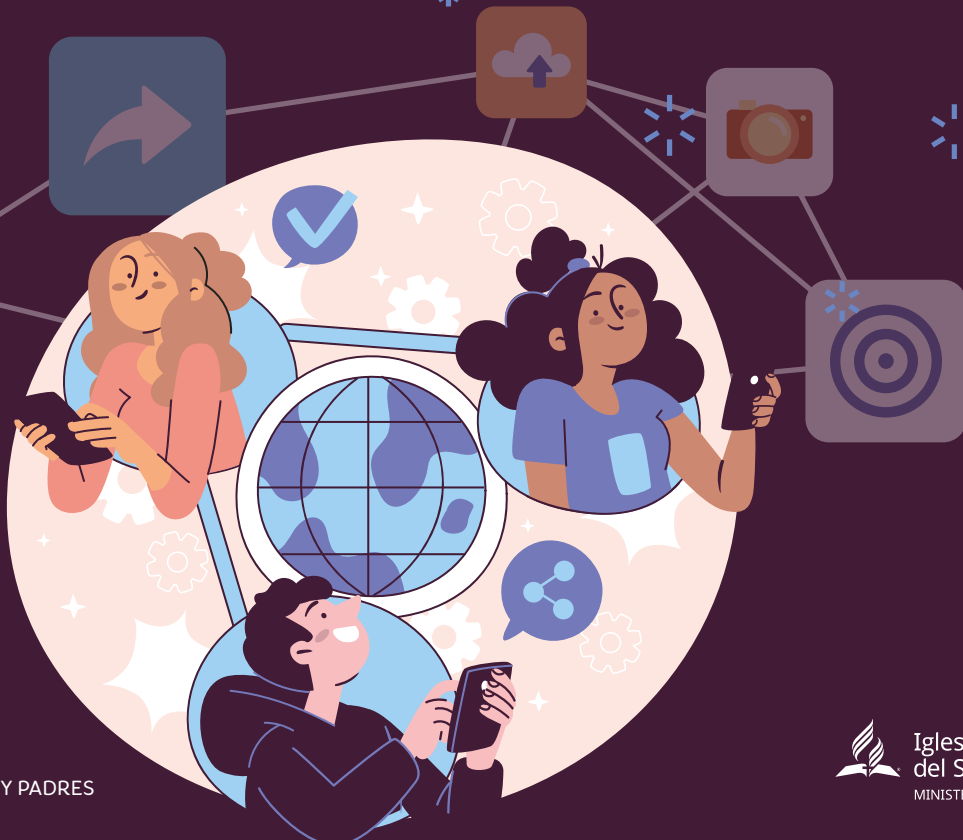


ACERTANDO

APRENDIENDO UNA NAVEGACIÓN SEGURA EN INTERNET

INTERMEDIARIOS



EDICIÓN: Lic. Evelin Wandersleben de Bentancor
Directora del Ministerio de la Mujer (Unión Argentina)

AUTORA: Paola Ramírez
Lic. en Psicopedagogía

CORRECCIÓN: Prof. Beatriz W. de Juste
Lic. Cintia Kalbermatter de Lavooy

DISEÑADOR: Judith Kaiser de Romero
Freepik Premium



Introducción

Basta de Silencio es un proyecto educativo y de prevención contra la violencia promovido anualmente por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La campaña se desarrolla durante todo el año, pero una de **sus principales acciones siempre ocurre el cuarto sábado del mes de agosto**. Este es el "Día de énfasis contra el abuso y la violencia", en el que se realizan marchas, foros, escuelas para padres y eventos de educación contra la violencia.

Este año haremos foco en la violencia en internet. Sexting, grooming, cyberbullying, sharenting, apuestas online, estafas online, robos de identidad, jaqueo de cuentas, virus..., y podemos seguir mencionando los peligros a los que nos exponemos navegando por internet.

Pero primero es más prudente poner el foco en reconocer que constituye un hecho de violencia exponer a los chicos de 10 a 12 años a un uso desregulado de las pantallas, al acceso sin control a internet, al permiso sin restricciones de jugar videojuegos en línea. No hay un experto, ni una publicación seria que recomiende o dé argumentos sólidos de los beneficios del uso de las pantallas en niños de esta edad. Sin embargo, varios estudios muestran una asociación entre la exposición temprana a pantallas y a internet y las adicciones, los problemas mentales, entre ellos la ansiedad y la depresión, la procrastinación, las dificultades en la concentración, la comprensión, la atención sostenida, el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la impulsividad y la conducta agresiva (Ríos, *La trampa digital*, ACES, 2024).

Un preadolescente de 10 a 12 años no debería tener un celular ni ningún tipo de pantalla a su disposición. Sí debería tener a disposición a sus padres, adultos de confianza y maestros, para jugar, dialogar, trabajar, estudiar, para ofrecerle un lugar seguro donde encontrar respuestas y ayuda. Debería tener a disposición

buena alimentación, descanso oportuno, actividad física, artística, solidaria, de amistad a pura presencialidad. Y en todo caso un uso regulado y supervisado de pantallas y acceso a internet que no supere las dos horas diarias en total. Las investigaciones insisten en que no es que sea necesario cumplir con ese margen de tiempo, sino que es un margen en que no se ha visto perjuicio en el preadolescente, siempre y cuando se seleccione el contenido. Es mejor un uso activo que pasivo. Es decir, usar la tecnología para crear, y no meramente para consumir (LeCuyer).

La salud mental de los preadolescentes no es un tema menor. Hemos de cuidarla. Parafraseando Proverbios 4:23, podríamos decir que El Señor dice claramente a los padres: "sobre todo cuida la mente de mis hijos más pequeños porque ella determinará el rumbo de su vida".

Hay quienes alegan que el niño debe ser entrenado para el mundo digital, para el uso de herramientas digitales. Adhiero. Sin embargo, la mejor preparación para el mundo on line, es el mundo off line (LeCuyer, *Educación en la realidad*). Primero sin pantallas aprendo dominio propio, control de impulsos, a distinguir lo bueno de lo malo, lo confiable de lo dudoso, lo seguro de lo peligroso. Primero aprendo mi valor personal que tiene una base segura en Cristo y lo que hizo por mí. Primero aprendo mi sentido en la vida: servir a Cristo y a la humanidad. Luego aprendo a usar las herramientas digitales con el acompañamiento siempre presente de mis padres y maestros y la conciencia de que Cristo está conmigo y de que todo lo que tengo a la mano, en realidad me ha sido dado por él para usarlo en sus propósitos, nunca para hacer crecer en mí la vanidad y el egoísmo.

El uso de pantallas en preadolescentes generalmente se aboca a entretenimiento y en menor medida, a conexión con compañeros o familiares. Estamos de acuerdo

en que otras fuentes son más adecuadas para estos fines al no exponer a los niños a efectos colaterales.

No creo que sea posible aislar a nuestros preadolescentes de las pantallas, del acceso a internet, ni a las redes sociales. Tampoco ignoro que, como herramientas, su uso regulado e inteligente ha sido de gran beneficio en distintos ámbitos, incluso la difusión del evangelio (Pablo Alé, *Qué enredo*, ACES, 2022.). Sé que es importante educarlos en un uso responsable, cuidarlos y prepararlos para enfrentar la vida y utilizar los recursos disponibles de la

mejor manera. ¿Entonces cómo entrenar a nuestros preadolescentes?

Te propongo cinco talleres breves para trabajar cinco aspectos sobre el uso responsable de pantallas, redes sociales e internet. Oro para que este material sea de utilidad. Comparte conmigo tus experiencias y sugerencias a fin de ayudarme en la preparación de materiales. Dios te llene de sabiduría querido maestro y padre. Que juntos aprendamos a utilizar todas las herramientas posibles para difundir los valores del Reino de los Cielos.

Lic. Paola Ramírez

Taller 1.



Objetivo. Reconocer personas y sitios seguros vs. personas y sitios peligrosos.

Texto clave. “*Los justos dan buenos consejos a sus amigos; los perversos los llevan por mal camino*” (Proverbios 12:26, NTV).



Dinámica de inicio. Trae una persona extraña a la clase (desconocida para los chicos, pero de tu confianza). Que esté allí un momento participando sin llamar la atención. Luego de unos minutitos sal de la clase. Arregla previamente con la persona que cuando salgas, ella comience a interactuar con los chicos. Y que luego haga preguntas a los alumnos. Las preguntas deben ser cada vez más personales. Después de unos momentos vuelve al aula y al notar las preguntas más personales interrumpe a la persona “extraña” diciendo que no corresponde preguntarle cosas así a los niños y pídele que se vaya.

Posibles preguntas de la persona extraña:



¿Cómo están chicos? ¿Les gusta la Escuela Sabática? ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Y qué cosas hacen aquí? ¿Y ustedes cuántos años tienen? ¿Todos son de Boca/River?

¿Vienen con sus padres o solos? ¿A qué escuela van? ¿A la escuela los llevan sus padres o van solos? ¿Dónde viven? ¿Hay momentos en los que se quedan solos en casa? ¿Saben dónde guardan la billetera sus papis?...





Diálogo. Reflexionen JunTos: ¿Es seguro darle tantos datos a alguien? ¿Con qué intención hace esas preguntas? ¿Qué podría hacer con esa información? ¿Puede pasar que cuando una persona aparezca de repente, empieza todo bien, incluso sea conocido de tu maestro, de tu padre, pero luego se pasa de la raya con las preguntas o actitudes y termina siendo peligrosa?

¿Será que en internet pasa lo mismo? Hay personas que primero se hacen nuestros amigos en los juegos, en las redes. Pero luego nos van preguntando cosas cada vez más privadas y finalmente nos invaden en nuestra privacidad. En internet no podemos saber quién está del otro lado, incluso puede mentir el nombre, la edad, el sexo. Estar en internet es como viajar a cualquier parte del mundo. ¿Viajaríamos solos a cualquier parte del mundo?

Entonces, ¿cómo identificamos qué sitios son seguros? ¿Cómo identificamos personas seguras? Se puede encontrar una pista en el texto clave de hoy.

Enfatiza también el diálogo con los padres para: Definir juntos qué es seguro; saber que es mejor estar en línea sólo un tiempo prudente y con un objetivo específico; utilizar las pantallas en espacios compartidos con la familia, no en el dormitorio. Recordar que el celular, la PC, el wifi, todo es de los padres, es pagado por ellos; por eso es importante entender que no se usa como y cuando se quiera.



Aplicación. Identifiquen las personas de confianza ¿Cómo saber que son de confianza? Escriban tres cosas que dan la pauta que son de confianza. Dios es un padre que siempre ayuda y nos da los mejores consejos en la Biblia. Además, manda personas que nos ayuden: un maestro, una tía, un profesor en la escuela.



Tarea en familia. Escriban junto con los padres sitios o actividades seguras y definan un horario en que se dará permiso para navegar, y las condiciones previas (tener tareas listas, etc.). Busquen juntos alguna noticia de grooming y de cómo se resolvió.

Notas



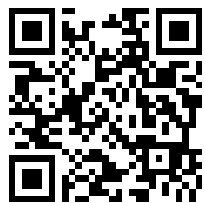
Objetivo. Diferenciar lo público de lo privado. Compartir es una responsabilidad. Si hay algo que no lo dirías frente a un escenario, no lo digas en tus redes.



Texto clave: “El prudente ve el peligro y lo evita; el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias” (Proverbios 27:12, NVI).



Dinámica de inicio. Mira estos videos, y selecciona dos o tres según tu grupo de alumnos.



Privacidad OnLine



Tu vida en las redes sociales, tiene público



Si no lo haces en tu vida normal... Por qué lo haces en internet?



Los peligros del internet para los niños

Habla sobre los conceptos privado y público. Luego ten palabras o frases a mano. Prepara un panel que simule la pantalla de Instagram o un chat de WhatsApp. Pide a los alumnos que dialoguen y coloquen los carteles dentro del panel, si se trata de algo que se puede compartir con seguridad, y fuera del panel si es algo privado o que no es seguro compartir. Escribe en la pizarra o en un afiche, preguntas que pueden ayudar a decidir:

1. ¿Realmente quiero que cualquier persona vea esto?
2. ¿Quién puede ver esta información?

3. ¿Hay alguna forma en la que alguien podría usar esta información para hacerme daño?





Diálogo. Si dispones de suficiente tiempo prueba esta dinámica antes del diálogo. Divide a la clase en tres grupos. Entrega a cada grupo un globo. En cada globo coloca previamente una de las siguientes preguntas-reflexiones. Permite que los chicos jueguen pasándose los globos de un grupo a otro, sin caerse. Después de unos segundos pide que cada grupo explote el globo, saque la consigna y dialoguen. Luego hagan una puesta en común con toda la clase.

Preguntas para reflexionar:

1. *En las redes se comparten muchas cosas; algunas personas publican cosas privadas. Esto es complicado porque si es privado se supone que no se publica, pero hay personas que lo hacen y ¿qué peligros puede tener eso? ¿Por qué es tan importante pensar antes de compartir algo?*
2. *¿Conoces el sexting? Es pasarse fotos de partes íntimas entre amigos o conocidos. Hay chicos y chicas que lo hacen, pero luego se arrepienten porque sus fotos se comparten y las ven otras personas. Sería mejor hacerse las preguntas que vimos hoy, antes de compartir imágenes dudosas o inapropiadas.*
3. *¿Escuchaste hablar del sharenting? Es cuando los padres publican constantemente fotos de sus hijos en sus redes. Así los exponen al peligro o invaden su privacidad porque publican sin contar con el consentimiento de sus hijos.*



Aplicación. En el panel que simula la pantalla de Instagram o un chat de WhtasApp, coloquen la información que consideren pública, y la que consideren privada déjenla fuera del panel. Si no tienes un cartel para cada alumno, puedes adaptar la actividad. Presenta el panel en afiche, sobre el pizarrón, o proyecta un power point y arma los carteles para la actividad.

Carteles:

Mi fecha de cumpleaños. Mi nombre completo. La edad de mis hermanos. Mi colegio. Mi horario de colegio. La plaza y horario en la que me junto con mis amigos. Mi color de ojos. La dirección de mi casa. Que mis abuelos salieron de vacaciones y yo fui esta tarde a disfrutar de su pileta. El texto bíblico preferido. Un consejo sobre cómo dormir mejor. Un consejo para memorizar.



Tarea en familia. Revisen lo que han publicado en las redes el día de hoy o en estos días: ¿Hay algo que deberían haber evitado publicar? Hablen del sexting y del Sharentig. Piensen juntos formas de cuidarse y cuidar a los amigos, sin publicar nada que exponga a los demás o a nosotros mismos.

Notas



Objetivo. Comunicación amistosa vs comunicación agresiva. Elegir solo publicar cosas que no perjudiquen a uno mismo, ni a otros. Respeto propio y a los demás en WhatsApp.



Texto Clave. “*El que mide sus palabras se evita problemas*” (Proverbios 21:23, PTD).



Dinámica de inicio. Lee la siguiente historia: Era un día normal en la escuela para Lucas, un chico de 12 años que, como muchos de sus amigos, usaba WhatsApp para comunicarse. Sin embargo, había un compañero en su clase, Javier, que siempre parecía ser el blanco de las bromas. Lucas, en un momento de frustración y con la intención de hacer reír a sus amigos, decidió enviar un mensaje en un grupo de WhatsApp donde estaban todos sus compañeros. En el mensaje, hizo un comentario hiriente sobre Javier, y envió unos stickers/emojis para burlarse, pensando que era solo una broma.

Lo que Lucas no sabía era que la madre de Javier, Ana, estaba revisando el teléfono de su hijo esa tarde. Al ver el mensaje, se sintió muy preocupada y triste por lo que había leído. Ana siempre le había enseñado a

Javier a ser amable y respetuoso, y no podía creer que su hijo estuviera siendo atacado de esa manera, incluso a través de una pantalla.

Decidida a actuar, Ana habló con Javier sobre lo que había sucedido. Javier, aunque dolido, se sintió aliviado de poder compartirlo con su madre. Juntos, decidieron que lo mejor sería hablar con el profesor sobre el incidente. Al día siguiente, Ana se reunió con el maestro y le explicó la situación.

El profesor, al enterarse de lo que había pasado, decidió abordar el tema del ciberacoso en clase. Hizo una charla sobre la importancia de ser respetuosos en línea y cómo las palabras pueden afectar a los demás, incluso si se envían a través de un mensaje. Lucas, al escuchar la conversación, se sintió avergonzado y se dio cuenta de que su broma había ido demasiado lejos.



Diálogo. Coloca algunas preguntas en una caja. Colóquense en ronda. Hagan palmas o que suene una música mientras los miembros de la clase se pasan la caja de uno a otro. Al dejar de sonar la música el que tiene la caja, debe sacar una pregunta y proponer una respuesta, pero la dialogan entre todos.

Preguntas:

1. ¿Cómo crees que terminó la historia de Lucas y Javier? Da lugar al diálogo.
2. ¿Te pusiste a pensar que todo lo que escribimos en WhatsApp, los stickers o fotos que mandamos pueden ser vistas por los padres u otras personas que no son del grupo?
3. ¿Pensaste en que tu compañero puede reenviar algo que le mandaste a alguien a quien tu no querías mandárselo?



4. ¿Imaginaste que alguien puede usar el teléfono de tu compañero y ver lo que tú mandaste (foto, sticker, meme, frases, insultos)?
5. ¿Te pusiste a pensar que Dios, padre de todos, siempre ve lo que escribes en el chat?
6. ¿Te atreverías a decirle algo feo a tu compañero sabiendo que tu Padre Celestial está mirando el chat?



Aplicación. Imaginen estas tres situaciones. ¿Qué harían si pasa eso en un chat del que son parte?

Situación 1. En el chat con un grupo de tus amigos, uno de los chicos se burla de un compañero de clase que no está en el grupo, coloca un sticker ofensivo y expresa: “Ojalá nunca hubiera aparecido en nuestra clase”.

Situación 2. Un compañero escribe en el chat pidiendo las tareas y otro compañero contesta: “No, embrómate”, y luego otros compañeros expresan risas o stickers de indiferencia.

Situación 3. Una compañera pregunta por la tarea de una materia y otro compañero responde con insultos a la profesora.



Tarea en familia. Revisen juntos los grupos de los que son parte. ¿Les conviene estar en todos los grupos? ¿Para qué o por qué? ¿En qué momento del día van a permitir revisar los grupos de

WhatsApp? Recuerden que lo ideal es evitar todas las pantallas al menos dos horas antes de dormir.

Notas



Objetivo. Reconocer el peligro de las adicciones en el uso de videojuegos.



Texto clave. “¿No saben ustedes que su cuerpo es templo del Espíritu Santo que Dios les ha dado, y que el Espíritu Santo vive en ustedes? Ustedes no son sus propios dueños, porque Dios los ha comprado. Por eso deben honrar a Dios en el cuerpo” (1 Corintios 6:19-20, DHH).



Dinámica de inicio: Una alumna se coloca una campera al revés (la parte de la espalda en el pecho) y una compañera se coloca detrás y coloca sus brazos en las mangas de la campera. De modo que queda una “persona” con mente de una y brazos de otra. La alumna mente tratará de leer el texto dado, pero la alumna brazos hará cualquier cosa, rascarse, correr la hoja con el texto para el otro lado, tapar la boca o los ojos...



Diálogo. La adicción es algo así, como si uno pierde el control y es dominado por algo que parece más fuerte o algo descoordinado.

Hay muchos chicos que tienen adicción a los juegos en línea. No se dan cuenta y no pueden decidir

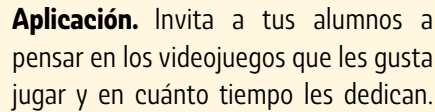
por sí mismos. Ya no son dueños de su tiempo, viven para jugar, se enojan si la mamá les pide hacer otra cosa, no tienen ganas de estudiar, se enojan si les recuerdan que deben hacer tarea. No pueden dormir bien o no duermen por seguir jugando, no encuentran interés en los deportes, se sienten ansiosos si no están jugando...

¿Conoces a alguien que le haya pasado o le esté pasando algo así? En esos casos es muy importante hablar con los padres. Para buscar ayuda pronto. Miren el siguiente video.

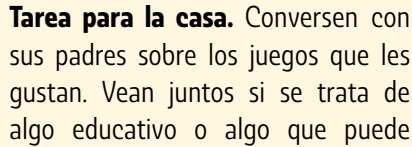


¿Cómo se relaciona con lo que se acaba de dialogar?





Teniendo en cuenta que es Dios quien da el tiempo, ¿estaría bien utilizado en esta actividad si les propones un desafío? Que por cada videojuego dediquen un minuto a ayudar a alguien en su casa, en la escuela o en la iglesia.



Tarea para la casa. Conversen con sus padres sobre los juegos que les gustan. Vean juntos si se trata de algo educativo o algo que puede maliciar si el contenido es violento. Oren a desechar el juego. Si el contenido no valores, establezcan juntos un tiempo fija de la semana, cuánto tiempo y luego todo qué tareas en casa o de la escuela. No es bueno superar dos horas diarias de cualquier tipo en total (navegación, app, juegos, series, etc.).

Notas



Objetivo. Firmar un compromiso de pureza digital.



Texto clave. “*Más que nada en el mundo cuida tu mente, porque ella determina el rumbo de tu vida*” (paráfrasis de Proverbios 4:23).



Dinámica de inicio. Dados los siguientes carteles pide a los chicos que completen el cuadro en el pizarrón, en el suelo o sobre un afiche.

CONTACTO CON EL SOL Y LA NATURALEZA

TIEMPO PARA DIOS

SOCIALIZACIÓN CARA A CARA

ALIMENTACIÓN EQUIVOCADA

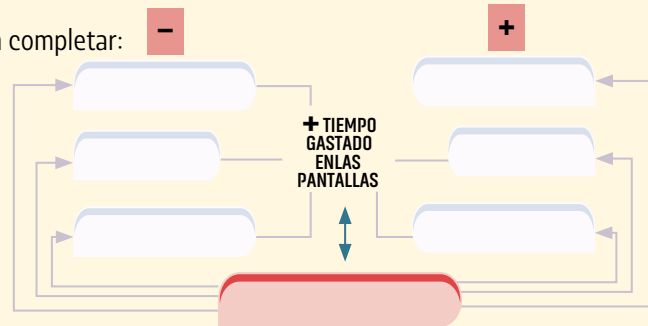
TIEMPO SIN DORMIR

SEDENTARISMO

Si es necesario explica algunos términos:

- **Sedentarismo:** no hacer actividad, no practicar deportes, estar mucho tiempo quieto.
- **Socialización cara a cara:** charlar, jugar, compartir con otra persona cara a cara.

Cuadro para completar:



La idea es que los chicos piensen qué pasa cuanto más tiempo dedican a las pantallas con cada uno de los aspectos de los carteles.

Por ejemplo: ¿Qué pasa con tu TIEMPO PARA DIOS?

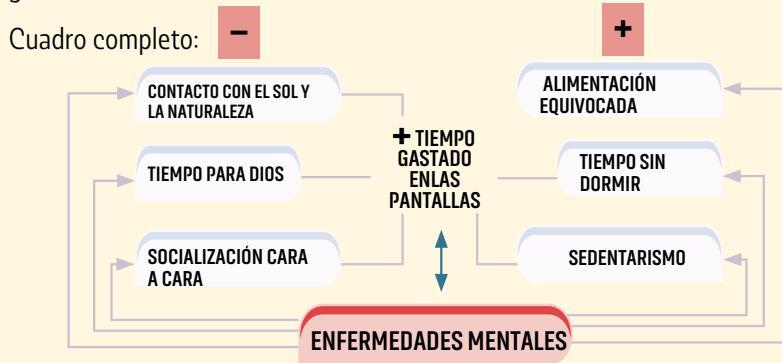
¿Tienes + (más) tiempo para Dios
o - (menos) tiempo para Dios?
Tengo – tiempo.



Entonces ubicamos el cartel TIEMPO PARA DIOS debajo del signo – (menos). Y así sucesivamente. La idea es que luego de la explicación y el ejemplo los chicos avancen solos.



Al final reflexionamos: Más tiempo con pantallas significa menos tiempo de lo bueno y más de lo malo. Todo eso afecta tanto a nuestra mente (corazón) que terminamos con alguna enfermedad mental como la ansiedad o la depresión. Se trata de un miedo tremendo por todo y una tristeza muy grande.



Diálogo. Antes de que los chicos entren al aula coloca cada parte del versículo debajo de las sillas. En el momento indicado, diles que alguno de ellos tiene un papel bajo su silla; deben buscarlo y lo irán leyendo en orden según la numeración.

- Más que nada en el mundo.** Te habla de una prioridad. Hay muchas cosas para hacer, pero debes pensar en la más importante de todas.. Hay cosas que no son prioridad; por ejemplo: tu reputación, tus likes, tus buenas rachas, tu nivel.
- Cuida.** Cuidar es vigilar, sanar, ayudar, limpiar, prestar atención a

ver cómo está, pedir ayuda..

- Tu mente.** Tu cerebro y tus ideas. Es decir, tu cerebro físico que tiene necesidades específicas de alimento, descanso, estímulo, amor. Y tus ideas, pensamientos, sentimientos. Todo eso debes cuidarlo.
- Porque ella determina.** Tal es en su mente, tal es él.. Según pensamos, somos. La mente es un comandante, si está mal.. todo mal.. Es el técnico y el capitán del equipo.. Sin ellos, todos perdidos.
- El rumbo de tu vida.** La vida es un regalo que Dios nos da, para que la disfrutemos en abundancia. No para que la perdamos o la arruinemos. Lo que hagamos con la vida en realidad no es asunto nuestro, tenemos que darle cuentas a Dios. ¿Qué estamos haciendo con la vida que nos dio?

Finalizando estos cinco encuentros propónles a los chicos que tomen la decisión de cuidar su mente y hacer un uso responsable de las pantallas (el celular, la computadora, TV), internet y las herramientas digitales. Sugerimos armar un momento especial e invitar al Intermediario a leer el compromiso y firmarlo si así lo decide, junto con sus padres. **Modelo página 14.**

COMPROMISO DE MAYORDOMÍA DIGITAL

Yo

entiendo que más que nada en el mundo debo cuidar mi mente porque ella determina el rumbo de mi vida. Por eso me comprometo a ser responsable, y respetuoso en mi uso de la tecnología y las redes sociales. Reconozco que lo que comparto en línea puede tener un impacto en mí y en los demás. Con la ayuda de Jesús, decido:

1. Tratar a los demás con amabilidad y respeto en todas mis interacciones en línea.
2. **Proteger mi privacidad:** no compartir información personal, como mi dirección, número de teléfono o contraseñas.
3. **Pensar antes de publicar:** reflexionar sobre el contenido que comparto y asegurarme de que sea apropiado y positivo.
4. **Ser crítico:** evaluar la información que encuentro en línea y no creer todo lo que leo sin verificarlo.
5. **Hablar abiertamente:** compartir mis experiencias en línea y contraseñas con mis padres o adultos de confianza y pedirles ayuda si me siento incómodo o inseguro. Confiar en su buen criterio para orientarme y supervisarme.

bastade
silencio[®]

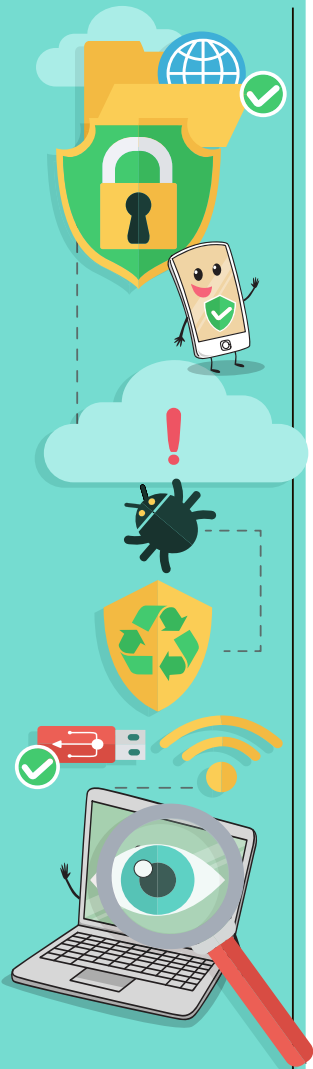


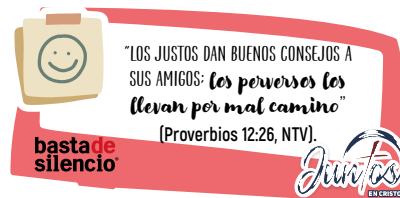
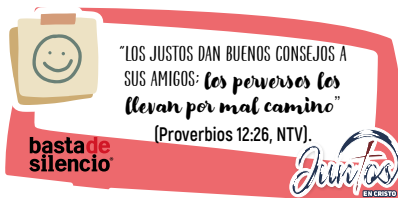
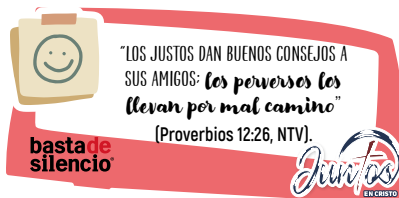
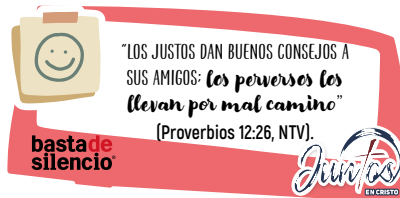
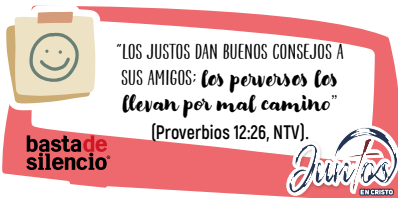
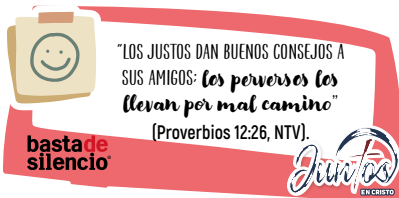
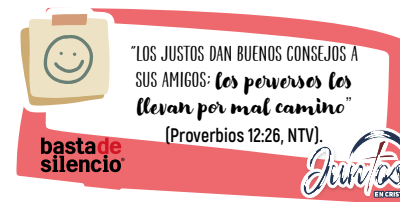
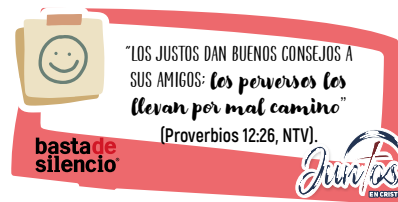
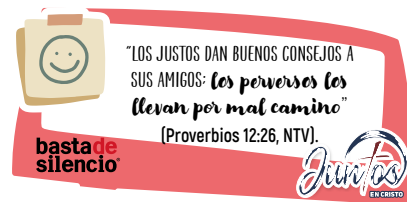
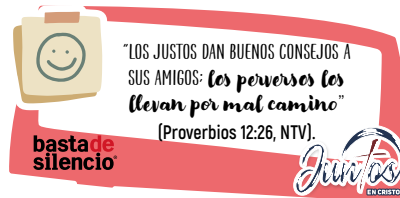
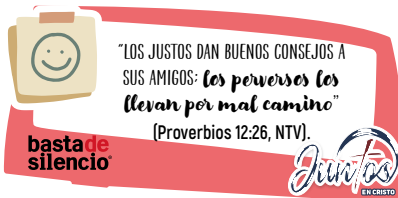
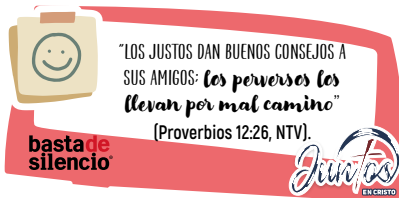
Fecha: / /


Lugar: _____

Firma de mis padres

Firma









"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA




"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA




"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA




"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA




"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA




"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA




"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA




"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA



"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA



"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA

bastade silencio *Justo* LA GRACIA



"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA



"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).

bastade silencio *Justo* LA GRACIA



"EL PRUDENTE VE EL PELIGRO Y LO EVITA;
el inexperto sigue adelante y sufre las consecuencias"
(Proverbios 27:12, NVI).





¿NO SABEN USTEDES QUE SU CUERPO ES TEMPLO DEL ESPÍRITU SANTO QUE DIOS LES HA DADO, y que el Espíritu Santo vive en ustedes? USTEDES NO SON SUS PROPIOS DUEÑOS, porque Dios los ha comprado. POR ESO DEBEN HONRAR A DIOS EN EL CUERPO* (1 Corintios 6:19-20, PHH).

basta de silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



"MÁS QUE NADA EN EL MUNDO CUIDA TU MENTE,
porque ella determina el rumbo de tu vida"

(Paráfrasis de Proverbios 4:23, NVI).

basta
de
silencio



