

# bastadesilencio®

ACTIVIDADES DE PRIMARIOS - MAESTRO

## CIBERACOSO - CULPADOS

APRENDIENDO A USAR INTERNET DE FORMA SEGURA



EDICIÓN: Lic. Evelin Wandersleben de Bentancor  
Directora del Ministerio de la Mujer (Unión Argentina)

AUTORA: Psicp. Ana Musante  
Magíster en Educación

CORRECCIÓN: Prof. Beatriz W. de Juste  
Lic. Cintia Kalbermatter de Lavooy

DISEÑADOR: Judith Kaiser de Romero  
Freepik Premium

# PRESENTACIÓN

Desde hace 23 años la Iglesia Adventista del Séptimo Día, a través del Ministerio de la Mujer, trabaja incansablemente en proyectos para prevenir y combatir la violencia en todas sus manifestaciones y hacia cualquier individuo. Este año, el énfasis estará puesto en prevenir los peligros del abuso de las pantallas y la exposición a los peligros en el uso de internet, con todo lo que esto conlleva.

La edad de los niños de Primarios (6 a 9 años) es una etapa muy significativa en su desarrollo. Coincide con el ingreso a la escuela y con la incorporación de aprendizajes básicos (leer, escribir, hacer cálculos, etc.), y el incremento de la autonomía. Esto puede llevarnos a pensar que al estar “más grandes” tienen el conocimiento suficiente para poder navegar por internet sin mayores inconvenientes. Pero esto no es así.

La internet ha aportado a nuestra sociedad algunos beneficios, como el acceso más rápido a la información, adquiriendo habilidades para la investigación; también puede facilitar la comunicación de diversas fuentes y lugares. Sin embargo, también esta herramienta ha traído aparejados serios inconvenientes cuando no regulamos su uso, tales como la exposición a contenido inadecuado, exposición a datos privados, trastornos en la alimentación y desregulación social, dificultades en el aprendizaje y comunicación, entre otras.

Entender la importancia de la utilización y cuidados de internet es importante. Debemos señalar que en primer lugar es responsabilidad de los adultos, ya que los niños no tienen la madurez necesaria para autorregularse en su uso. En segunda instancia, es imprescindible que les demos herramientas concretas a los niños, para que puedan implementarlas dentro de sus posibilidades en el día a día, teniendo así un crecimiento saludable e integral.

**CIBERACOSO:** en Argentina puedes llamar al 102 Y 137 o puedes hacer la denuncia en la comisaría más cercana.



Dentro de la Escuela Sabática de Primarios tenemos un gran abanico de edades. En cada etapa hay diversos intereses y logros. Por tal motivo presentaremos una propuesta más bien lúdica, para involucrar a todos los miembros de la clase.

Para este año, la estructura que se propone es simple, pero igualmente rica. Consta de tres instancias: Exploración, Desarrollo, Aplico y Decido. Es importante pasar por todos los momentos propuestos, sin saltar ninguno.



El docente planteará situaciones donde los niños irán explorando qué saben del tema, repasando los conceptos aprendidos y contando experiencias. Es un buen momento para que el docente pueda tomar nota de las opiniones y aportes de los niños. **Tiempo sugerido: 5 minutos.**



En este momento el docente introducirá el concepto clave que desea trabajar en el este encuentro. No debe ser extenso, sino breve, con pocas palabras y ayudas visuales/auditivas para que la comprensión de los niños sea más adecuada. **Tiempo sugerido: 10 minutos.**



**APLICO Y DECIDO**

En esta instancia se desarrollan diferentes actividades individuales y/o grupales con el fin de trabajar los conceptos aprendidos. Es importante, no solo hacer un breve repaso, sino, además, llevar al niño a tomar una decisión sobre aquello que aprendió. Siempre se debe apoyar este momento con el pasaje bíblico correspondiente y una oración final. **Tiempo estimado: 5 a 10 minutos.**

## Esquema general

Fecha	Tema	Objetivos	Pasaje Bíblico *
2/08	Regalos sorpresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entender que internet y el uso de las pantallas pueden tener cosas que son positivas y otras que son negativas.</li> <li>✓ Saber qué se puede decidir sobre el uso de las pantallas.</li> </ul>	✓ Proverbios 14:12 DHH
9/08	Navegantes seguros	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar acciones seguras/inseguras al usar internet.</li> <li>✓ Descubrir estrategias para buscar ayuda.</li> </ul>	✓ Salmo 90:12 TLA
16/08	Tiempos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informar sobre los tiempos saludables que los niños pueden dedicar a las pantallas.</li> <li>✓ Aprender sobre algunos problemas de salud que acarrea el abuso de pantallas.</li> <li>✓ Establecer límites de tiempo en el uso de las pantallas.</li> <li>✓ Saber qué se puede decidir sobre esas situaciones.</li> </ul>	✓ Eclesiastés 3:1 NBV
23/08	Filtros	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar qué se puede hacer, ver y compartir en internet a través del filtro que nos da la Biblia.</li> <li>✓ Comprender que Dios nos creó para vivir en plenitud y felicidad. Sus consejos son siempre para nuestro bien.</li> </ul>	✓ Filipenses 4:8 PDT
30/08	Juego Integrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integrar y repasar lo aprendido en los encuentros anteriores.</li> </ul>	

\*En cada pasaje bíblico está sugerida una versión específica del mismo, considerando que quizás sea esta traducción la que representa de la mejor manera el concepto a trabajar con los niños.

## Consideraciones generales

- ✓ Es importante que conozcas las características del grupo con el que trabajarás. Pregunta con anticipación cuántos niños participarán, cómo son (charlatanes, callados, etc.), de qué recursos dispones (tamaño del salón, si tienen mesas para trabajar, si tienen colores, etc.).
- ✓ Presenta las reglas de cómo se trabajará. Por ejemplo: *Cuando un compañero hable, todos lo escucharemos. Respetaremos las ideas de todos, etc.*
- ✓ En general los niños disfrutan de las propuestas activas. Cuanto más integremos los sentidos, mejor y más amplio será el proceso de aprendizaje.
- ✓ Prepara con anticipación los materiales. Ten previsión para el caso de que llegaran más niños.
- ✓ Inicia la actividad del día retomando/repasando lo trabajado en el encuentro anterior.
- ✓ Prepárate para escuchar las experiencias de cada niño. Arma una red de apoyo para ti y esos niños. No te quedes solo/a ayudándolos.
- ✓ Es importante que los niños/as sientan que ese espacio, es un espacio seguro, donde puedan contar o escuchar sus vivencias.
- ✓ En cada encuentro habrá un versículo clave. Te sugiero que los tengas escritos/impresos en la sala cada sábado.

## DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS

### 1er encuentro: REGALOS SORPRESA

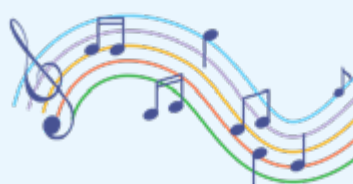
**Pensamiento central:** Aunque internet tiene cosas muy buenas, hay que tener cuidado, porque no todo es lo que parece.

**Objetivos del encuentro:**

- ✓ Entender que internet y el uso de las pantallas pueden tener cosas que son positivas y otras que son negativas.
- ✓ Saber qué se puede decidir sobre el uso de las pantallas.

**Pasaje bíblico:** “Hay caminos que parecen derechos, pero al final de ellos está la muerte” (Proverbios 14:12-DHH).

**Canto auxiliar sugerente:** Yo decido:



Prepara tres o cuatro cajas de regalos bien bonitas. Pueden ser de varios tamaños y colores. Dentro de las cajas coloca algunas cosas que no se esperen encontrar dentro de un regalo; por ejemplo, una caja de celular vacía, un pedazo de papel en blanco, nada, etc.

Elige algunos voluntarios para abrir esos regalos, o tú mismo puedes irlos abriendo de a uno, preguntando previamente: *¿Qué habrá aquí adentro?*

*Con internet, con la televisión o la tablet, nos pasa algo similar a lo que nos ocurrió con estos paquetes. Al comienzo estamos ilusionados, pensando en todo lo lindo que tienen, pero no todo es lo que parece.*

*En Proverbios 14:12 Dios nos advierte que hay cosas que nos pueden parecer muy lindas, pero que, si no tenemos cuidado, pueden llevarnos al mal.*





**Pregunta:** ¿Alguna vez les pasó que esperaban que pasara algo y después no era tal como lo habían esperado? Como esos videitos que hay en internet. Expectativa vs. realidad.

A modo de diálogo o lluvia de ideas, organiza en una hoja, afiche o pizarrón una tabla donde se pondrán aspectos positivos y alertas en el uso de internet. Permite que los niños participen y verbalicen sus ideas. El diálogo es importante. Si ellos participan, el aprendizaje será más significativo. Otra opción cuando el grupo es muy grande es llevar impresos los puntos siguientes.

*Usar internet en el celular, la computadora o la tablet tiene cosas positivas. ¿Están de acuerdo? Vamos a hacer una lista de algunas cosas positivas. ¿Me ayudan?*

**Nota:** Se puede traer un afiche o utilizar el pizarrón si tuvieran. Se sugiere que sean los niños quienes puedan pasar a escribir. Si no saben escribir, pueden hacer un dibujo sencillo o ser ayudados por un compañero. Pero que puedan participar activamente los niños.

- ✓ Podemos buscar información para el colegio.
- ✓ Podemos escuchar mucha música buena.
- ✓ Podemos tener juegos educativos.
- ✓ Podemos mandar fotos a los abuelos.
- ✓ Otras sugeridas por los niños.

*Pero también hay cosas que no son tan positivas o aspectos para tener cuidado. (escríbelas al lado del aspecto positivo):*

- |   |   |
|---|---|
| * Podemos buscar información para el colegio. | * Puede haber páginas, fotos o información que no es buena.   |
| * Podemos escuchar mucha música buena.        | * Hay música que no es buena.   |
| * Podemos tener juegos educativos.            | * A veces en los chats damos información personal que luego personas con malas intenciones pueden usar. |
| * Podemos mandar fotos a los abuelos.         | * Otros pueden usar esas fotos para editarlas y hacer bromas o burlas.                                  |

**Importante:** Esta lista se irá armando según la información y contexto de cada salón de niños. Tu tarea es guiar y coordinar a los niños para que puedan entender que, si bien hay cosas positivas, los peligros también pueden estar allí cerquita.



Lleva a los niños a tomar la decisión de estar atentos y saber que no todo lo que parece lindo en internet o en la tele es bueno. Lean nuevamente el pasaje bíblico “Hay caminos que parecen derechos, pero al final de ellos está la muerte” (Proverbios 14:12-DHH). Ora con ellos para que Dios nos muestre qué cosas nos convienen.

Si quedara tiempo disponible, utiliza la revista para niños de Basta de Silencio. Trabajen con la historia de la página 7, La decisión de Eric.

## 2<sup>DO</sup> encuentro: SEGURO/INSEGURO



**Pensamiento central:** Es importante poder detectar acciones seguras o inseguras en el uso de internet, y pedir ayuda.

**Objetivos del encuentro:**

- ✓ Identificar acciones seguras/inseguras al usar internet.
- ✓ Descubrir estrategias para buscar ayuda.

**Pasaje bíblico:** “Enséñanos a pensar cómo vivir para que nuestra mente se llene de sabiduría” (Salmo 90:12-TLA).

**Canto auxiliar sugerente:** Decisiones:



Este encuentro complementa y profundiza un poco más lo trabajado en la clase anterior.

Conversa con los niños sobre lo que venimos aprendiendo en estos encuentros: usar sabia y responsablemente las pantallas y en especial internet, es muy importante para nuestra salud y seguridad. *Hoy usaremos mucho la palabra “Seguro”. ¿Qué significa? Escucha las opiniones de los niños.*

Seguro significa “Libre y exento de riesgo” según el diccionario de la Real Academia Española. Es decir que **seguro** es algo que no representa un riesgo o peligro para mí. Lo contrario a seguro es **inseguro** (o No-seguro).



Escribe en el pizarrón las palabras SEGURO / INSEGURO o arma un afiche de dos columnas con esas palabras. Se irá completando un cuadro con acciones seguras e inseguras. Es mejor escribirlas o pegarlas mientras se habla, no desde el inicio así no perdemos el factor sorpresa.

**Etapas 1:** En esta etapa identificaremos situaciones potencialmente peligrosas. Arma previamente tarjetas o papelitos con situaciones relacionadas con el uso de internet (algunas seguras y otras inseguras). También puedes utilizar alguno de los puntos señalados en el encuentro anterior.

*En internet también hay páginas, aplicaciones, juegos y cosas que pueden ser seguras para los niños y otras que no. Tengo aquí algunas tarjetas con cosas seguras y con otras inseguras. Vamos a leerlas y ver en qué columna las ubicamos.*

- ✱ Chatear con un amigo del colegio.
- ✱ Dar la contraseña a alguien que no sean mis padres.
- ✱ Ver videos educativos en YouTube.
- ✱ Aceptar solicitudes de amistad de per-

sonas que no conoces.

- ✱ Compartir información personal como tu dirección o número telefónico.

El objetivo es profundizar, en la medida que se pueda, en el reconocimiento de por qué estas acciones son seguras o inseguras.

**Etapas 2:** *¿Qué podemos hacer si detectamos alguna situación peligrosa? A veces puede pasar que nos pidan información personal o nos manden solicitudes para chatear con personas que no conocemos. Quizás, hasta en el grupo de WhatsApp de la escuela alguien mande algo inapropiado (en el 4to encuentro profundizaremos un poco más de esto). Debemos pedir ayuda a un adulto: mamá, papá, la maestra, el pastor, etc. Nunca se queden callados.*

**Aquí podemos aplicar los tres pasos que aprendimos el año pasado: NAC\***

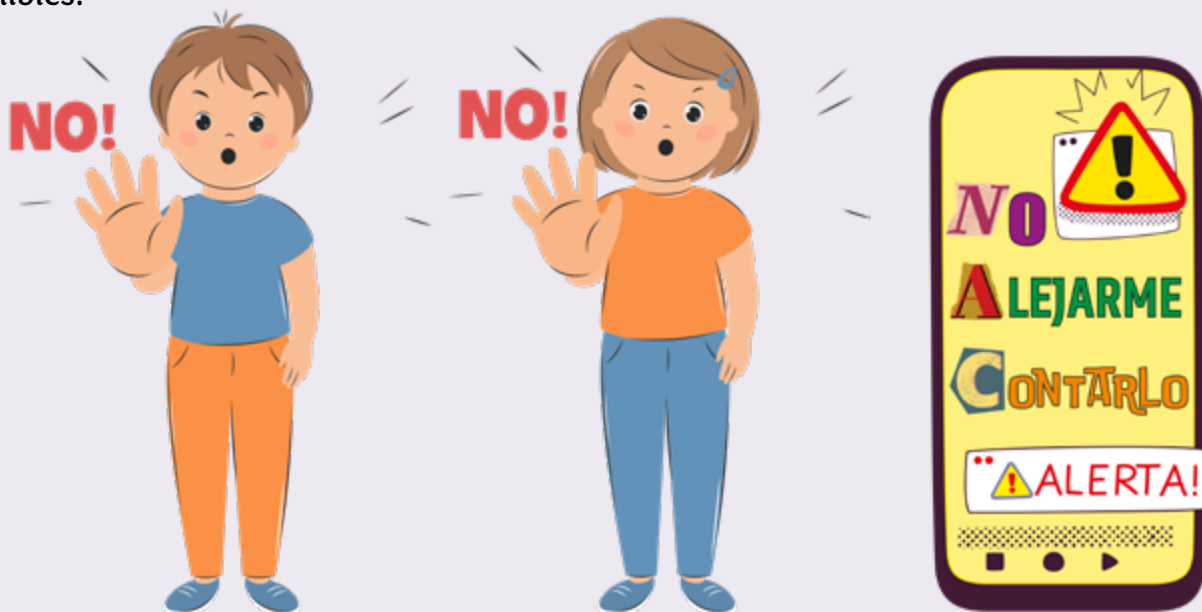
**No. Decir NO**

**Alejarme, irme, correr.**

**Contarlo, buscar ayuda de un adulto confiable.**

**Un adulto confiable es aquel que no te hace daño y con quien te sientes seguro. Puede ser la maestra, mamá, papá, los abuelos, etc.**

**Sugerencia:** Para poder ilustrar estas situaciones potencialmente peligrosas se puede tener un cartel o imagen con el símbolo de peligro o precaución. Ver anexo para imprimibles.



**Opción 1:** Ten más tarjetas con situaciones SEGURO/INSEGURO para repartir en el grupo y que los niños puedan decir si estas acciones son seguras o inseguras y por qué. Luego hagan una puesta en común. Para finalizar lean el versículo propuesto (Salmos 90:12-TLA), e invita a los niños a pedirle ayuda a Dios para poder tomar las mejores decisiones sobre el uso seguro de internet.

**Opciones de tarjetas para trabajar en grupo:**

- ✧ Compartir fotos mías en los grupos de WhatsApp.
- ✧ Leer cualquier noticia y aceptarla como que es verdad.
- ✧ Participar en un juego con “retos” peligrosos, como por ejemplo: “si te sabes la dirección de tu casa de memoria, ponla en el chat”.
- ✧ Instalar juegos donde pidan que pongas la tarjeta de pago de tus padres.

**Opción 2:** Si el tiempo disponible no alcanzara para esta actividad en grupos, lee para el cierre el versículo propuesto (Salmos 90:12-TLA), e invita a los niños a pedirle ayuda a Dios para poder tomar las mejores decisiones sobre el uso seguro de internet.

**Pensamiento central:** Hay un tiempo que se puede dedicar a las pantallas, pero es limitado.

### 3<sup>ER</sup> encuentro: TIEMPO



#### Objetivos del encuentro:

- ✓ Informar sobre los tiempos saludables en que los niños pueden usar las pantallas.
- ✓ Aprender sobre algunos problemas de salud que acarrea el abuso de pantallas.
- ✓ Establecer límites de tiempo en el uso de las pantallas.
- ✓ Saber qué se puede decidir sobre esas situaciones.

**Pasaje bíblico:** “Para todo hay un tiempo oportuno...” (Eclesiastés 3:1- NBV).

**Canto auxiliar sugerente:** Restaurados:



#### EXPLORACIÓN

**Pregunta a los niños:** *¿Cuánto tiempo usan ustedes el celular o miran la televisión durante el día?* Permite que respondan libremente sin emitir juicio; al avanzar con este tema, entenderán si están dedicando demasiado tiempo a las pantallas.

*Es importante entender que lo mejor es esperar hasta ser mayores para tener un celular propio. Pero ya sea que usemos el de los papás o el de los abuelos, o si alguno de ustedes tiene su propio celular, hay algunas recomendaciones importantes que deben saber:*

*Según lo recomiendan la Asociación Española de Pediatría, lo mejor es no usar nada de pantallas hasta los 6 años. Desde los 6 hasta los 12 años el tiempo máximo de uso es 1 hora diaria<sup>1</sup>.*



#### DESARROLLO

*¿Saben por qué los médicos recomiendan que seamos cuidadosos con la cantidad de tiempo que estamos frente a las pantallas?*

*Les cuento algunos motivos:* (Se sugiere tener una lámina o un afiche con el contorno del cuerpo humano e ir pegando arriba del contorno las áreas mencionadas a continuación. Por ejemplo: un cerebro, un corazón, también podemos agregar comida, agua, una pelota, etc.) **Ver imprimibles sugerentes en anexo.**

- \* *El uso prolongado de pantallas afecta nuestros ojitos; pueden tener problemas para ver y en la lubricación del ojo (se secan).*
- \* *En nuestra mente se producen alteraciones como las siguientes: nos cuesta concentrarnos, nos cuesta tener una lectura fluida y también conversaciones fluidas con nuestros amigos. Por eso hay muchas investigaciones que muestran que los niños que usan mucho los celulares y tabletas suelen tener problemas para aprender en la escuela. ¿A ustedes les gusta cuando les va mal en la escuela?*
- \* *Al usar mucho las pantallas (celular, televisión, etc.), nos volvemos más perezosos y no hacemos tanta actividad física. Esto hace que nuestro peso saludable se des controle. Muchos niños pueden tener enfermedades del corazón o sobrepeso por estar todo el tiempo conectados.*
- \* *Cuando estamos conectados con las pantallas nos olvidamos de dos cosas: comer adecuadamente y tomar agua. Y estas dos cosas son importantes en nuestro desarrollo.*

**¡Atención!:** Hay muchos otros aspectos que pueden verse afectados; pueden buscar en la revista Basta de Silencio para adultos, allí encontrarán más información.



### APLICO Y DECIDO

*Dios nos creó para ser felices y vivir en plenitud. Cuidar nuestra mente y cuerpo es una responsabilidad y privilegio.*

*En la Biblia Dios nos dice que hay un tiempo específico para cada cosa (lee el versículo nuevamente); también para el uso saludable de las pantallas. Ora con tus alumnos para que Dios nos ayude a cuidar nuestra mente, poniendo un límite al tiempo que usamos las pantallas.*

#### Desafío para la semana:

- ✧ Poner el “timer” para el uso de la pantalla.
- ✧ Incentivar a los niños a que hablen con sus papás y que les pidan que colaboren en el control del tiempo que usan en los dispositivos electrónicos.
- ✧ Otra opción es tener un reloj para que cada niño pinte/decore y se lleve a su casa, con el versículo *“Para todo hay un tiempo oportuno...”* (Eclesiastés 3:1- NBV). Ver imprimible sugerente en el anexo.

1: Te dejo el enlace del documento completo de la Asociación Española de Pediatría para que puedas leer, e inclusive compartir con los padres:



## 4<sup>to</sup> encuentro: FILTROS

**Pensamiento central:** En la Biblia tenemos un filtro excelente para saber si algún contenido, alguna actividad o situación es apta o no.

#### Objetivos del encuentro:

- ✓ Identificar qué podemos hacer, ver y compartir en internet a través del filtro que nos da la Biblia.
- ✓ Comprender que Dios nos creó para vivir en plenitud y felicidad. Sus consejos son siempre para nuestro bien.

**Pasaje bíblico:** *“Piensen en todo lo que es verdadero, noble, correcto, puro, hermoso y admirable. También piensen en lo que tiene alguna virtud, en lo que es digno de reconocimiento. Mantengan su mente ocupada en eso”* (Filipenses 4:8 - PDT).

#### Cantos auxiliares sugerentes:

Dios me da vida:

Vive en mí:



Lleva algunos tipos de coladores o filtros. Por ejemplo, un filtro de café, un colador de fideos y otro más pequeño. Pregunta a los niños qué función cumplen los coladores o filtros. Lleva sus comentarios hacia la siguiente respuesta: *“evitan que los elementos indeseados pasen o retienen los elementos deseados”*. Si el espacio y tiempo lo permite se puede hacer alguna demostración.

Continúa dialogando con los niños y pregúntales si conocen otro tipo de filtros: ¡Sí!

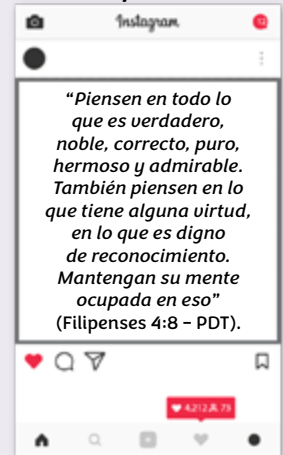


Seguramente responderán que los filtros para sacarse fotos o los de Instagram. ¿Cuál es el objetivo de esos filtros? Por supuesto el de que en la fotografía solo queden las cosas más bellas o lo que queremos mostrar.

*Dios nos dejó un filtro en la Biblia para aplicar a todas nuestras actividades y en especial a las actividades o cosas que hacemos con las pantallas. Vamos a leerlo:*

*“Piensen en todo lo que es verdadero, noble, correcto, puro, hermoso y admirable. También piensen en lo que tiene alguna virtud, en lo que es digno de reconocimiento. Mantengan su mente ocupada en eso” (Filipenses 4:8 – PDT).*

**Sugerencia:** Como material visible confecciona en una cartulina o afiche, un marco grande de la pantalla de Instagram y colócale un celofán en el centro, donde deberá ir el texto. Detrás del mismo iremos mostrando el versículo y otras frases. (Ver imprimible en anexo).



Se pueden utilizar las mismas tarjetas del segundo encuentro y/o confeccionar otras para que entre todos determinen si esas cosas pasan o no el filtro. Comienza a poner las frases detrás del filtro, lee la primera frase en voz alta y pregunta: *¿Esto es verdadero? ¿Es noble? ¿Es correcto? ¿Es puro? ¿Es hermoso? ¿Es admirable?* (menciona todas las cualidades que contiene el versículo). Continúa de la misma manera con cada frase.

#### Algunos ejemplos:

- ✧ Usar el chat, WhatsApp, o cualquier medio para burlarse de algún compañero.
- ✧ Jugar a jueguitos de muerte o peleas.
- ✧ Descargar la Biblia.
- ✧ Usar una aplicación para leer un versículo diario.
- ✧ Escuchar música de alabanzas.
- ✧ Mirar películas de magia y brujas.
- ✧ Quedarse hasta tarde jugando en red.

Vuelve a leer el versículo y anima a cada niño a que lo pueda utilizar para filtrar todas las cosas que hace, pero en especial lo que hacemos al utilizar las pantallas. Ora con ellos para que Dios nos ayude a usar ese filtro.

Este cuarto sábado es el sábado del lanzamiento del proyecto. Sería lindo que los niños puedan participar en la iglesia, mostrando algunas de las cosas que aprendieron en los encuentros. Esta actividad de mostrar “el filtro” puede ser una muy buena alternativa.

## 5<sup>to</sup> encuentro: INTEGRADOR

Para este último encuentro sería muy bueno contar con la presencia de la familia de nuestros alumnos. Así podrán ver lo que han aprendido sus hijos y cómo pueden ayudarlos en este desafío de utilizar adecuadamente las pantallas.

**Juego de repaso.** El objetivo es repasar los conceptos trabajados durante el mes.

**Importante:** Durante el juego saldrán más inquietudes y posibilidades de reforzar conceptos. Hay que estar atentos y no dejar pasar ninguna oportunidad.

### Desarrollo:

Deja suficiente lugar en el aula o si es posible, utilicen el patio.

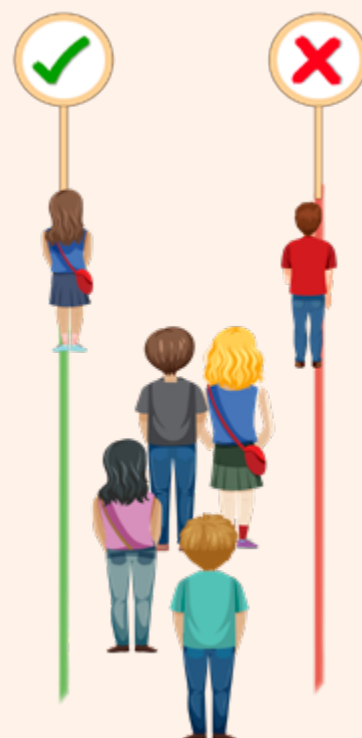
Dibuja dos líneas, delimitando tres espacios. Los niños se ubicarán en el espacio central. A un lado será “Verdadero” y al otro lado será “Falso”. Se puede poner un cartel verde frente a la columna de verdadero (sobre el piso) y uno rojo o negro sobre la columna de falso.

A medida que vayas leyendo las afirmaciones, los niños tendrán que saltar a la columna correcta. Luego de cada desafío se vuelve a repasar el concepto trabajado.

Si la clase es muy grande, se puede hacer el desafío por equipos.

Aquí te ofrecemos algunas afirmaciones. Puedes usar todas las que consideres apropiadas según las características del grupo, o también añadir otras.

- ✦ Mirar dibujitos toda la tarde está bien.
- ✦ Usar la pantalla como máximo dos horas es lo recomendado.
- ✦ Se puede compartir en el chat del colegio la contraseña de mi celular.
- ✦ Puedo usar el celular para enviar la tarea de la escuela.
- ✦ Puedo hablar con mis abuelos por videollamada.
- ✦ Puedo jugar en línea con desconocidos sin peligro.
- ✦ Si alguien me escribe por privado y me pide la dirección de mi casa tengo que decir NO, y avisar a un adulto responsable.
- ✦ Dios me da consejos en la Biblia acerca de cómo usar mi tiempo.
- ✦ Usar mucho tiempo las pantallas puede traer consecuencias negativas en mi salud.
- ✦ Todo lo que hay en internet es bueno.



Pueden terminar el encuentro con una pequeña merienda en la que cada familia traiga algo para compartir. Sería muy positivo que el pastor pudiera acompañarlos para relacionarse con las familias y cerrar con una oración.

