicopedagogo, fisioterapeuta, psiquiatra, neuropediatra o terapeuta ocupacional? ¿Cuál?
 - c. ¿El niño/adolescente se comunica con otros usando el habla?
 - d. Si no usa el habla, ¿qué forma de comunicación utiliza?
 - e. ¿Le molesta el sonido fuerte? Si es así, ¿qué comportamiento presenta?
 - f. ¿El niño/adolescente presenta comportamiento repetitivo? Si es así, ¿cuál es la actitud del padre o tutor?
 - g. ¿El niño/adolescente tiene un comportamiento autolesivo? Si es así, especifique qué tipo de comportamiento es este y en qué situación suele aparecer.
 - h. Y si este tipo de comportamiento de la pregunta anterior se presenta, ¿qué ayuda a salir de la crisis?



ANEXO II

Imprime el material a continuación y entrégalo a los niños que ya saben escribir (generalmente de Primarios). A través de las respuestas, el profesor, tendrá información relevante sobre su alumno y podrá realizar las intervenciones necesarias con mayor eficacia.

Quién soy: _____
Edad: _____
Fecha de nacimiento: _____
Madre: _____
Padre: _____
Teléfono/celular: _____

Un poco sobre mí:

No me gusta/
Me molesta/
Me desorganiza(crisis):

Mis habilidades:

Dificultades:

Como me comunico:

Cómo ayudarme:



ANEXO III

Las imágenes a continuación tienen el propósito de ayudarle en la fabricación de carteles con rutinas para la Escuela Sabática. ¡Son varias imágenes, así que cada sábado podrás tener rutinas diferentes y sólo es cuestión de seleccionar la imagen apropiada. ¡Importante! La rutina debe establecerse antes de comenzar la escuela sabática y de enseñársela al niño. Cada vez que el niño se desinterese, muestra nuevamente la rutina, ¡que le servirá como punto de referencia e incentivo!

Encontrarás las figuras de las rutinas, para imprimir en tamaño A4 y mitad de A4, en las redes sociales del Ministerio Infantil de la DSA.

Instagram: @ministerioinfantiladolescente

<https://www.facebook.com/ministerioinfantilydelosadolescentes>

<https://www.adventistas.org/es/ninos/>

Carteles con las rutinas

DESAFÍO



BAÑO



BEBER AGUA



CANTOS



CUMPLEAÑOS



DINÁMICA



MISIÓN



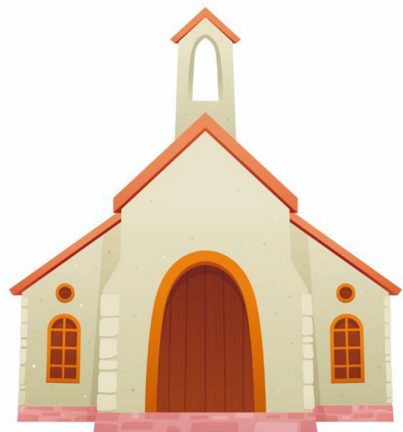
OFRENDA



HISTORIA



VOLVER A LA IGLESIA



VISITAS



SORPRESA



ORACIÓN



SERVICIO



RECEPCIÓN

