



DÍA DE MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

SERMÓN Y PROGRAMA

MI CIUDAD MI MISIÓN

JUNIO 22
2024





DÍA DE MINISTERIO DE
CAMPUS PÚBLICO

MI CIUDAD MI MISIÓN

Copyright © 2024 Departamento do Ministério Jovem da Associação Geral da Igreja Adventista do Sétimo Dia.

Publicado pelo Departamento do Ministério Jovem da Associação Geral da Igreja Adventista do Sétimo Dia, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904, EUA.

Permissão para fotocopiar este folheto concedida para uso local em igrejas, grupos de jovens, faculdades e outras atividades educacionais. Permissão especial não é necessária. No entanto, o conteúdo deste folheto não pode ser reproduzido em nenhuma outra forma sem permissão por escrito do editor.
Todos os direitos reservados.

EQUIPO DE PROYECTO

COORDENADOR

Pako Mokgwane - @pakoedson

EDITOR

Maria Manderson - @mandersonmaria

DESIGNER GRÁFICO

Nosipho Ngqula - @nosiphongqula

TRADUTOR/PORTUGUÊS

Stefani Moura - @stefaniqm

TRADUTOR/ESPAÑHOL

Yuli Gonzalez - @yulig402

TRADUTOR/FRANCÊS

Duverny Dardy - @dardyduverny

EQUIPE DO MINISTÉRIO JOVEM DA CG (CONFERÊNCIA GERAL)

BUSI KHUMALO

Director

PAKO MOKGWANE

Diretor Associado, Senior Youth

ANDRES PERALTA

Diretor Associado, Junior Youth

MARIA MANDERSON

Assistente Editorial

MWENYA MPUNDU

Assistente Administrativo





Editorial



PAKO E. MOKGWANE, PhD
DIRECTOR ASOCIADO DE JÓVENES
CONFERENCIA GENERAL

En el corazón de cada ciudad se encuentra un tapiz de historias tejidas por los sueños, luchas y triunfos de sus habitantes. Sin embargo, en medio del ajetreo y el bullicio, es fácil pasar por alto el potencial de transformación dentro de cada vecindario, cada esquina y cada individuo. "Mi ciudad, mi misión" busca explorar este asunto y encender un espíritu de misión y unidad de propósito que trascienda barreras y catalice un cambio positivo y holístico en las vidas de los habitantes de las ciudades. "Todo hijo e hija de Dios está llamado a ser misionero; estamos llamados al servicio de Dios y de nuestros semejantes; y prepararnos para este servicio debe ser el objeto de nuestra educación". Ministerio de Curación, pág. 395.

En esencia, "Mi ciudad, mi misión" es un llamado a la acción: un grito de guerra para que los estudiantes de las zonas urbanas reclamen las ciudades para Jesús. Reconoce que los verdaderos transformadores del mundo son aquel-

los inmersos en difundir los mensajes de los tres ángeles a través de la influencia personal/de estilo de vida, el servicio comunitario y la evangelización digital. A través de #MCP24, el Ministerio de Campus Público (MCP) tiene como objetivo amplificar el llamado a un compromiso misionero urgente en las ciudades en línea con el tema anual del Ministerio Juvenil de la CG: ¡YO IRÉ A MI CIUDAD! La respuesta individual al llamado "Yo Iré" producirá el poder de la acción colectiva.

Este año es único porque marca dos aniversarios importantes: 150 años de misión como iglesia y diez años de ministerio organizado en campus públicos (Ministerio de Campus Público). Por lo tanto, la pregunta que todo estudiante y miembro del personal debería hacerse es: ¿Cómo puedo reavivar creativamente mi pasión por la misión al conmemorar estos importantes aniversarios?

Durante la última década, hemos trabajado juntos incansablemente, logrando metas e impactando positivamente las vidas de innumerables estudiantes y personal adventista en los campus públicos. Que podamos reflexionar sobre nuestro viaje con gratitud, honrar a las personas dedicadas que han contribuido y mirar hacia un futuro lleno de crecimiento, servicio y éxito continuos.

Así que, al embarcarnos juntos en este viaje, prestemos atención al llamado de "Mi ciudad, mi misión" con valentía y convicción. Aprovechemos el poder de la colaboración, la innovación y la compasión para construir ciudades que no sólo sean habitables sino que prosperen en el conocimiento de Jesús.

¡Gracias por ser parte integral de este increíble viaje!





Nota del editor



MARIA MANDERSON

MÁS QUE ALGO BUENO

Entonces dijo a sus discípulos: A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies.” (Mateo 9:37-38, NVI)

Sed, pues, imitadores de Dios como hijos amados. 2 Y andad en amor, como también Cristo nos amó, y se entregó a sí mismo por nosotros, ofrenda y sacrificio a Dios en olor fragante. (Efesios 5:1-2, Nueva Versión Internacional)

El Ministerio de Campus Público (MCP) no es sólo “algo bueno”, sino que es un componente esencial para el bienestar de los estudiantes que viven fuera de casa, en campus públicos. El campus es donde viven, donde pasan la mayor parte de su tiempo... lejos de casa. Volver a casa durante los descansos e ir a la iglesia a esa hora es agradable y maravilloso, pero esas pocas horas no pueden competir con las más de 100 horas de vigilia que pasan juntos en el campus, semanalmente.

¿Sabe quién está influyendo en los estudiantes adventistas en el campus público que está más cerca de ti?

Este mensaje es para todos los que leen este folleto. Cada iglesia local debe tener como miembro de su junta directiva a un Coordinador MCP, asignado para ministrar a los estudiantes, profesores y personal en los campus públicos. La referencia a continuación es del Manual de Iglesia, [2022] página 112:

Ministerio de Campus Público—Para el fortalecimiento de los Ministerios Juveniles de la iglesia, el Ministerio de Campus Público (MCP), en colaboración con el Ministerio Adventista para Estudiantes Universitarios (AMiCUS), proporciona visión y planificación estratégica para el ministerio y apoyo a los estudiantes adventistas del séptimo día. (de 16 a 30 años o más) que asisten a instituciones universitarias no operadas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Líder/Coordinador de Ministerio de Campus Público—La iglesia puede nombrar un líder/coordinador de Ministerio de Campus Público para desarrollar un ministerio intencional con el propósito de atender las necesidades especiales de los estudiantes universitarios en instituciones no operadas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en consulta y apoyo del Concilio de Ministerio Juvenil Adventista.

Líderes JA y pastores de jóvenes, si su iglesia no tiene un Coordinador MCP electo, comuníquese con su pastor o con la junta de la iglesia para elegir a alguien para este puesto.

MCP existe para caminar junto a los estudiantes, profesores y personal para promover su testimonio entre aquellos con quienes entran en contacto. Es tutoría y construcción del Reino. Debería crear oportunidades para que los estudiantes desarrollen relaciones significativas con otros creyentes que estén dispuestos a convertirse en mentores de estos discípulos más jóvenes (estudiantes), y los estudiantes a su vez tendrán la oportunidad de desarrollar cualidades de liderazgo que los ayudarán a crecer tanto espiritualmente como también. construir el Reino de Dios. Es aprendizaje y crecimiento intercultural, tutoría, crecimiento de la iglesia, etc. Imagina MCP como una experiencia de crecimiento de la iglesia. Imagina cómo sería si tú y tu iglesia se asociaran con los estudiantes para equiparlos y guiarlos a leer, estudiar, enseñar y obedecer la Palabra de Dios y, en el proceso, algunos incluso podrían convertirse en miembros vitalicios de su iglesia local.

Recuerda, si Dios te ha llamado al ministerio juvenil, ya sea como pastor o coordinador de MCP, también te ha llamado a ministrar a todos en el campus público. El llamado es uno y el mismo: ministerio juvenil = ministerio de campus público. Las posibilidades son infinitas. Avanza con fe y ve lo que Dios puede hacer.



DÍA DE MINISTERIO DE
CAMPUS PÚBLICO

MI CIUDAD MI MISIÓN



ADVENTIST YOUTH MINISTRIES

GENERAL CONFERENCE

Dako Mokgwane

ASSOCIATE DIRECTOR, SENIOR YOUTH

Busi Khumalo

DIRECTOR

Andres Peratta

ASSOCIATE DIRECTOR, JUNIOR YOUTH



Adventist Youth Ministries
GENERAL CONFERENCE

PUBLIC CAMPUS MINISTRY

DEVOTIONAL

• 2024 •



MISSION
150

[CLICK HERE](#)

TO DOWNLOAD THE 2024 PCM DEVOTIONAL



Sermão de ISRAEL RAMOS



SOBRE EL AUTOR

Israel Ramos es el director del Centro de Ministerio Adventista para Estudiantes de Universidades Públicas en la Universidad Estatal de Michigan en East Lansing. También se desempeña como director y coordinador del Ministerio de Campus Público en Michigan y Lake Union, respectivamente. Él y su esposa Judy, profesora de alfabetización en la Universidad Andrews, han dedicado sus vidas a ministrar a estudiantes, profesores y personal en campus universitarios públicos de todo el mundo. Son los orgullosos padres de tres jóvenes.



Sermão

MI CIUDAD, MI MISIÓN

POR ISRAEL RAMOS

INTRODUCCIÓN

¿Sabías que la Biblia habla sobre el ministerio de campus público? Aunque nuestra comprensión de la educación formal ha cambiado con el tiempo, el ministerio en campus seculares no es nuevo. Incluso en la historia antigua había cierta distinción entre el sistema educativo de Dios confiado a su pueblo mediante la comunión con Él, y los sistemas educativos contrastantes empleados por las sociedades babilónica, egipcia, persa, griega y romana. Hoy, veremos tres estudios de caso en las Escrituras que hacen referencia al campus público y extraeremos lecciones para guiar nuestras experiencias mientras hacemos de nuestras universidades nuestras ciudades y nuestra misión.

LA UNIVERSIDAD DE HELIOPOLIS: MI CIUDAD, UN LUGAR PELIGROSO

En aquel mismo tiempo nació Moisés, y fue agradable a Dios; y fue criado tres meses en casa de su padre. ²¹ Pero siendo expuesto a la muerte, la hija de Faraón le recogió y le crio como a hijo suyo. ²² Y fue enseñado Moisés en toda la sabiduría de los egipcios; y era poderoso en sus palabras y obras. (Hechos 7:20-22, NVI)

Desde que Satanás le mintió por primera vez a Eva diciéndole que abriría los ojos y sería como Dios, conociendo el bien y el mal, la civilización ha tenido un objetivo principal: la uniformidad en una cultura que es antagónica al Dios del cielo. Egipto no fue una excepción en esa búsqueda. La educación y la cultura fueron los medios estrictos empleados para controlar la transmisión de la tradición. Era responsabilidad de los sacerdotes, las élites intelectuales y políticas de la teocracia egipcia preservar la cultura de Egipto y prevenir la diversidad. Lo lograron desarrollando dos tipos de capacitación formal para los jóvenes favorecidos: una vía para escribas y otra para aprendices de sacerdotes. Los clérigos enseñaban a sus alumnos humanidades, ciencias, medicina, matemáticas y geometría, mientras que los demás jóvenes recibían formación en materias profesionales que incluían arquitectura e ingeniería.

Hechos nos da algunas cosas notables sobre Moisés y su entrenamiento. Fue educado en toda la sabiduría de los egipcios (Y Moisés fue instruido en toda la sabiduría de los egipcios, y era

poderoso en palabras y obras – Hechos 7:22). Lo significativo de esto es que sus tutores se sintieron obligados por la gravedad de su persona a deshacerse de todo lo que Egipto ofrecía en su repertorio educativo: ninguna materia quedó desatendida ni ninguna nota a pie de página oculta. Igualmente sorprendente fue su capacidad para soportar la intensidad de tal entrenamiento.

Hablar (y escribir) eran responsabilidades confiadas a los escribas y sacerdotes del gobierno. Además de la intensidad de su educación, Moisés se destacó por su habilidad para hablar. No sólo obtuvo una doble especialización en gobierno y teología, sino que también se graduó como el mejor de su clase. Finalmente, su competencia en "acción" indica que tenía dominio no sólo en gobierno y religión sino también en arquitectura e ingeniería. En Hechos 7:22 leemos que "fue educado en toda la sabiduría de los egipcios, y era hábil en el habla y en la acción". Esa breve frase formula uno de los currículos académicos más destacados de la historia de la humanidad. Básicamente, Moisés tomó todos los cursos mayores y menores ofrecidos por la principal universidad del mundo y se destacó en todos ellos con los más altos honores.

Aunque la mayoría de los estudiantes con inclinaciones académicas envidian este tipo de currículum, Hebreos 11 introduce los peligros invisibles que Moisés tuvo que enfrentar. La sofisma matizada que absorbió en su camino hacia la grandeza académica fue tan sólida que Dios sólo pudo confiarle a una de las madres más fieles de Israel la tarea de instruir a Moisés para que pudiera soportar el sistema educativo de Egipto. Al preparar a Moisés para ser faraón, Egipto lo estaba entrenando para ser un dios, una tentación que Eva, en perfección, no pudo superar. Aún más significativa que su capacidad para soportar los rigores de dominar un conjunto tan grande de conocimientos fue la fe necesaria para sobrevivir a los efectos de ese conocimiento.

La universidad pública puede ser un lugar complicado. Cuanto más éxito tengamos en adquirir su conocimiento, más peligrosa será nuestra tentación de perder nuestra alma. →



Encontramos una advertencia en el primer estudio de caso de la Biblia sobre la universidad pública. No podemos darnos el lujo de entrar en sus junglas de cemento sin el escudo de la fe. Hacerlo es colocarnos en el mayor camino del engaño, donde el éxito aparente es un fracaso inevitable. Desde la perspectiva de las Escrituras, una base bíblica sólida en la vida del estudiante es crucial para el éxito en un campus universitario público. En el caso de Moisés, el éxito del ministerio universitario público fue la supervivencia de su fe en medio de una fuerte corriente de oposición seguida por una seductora gloria humana, riquezas terrenales y el honor de gobernar la nación más poderosa de la tierra.

LA UNIVERSIDAD DE BABILONIA – MI CIUDAD NO PUEDE SER IGNORADA

En Daniel 1:3-5 leemos: "Y dijo el rey a Aspenaz, jefe de sus eunucos, que trajese de los hijos de Israel, del linaje real de los príncipes, muchachos en quienes no hubiese tacha alguna, de buen parecer, enseñados en toda sabiduría, sabios en ciencia y de buen entendimiento, e idóneos para estar en el palacio del rey; y que les enseñase las letras y la lengua de los caldeos. Y les señaló el rey ración para cada día, de la provisión de la comida del rey, y del vino que él bebía; y que los criase tres años, para que al fin de ellos se presentasen delante del rey."

Un reciente descubrimiento de la Universidad de Alejandría en el antiguo Egipto tenía cuartos reales y palacios conectados a la escuela. Esta es una de las muchas similitudes entre los sistemas educativos egipcio y mesopotámico. Observemos además lo que dice la Biblia acerca de la superioridad de la Universidad de Babilonia en comparación con las naciones vecinas.

La Biblia indica la clase de personas que eran aceptadas en la Universidad de Babilonia ubicada en la corte del rey: nobleza, semilla de la monarquía de otras naciones, jóvenes sin impedimentos, jóvenes de buen aspecto y aquellos que tenían mentes con el capacidad para recibir instrucción en todo tipo de especialidades. También establece el propósito de su formación: servir en la corte del rey. Indica que tenía un plan de estudios formal establecido que duraba tres años y enumera los requisitos del curso y la formación previa necesaria para permanecer matriculado en la escuela (un conocimiento de

la literatura y la lengua de los caldeos).

El curso de tres años de Daniel incluso incluía un plan de alimentación bajo la supervisión directa de la oficina del rey. Después del curso, se administraría una prueba en la que los mejores de la clase recibirían puestos al servicio del rey. Como los sacerdotes dominaban los campos intelectual y educativo (como en Egipto), la educación, la cultura, la literatura y la religión no podían divorciarse. Esta es probablemente la razón por la que a Daniel y sus amigos se les dieron nombres que hacían referencia a dioses babilónicos para reemplazar sus nombres de pila, que hacían referencia al Dios del cielo.

Mientras que la historia de Moisés presenta la universidad pública como un peligro para la fe en Dios, la historia de Daniel adopta un enfoque diferente. Destaca igualmente la importancia de la responsabilidad de los padres de formar adecuadamente a sus hijos en casa para que puedan sobrevivir a las pruebas más severas contra su fe a través de la Palabra de Dios. Pero la historia de Daniel resalta un punto importante. Cuando el carácter del estudiante refleja el ideal de piedad de Dios, el potencial del ministerio universitario público para impactar al mundo (incluso en territorio enemigo) está más allá de toda estimación. Los reyes de naciones poderosas se convierten e impactan el curso de la historia.

LA ESCUELA DE TIRANNO: MI UNIVERSIDAD ES LA CLAVE DE MI CIUDAD Y MISIÓN

Vayamos a Hechos 19:9-12: "Pero endureciéndose algunos y no creyendo, maldiciendo el Camino delante de la multitud, se apartó Pablo de ellos y separó a los discípulos, discutiendo cada día en la escuela de uno llamado Tiranno. Así continuó por espacio de dos años, de manera que todos los que habitaban en Asia, judíos y griegos, oyeron la palabra del Señor Jesús. Y hacía Dios milagros extraordinarios por mano de Pablo, de tal manera que aun se llevaban a los enfermos los paños o delantales de su cuerpo, y las enfermedades se iban de ellos, y los espíritus malos salían."

En su viaje a Éfeso, mientras Apolos estaba en Corinto, Pablo predicó en las sinagogas durante tres meses. Su éxito inicial estuvo marcado de tal manera que el Espíritu Santo cayó entre los doce creyentes (o discípulos) reunidos, tal como cayó sobre la multitud cuando Pedro predicó en Hechos 2. →



Sin embargo, con el tiempo, a pesar de una gran manifestación del Santo Espíritu, la predicación de Pablo no fue fácilmente recibida por algunos que no sólo no creyeron en las palabras de Pablo sino que también hablaron mal de su mensaje a la multitud.

En lugar de continuar predicando en las sinagogas, Pablo se retiró con los discípulos a la escuela de Tirano. Continuó su obra allí durante dos años "de manera que todos los que habitaban en Asia, judíos y griegos, oyeron la palabra del Señor Jesús." (Hechos 19:9-10).

Algunos creen que la expresión "la Escuela de Tiranno" fue un guiño al propietario original. Otros creen que Tiranno pudo haber sido un rabino judío que permitió a Pablo usar la sinagoga de su casa.

Una opinión diferente es que Tiranno era probablemente un filósofo, orador, poeta o retórico con una sala de conferencias que compartía o alquilaba a Pablo. La tercera posición parece la más probable por varias razones: (1) la referencia que Lucas hace a él parece indicar que no era judío y que Pablo había alquilado este lugar debido a su falta de éxito entre los judíos; (2) Lucas indica que la sala se usó durante un momento específico del día: la parte más calurosa del día, lo que permitiría a Tiranno usar el edificio durante la parte más favorable y más fresca; y (3) había salas de conferencias repartidas por todas las ciudades de Grecia donde los filósofos exponían sus puntos de vista.

Hay varias cosas notables sobre lo que ocurrió en la Escuela de Tiranno. En primer lugar, el alcance del éxito no fue hiperbólico. Toda la región de Asia escuchó literalmente la palabra de Dios durante el tiempo que Pablo estuvo en

la Escuela de Tiranno. Aunque Pablo estaba centralizado localmente en Éfeso, el impacto de su obra superó las fronteras geográficas. En otras palabras, algo exclusivo del campus universitario local allanó el camino para un impacto global. En segundo lugar, el impacto de su obra se sintió no sólo entre los judíos sino también entre los griegos. En algunos aspectos, las sinagogas limitaron la audiencia de Pablo a un grupo demográfico principalmente judío. Aun así, esta limitación ya no se sentía al realizar el mismo trabajo de "razonamiento" en el campus universitario. Finalmente, la calidad de los milagros que siguieron como resultado del trabajo de Pablo fue inusual: *"Y hacía Dios milagros extraordinarios por mano de Pablo, de tal manera que aun se llevaban a los enfermos los paños o delantales de su cuerpo, y las enfermedades se iban de ellos, y los espíritus malos salían."* (Hechos 19:11, 12).

Piensa en el significado de este estudio de caso final de las Escrituras. El ministerio de campus público hizo lo que la iglesia local no pudo hacer por la obra de Dios: derribó las barreras de espacio y raza de las que Pablo no pudo escapar durante su trabajo en la sinagoga local. También rompió las barreras que limitaban los milagros realizados anteriormente, elevando su calidad a nuevos niveles. Estas mismas barreras existen hoy. Hay lugares y grupos étnicos en todo el mundo a los que es difícil llegar con el Evangelio de Jesucristo. Algunos lugares alrededor del mundo plantean peligros importantes para las personas dedicadas que emprenden misiones de amor y paz. Hay lugares que necesitan vislumbres más fuertes del poder milagroso de Dios. ¿Será que la mejor manera de llegar al mundo es llegando al campus? ¿Podría ser el campus la clave para llegar a mi ciudad, mi misión?

CONCLUSIÓN

El campus de la escuela es donde viven los estudiantes. Es donde socializan y pasan la mayor parte de su tiempo. Según la Biblia, la universidad pública es muchas veces un lugar peligroso para que crezca la fe, y a sus pasillos sólo deben entrar jóvenes con una experiencia viva con Cristo. Sin embargo, a pesar de los peligros aparentes, las junglas de asfalto de estas universidades no pueden ignorarse, ya que el impacto de su potencial está más allá de la estimación humana. También es la clave para llegar a mi ciudad. Quizás es por eso que Elena de White dijo que esta es una obra que deben hacer y harán aquellos que son guiados y enseñados por Dios. Mi deseo es que seas tú.



IDEAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MCP EN LA IGLESIA LOCAL

ESTAS SON IDEAS SOLICITADAS A LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LAS PÁGINAS DE REDES SOCIALES DE GC YOUTH MINISTRIES (FACEBOOK E INSTAGRAM).

- Presentar y dedicar a los estudiantes y al personal a Dios en oración al comienzo de cada semestre/trimestre y en el Día Mundial de MCP.
- Las familias de la iglesia local "adoptan" a un estudiante, para que tengan alguna conexión con los miembros de la iglesia en su comunidad (especialmente si viven lejos de su propia familia).
- Proporcionar un presupuesto para el ministerio MCP que esté disponible para que el Coordinador MCP realice sus funciones.
- Realizar un servicio de despedida para los graduados que opten por no participar en la ceremonia de graduación de su institución en sábado. Involucre al personal adventista y a los capellanes en la planificación de este evento. Agradézcales por su servicio y representación de Dios en los campus públicos.
- Establecer conexión con el líder del capítulo/asociación/ACF y los miembros del personal. Asistir a actividades y programas del Capítulo/Asociación/ACF/personal.
- Tener una base de datos actualizada de los miembros que son estudiantes, personal y capellanes que prestan servicios en los campus públicos.
- Orar y ayunar para que los estudiantes realicen sus sueños académicos. Ore para que el personal cumpla con sus deberes con excelencia. Comunicar el horario de oración a los estudiantes a través del líder del Capítulo/Asociación/ACF y los miembros del personal.
- Invite a los estudiantes y al personal a comidas compartidas y reuniones sociales. Sea liberal con los paquetes de alimentos saludables (especialmente durante la semana de exámenes finales).
- Proporcionar transporte en los días en que haya inclemencias del tiempo.
- Abogar y promover la libertad de culto, especialmente en lo que se refiere a la observancia del sábado. Solicitar a los líderes de Asuntos Públicos y Libertad Religiosa de la Conferencia/Unión/División que intervengan cuando tales derechos estén en peligro de ser infringidos.
- Apoyar y contribuir a los esfuerzos misioneros de los estudiantes, la capellanía y el personal. Orientar a los estudiantes.
- Envíe a los miembros del MCP notas de amor y motivación de parte de los miembros de la iglesia.
- Inicie un club de lectura para el personal.
- Ofrecer capacitación al personal sobre cómo brindar apoyo emocional y espiritual a los estudiantes.
- Si existe algún tipo de asociación o Misión/Conferencia/Unión para el personal docente adventista, crear un subgrupo para quienes trabajan en los campus públicos y atender sus necesidades.





WEBINARS



Lori Williams
Human Resource Director
GENERAL CONFERENCE

HOW TO PREPARE FOR A
JOB INTERVIEW

02 APRIL 2024 12 NOON EST

HOSTS : STEFANI AND SHOGHOLO



Dwain Esmond
Associate Director
ELLEN WHITE ESTATE

THE RELEVANCE OF THE
SPIRIT OF PROPHECY

21 JULY 2024 12 NOON EST



Busi Khumalo
Youth Director
GENERAL CONFERENCE

PERSONAL FINANCIAL
MANAGEMENT

29 SEPTEMBER 2024 12 NOON EST



Paul H. Douglas
Chief Financial Officer
GENERAL CONFERENCE

LIVE



MISSION
150

ON GC YOUTH MINISTRIES AND PCM
SEVENTH-DAY ADVENTIST PUBLIC CAMPUS MINISTRIES

[gcyouth](#) [@GCYouthMinistries](#) [GCYouthMinistries](#) [General Conference Youth Ministries](#) [gcyouthministries.org](#)



Programa sugerente

ESCUELA SABÁTICA

Repaso de la lección

MOMENTO DE ORACIÓN

- Dividase en grupos de cinco (5)
- Ofrecer acción de gracias y alabanza
- Orar por la protección de los estudiantes, capellanes y personal y que Dios bendiga su fidelidad en la observancia del sábado.
- Orar por la influencia positiva de los líderes estudiantiles.
- Ore por un liderazgo sólido de los líderes del MCP en todas las iglesias locales.
- Oren por el liderazgo inspirador de los Directores Juveniles (MCP)

SERVICIO DE ADORACIÓN

Música: coros o himnos sobre compañerismo, adoración y discipulado.
Sermón de estudiante(s)/personal/capellán/líder de MCP.
Oración y dedicación por parte del anciano/pastor/capellán

ALMUERZO

PROGRAMA DE LA TARDE

Visitar estudiantes y miembros del personal en sus residencias.





DÍA DE MINISTERIO DE
CAMPUS PÚBLICO

MI CIUDAD MI MISIÓN

2014 - 2015



GILBERT CANGY, DMin
DIRECTOR



JIWAN MOON, DMin
ASSOCIATE DIRECTOR

2015 - 2020



MARIO CEBALLOS, DMin
DIRECTOR



JIWAN MOON, DMin
ASSOCIATE DIRECTOR

2020 - 2022



GARY BLANCHARD, MDiv
DIRECTOR



PAKO MOKGWANE, PhD
ASSOCIATE DIRECTOR

2022 - CURRENT



BUSI KHUMALO, MA
DIRECTOR



PAKO MOKGWANE, PhD
ASSOCIATE DIRECTOR

PCM
Anniversary

2014 - 2024



CURRENT
AND PAST
PCM LEADERS.



Adventist Youth Ministries
GENERAL CONFERENCE





DÍA DE MINISTERIO DE
CAMPUS PÚBLICO

MI CIUDAD MI MISIÓN

Oficiais



SEVENTH-DAY ADVENTIST CHURCH

GENERAL CONFERENCE

Paul H. Douglas
TREASURER

Ted Wilson
PRESIDENT

Erton C. Kölher
SECRETARY