



NIVEL 3

CURSO DE LIDERAZGO



CURSO DE
LIDERAZGO

NIVEL 3

METODOLOGÍAS ACTIVAS: ENSEÑANZA
SIGNIFICATIVA CON FUNDAMENTO BÍBLICO

FICHA TÉCNICA

Coordenación General

Glaucia Korkischko – MI MA | Divisão Suldamericana

Autores

Suzete Araújo Águas Maia

Edna Rosa Correia Neves

Coordinación Técnica

Suzete Araújo Águas Maia

Revisión Textual

Mara Moraes

Traducción

Departamento de Traducción- DSA

Arte y Diagramación

EWIG Studios

Producción

2026

ÍNDICE

1. ENSEÑANZA BÍBLICA SIGNIFICATIVA Y TRANSFORMADORA.....	5
2. METODOLOGÍAS ACTIVAS: EL NIÑO COMO PROTAGONISTA	7
3. TAXONOMÍA DE BLOOM: ESTRUCTURANDO EL PENSAMIENTO.....	10
4. CURRÍCULO VIVOS EN JESÚS: FUNDAMENTOS ESPIRITUALES	12
5. INTEGRACIÓN PRÁCTICA: CUADROS DE RESUMEN Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS.....	17
6. CONSIDERACIONES FINALES	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25

1. ENSEÑANZA BÍBLICA SIGNIFICATIVA Y TRANSFORMADORA

El currículo Vivos en Jesús es un programa global desarrollado por el departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General de los adventistas del séptimo día. Su propósito es fortalecer la fe de los niños y adolescentes, fundamentándose en la promesa: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6). Su objetivo es nutrir la vida espiritual de los niños desde su nacimiento, creando una relación viva y duradera con Jesús por medio de un material didáctico que combina enseñanza bíblica, valores cristianos y prácticas diarias.

La propuesta metodológica prioriza el aprendizaje activo, integrando actividades que promueven conexiones para la comprensión, aplicación y desarrollo de competencias y habilidades. En el currículo Vivos en Jesús, los procesos de aprendizaje están fundamentados en tres pilares fundamentales: gracia (amor incondicional de Jesús), desarrollo del carácter (valores cristianos) y misión (participación en la predicación del evangelio), que orientan todas las estrategias de enseñanza, historias, actividades, cantos, manualidades y otros recursos multisensoriales.

En la enseñanza bíblica significativa y transformadora, en vez de mera memorización, las lecciones de Escuela Sabática enfatizan la conexión personal con Jesús, estimulando la curiosidad, la experimentación y la aplicación práctica de los principios cristianos en lo cotidiano. Se valoran los recursos pedagógicos, actividades prácticas, promueve la reflexión utilizando preguntas, historias, cantos, fichas de apoyo y el Manual del Maestro, además de capacitaciones para padres, maestros y líderes, garantizando que todos tengan apoyo para aplicar el currículo.

Elena G. de White destacó la importancia de enseñar las Escrituras a los niños, afirmando que eso hace que estén seguros y firmes en su fe. Jesús, el Maestro de los maestros, con frecuencia utilizaba ilustraciones con objetos, parábolas, preguntas, metáforas, comparaciones y otros recursos para comunicar verdades profundas de manera accesible y envolvente. Esas historias y recursos no solo transmitían conocimiento, sino que también tocaban el corazón de los oyentes y generaban cambios, fruto de un aprendizaje más significativo y transformador.

Utilizar métodos de aprendizaje semejantes a los que Jesús aplicaba para enseñar valores como amor, respeto e integridad, permite que las lecciones sean internalizadas de forma más natural y duradera. La mente no aprende con comandos, sino que se transforma a través de historias, preguntas y reflexiones o conclusiones. Esas vivencias moldean nuestro carácter, inspiran decisiones y nos conectan con los principios eternos de Dios. Enseñar valores no se trata sobre imponer reglas, sino sobre involucrar corazones para el desarrollo de una fe más robusta.





El abordaje metodológico del currículo Vivos en Jesús considera el desarrollo de los niños por grupo de edad; por lo tanto, en el Manual del Maestro, hay actividades específicas y distintas para cada fase del desarrollo del niño. De esta forma, el contenido está dividido en cuatro ciclos:

- Bebés – 0 a 12 meses.
- Principiantes – 1 a 3 años.
- Infantes – 4 a 6 años.
- Primarios – 7 a 9 años.

La clase de Bebés tiene un ciclo de un año y el resto de las clases, un ciclo de tres años, permitiendo que el aprendizaje de los conceptos bíblicos y el desarrollo de la fe sea gradual y continuo, conforme al desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Vivos en Jesús es un currículo bíblico estructurado, centrado en el niño como protagonista, que usa metodologías activas, ciclos de edad y recursos digitales para crear un discipulado infantil integral y transformador. En cada nueva experiencia se forman conexiones que moldean el pensamiento, la fe y el carácter. Este proceso increíble se llama neuroplasticidad (capacidad de cambiar o adaptarse para aprender algo nuevo). El currículo Vivos en Jesús fue pensado exactamente para potenciar conexiones de aprendizaje y para desarrollar habilidades. En él, la Palabra de Dios se presentará de manera atractiva y el cerebro será incitado para el aprendizaje con: preguntas que despiertan el pensamiento reflexivo; actividades prácticas que fijan el contenido de forma lúdica y significativa; historias bíblicas participativas, que involucran emoción, acción y fe con la finalidad de hacer aplicaciones reales que conectan el amor de Jesús con la vida del niño.

Crear caminos duraderos de aprendizaje significativo siempre fue un desafío de la educación bíblica-cristiana y una prioridad para la Iglesia Adventista del Séptimo Día. En los últimos años, la percepción de que los niños aprenden de forma más profunda cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje, ha revolucionado los abordajes pedagógicos en el contexto de la Escuela Sabática. Este material integra tres elementos esenciales para la práctica pedagógica: metodologías activas: como estrategia de enseñanza; Taxonomía de Bloom: como estructura cognitiva; y Currículo Vivos en Jesús: como fundamento espiritual y misiológico.

La propuesta presentada en este currículo no es solo teórica, sino que también nació de la práctica, de la observación y del deseo de ver a los niños no como meros oyentes, sino como participantes activos en el proceso de aprendizaje de la Palabra de Dios.



2. 2. METODOLOGÍAS ACTIVAS: EL NIÑO COMO PROTAGONISTA

El aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel (1963) describe cómo los alumnos aprenden de forma duradera y comprensiva. A diferencia del aprendizaje mecánico, que se basa solo en memorizar información, el aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno logra relacionar lo que ya sabe con lo que está aprendiendo, entendiendo y aplicando el conocimiento en diferentes situaciones.

Según Ausubel (1963), Masino y Moreira (2008), Novak y Cañas (2010), hay tres condiciones que son importantes: **1. Contenido con sentido:** lo que se enseña debe ser organizado y claro, de forma que tenga sentido para el alumno y que este se conecte con lo que ya conoce; **2. Conocimiento previo:** para aprender algo nuevo, el alumno necesita tener una base de conocimiento sobre el tema, aunque sea básico, para relacionar el nuevo contenido a lo que ya sabe; **3. Motivación e interés:** el alumno debe estar dispuesto a aprender, intentando entender y relacionar el contenido a su experiencia.

Estos puntos muestran que aprender no solo depende de la forma como el maestro enseña, sino también de lo que el alumno ya sabe y del interés que tiene en aprender.

¿POR QUÉ EVITAR EL APRENDIZAJE MECÁNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA?

Cuando la enseñanza se limita únicamente a la memorización, los niños no desarrollan habilidades espirituales. Aunque puedan reproducir información, tienen dificultad de usar el conocimiento en situaciones del día a día.

De la misma forma, en la lectura de la Biblia o estudio de la lección de la Escuela Sabática, los niños pueden memorizar versículos bíblicos, pero no comprenden el sentido del texto, no identifican las ideas principales, no hacen inferencias ni relacionan informaciones entre sí. Tampoco logran extraer el significado ni aplicar lo que leyó en otros contextos de su vida.

El aprendizaje mecánico de la Biblia no transforma el conocimiento en comprensión, limita el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y espirituales. Por eso, es esencial que la enseñanza bíblica cristiana promueva el aprendizaje significativo, conectando el nuevo contenido a lo que el alumno ya sabe e incentivando la reflexión, la interpretación y la aplicación práctica del conocimiento.

Eso muestra que, para que las habilidades espirituales realmente florezcan en los niños y adolescentes, la metodología debe ir más allá de la enseñanza mecánica. Aquí están los pasos principales:

- **Aprendizaje activo** – involucrar a los alumnos en actividades prácticas, como dramatizaciones, dinámicas, proyectos misioneros y estudios bíblicos interactivos. Ellos necesitan vivir lo que aprenden.
- **Reflexión guiada** – después de cada actividad, conducir momentos de reflexión que conecten la experiencia con la vida real y con las enseñanzas de la Biblia.

- **Discipulado:** cada alumno debe sentirse acompañado. Los maestros y líderes deben ser mentores que orientan, inspiran y oran con ellos.
- **Misión:** crear oportunidades regulares para que los alumnos sirvan: visitas misioneras, proyectos sociales, oraciones públicas, desafíos de bondad y servicio. Esas prácticas consolidan la fe.
- **Conexión espiritual:** planificar actividades que fortalezcan la conexión con Dios como por ejemplo música, decoración, mensajes y propuestas que hablen directamente al corazón.

El aprendizaje significativo transforma cómo el alumno piensa y organiza el conocimiento, haciéndolo capaz de aplicar ideas en diferentes contextos. Para eso, es importante aplicar los 8 pasos del currículo **Vivos en Jesús:**

1. **Conozca cómo aprende el niño:** respete el ritmo y la forma única de cada fase.
2. **Entienda el objetivo de la lección:** no enseñe por enseñar; dirija hacia la misión.
3. **Muestre entusiasmo:** la pasión contagia y abre el corazón de los pequeños.
4. **Involucre a los alumnos:** cuanta más participación, más aprendizaje real.
5. **Enfoque en el aprendizaje, no solo en la enseñanza:** pregúntese “¿Será que ellos entendieron?”
6. **Incentive el pensamiento y la reflexión:** enseñar es hacer pensar.
7. **Garantice una aplicación práctica:** la fe se fortalece en la práctica diaria.
8. **Diversifique estrategias:** use recursos variados para alcanzar a todos los niños, incluso a los que tienen necesidades especiales.

En resumen, enseñar para la comprensión y no solo para la memorización garantiza que el alumno aprenda de forma más eficaz, crítica y autónoma.

En el contexto de la Escuela Sabática de niños y adolescentes, la enseñanza significativa también integra valores y principios éticos, ofreciendo a los alumnos no solo aprendizaje académico, sino también orientación moral. El maestro, en este escenario, asume un papel mediador: guía al alumno en la construcción del conocimiento, modela virtudes cristianas y promueve experiencias de aprendizaje que conectan contenido, valores y práctica. La verdadera educación va más allá de la transmisión de conocimiento. Según Elena G. de White, “La verdadera educación [...] Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (La educación, p. 13).



¿Cómo hacer que el aprendizaje sea más interesante y ganar la atención de los niños y adolescentes? Identifique los conocimientos previos y las experiencias de vida de ellos antes de introducir nuevos contenidos; utilice ejemplos que relacionen conceptos académicos a los principios cristianos, haciendo que el aprendizaje sea más cercano a la realidad de los alumnos; promueva actividades de reflexión sobre decisiones, actitudes y consecuencias, incentivando las virtudes como la honestidad y la solidaridad.

Las cuatro etapas del aprendizaje activo son:

1. **Contextualización:** a partir de una situación real (ej.: usar una flor para hablar de la Creación).
2. **Problematicación:** generar curiosidad con preguntas reflexivas.
3. **Desarrollo:** vivencia por medio de juegos, dramatizaciones y actividades colaborativas.
4. **Cierre/evaluación:** aplicación práctica en la vida del alumno.

La aplicación del aprendizaje activo atraviesa por todos los grupos de edad trabajados en este currículo. La clase de Bebés y Principiantes (0 a 3 años) aprenden más con actividades multisensoriales y por vínculo. Ahora, el aprendizaje de los niños de Infantes (4 a 6 años) es favorecido cuando se estimula la imaginación por medio de juegos y de la dramatización. Por otro lado, los niños de la clase de Primarios (7 a 9 años) aman ser desafiados; promueva actividades que valoren la investigación, aplicación y trabajo en grupo.

La conexión de aprendizaje con Jesús es más que un concepto teórico; es una experiencia diaria de permanecer unidos a la Vid, como enseña Juan 15. Permanecer en Jesús significa vivir en comunión, ser nutrido por su Palabra y desarrollar un carácter semejante al de él.

La lectura bíblica intencional promueve el crecimiento intelectual y moral. La comunión con Dios no solo transforma el corazón, sino que también fortalece la mente, desarrollando un carácter más noble. Por eso, en el currículo Vivos en Jesús, se usa la Biblia de manera intencional y estructurada, como medio para atraer a los niños a una relación viva y creciente con Cristo.

Las metodologías activas transforman la teoría en vivencia. Sin embargo, para garantizar que esa vivencia promueva un desarrollo cognitivo completo, es esencial estructurar el pensamiento de los niños de forma progresiva e intencional. Es aquí donde la Taxonomía de Bloom se convierte en una herramienta indispensable.



3.TAXONOMÍA DE BLOOM: ESTRUCTURANDO EL PENSAMIENTO

¿Se han preguntado por qué algunos memorizan contenidos pero no logran aplicarlos en nuevas situaciones? La Taxonomía de Bloom, creada por Benjamin Bloom y sus colaboradores en 1956 y revisada posteriormente, nos ofrece un camino para comprender y organizar mejor el proceso de aprendizaje (Bloom, 1973).

¿Qué es la Taxonomía de Bloom? Es una herramienta que clasifica los objetivos de aprendizaje en seis niveles cognitivos, del más simple al más complejo. Originalmente organizada como: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación, fue actualizada a: Recordar, Entender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear (Ferraz; Belhot, 2010).

¿Por qué usarla en las actividades de la Escuela Sabática de niños?

1. **Planificación clara:** ayuda a definir lo que los alumnos deben aprender y cómo.
2. **Evaluación adecuada:** permite crear actividades compatibles con los objetivos.
3. **Desarrollo progresivo:** guía a los estudiantes del conocimiento básico hasta el pensamiento crítico.

El maestro puede utilizar ejemplos prácticos para estimular el pensamiento profundo, utilizando los seis niveles de la Taxonomía de Bloom aplicados a preguntas durante el estudio de la lección de la Escuela Sabática. Observe que los ejemplos siguen un grado de razonamiento progresivo, por lo tanto, a medida que el maestro utiliza niveles más elevados de comprensión, aplicación y reflexión, el aprendizaje se vuelve más significativo y duradero.

1. **Recordar:** uso de la memorización del conocimiento para reconocer o recordar información. Ejemplo: nombrar los días de la creación.
2. **Entender:** comprensión para explicar ideas con las propias palabras. Ejemplo: contar la historia con sus palabras.
3. **Aplicar:** aplicación, significa usar la información en nuevas situaciones. Ejemplo: relacionar la creación con el cuidado del medio ambiente.
4. **Analizar:** el análisis sirve para dividir la información en partes y entender relaciones. Ejemplo: Comparar la obediencia de Adán y Eva con elecciones actuales.
5. **Evaluar:** actúa como un juez para evaluar pruebas, tomar y justificar una decisión. Ejemplo: ¿Por qué la obediencia a Dios es importante?
6. **Crear:** actúa como un inventor para generar nuevas ideas, productos o formas de hacer las cosas. Ejemplo de actividad: elaborar un cartel sobre la promesa del arcoíris.

Utilizar niveles más elevados de la Taxonomía de Bloom ayuda a los niños y adolescentes a desarrollar una relación activa con la Biblia y una fe que se traduce en actitudes.

¿Cómo podemos conectar a los niños y adolescentes con Jesús? El nuevo currículo incentiva el uso del método inductivo como herramienta esencial para desarrollar la comprensión profunda y la aplicación práctica de las verdades bíblicas. Ese método lleva al niño a descubrir el significado del texto a partir del propio texto, despertando la curiosidad, reflexión y transformación. Son tres etapas:

1. **Comprensión:** ¿Qué dice el texto? ¿Qué significa?
2. **Aplicación:** ¿Qué enseña el texto para hoy? ¿Cuál será mi actitud?
3. **Evaluación:** ¿Qué voy a hacer a partir de ese conocimiento? ¿Cuál es el impacto o transformación que el texto generó en mi vida?

Enseñar la Biblia con método, propósito y corazón es preparar a una generación que ama la verdad, vive por la fe y camina con Jesús todos los días.

CONSEJO IMPORTANTE

La versión revisada por Anderson y Krathwohl (2001) enfatiza que el “conocimiento” (lo que enseñamos) y los “procesos cognitivos” (cómo los alumnos procesan la información) deben andar juntos en la planificación. Es imprescindible que los maestros sigan las orientaciones de la planificación semanal del Manual para maestros para saber **cuál es el objetivo que está siendo propuesto semanalmente en cada lección.**

¿Cómo el maestro de la Escuela Sabática puede implementar el uso de preguntas más elaboradas para generar comprensión, reflexión y transformación?

- Comience identificando lo que es esencial que los alumnos aprendan.
- Preste atención a los verbos de acción específicos utilizados en cada objetivo.
- Diversifique las actividades conforme a los niveles de la taxonomía.
- Use evaluaciones que realmente verifiquen el nivel deseado.

Recuerde: el objetivo final de la clase de Escuela Sabática no es formar alumnos que solo acumulen información, o que memoricen historias bíblicas, sino que sepan aplicar el contenido de las historias bíblicas de forma reflexiva a su vida o en diferentes contextos. Es importante destacar que el maestro que sigue las orientaciones del Manual para maestros, con respecto a la metodología de la lección, logrará alinear con éxito los principios bíblicos, o sea, el contenido de la semana con las necesidades reales de los alumnos. El impacto del uso de preguntas, analogías, historias y su aplicación adecuada para la enseñanza de la Biblia favorece el crecimiento espiritual de los niños y adolescentes, preparándolos para una vida de fe, misión y servicio.

Ferraz y Belhot (2010) sugieren que el uso de preguntas estratégicas es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico. El maestro debe iniciar con preguntas simples hasta alcanzar preguntas que exigen más razonamiento. Por ejemplo: nivel 1 (recordar): ¿Quién creó el mundo? Esa pregunta debe ser sucedida gradualmente por preguntas más complejas. Ejemplo: nivel 5 (evaluar): ¿Creen que fue fácil para Noé obedecer a Dios? ¿Por qué? Y, en el nivel 6 (crear): ¿Cómo pueden mostrarles a otros que Dios cuida de nosotros?

Al organizar el pensamiento en niveles progresivos, la Taxonomía de Bloom asegura que el aprendizaje no sea solo superficial. Pero, en el contexto de la Escuela Sabática, el objetivo final no es solo el desarrollo cognitivo, sino la formación integral del carácter y de la fe. Para eso, todo el proceso debe estar fundamentado en un currículo con fundamentos espirituales claros, como **Vivos en Jesús.**

4. CURRÍCULO VIVOS EN JESÚS: FUNDAMENTOS ESPIRITUALES

Vivos en Jesús tiene como objetivo integrar dimensiones de aprendizaje cognitivas y espirituales, favoreciendo la formación integral de los niños. El desarrollo de virtudes como la bondad, paciencia, compasión, responsabilidad, perseverancia y justicia debe ser incorporado en las actividades del estudio semanal de la lección de Escuela Sabática.

El currículo Vivos en Jesús está fundamentado en tres pilares fundamentales:

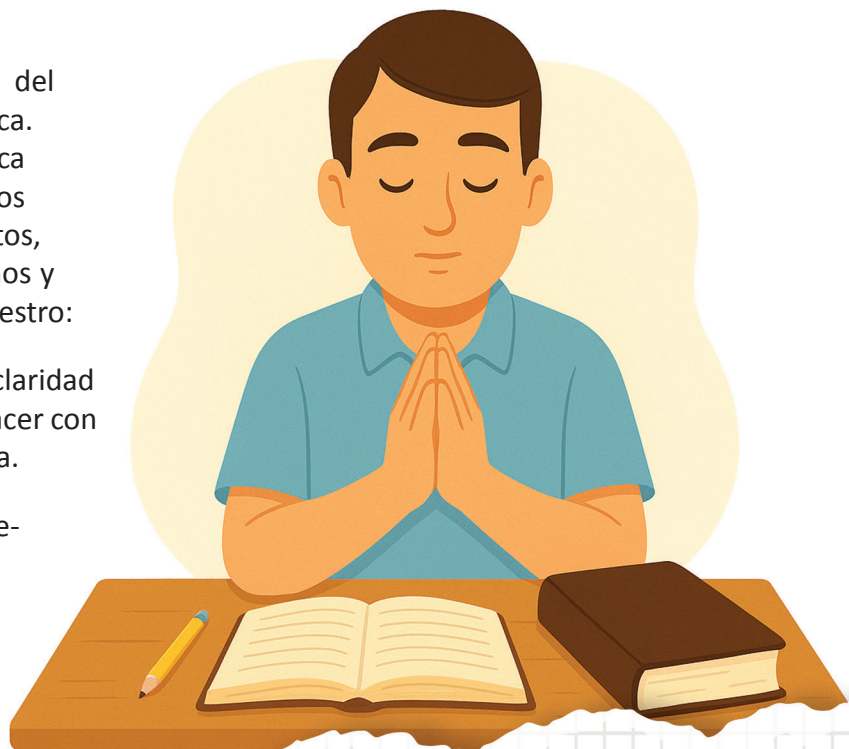
1. Salvación por la gracia: todas las historias destacan el amor inmerecido de Dios.
2. Desarrollo del carácter: las lecciones promueven virtudes cristianas.
3. Participación misionera: niños y adolescentes son desafiados a compartir su fe (Efesios 2:4, 5).

En ese sentido, White (2013) defiende que *“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre”* (La educación, p. 13). Esa visión integral del ser humano se alinea perfectamente con la propuesta del currículo Vivos en Jesús. La misma autora en su conexión con la metodología activa y Bloom afirma que *“No basta que el maestro explique o que el alumno crea; se ha de provocar la investigación”* (Mente, carácter y personalidad, v. 1, p. 363).

Es fundamental destacar la importancia de los niveles de comprender, aplicar y evaluar. *“La educación que consiste en adiestrar la memoria y tiende a desalentar la reflexión personal, ejerce una influencia moral que se aprecia demasiado poco”* (La educación, p. 208), ya que la enseñanza centrada solo en la memorización debilita la toma de decisiones y la autonomía. Eso se realiza por medio de una planificación de clase integrada, que traduce la teoría en una secuencia didáctica práctica y eficaz.

Utilice semanalmente las orientaciones del Manual para el maestro de la Escuela Sabática. En él encontrará la planificación pedagógica eficaz, en la cual los objetivos están integrados a las actividades y a los recursos propuestos, con la finalidad de fortalecer la fe de los niños y adolescentes. Para eso, es esencial que el maestro:

- Identifique cuál es el objetivo, tenga claridad de lo que el niño debe saber, sentir y hacer con el aprendizaje específico de esa semana.
- Seleccione contenidos, actividades y recursos relevantes que están conectados a la realidad de los alumnos.
- Estructure actividades diversificadas que permitan investigación, práctica, colaboración y reflexión.



Una planificación integrada exige herramientas visuales y organizadas que ayuden al maestro en su aplicación. Para ilustrar cómo la teoría se materializa, presentamos a continuación cuadros de resumen que detallan la aplicación de las METODOLOGÍAS ACTIVAS en el tema “La creación”;

TEMA: LA CREACIÓN – GÉNESIS 1.

CUADRO DE RESUMEN 1: las 4 etapas del aprendizaje activo.

ETAPA	OBJETIVO	PROCESOS DE INSTRUCCIÓN	EJEMPLO: CREACIÓN
1. CONTEXTUALIZACIÓN	Conectar con la realidad.	Situación real o concreta, explorar conocimientos previos.	Llevar una flor y preguntar: “¿Quién hizo eso?”.
2. PROBLEMATIZACIÓN	Generar curiosidad.	Crear dudas, elaborar problemas, confrontar opiniones.	“¿Y si Dios no hubiera creado el Sol?”.
3. DESARROLLO	Vivencia práctica.	Secuencia didáctica, diferentes estrategias y recursos.	Dramatización, juegos, actividades en grupo.
4. CIERRE/EVALUACIÓN	Aplicar a la vida.	Retomar el problema, presentar soluciones, verificar aprendizaje.	“¿Qué puedes hacer para cuidar de la creación?”.

El cuadro anterior ofrece un panorama general de las estrategias. Para profundizar y adaptar la aplicación de acuerdo con la madurez de cada grupo, es clave entender las particularidades de cada grupo de edad, detallando las bases neuropsicológicas y las estrategias más adecuadas. En cada grupo de edad es posible contextualizar la historia bíblica en lo cotidiano del niño; la problematización despierta el cuestionamiento; el desarrollo del tema permite la aplicación y el cierre, la consolidación de lo aprendido.

CUADRO DE RESUMEN 2: Ejemplo de actividades de metodologías activas en la Escuela Sabática por grupo de edad.

GRUPO DE EDAD	BASE DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍAS ACTIVAS	PRINCIPIO CLAVE	EJEMPLO: LA CREACIÓN
BEBÉS Y PRINCIPANTES (0 a 3 años)	Afecto, rutina, repetición, sentidos.	Historias cortas con objetos, canciones con gestos, ambiente agradable.	El bebé aprende sobre Jesús a través de la	Tocar una flor mientras oyen: “Dios hizo la flor para mí”.
INFANTES (4 a 6 años)	Curiosidad, movimiento, narrativa.	Dramatizaciones, juegos con imágenes, actividades artísticas.	El niño aprende al explorar, jugar e imaginarse como parte de la historia.	Representar Sol y Luna con linternas y papeles coloridos.
PRIMARIOS (7 a 9 años)	Pensamiento lógico, memoria, grupo.	Estudios bíblicos investigativos, trabajo en grupo, proyectos de misión.	El niño aprende al descubrir por sí mismo y aplicar la Palabra.	Leer Génesis 1 en grupos y explicar la importancia de la Creación.

BEBÉS Y PRINCIPIANTES (0 A 3 AÑOS)

ELEMENTO	DESARROLLO PRÁCTICO
BASE NEUROPSICOLÓGICA	- Desarrollo sensorial-motor, vínculo afectivo como base de seguridad.
METODOLOGÍAS ACTIVAS	- Objetos reales para tocar y explorar. - Canciones repetitivas con gestos. - Historias cortas (2-3 minutos). - Contacto visual y físico.
AMBIENTE IDEAL	- Lugar agradable, alfombra suave, pocos estímulos visuales.
EJEMPLO: LA CREACIÓN	- Caja sensorial con elementos naturales. - Frase clave: "Dios hizo la flor para mí". - Canción: "Dios hizo todo" (melodía simple).
EVALUACIÓN	- Observar la participación sensorial y reconocimiento de rutinas. Presente a Jesús en día a día de ellos.

INFANTES (4 A 6 AÑOS)

ELEMENTO	DESARROLLO PRÁCTICO
BASE NEUROPSICOLÓGICA	- Pensamiento simbólico, egocentrismo en declive, imaginación fértil.
METODOLOGÍAS ACTIVAS	- Dramatización simple. - Juegos de preguntas con imágenes. - Actividades artísticas libres. - Circuitos de movimiento.
AMBIENTE IDEAL	- Espacio para moverse, rincón de disfraces, materiales artísticos.
EJEMPLO: LA CREACIÓN	- Muñecos de animales, objetos, caja multisensorial. - Dibujo libre de la naturaleza.
EVALUACIÓN	- Participación en las dramatizaciones y capacidad de contar la historia con sus palabras. - Comparta situaciones de la vida escolar como perdón, bondad y honestidad.

PRIMARIOS (7 A 9 AÑOS)

ELEMENTO	DETALHAMENTO PRÁTICO
BASE NEUROPSICOLÓGICA	- Operaciones concretas, pensamiento lógico inicial, sentido de justicia.
METODOLOGÍAS ACTIVAS	- Estudios bíblicos de investigación. - Proyectos en pequeños grupos. - Debates guiados. - Investigaciones simples.
AMBIENTE IDEAL	- Mesas para trabajo en grupo, biblioteca infantil, espacio para presentaciones.
EJEMPLO: CREACIÓN	- Investigación: ¿Por qué necesitamos del Sol? - Debate: ¿Cómo cuidar de la creación? - Proyecto: Jardín de la Escuela Sabática.
EVALUACIÓN	- Capacidad de aplicar principios bíblicos en situaciones del día a día. - Conexión con temas de la comunidad y misión.

Al conocer las particularidades de cada edad, podemos entonces perfeccionar nuestra planificación para garantizar que esta pueda estimular diferentes niveles de pensamiento. La integración de los ocho pasos del currículo Vivos en Jesús con la Taxonomía de Bloom y las metodologías activas ofrece un guion poderoso para alcanzar este objetivo y estimular el pensamiento profundo sobre las verdades bíblicas.



CUADRO DE RESUMEN 3: integración de los ocho pasos de Vivos con Jesús con la Taxonomía de Bloom y las metodologías activas.

PASO DEL CURRÍCULO	NIVEL DE BLOOM	METODOLOGÍAS ACTIVAS	EJEMPLO PRÁCTICO
1. CONOZCA CÓMO APRENDE EL NIÑO	Recordar/ Comprender	Activar conocimientos previos, relacionados a experiencias que los niños hayan vivido que sean semejantes con el contenido de una historia.	Bebés: cantos y figuras; Primarios: Murales sobre la creación.
2. CONOZCA EL OBJETIVO DE LA LECCIÓN	Comprender.	Aclarar el objetivo del aprendizaje.	“Hoy vamos a aprender que Dios es el Creador de todo”.
3. SEA ENTUSIASMADO	Aplicar.	Generar motivación y seguridad emocional.	Cantar cantos animados sobre el amor de Dios.
4. INVOLUCRE A LOS ALUNOS	Analizar.	Dramatizaciones, juegos, ruedas de conversación.	Grupos discuten: “¿Y si Abraham no hubiese confiado?” .
5. ENFÓQUESE EN EL APRENDIZAJE	Aplicar/Analizar.	Vivencia práctica de la lección.	Dibujar algo de la naturaleza que revela el cuidado de Dios.
6. INCENTIVE EL PENSAMIENTO	Evaluar.	Preguntas abiertas, reflexión.	“¿Qué me enseña esa historia sobre Dios?”
7. APLICACIÓN PRÁCTICA	Crear.	Conectar la Biblia con el día a día.	Crear la “tarjeta de la promesa” después de haber estudiado sobre el arcoíris.
8. DIVERSIFIQUE LA ENSEÑANZA	Todos los niveles.	Materiales visuales, actividades motoras, cantos.	Visuales: figuras. Auditivas: historias; Kinestésicas: armar el arca.

Esta Integración entre el currículo, la taxonomía y las metodologías activas proporcionan la elaboración de preguntas más robustas. Para transformar el aprendizaje en hábitos espirituales, el maestro debe vivir lo que enseña.

5. INTEGRACIÓN PRÁCTICA: CUADROS DE RESUMEN Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Sobre los fundamentos del aprendizaje activo, Elena de White, resalta que “Los maestros deben dirigir a los alumnos a pensar y a comprender claramente la verdad por sí mismos. No basta que el maestro explique o que el alumno crea; se ha de provocar la investigación [...]” (Mente, carácter y personalidad, v. 1, p. 363). Esta cita se relaciona directamente con los niveles de comprender, aplicar y evaluar de la Taxonomía de Bloom, y con las etapas de problematización y desarrollo de las metodologías activas.

Para demostrar la aplicación de los pilares discutidos, presentaremos a continuación un resumen de lo que fue trabajado en este capítulo, por medio de una matriz de planificación para la “Historia del diluvio”.

CUADRO DE RESUMEN 4: Matriz de planificación.

Ejemplo completo: la historia del diluvio.

ELEMENTO	APLICACIÓN PRÁCTICA
METODOLOGÍAS ACTIVAS	- Investigación en grupos sobre el arca, simulación de la construcción, dramatización de la entrada de los animales.
TAXONOMÍA DE BLOOM	- Recordar: nombres de los animales y números. - Analizar: comparar la obediencia de Noé con la desobediencia de sus contemporáneos. - Crear: elaborar un “compromiso de obediencia” con Dios.
CURRÍCULO VIVOS EN JESÚS	- Gracia: salvación por la fe, no por méritos. - Carácter: obediencia y perseverancia. - Misión: compartir la promesa del arcoíris.
POR GRUPO DE EDAD	- Bebés y Principiantes: barquitos de papel en el agua. - Infantes: dramatizar sonidos de los animales. - Primarios: investigar las medidas del arca y sus significados.

La matriz ofrece una visión macro de la planificación. Para que el maestro ejecute cada momento de la clase con excelencia, es necesario detallar el paso a paso de las cuatro etapas del aprendizaje activo, mostrando la dinámica y la progresión de cada fase.

Preguntar transforma vidas. Siempre que Jesús quería generar una reflexión o enseñar algo transformador utilizaba preguntas. A continuación, presentaremos ejemplos de cómo el maestro puede usar preguntas antes, durante y después de profundizar en la lección de la Escuela Sabática. El objetivo de esas preguntas, con diferentes grados de profundidad, es promover la activación cognitiva, ampliar la comprensión, nutrir espiritualmente a nuestros niños y, consecuentemente, fortalecer la fe.

¿Qué estrategias o preguntas pueden ser utilizadas por el maestro para estimular el pensamiento profundo y llevar a los alumnos a niveles más elevados de reflexión? A continuación, observe una guía de preguntas sugeridas para profundizar la comprensión de las historias bíblicas:

NIVEL 1 – RECORDAR: ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Dónde ocurrió la historia? ¿Qué ocurrió primero/después?

NIVEL 2 – COMPRENDER: Cuéntale esta historia a un amigo que no la conoce. ¿Cuál es el mensaje principal?

NIVEL 3 – APLICAR: ¿Cómo se relaciona esta historia con tu vida? ¿Qué harías en el lugar del personaje?

NIVEL 4 – ANALIZAR: ¿Por qué el personaje actuó así? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de esta historia?

NIVEL 5 – EVALUAR: ¿Estás de acuerdo con las actitudes del personaje? ¿Por qué? ¿Qué nos enseña esta historia sobre Dios?

NIVEL 6 – CREAR: ¿Cómo contarías esta historia hoy? ¿Qué final alternativo le darías?

La matriz de Bloom garantiza variedad y profundidad cognitiva. Para consolidar toda esa planificación en un instrumento de trabajo claro y listo para el uso, el Manual para el maestro contiene el plan de clase que integra los tres pilares: gracia, carácter y misión. Sirve como una guía práctica e inspiradora para el maestro.

Observe la siguiente tabla para entender cómo el maestro puede guiar el pensamiento y la comprensión de los alumnos. Considerar la Taxonomía de Bloom en el estudio de la lección de la Escuela Sabática significa promover una mejor comprensión de la Biblia. Las preguntas despiertan la investigación y llevan al alumno a profundizar sus pensamientos y expresar las verdades bíblicas con sus propias palabras.

TAXONOMÍA DE BLOOM

 CREAR Actuar como un inventor para generar nuevas ideas, productos o formas de hacer las cosas.	Crear•Mejorar• Inventar•Prever• Sintetizar• Modificar
 EVALUAR Actúa como un juez para evaluar pruebas, tomar y justificar una decisión.	•Decidir•Justificar •Recomendar•Argumentar (a favor/ en contra)• Priorizar•Concluir
 ANALIZAR Actúa como una lupa para examinar de cerca las diferentes partes de una situación, problema u objeto.	Discutir•Investigar•Deconstruir• Identificar•Argumentar (sobre) •Resumir (complejo)
 APLICAR Actúa para aplicar nuevas habilidades, reglas e ideales a situaciones relacionadas y nuevas.	Demostrar•Calcular• Practicar•Resolver•Editar •Compilar
 ENTENDER Actúa como un especialista para mostrar comprensión de palabras e ideas.	Clasificar•Comprender •Reconocer•Explicar •Resumir (básico) •Esquematizar
 MEMORIZAR Actúa como una base de datos para memorizar acciones, información y datos.	Listar•Asociar• Recordar•Memorizar •Rotular•Repetir •Definir

Fuente: Nina Atcheson, 2025.



El Manual para el maestro expresa la teoría en las estrategias que serán utilizadas en la clase de la Escuela Sabática. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico y requiere verificación constante. Por eso, la evaluación del proceso es una etapa crucial para medir no solo lo que el niño aprendió, sino también cómo ese aprendizaje se manifiesta en su vida.

La evaluación debe verificar si el niño: 1. Comprendió el mensaje bíblico (Bloom: Comprender); 2. Conectó la historia con su vida (metodologías activas); 3. Aplicó los principios aprendidos (currículo Vivos en Jesús).

La evaluación continua nos muestra la efectividad del método. Para que esa efectividad sea significativa, es imprescindible la formación de maestros, que es el fundamento para la aplicación exitosa de toda esa propuesta.

Berbel (2011) resalta que la aplicación exitosa de esas estrategias requiere maestros capacitados y reflexivos. La formación continua debe incluir el estudio de las metodologías activas, la práctica de la Taxonomía de Bloom en la planificación de clases y la comprensión profunda de la filosofía del currículo Vivos en Jesús.

La capacitación de los maestros los prepara para la acción. Para apoyarlos en la misión de acompañar y documentar el crecimiento integral de cada niño, se desarrolló un kit completo de herramientas pedagógicas, compuesto por materiales de observación, registro y reconocimiento, que serán presentados en los siguientes cuadros.

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MAESTRO		
NOMBRE: _____ FECHA: ____ / ____ / ____		
TEMA: _____		
COMPETENCIA:	✓	OBSERVACIONES:
Participa activamente.		
Comprende la historia.		
Hace conexiones con la vida.		
Colabora con el grupo.		
Aplica principios bíblicos.		
Demuestra creatividad.		
Compromiso práctico asumido: _____		
Seguimiento en la próxima semana: _____		

TARJETA DE APLICACIÓN PRÁCTICA (modelo sugerido)

MI MISIÓN ESTA SEMANA

NOMBRE: _____

FECHA: ____ / ____ / ____

La historia bíblica me enseñó que:

- ☐ Dios cumple sus promesas.
- ☐ La obediencia trae protección.
- ☐ Mi fe puede ser probada.

Esta semana voy a:

- ☐ Orar por valentía para obedecer.
- ☐ Hablar de Dios a un amigo.
- ☐ Cuidar de la creación de Dios.
- ☐ Otro: _____

Versículo para memorizar:

“Y Noé hizo todo según lo que Dios había mandado” (Génesis 6:22, NVI)

Firma: _____



MATERIALES DE EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO
CERTIFICADOS DE RECONOCIMIENTO



MODELO 1: CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA

CERTIFICADO DE HÉROE DE LA FE

Concedido a: _____

Por la participación activa y dedicada en la Escuela Sabática infantil, demostrando interés en aprender sobre Jesús y su Palabra.

Tema Destacado: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Firma del maestro: _____

DIARIO ESPIRITUAL DEL NIÑO
Modelo para Primarios (7 a 9 años)

MI DIARIO CON JESÚS

SEMANA DE _____

 **LO QUE APRENDÍ HOY:** _____

 **LO QUE MÁS ME GUSTÓ:** _____

 **MI ORACIÓN ESPECIAL:** _____

 **MI MISIÓN ESTA SEMANA:**

Lunes: _____

Martes: _____

Miércoles: _____

Jueves: _____

Viernes: _____

Sábado: _____

 **VERSÍCULO DE LA SEMANA:** _____

 **DIOS ME AYUDÓ CUANDO:** _____

FIRMA: _____

Modelo simplificado para Infantes (4 a 6 años)

MI CUADERNITO DE JESÚS

HOY ES: _____

DIBUJA LO QUE APRENDISTE HOY:

MI ORACIÓN:

☐ Gracias, Dios, por mi familia.

☐ Gracias, Dios, por mis amigos.

☐ Gracias, Dios, por la naturaleza

☐ Gracias por: _____

YO QUIERO:

☐ Ser amigo de Jesús.

☐ Ayudar a alguien.

☐ Cuidar de la naturaleza.

MI VERSÍCULO:

Dios es _____. (1 Juan 4:8).



TARJETA PARA ANIMAR A LOS PADRES
MENSAJE PARA LOS PADRES.

Queridos padres de _____, queremos compartir algunos logros espirituales de su hijo(a):

✧ LOGROS DESTACADOS: _____

📖 VERSÍCULO QUE MÁS LE GUSTÓ: _____

🌀 COMPROMISO QUE ASUMIÓ: _____

🙏 PEDIDO DE ORACIÓN: _____

Juntos, familia e iglesia, podemos continuar incentivando la fe de este(a) niño(a) tan especial.

Con cariño,

Maestro: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Estos materiales son sugerencias de apoyo para ayudar al maestro de la Escuela Sabática, proporcionando: **1.** Evaluación continua del progreso espiritual; **2.** Reconocimiento de los logros de los niños y adolescentes; **3.** Comunicación eficaz con los padres; **4.** Estímulo visual para el crecimiento en la fe; **5.** Registro histórico del desarrollo. Los modelos presentados arriba son una sugerencia y pueden ser personalizados y reproducidos conforme a las necesidades de cada clase.

Todos los materiales y herramientas presentados convergen para un único propósito: transformar la experiencia del aprendizaje de la Biblia, en la Escuela Sabática, en un camino de fe significativo. Al recorrer estas orientaciones pedagógicas, es evidente como la integración propuesta no es solo un método, sino una vivencia educacional transformadora. Así, llegamos a nuestra conclusión final. *“El que coopera con el propósito divino para impartir a los jóvenes un conocimiento de Dios, y modelar el carácter en armonía con el suyo, participa en una obra noble y elevada”* (La educación, p. 17).

6. CONSIDERACIONES FINALES

El currículo **Vivos en Jesús** es un programa global de estudio sistemático de la Biblia, desarrollado por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. su objetivo es nutrir la vida espiritual de los niños y adolescentes, para que puedan desarrollar una relación viva y duradera con Jesús por medio de material didáctico que combina enseñanza bíblica, valores cristianos y prácticas diarias. El mejor mensaje que podemos transmitirle a un niño o adolescente es la certeza de que ellos son amados, valorados y aceptados. De esa seguridad nacen la identidad, el llamado y la misión.

El abordaje metodológico de este currículo es realizado por edades y por ciclos, permitiendo que el aprendizaje sea un proceso activo de construcción significativa conforme al desarrollo cognitivo y emocional de niños y adolescentes. El foco está en el aprendizaje activo. En lugar de mera memorización, en las lecciones de la Escuela Sabática se enfatiza la conexión personal con Jesús, estimulando la curiosidad, la experimentación y la aplicación práctica de los principios cristianos en lo cotidiano. Todas las semanas, niños y adolescentes serán invitados a pensar y reflexionar sobre los tres pilares: gracia, desarrollo del carácter y misión.

El programa contiene diversas estrategias de aprendizaje activo, por medio de actividades desafiantes, historias que invitan a la reflexión, recursos interactivos y el manual para el maestro. Para cada semana están previstos recursos de apoyo, además de capacitaciones para padres, maestros y líderes, garantizando que todos tengan apoyo para aplicar el currículo. Por lo tanto, cada etapa de aprendizaje exige preparación diaria, sustentada por el Espíritu Santo. La fe crece en fases: primero oímos, después creemos, vivimos y, por último, compartimos.

La integración entre metodologías activas, la Taxonomía de Bloom y el currículo Vivos en Jesús constituye más que una simple actualización pedagógica; representa un verdadero avance transformador en la educación cristiana de niños y adolescentes. Al articular de manera consciente cómo enseñar (por medio de las metodologías activas), cómo estructurar el pensamiento (por medio de la Taxonomía de Bloom) y por qué y para qué enseñar (a partir de los fundamentos y de la misión de Vivos en Jesús), esta propuesta trasciende la simple transmisión de información y promueve un aprendizaje significativo y transformador.

Los resultados pretendidos van más allá de acumular conocimiento. Este abordaje integra fe y enseñanza; fortalece la fe al conectar la verdad bíblica a la experiencia personal y al descubrimiento activo; construye el carácter al incentivar la reflexión, el análisis y la aplicación de los valores cristianos en situaciones reales; y fomenta el compromiso misionero al despertar en los niños el deseo natural de compartir, crear y multiplicar lo que vivenciaron. De esa forma, la Escuela Sabática deja de ser un espacio de escucha pasiva para convertirse en un ambiente vivo de encuentro con Dios, donde su Palabra es internalizada, vivenciada en la práctica y, consecuentemente, compartida con autenticidad y alegría.

En resumen, **Vivos en Jesús** no solo es un conjunto de herramientas metodológicas, sino también un currículo bíblico robusto, estructurado y centrado en niños y adolescentes como protagonistas, que usa metodologías activas, ciclos de edad y múltiples recursos para crear un discipulado integral y transformador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alive in Jesus – Teacher’s Guide. Departamento de Ministérios da Criança da Conferência Geral da Igreja Adventista do Sétimo Dia, 2023.
- AUSUBEL, D. P. The Psychology of Meaningful Verbal Learning. Grune & Stratton, 1963.
- ANDERSON, L. W.; KRATHWOHL, D. R. Taxonomia de Bloom para objetivos educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- BERBEL, N. A. N. Metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.
- BLOOM, B. S. Taxonomy of Educational Objectives. New York: McKay, 1973.
- FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gestão & Produção, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010.
- MASINI, E. F. S.; MOREIRA, M. A. Aprendizagem Significativa: Condições para Ocorrência e Lacunas que Leva. Vetor, 2008.
- NOVAK, J. D.; CAÑAS, A. J. The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them. Florida Institute for Human and Machine Cognition, 2010.
- WHITE, E. G. Educação. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2013.
- WHITE, Ellen G. Testemunhos para a Igreja. v. 6. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2004. p. 154.

