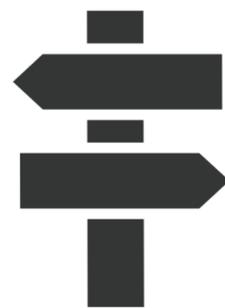


# **CURSO DE** **LIDERAZGO**

**Ministerio Infantil**  
División Sudamericana

**NIVEL 5**  
Módulo 3





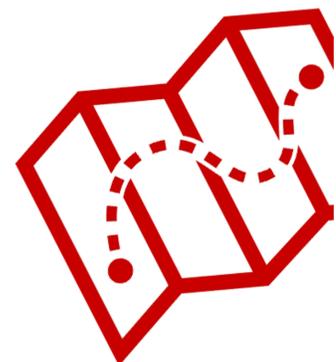
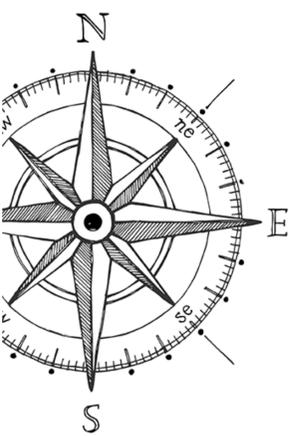
# Curso de Liderazgo

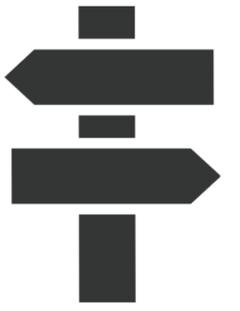
## Ministerio Infantil

### Nivel 5

### Módulo 3

# Planificación





**Coordinación General**  
División Sudamericana  
Glaucia Korkischko

**Autoras**

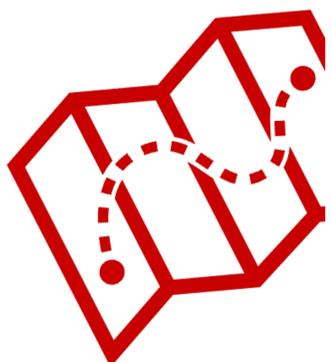
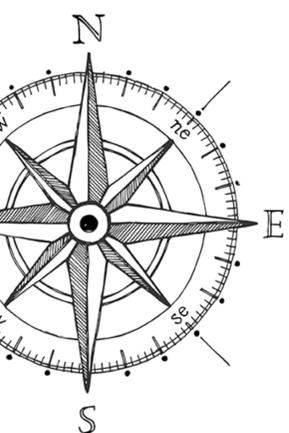
Dra. Soraya Cunha Couto Vital  
Psp. Cuca Lapalma

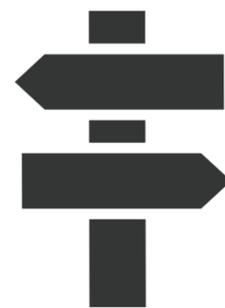
**Revisión técnica**

Dra. Suzete Araújo Águas Maia

**Traducción y  
corrección de texto**  
Cuca Lapalma

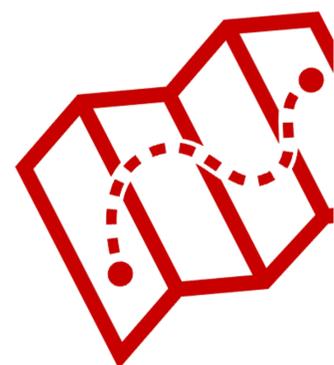
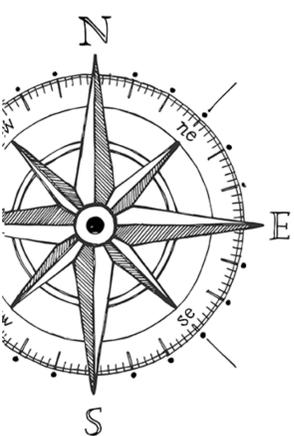
**Diagramación**  
Leonardo Molica

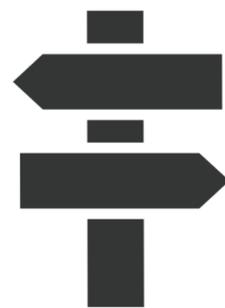




# Índice

Introducción.....	4
1. Qué es la planificación.....	5
1.1 Planificación y educación cristiana.....	8
1.2 La planificación en el Ministerio Infantil.....	11
2. Cómo realizar una buena planificación.....	12
3. Cómo realizar una planificación integrada.....	20
Referencias.....	23





# INTRODUCCIÓN

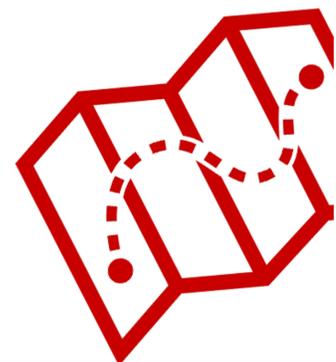
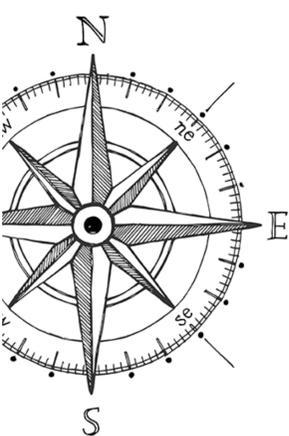
Bienvenidos al módulo 3, nivel 5 del Curso de Liderazgo preparado por el Ministerio Infantil de la División Sudamericana. En los dos primeros módulos se trabajó la temática del líder y las características que debe tener para trabajar con eficiencia según el ejemplo de Jesús para sus hijos.

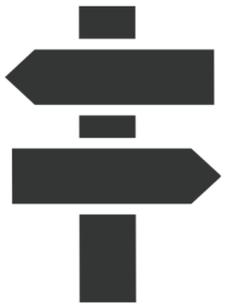
En este tercer módulo, el enfoque está en la planificación como una herramienta muy importante, especialmente en un ministerio que tiene tantas actividades y proyectos en favor de la salvación de los niños. ¡Y seguro sabes de lo que estamos hablando! Corremos durante la semana para preparar las actividades del sábado, corremos el sábado para cumplir con nuestras responsabilidades de maestros, líderes o padres. ¿Hay tiempo para planificar todo un año de actividades? ¿Para planificar el semestre al menos?



El trabajo del maestro es el último eslabón de la cadena, pero para que este trabajo sea relevante, tiene que estar vinculado con objetivos, actividades compartidas con otros ministerios y también con el cronograma de tu asociación/misión.

Todo lo que se planifica y se lleva a la práctica debe tener el objetivo de guiar a los niños en el camino de la salvación. Para alcanzar ese objetivo, la planificación es valiosa porque marca el rumbo. ¡Pero comencemos despacio!





# 1. Qué es la planificación

Realizar clases de Escuela Sabática todos los sábados no es el único propósito del Ministerio Infantil. Este ministerio fue creado para coordinar y facilitar actividades que promuevan el fortalecimiento espiritual de los niños con el fin de atraerlos a una amistad redentora y permanente con Cristo. Es a través de actividades como la Escuela Sabática, el culto familiar, la participación de los niños en programas regulares de la iglesia, proyectos misioneros, etc. que se busca alcanzar la meta de llevar a los niños a los pies de Jesús. Para ello, es necesario trabajar con un equipo y planificar la forma y los medios que se utilizarán.

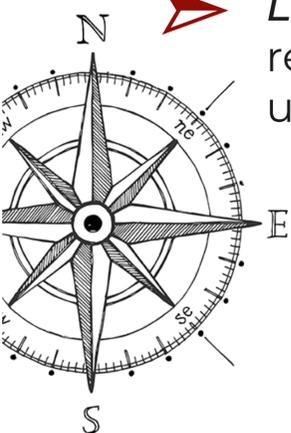
---

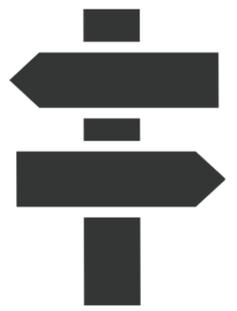
**Según Atamanczuk y Kovalski "la planificación se resume al proceso de establecer objetivos y líneas de acción adecuadas para alcanzarlos".**

---

Una vez definidos los objetivos, éstos son importantes porque:

- **Los objetivos proporcionan un sentido de dirección.** Sin una meta, las personas tienden a andar sin rumbo, reaccionando a los cambios sin un sentido claro de lo que realmente quieren lograr. Al establecer metas, las personas y el equipo refuerzan su motivación y obtienen una fuente de inspiración que las ayuda a superar los obstáculos que encuentren.
- **Los objetivos concentran esfuerzos.** Cada persona y cada organización tiene recursos limitados que se pueden utilizar para lograr varios objetivos. Al seleccionar los objetivos, se destinan los recursos en función de las prioridades.
- **Los objetivos orientan los planes y decisiones.** Ante decisiones cruciales, las respuestas se simplifican cuando tenemos en cuenta los objetivos con los que uno está comprometido.
- **Los objetivos orientan los planes y decisiones.** Ante decisiones cruciales, las respuestas se simplifican cuando tenemos en cuenta los objetivos con los que uno está comprometido.



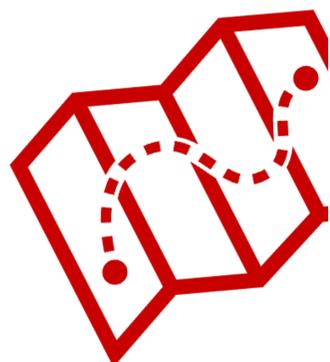
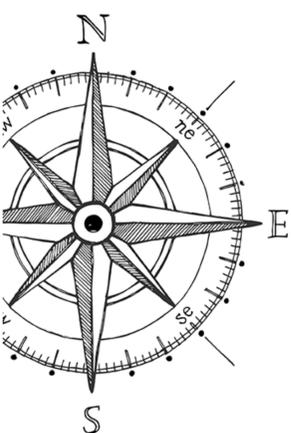


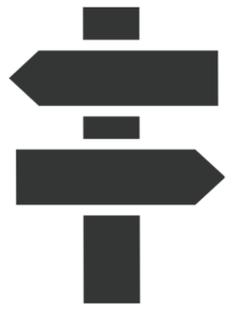
***Dalmás (2001) citado por Suárez (2012), menciona que la planificación, en el contexto escolar, es el proceso cuyo propósito es responder a tres preguntas básicas:***

- 1) ¿Qué se quiere lograr?**
- 2) ¿Qué tan lejos se está de la meta a alcanzar?**
- 3) ¿Qué se puede hacer para disminuir esa distancia?**

Llevando esto a la práctica en el Ministerio Infantil, las preguntas a reflexionar podrían ser las siguientes:

- 1. Meta o habilidad:** ¿Qué quiero que el niño o adolescente aprenda con esta historia?
- 2. Estrategia:** ¿Qué hará el niño para vivenciar la historia? ¿Qué materiales usaré?





Toda esta información se puede organizar fácilmente en una tabla como con el siguiente ejemplo:

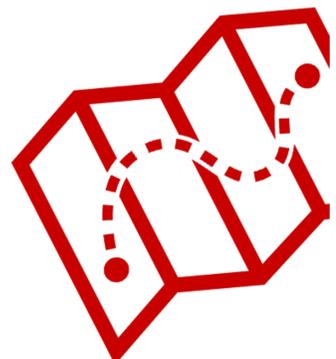
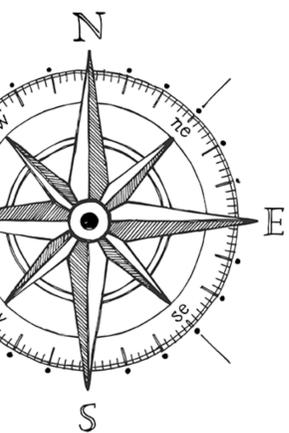
Objetivo o habilidad	Estrategia	Ejemplo de actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con las actividades y departamentos de la iglesia.</li> <li>- Desarrollar dones y talentos útiles para el trabajo en la iglesia local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de la historia de Samuel.</li> <li>- Conocer las responsabilidades de los líderes del departamento de la iglesia local.</li> <li>- Visita guiada a la iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer la historia de Samuel sirviendo en el Templo y analizar su disposición para el trabajo.</li> <li>- Preparar preguntas para hacer en una entrevista con los líderes de departamento (ASA, Diaconato, Tesorería, etc.)</li> <li>- Visitar las salas de la iglesia donde los departamentos llevan a cabo sus actividades.</li> </ul>

El éxito para lograr nuestra mayor meta, la salvación de los niños, depende de la planificación. Podemos ver la planificación con objetivos generales o habilidades a desarrollar, y cada actividad específica que persigue este fin es un fragmento del plan general.

Como comenta Suárez (2012),

“ la planificación es algo sencillo de entender, aunque su realización no siempre es placentera. De todas formas, los maestros de Escuela Sabática deben tener en cuenta que la planificación no es una mera obligación, sino una necesidad tanto para tener éxito en la enseñanza de una lección como para que los estudiantes entiendan esa lección. (pág. 99). ”

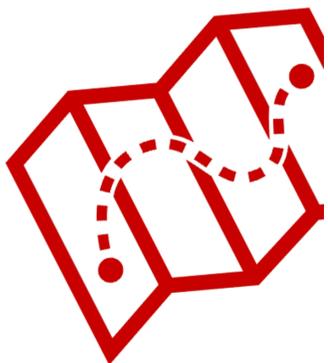
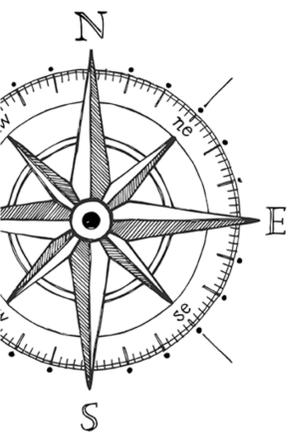
**¿Y qué decir de las consecuencias de no planificar?** Un maestro o líder que no organiza o no prepara con tiempo lo que le toca como responsabilidad, genera desorden, confusión, una enseñanza deficiente, entre otras consecuencias. La rigidez también puede ser un factor negativo: a veces surgen imprevistos que impiden realizar lo que fue planificado. Por lo tanto, incluso entendiendo que la planificación es marcar un rumbo o meta para dirigir nuestros esfuerzos, el maestro tiene que ser flexible para reaccionar y redefinir los medios para lograr la meta frente a eventos inesperados.





# 1.1 Planificación y educación cristiana

El orden y la planificación no son sólo un asunto humano. Dios creó el universo de una manera organizada. Planeó la creación y la hizo de manera ordenada y simétrica, ejecutó y evaluó los resultados. Solo para citar un ejemplo, ¿Qué habría pasado si Dios hubiera creado a los animales sin preparar primero el entorno natural que necesitan para su supervivencia? Elena de White amplía esta idea en las siguientes palabras: *"Dios es un Dios de orden. Todo lo que se relaciona con el cielo está en orden perfecto. (...) Todos los que trabajan para él han de actuar con inteligencia, no en forma negligente o al azar. Él quiere que su obra se haga con fe y exactitud, para que pueda poner sobre ella el sello de su aprobación. Es esencial trabajar con orden, siguiendo un plan organizado, y un objetivo definido. Nadie puede instruir en forma adecuada a otra persona a menos que el instructor cuide que la obra que debe hacerse se realice en forma sistemática y con orden, de manera que se efectúe a su debido tiempo..."* (El Evangelismo, p. 73).



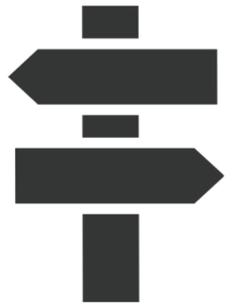


Es por eso que los imitadores de Cristo deben planificar los diversos aspectos de sus vidas para actuar responsablemente y obtener mejores resultados.

Cuando el líder o maestro entiende que la misión del Ministerio Infantil es ayudar a cada niño a desarrollar una amistad redentora y permanente con Cristo, preparándolos para el servicio y para un compromiso con la Iglesia hasta el regreso de Jesús, entiende que, al ser una obra tan relevante, planificar cómo hacerlo es de suma importancia. Los destinatarios de la educación cristiana son niños, por esta razón el líder debe considerar los siguientes presupuestos basados en los consejos del Espíritu de profecía:

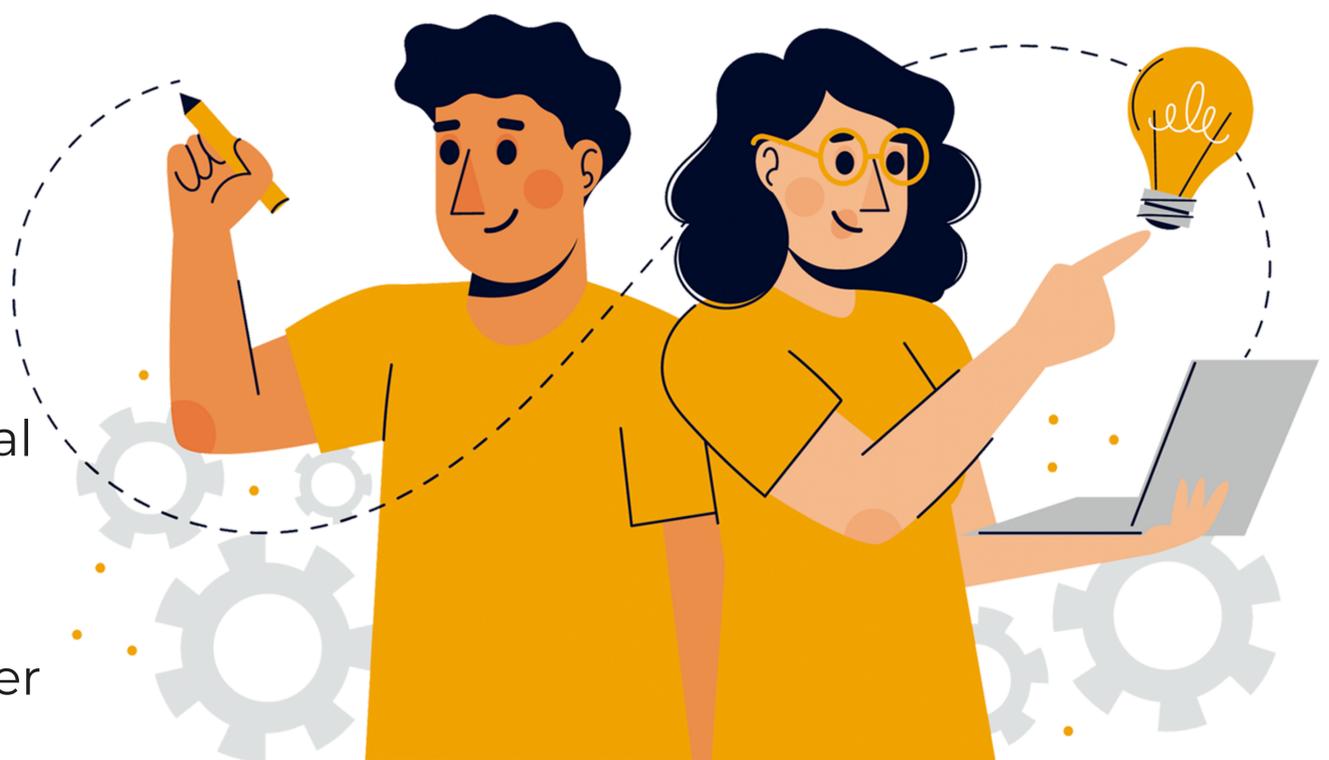
- 
- ***Dios los creó con una mente curiosa.*** Dios los dotó de múltiples capacidades para aprender y la individualidad está relacionada con esa diversidad en el aprendizaje. Los niños tienen múltiples formas de asimilar y procesar la información, por lo tanto, el aprendizaje ocurre cuando los estímulos despiertan al niño para responder a un problema, conocer hechos o profundizar el conocimiento sobre algo desafiante. Además, el aprendizaje requiere motivación, interés personal y atención al crecimiento individual. Debido a que existen diferentes estilos de aprendizaje, se debe desarrollar en el niño la capacidad de despertar el conocimiento, diversificando las formas de enseñar.



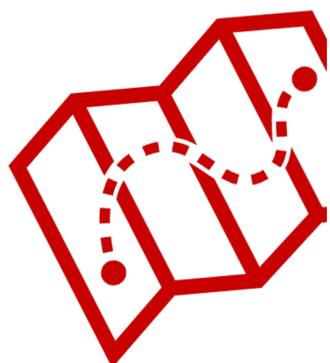
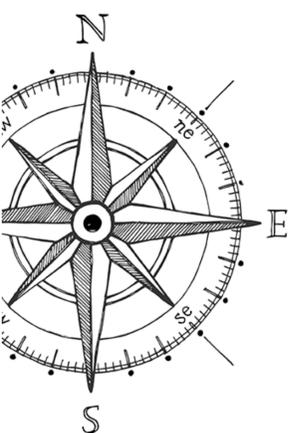


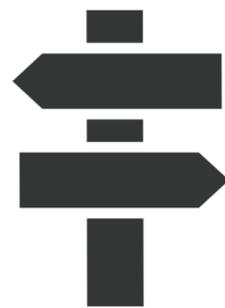
- **Dios los creó como seres sociales.** La interacción social es un medio que Dios ha elegido para que desarrollen la inteligencia. La habilidad de cooperar debe estar presente en las experiencias de aprendizaje. En este contexto, la metodología adecuada es la que apunta a un mejor rendimiento académico y a la enseñanza de habilidades sociales, presuponiendo la interacción profesor-alumno y alumno-alumno. Esto significa que es necesario desarrollar clases con diferentes estrategias para animar al niño a trabajar en grupo.

Al mismo tiempo, Dios permite el desarrollo de la inteligencia a través de su interacción directa con el ser humano: no existe tal cosa como el autodesarrollo o el desarrollo de la inteligencia por hacer cosas.



Si sólo hubiera interacción humana y con objetos sin Dios, el desarrollo es finito, y las capacidades, limitadas. La mente humana conectada con la mente divina genera un efecto más allá de toda estimación. Desde esta perspectiva, no hay un solo tipo de aprendizaje. Teniendo en cuenta la individualidad y la inteligencia multifactorial, es posible que el aprendizaje se produzca dentro de tres procesos distintos: enseñanza, formación y aprendizaje. Por eso, es importante destacar que el elemento esencial en la calidad del aprendizaje es la interacción.

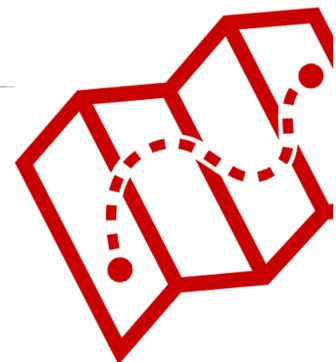
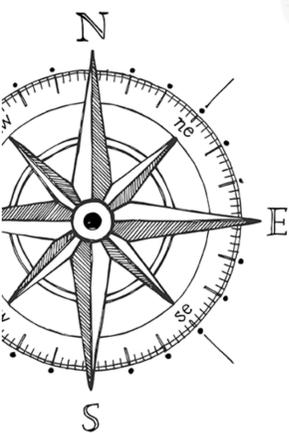


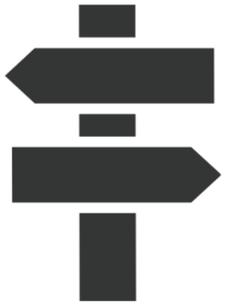


## 1.2 La planificación en el Ministerio Infantil

Para elaborar una planificación dentro del MI, no basta con poner en el calendario qué actividades y proyectos se llevarán a cabo. Antes de eso, es necesaria una evaluación diagnóstica que tiene como objetivo analizar situaciones problemáticas que pueden impedir que el maestro cumpla con los objetivos, especialmente el de conocer a "mi alumno". El niño y sus características son las que orientan la planificación: las actividades se eligen por causa del alumno y no al revés. En este sentido, la tarjeta de registro de la Escuela Sabática ofrece informaciones valiosas como: datos personales, quién está participando en las actividades misioneras, cuántos tienen la lección de la Escuela Sabática y la leen diariamente, etc. Al tener ese diagnóstico, deben ser definidos los objetivos y los medios para alcanzarlos.

Cuando se trata de poner en práctica la planificación realizada, pueden aparecer algunos obstáculos. Estos pueden estar relacionados con varios motivos: no tener personas que colaboren, no saber delegar, preparar las cosas a última hora, etc. Cuando las responsabilidades no se distribuyen adecuadamente, el tiempo se pierde, las personas se ven sobrepasadas y desanima al equipo, favoreciendo el fracaso del proyecto o actividad.

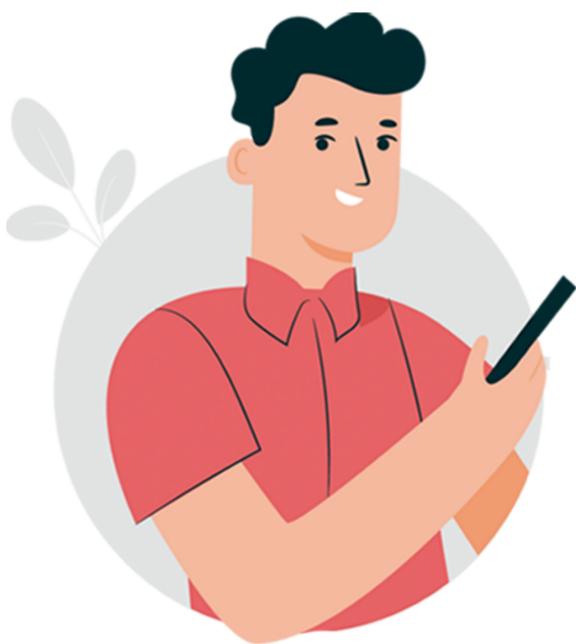




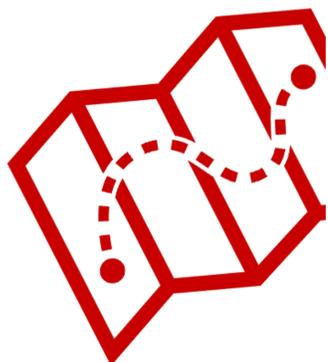
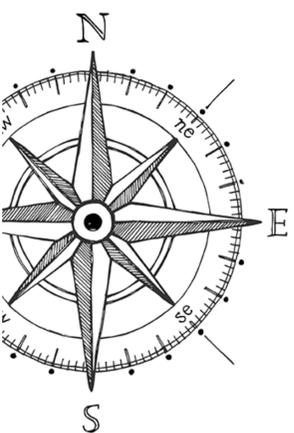
## 2. Cómo realizar una buena planificación

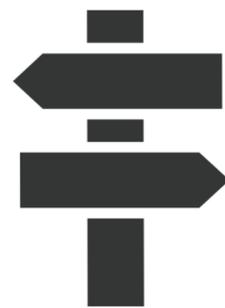
Para abordar el aspecto práctico de la elaboración de una planificación, también es importante pensar en quién es el niño que está en la clase y la forma en que aprende, entendiendo, sin embargo, que no hay un solo tipo de aprendizaje. Según Maia (2015, p. 318), hay que *"tener en cuenta que Dios creó a los seres humanos diferentes entre sí"*, por lo que *"se entiende que los dotó de inteligencias múltiples; debido a esto, es posible aprender e incorporar el conocimiento de diferentes maneras"*.

Asumiendo que todos somos diferentes en la forma en que actuamos, sentimos y pensamos, a la hora de llevar a cabo la planificación se deben considerar las "habilidades" o "dones" de cada uno, considerando que el mayor objetivo debe ser desarrollar en el niño la capacidad de creer en el amor y la gracia de Dios y transmitir su creencia a los demás. A partir de esto, las otras habilidades a considerar son:

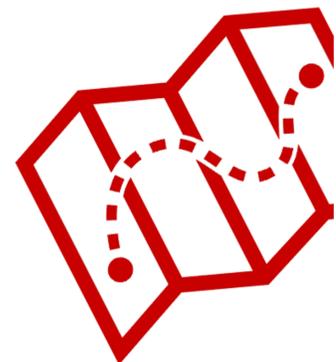
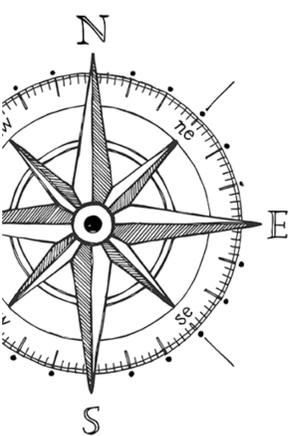


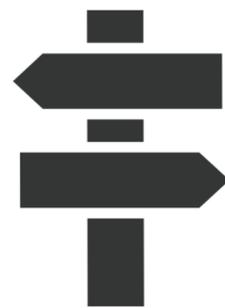
- **Habilidad lingüística.** Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, ya sea oralmente o por escrito. Incluye la capacidad de manipular la estructura del lenguaje, sus significados y los usos prácticos del lenguaje. Ej.: contador de historias, orador, poeta, pastor, maestro, editor, periodista.





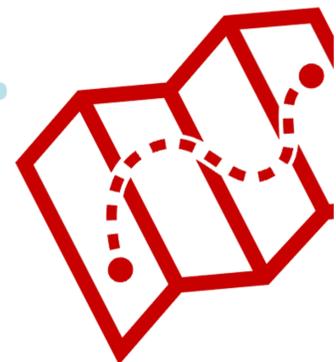
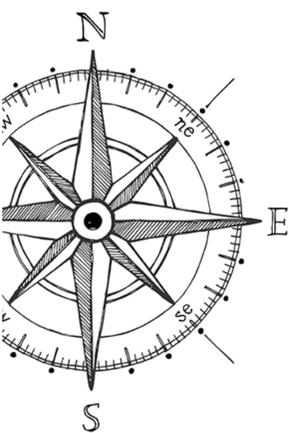
- **Habilidad lógico-matemática.** Capacidad para usar los números y el razonamiento de manera efectiva. Incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas. Los tipos de procesos utilizados al servicio de la habilidad lógico-matemática incluyen categorización, clasificación, inferencia, generalización, cálculo y prueba de hipótesis. Ej.: matemático, contador, estadístico, programador informático.
- **Habilidad espacial.** Se trata de la capacidad de percibir con precisión el mundo espacial y saber hacer transformaciones sobre estas percepciones. Implica tener sensibilidad al color, las líneas, las formas, la configuración del espacio, y a las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y orientarse adecuadamente en una matriz espacial. Ej.: decorador de interiores, arquitecto, artista o inventor.
- **Habilidad corporal- kinestésica.** Habilidad en el uso de todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, facilidad en el uso de las manos para producir o transformar cosas. Incluye habilidades físicas específicas como coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como habilidades perceptivas y táctiles. Ej.: mimo, atleta, artesano, escultor, mecánico, cirujano.
- **Habilidad musical.** Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Esta habilidad incluye la sensibilidad al ritmo, tono o melodía, y timbre de una pieza musical. Ej.: músico, compositor, instrumentista.
- **Habilidad interpersonal.** Es la capacidad de percibir y hacer distinciones en los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas. Esto puede incluir sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos; la capacidad de discriminar muchos tipos diferentes de señales interpersonales y de responder eficazmente a estas señales de una manera práctica. Ej.: Influir en un grupo de personas para que sigan una determinada línea de acción.

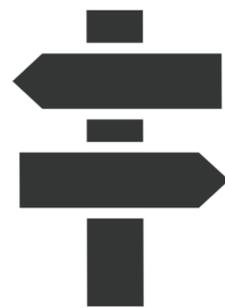




- **Habilidad intrapersonal.** El autoconocimiento y la capacidad de actuar en consecuencia a este conocimiento. Incluye tener una imagen precisa de sí mismo (de las propias fortalezas y limitaciones), la conciencia de los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, el temperamento y los deseos, así como la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.
- **Habilidad naturalista.** Habilidad en el reconocimiento y clasificación de las numerosas especies – la flora y la fauna – en el medio ambiente del individuo. También incluye la sensibilidad a otros fenómenos naturales, como la formación de nubes y montañas, por ejemplo, y, en el caso de las personas que crecieron en un entorno urbano, la capacidad de discriminar entre seres inanimados.

Además del conocimiento de estas habilidades, es necesario recordar ciertos puntos:





***Todos tienen las ocho habilidades,***

la mayoría de las cuales están altamente desarrolladas, otras modestamente desarrolladas y relativamente subdesarrolladas en el resto.

***La mayoría de las personas pueden desarrollar cada habilidad en un nivel apropiado de competencia,***

siempre que reciban la estimulación, el incentivo y la instrucción adecuadas.

***Las habilidades generalmente trabajan juntas,***

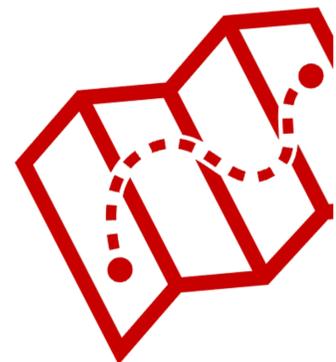
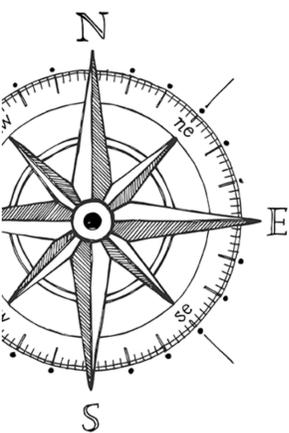
de una manera compleja, siempre están interactuando entre sí.

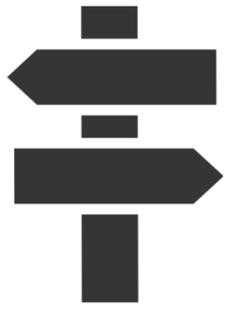
***Hay muchas maneras de ser hábil en cada categoría.***

No hay un conjunto estándar de atributos requeridos para ser considerado hábil en un área específica. En consecuencia, un niño puede no ser capaz de leer, pero ser altamente lingüístico porque puede contar una historia o tener un vocabulario oral rico. La diversidad es un factor enriquecedor en las formas en que los niños muestran sus talentos y habilidades.

Tampoco se puede olvidar que los auxiliares o manual del director de cada clase (Cuna, Infantes, Primarios y Juveniles) están organizados según un currículo que favorece un aprendizaje activo que involucra a todos los niños y ofrece experiencias que les ayudarán a vivenciar e interiorizar las verdades presentadas. Estas experiencias, seguidas de preguntas, los llevarán a reflexionar sobre lo que han aprendido y a aplicarlo a su vida personal.

Las actividades propuestas en los auxiliares también pueden ser oportunidades para el desarrollo de otras habilidades relacionadas y que proporcionen interacción entre los niños. En términos prácticos se puede pensar:



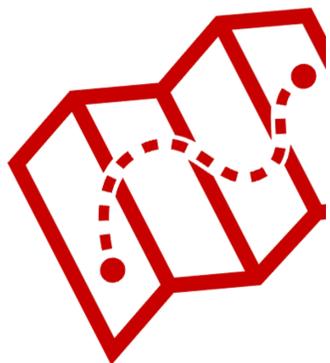
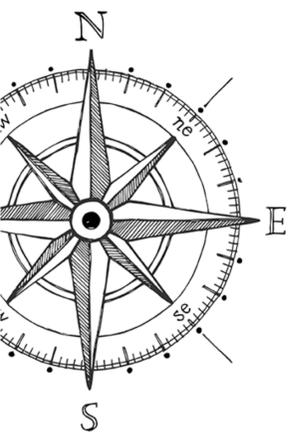


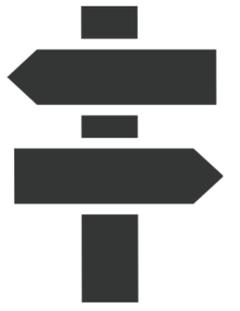
## ***Para las habilidades lingüísticas:***

- Fomentar constantemente la lectura de la Biblia.
- Tener una bolsa o valija con libros de contenido apropiado para que cada semana un niño los lleve a casa para usarlos en el culto familiar.
- Usar videos, imágenes, sonido, etc., para que los niños puedan ver y/o crear historias a partir de lo que estudiaron en la lección de la Escuela Sabática.
- Leer y cantar letras apropiadas al contexto de la iglesia.
- Fomentar la memorización del versículo de memoria.
- Permitir que los niños estudien y cuenta la historia misionera.

## ***Para la habilidad lógico-matemática:***

- Promover actividades que puedan desarrollar las ciencias exactas en el contexto de la lección de la escuela sabática.
- Permitir que los niños cuenten las ofrendas y registren en un cartel, la cantidad recogida.
- Animar a los niños a separar el diezmo y ofrendas de lo que reciben.
- Presentar datos y números relacionados con la historia misionera.



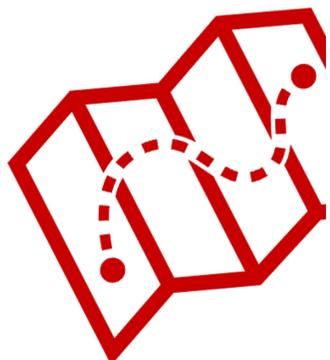
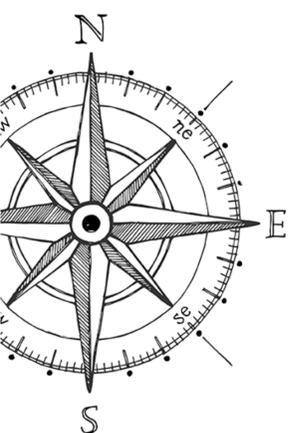


## ***Para la habilidad espacial:***

- Realizar actividades manuales para reforzar la idea principal de la lección.
- Permitir que los niños orientados a estas habilidades apoyen al departamento de sonido de la iglesia, o sean ayudantes para poner las canciones en Escuela Sabática.
- Tener un espacio para desarrollar el pensamiento visual, con mapas, gráficos, rompecabezas, pantallas, pinturas y otros materiales que fomentan la creación artística a partir del texto de la lección de la Escuela Sabática o de la historia misionera.
- Visitar museos o realizar una feria de objetos antiguos (relación tiempo/espacio), exposición de mapas, banderas y elementos culturales de países de las divisiones mundiales, creación y exposición de pinturas o artesanías realizadas por niños.

## ***Para la habilidad corporal-kinestésica:***

- Actividades en espacios abiertos para el movimiento creativo, como canchas, campos, plazas y similares.
- Experiencias prácticas con arcilla, modelado de masas, montaje de bloques, rompecabezas, etc.
- Áreas de aprendizaje táctiles, con figuras en relieve y muestra de objetos con diferentes texturas.
- Competiciones o campeonatos deportivos, puestas en escena, ferias o charlas sobre el cuidado corporal y alimentación saludable, creación y exhibición de manualidades realizadas por niños (de barro, materiales descartables, madera, metal, cartón, etc.).



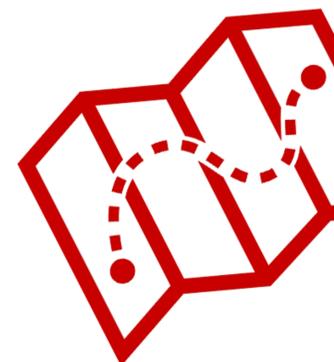
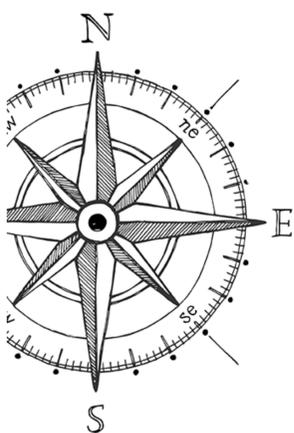
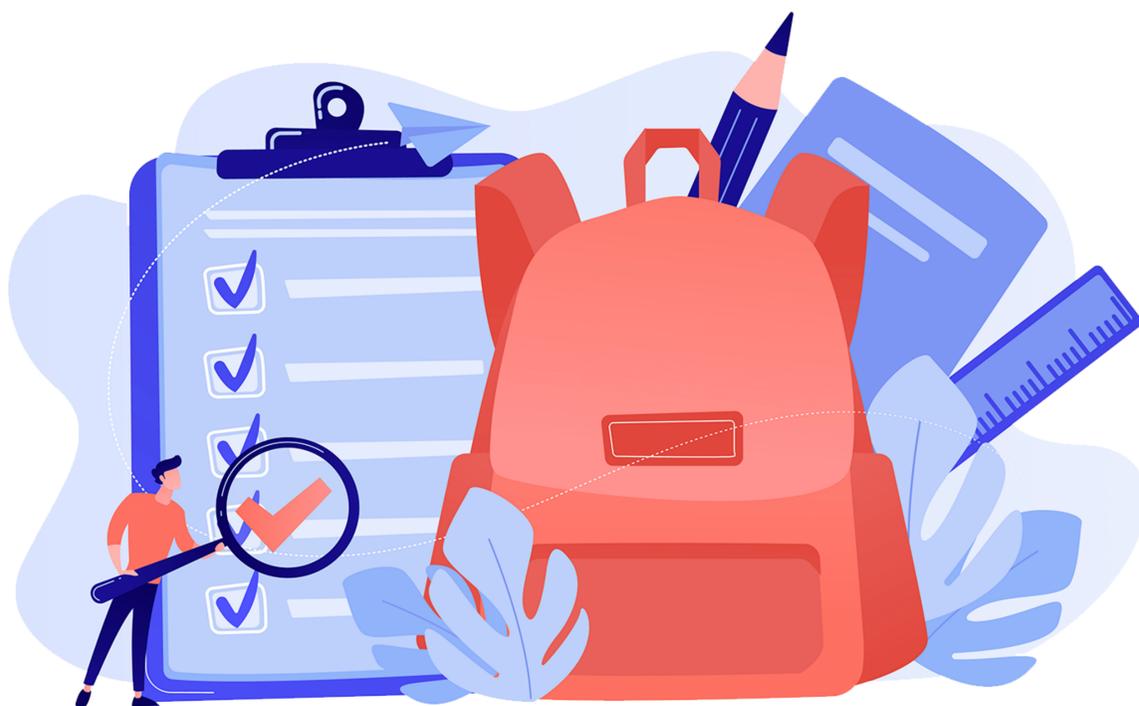


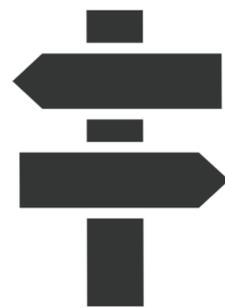
## ***Para la habilidad musical:***

- Ofrecer clases de música o momentos musicales, con instrumentos, equipos de música, micrófono, videos musicales, grabadoras, materiales descartables para crear instrumentos, lista de reproducción de canciones para usar en clase, etc.
- Crear una banda o fanfarria de la clase o del Ministerio del Niño. Participar de un coro o realizar partes especiales para compartir con los adultos.

## ***Para la habilidad interpersonal:***

- Realizar ruedas de conversación sobre temas diversos o relacionados con el estudio de la lección de la escuela sabática.
- Tener un espacio social, con juegos de mesa, alfombras, almohadones u otros muebles para reuniones sociales (también puede ser en las casas).
- Participar de campañas solidarias, participación en otros ministerios de la iglesia, campeonatos de juegos deportivos u otros.
- Visitar personas alejadas de la iglesia, ancianos, enfermos, etc.



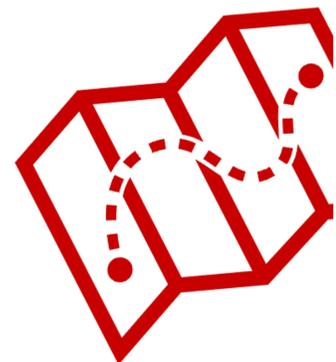
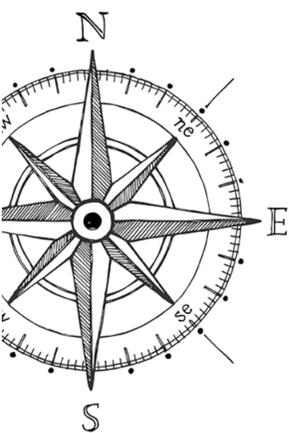


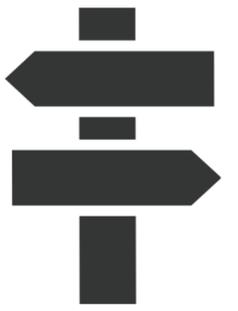
## ***Para la capacidad intrapersonal:***

- Realizar actividades para favorecer la devoción personal.
- Incentivar la creación de un espacio individual de lectura y estudio, como una pequeña biblioteca, por ejemplo.
- Promover charlas sobre autoconocimiento, autoestima, timidez, introspección, temperamentos y temas relacionados.

## ***Para la habilidad naturalista:***

- Realizar actividades con plantas y materiales para jardinería y/o huerta.
- Contar curiosidades de animales (domésticos, aves, insectos) típicos de la división de la historia misionera.
- Preparar o visitar un acuario para la observación y cuidado de animales de este hábitat.
- Charlas sobre el cuidado de los animales y su importancia para los seres humanos, campañas para la adopción de animales domésticos, tener un rincón de hierbas aromáticas, creación de áreas verdes en la iglesia (si no es que aún no tienen), ferias o conferencias sobre el cuidado del planeta (clima, temperatura, vegetación).





### 3. Cómo realizar una planificación integrada

El Ministerio Infantil es parte de una importante red de ministerios que hacen que la iglesia adventista desarrolle sus actividades en diversas áreas de actuación. Por lo tanto, la idea de elaborar una planificación en el MI debe ir acompañada de una mirada amplia a las actividades propuestas por el Campo (Calendario), a fin de que la planificación se lleve a cabo de manera integrada.

Este carácter interdisciplinario (o interministerial) permite analizar la realidad, evaluar los caminos posibles y construir un marco para estructurar los pasos a seguir y para evaluar todo el proceso al que se destina la planificación.

Así como la planificación puede basarse en las habilidades que se pretenden desarrollar en los niños, también puede expresarse en objetivos a alcanzar.

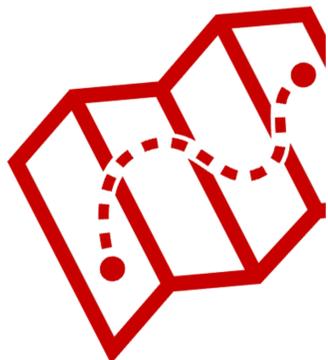
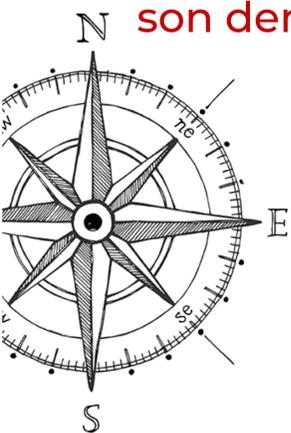
Para que estos objetivos vayan en la dirección correcta, se necesitan al menos tres características, según Suárez (2012, p. 104):

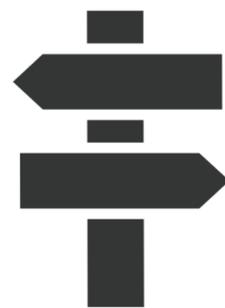


**1. Los objetivos deben decirle al alumno lo que se espera de él y no lo que el maestro hará.**

**2. Los objetivos que los alumnos deben alcanzar deben describirse en términos observables, es decir, el maestro debe ser capaz de observar el aprendizaje del niño.**

**3. Los objetivos deben describirse de manera específica, ya que algunos objetivos son demasiado vagos y, por lo tanto, difíciles de observar e incluso de evaluar.**

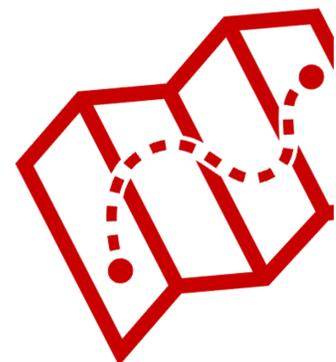
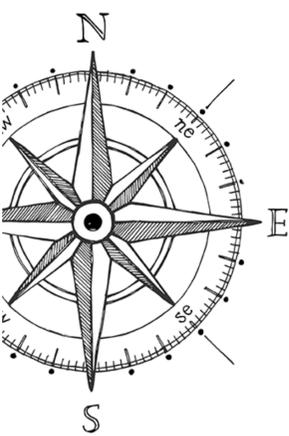




Solo realizar actividades, sin planificación, indica que el proyecto pensado no tiene la dirección adecuada. Entonces, ¿cómo hacer una planificación simple y fácil de aplicar?

- 1.** Define a dónde llegar - ¿Cuál es tu objetivo?
- 2.** Define lo que harás - ¿Cuál es el contenido?
- 3.** Define cómo se debe hacer - ¿Cuál es la estrategia?
- 4.** Define en qué período se realizará: fechas de inicio y finalización.
- 5.** Identifica o selecciona a las personas y/u otros ministerios involucrados – ¿Quién será parte del desarrollo de las actividades?
- 6.** Define los costos: ¿cuánto se gastará en materiales y otras necesidades?
- 7.** Realiza y acompaña las actividades - ¿qué condiciones positivas y negativas afectan la planificación? Sin seguimiento no es posible saber qué dirección está tomando el proyecto.
- 8.** Evalúa - A partir de la identificación de los puntos considerados durante el seguimiento.

En este proceso, es importante verificar sistemáticamente que el proyecto está siendo realizado de acuerdo con la planificación y mantener al equipo informado al respecto.



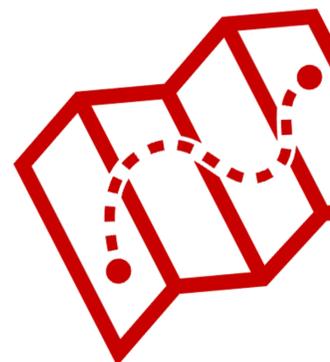
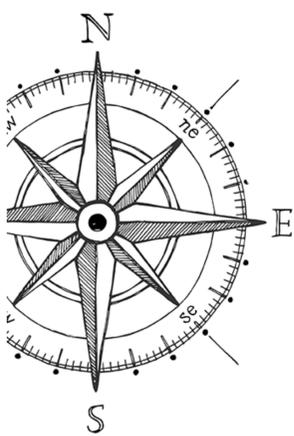


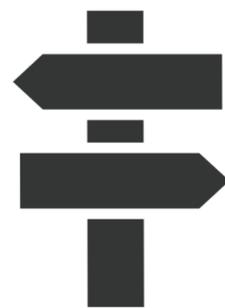
*Tener reuniones periódicas puede contribuir a la alineación de las acciones. También puede ocurrir un ciclo de planificación continua:*



*Estimado líder, recuerda que la planificación trae muchos beneficios: optimiza tiempo, recursos y resultados a través del orden y la organización, así como las estrategias claves para promover el éxito en el ministerio.*

**¡Dios te bendiga en este desafío!**





## REFERENCIAS

ATAMANCZUK, J.M.; KOVALESKI, J.L. Metodología para la planificación estratégica en pequeñas empresas: un estudio de caso. II Encuentro de Ingeniería y Tecnología de Campos Gerais. Disponible:

[http://www.pg.utfpr.edu.br/ppgep/anais/artigos/eng\\_producao/4%20METODOLO%20PARA%20PLANEJ%20ESTRAT%20PEQUE%20EMPRESA%20UM%20ESTU%20CASO.pdf](http://www.pg.utfpr.edu.br/ppgep/anais/artigos/eng_producao/4%20METODOLO%20PARA%20PLANEJ%20ESTRAT%20PEQUE%20EMPRESA%20UM%20ESTU%20CASO.pdf)

HABENICHT, D.; BELL, A. Cómo enseñar a los niños en la Escuela Sabática. Tatuí, SP: Editorial Brasileña, 2007

MAIA, S.A. Coordinación pedagógica. En: SUÁREZ, A. (Org.). Manual del Educador: Principios adventistas para integrar la fe y la enseñanza-aprendizaje. Ingeniero Coelho, SP: Unaspress, 2015, p. 311-320.

SUAREZ, A. Soy profesor. ¿Qué sigue? Sugerencias para la práctica de un magisterio cristiano eficaz. Ingeniero Coelho, SP: Editora Paradigma, 2005.

SUAREZ, A. Enseñanza exitosa: pautas para la enseñanza y el aprendizaje en la escuela sabática. Tatuí, SP: Editorial Brasileña: 2012.

WHITE, E. G. Evangelismo. Tatuí, SP: Editorial Brasileña, 2004.

BLANCO, E. G. La ciencia del buen vivir. Tatuí, SP: Editorial Brasileña, 2007. Disponible en <https://m.egwwritings.org/pt/book/11255/info>

