



• AUXILIAR DE •

ESCUELA SABÁTICA



¡Cumpliendo la *Misión*
hasta que él venga!



• **RECURSOS Y SUGERENCIAS**
PARA LÍDERES Y
MAESTROS DE
ESCUELA SABÁTICA

ABR • MAY • JUN • 2024



Preparado por el Departamento
de Escuela Sabática de la División
Sudamericana de la Iglesia
Adventista del Séptimo Día



Coordinación general:

Pr. Bill Quispe

Director de Escuela Sabática
de la DSA

Secretaria: Miriam Galo

Diagramación: Jorge Saboya

Corrección de textos: Irania Mitma

Colaboradores:

UA – Arturo Tenorio

UB – Mario Zurita

UCh – Alberto Silva

UE – Cristhian Álvarez

UP – Samuel Arce

UPN – Héctor Roncal

UPS – Heyssen Cordero

UU – Daniel Díaz

UCB – Edmilson Lima

UCOB – Jean Quenehen

ULB – Jorge Mendes

UNB – Daniel Carvalho

UNeB – Rafael Souza

UNoB – Hely Pacheco

USB – Fábio Corrêa

USeB – Marcos Santiago



RECURSOS Y SUGERENCIAS PARA LÍDERES Y MAESTROS DE ESCUELA SABÁTICA

DIVISIÓN SUDAMERICANA

2.º TRIMESTRE

2024

| | |
|--|-----------|
| Mensaje del director | 3 |
| Indicadores de la Escuela Sabática Viva | 5 |
| Estructura del programa de Escuela Sabática Viva | 7 |
| Informaciones importantes del trimestre | 8 |
| Trece temas para la Clase de Maestros | 15 |
| 13 programas sugerentes para directores | 29 |
| 1. La guerra detrás de todas las guerras | 30 |
| 2. ¿Amor o egoísmo? Esa es la cuestión | 33 |
| 3. La luz brilla en la oscuridad | 36 |
| 4. Defendamos la verdad | 39 |
| 5. Fe contra todo pronóstico | 42 |
| 6. Los dos testigos | 45 |
| 7. Motivados por la esperanza | 48 |
| 8. Luz desde el Santuario | 51 |
| 9. El fundamento del gobierno de Dios | 54 |
| 10. El espiritismo desenmascarado | 57 |
| 11. El conflicto inminente | 60 |
| 12. Los acontecimientos finales de la Tierra | 63 |
| 13. El triunfo del amor de Dios | 66 |



Bill Quispe Sanca
Director de Escuela Sabática
División Sudamericana

MENSAJE DEL DIRECTOR:

EL SECRETO PARA GANAR ALMAS PARA CRISTO

Las personas necesitan primero ser atraídas a ti, a quien pueden ver, para después ser atraídas a Jesús, a quien no pueden ver. Fracasarás en tu intento de traer personas para Cristo, si deseas adoctrinar a las personas antes de haber conquistado su amistad. Las personas no siguen a desconocidos. Siguen a sus amigos.

¿Quieres tener éxito al conducir a una persona a Jesús? Recuerda el principio de que las personas solo siguen a sus amigos. ¿Quién conduce a un joven a las drogas? Los amigos. Cualquier joven que empieza a usar drogas sabe que caerá en un abismo de destrucción, sin salida. Pero el poder de la amistad es tan grande que acepta seguir a sus amigos a pesar del riesgo. ¿Por qué una persona rechazaría la invitación de venir a la iglesia, si ha sido conquistada por la amistad?

Construir amistad requiere tiempo. Nadie se vuelve amigo de alguien en una semana o en un mes. La amistad es una planta que requiere de tiempo para ser cultivada, pero es el único método que Jesús nos dio para cumplir la misión. Aprovecha cualquier ocasión para cultivar amistad con las personas.

"Cuando era invitado a una fiesta, Cristo aceptaba la invitación para poder sembrar la simiente de la verdad en el corazón de los presentes mientras estuviera

sentado en la mesa. Él sabía que la simiente así sembrada brotaría y produciría fruto. Sabía que algunos de los que estaban sentados en la mesa con él responderían luego a su llamamiento: 'Sígueme'. Es nuestro el privilegio de estudiar los métodos de enseñanza de Cristo, mientras iba de un lugar a otro sembrando por doquiera la semilla de la verdad". (Manuscrito 113, 1902, *Evangelismo*, p. 48)

La mejor manera de hacerte amigo de alguien para transformarlo en discípulo de Jesús, es seguir el método que el propio Maestro nos enseñó.

"Si queréis acercaros a la gente en forma aceptable, humillad vuestros corazones delante de Dios y aprended sus caminos. Obtendremos mucha instrucción para nuestra obra de un estudio de los métodos de trabajo de Cristo y de su manera de encontrarse con la gente". (*Evangelismo*, p. 44)

¿Por qué humillarse? Porque el ser humano natural no se somete fácilmente a las enseñanzas divinas. Pero la Sierva de Dios dice "humillad vuestros corazones delante de Dios y aprended sus caminos".

¿De qué caminos y métodos se habla aquí? Ella misma responde:

"Solo el método de Cristo nos dará éxito en alcanzar al pueblo. El Salvador se relacionaba con los hombres como quien deseaba hacerles el bien. Les mostraba simpatía, atendía sus necesidades, y se ganaba su confianza. Entonces les decía: 'Seguidme'". (*El ministerio de curación*, p. 133)

EVALUANDO LA EXCELENCIA DE LA ESCUELA SABÁTICA



**INDICADORES
SEMANALES**
de la Unidad
de Acción/GP

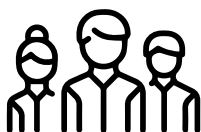
1



**ESTUDIO DIARIO
DE LA LECCIÓN**

Por lo menos el 70 %
de los alumnos de las
Unidades de Acción.

2



**UNIDADES DE ACCIÓN SE
REÚNEN EN LA SEMANA EN
GRUPOS PEQUEÑOS**

Por lo menos el 70 %.

3



**ESTUDIOS
BÍBLICOS**

Por lo menos cuatro estudios bíblicos
por cada Unidad de Acción/GP.

***¡Haz lo básico, pero bien hecho
y con EXCELENCIA!***



**INDICADORES
TRIMESTRALES**
de la Unidad
de Acción/GP

1



CLASE DE MAESTROS
(presencial o virtual)

Por lo menos con 70 %
de participación de los maestros.

2



**VISITACIÓN
Y PASTOREO**

Por lo menos con 70 %
de los alumnos siendo visitados
por el maestro.

3



**ACCIONES
SOLIDARIAS**

Por lo menos una acción solidaria por
trimestre en cada Unidad de Acción.

4



BAUTISMOS

Por lo menos un bautismo
cada año.

5



**OFRENDAS
MISIONERAS**

Blanco de ofrendas
alcanzadas.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

ESCUELA SABÁTICA VIVA



1

Apertura (8')

- Bienvenida
- Himno
- Oración inicial

2

Informe mundial de las misiones o carta misionera y recoger las ofrendas (5')

3

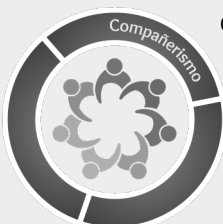
Música especial (Opcional)

4

Introducción al estudio de la lección y división por unidades (2')

5

Actividades por unidades de acción (55')



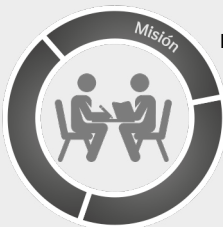
Compañerismo (10')

- Dinámicas de "Rompehielo".
- Testimonios de las bendiciones de Dios recibidas en la semana.
- Testimonio del plan de visita semanal y la reunión semanal del GP.



Estudio de la Biblia y oración (35')

- Plan de oración.
- Repaso de la lección de manera interactiva.
- Quiz de la lección (virtual).



Misión (10')

- Testimonios misioneros.
- Oración por la misión.

6

Diagnóstico MiPES (7')

- Informes misioneros (estudios bíblicos y bautismos).
- Motivación e incentivos.
- Resultados del diagnóstico de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).



7

Clausura (5')

- Himno
- Oración final

INFORMACIONES IMPORTANTES PARA LOS DIRECTORES EN ESTE TRIMESTRE

- 1 El énfasis de este trimestre es informatizar las Clases de Escuela Sabática en el ACMS y el aplicativo 7me. Ver el videotutorial en el siguiente link:
<https://youtu.be/4s3g4uj0uK0?si=OA9UpERsQC7WeWLN>
- 2 Como en cada trimestre, la directiva de Escuela Sabática debe presentar a la iglesia las metas en base a los indicadores semanales y trimestrales de la Escuela Sabática Viva.

Semanalmente

- Estudio diario de la lección
- Unidades de Acción (alumnos participando de los GP)
- Estudios bíblicos

Trimestralmente

- Clase de Maestros (presencial o virtual)
- Visitación y pastoreo
- Acciones solidarias
- Bautismos
- Ofrendas misioneras para las misiones mundiales

- 3 Cada maestro debe definir las metas misioneras (indicadores semanales y trimestrales) con su Unidad de Acción.

4 El secretario debe presentar el Termómetro de la Escuela Sabática inmediatamente después del repaso de la Lección.

5 Al comenzar el trimestre, todos los maestros deben motivar a los miembros de la Unidad de Acción a firmar el compromiso que está en la tapa interna de la lección de la Escuela Sabática. Se sugiere preparar un cartel o un banner para enfatizar la importancia de ese compromiso.

6 Presente un plan sistemático para tener el 100 % de los miembros con la suscripción a la lección de la Escuela Sabática.

7 Coordine con el director misionero de la iglesia la presentación semanal de los desafíos misioneros antes del cierre de la Escuela Sabática. Solo el primer sábado del mes, en ese mismo horario, debe presentarse el Termómetro (tabla comparativa) para la evaluación de los indicadores de la Escuela Sabática Viva. Recordemos que “lo que no es evaluado no puede ser mejorado”.

FECHAS ESPECIALES DEL TRIMESTRE

| FECHA | ACTIVIDAD | RESPONSABLE |
|-------|---|---------------------------------------|
| 6/4 | Día del Compromiso | Escuela Sabática |
| 18/5 | Sábado del Niño y Día Mundial del Aventurero | Ministerio del Niño y del Adolescente |
| 1/6 | Sábado Misionero de la Mujer | Ministerio de la Mujer |
| 7-9/6 | Fin de semana de la familia | Ministerio de la Familia |
| 22/6 | Día del Anciano | Ministerio Personal |

QUIZ DE LA LECCIÓN



Yo estudio mi lección

Participe del Quiz de la lección de Escuela Sabática. Apunte la cámara de su celular para este código QR

 DIVISIÓN SUDAMERICANA

Incentivemos a los alumnos de las clases a participar cada semana del *quiz* “Yo estudio mi lección” con preguntas claves de la lección de la Escuela Sabática.

COMPARTA NUESTRAS REDES SOCIALES

 Facebook
de la Escuela Sabática:
@EscuelaSabáticaOficial

 Instagram
@Escuelasabaticadsa

 YouTube
Escuela Sabática oficial DSA

En nuestras redes sociales usted encontrará herramientas necesarias para su Escuela Sabática.

DÍA DEL COMPROMISO

SÁBADO 6 DE ABRIL



MI COMPROMISO

Por la gracia de Dios:

1. Estudiaré mi lección de la Escuela Sabática todos los días.
2. Participaré activamente de mi Unidad de Acción y Grupo Pequeño.
3. Daré estudios bíblicos.

FIRMA

Director/a:

Realice un compromiso con su iglesia al comienzo del trimestre. Pida que cada alumno firme su compromiso y ore por ellos.



PROGRAMA DE CLASE DE MAESTROS

“El corazón del corazón”

“Si el corazón de la iglesia es la Escuela Sabática. El corazón de la Escuela Sabática es la Clase de Maestros” (Pr. Alberto Peña)

1 Momentos de oración (5-10 minutos)

Puede variar de acuerdo con la ocasión y las circunstancias. Se puede dedicar más tiempo cuando la situación espiritual en la Escuela Sabáti-

ca parezca necesitar de un esfuerzo conjunto para obtener un derramamiento especial del poder del Espíritu Santo.

2 Problemas y soluciones (5-10 minutos)

Este momento debe dedicarse a considerar algunas dificultades que surgen de una semana a la otra en la rutina de las clases (Unidades de Acción/GP). Debe darse atención inmediata y cuidadosa a esos asuntos, o la eficacia de la Escuela Sabática se debilitará. Todos esos

problemas deben discutirse en la privacidad de la Clase de Maestros y resolverse lo más rápido y sabiamente posible. Después de discutir los asuntos, puede haber una oportunidad de orar fervorosamente por los asuntos que parecen vitales para el éxito de la Escuela Sabática.

:: Importante ::

El día y el horario de la reunión dependerán del consenso del grupo de maestros. Puede ser presencial o virtual.

3 Curso de capacitación (10-15 minutos)

Para capacitar a los maestros, durante el trimestre, se recomienda usar la secuencia de los 13 temas sugeridos en este auxiliar (páginas del 16 al 28).

4 Destaqués de la lección (20-25 minutos)

La Clase de Maestros no tiene como objetivo hacer un repaso detallado de toda la lección de la Escuela Sabática. No es necesario dedicar tiempo a los puntos que están claros para todos. El objetivo debe ser estudiar métodos para la "aplicación" de la lección estudiada, despertar el entusiasmo y la sabiduría en la presentación de la lección del sábado. La reunión es una oportunidad para que cada maestro aprenda más por el estudio de otros y defina los dos o tres temas vitales y fundamentales que contiene la lección y cómo aplicarlos a la vida práctica de los alumnos.

5 Evaluación y desafíos misioneros (10-15 minutos)

El/la director/a del Ministerio Personal presenta un informe estadístico del avance del trabajo misionero de las Unidades de Acción/GP (número de personas que están dando estudios bíblicos, número de estudiantes de la Biblia y bautismos). Es importante que ese informe esté acompañado de un testimonio misionero. Los testimonios son una poderosa fuente de inspiración. La reunión debe finalizar con el anuncio de los eventos que ocurrirán en el programa misionero de la iglesia.

CLASE DE MAESTROS



1

LA ESCUELA SABÁTICA Y LA MISIÓN

El propósito de la Escuela Sabática no es tan solo fortalecer el conocimiento de la Biblia, sino también construir un relacionamiento saludable entre los miembros de la iglesia y a equiparlos y organizarlos para el cumplimiento de la misión.

Elena de White, al referirse al propósito de la Escuela Sabática, dice:

“El objeto de la obra de la Escuela Sabática debe ser cosechar almas”.
(*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 67)

“La salvación de nuestros alumnos es el más elevado interés confiado al maestro temeroso de Dios. Él es un obrero de Cristo, y su especial y determinado esfuerzo debe ser salvar las almas de la perdición y ganarlas para Cristo Jesús. Dios requerirá esto de las manos de los maestros. Cada uno debe llevar una vida de piedad y pureza, y efectuar un esfuerzo incansable en el desempeño de todo deber”. (*Consejos sobre Escuela Sabática*, p. 141)

“La Escuela Sabática, cuando es bien dirigida, posee un poder maravilloso, y está adaptada para hacer una gran obra, pero no es ahora lo que puede y debe ser. La influencia creciente que emana de la obra de la Escuela Sabática debería mejorar y aumentar la iglesia; pero en ningún caso se debería permitir que se desvíe de los intereses de la iglesia. En la Escuela Sabática hay un preciosísimo campo misionero, y si hay ahora indicios buenos, son solo indicaciones y principios de lo que puede hacerse”. (*Testimonies on Sabbath-School Work*, p. 29)

“La Escuela Sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo”. (*Testimonies on Sabbath-School Work*, p. 20)

APLICACIÓN:

Como maestro de Escuela Sabática, ¿de qué maneras prácticas puedes enfocar a tu Unidad de Acción hacia la misión?

2

LOS ROLES DE LOS MAESTROS DE ESCUELA SABÁTICA

Debido a las diversas actividades del maestro, existe el riesgo que pierda el foco de lo que es importante para su cargo. Es necesario, entonces, que el maestro tenga claridad sobre sus tres roles básicos:

Sobre su rol como maestro de la Palabra de Dios

“En algunas escuelas, siento decirlo, prevalece la costumbre de leer del folleto la lección. Esto no debería ser así. No hay necesidad de que así sea, si el tiempo que muchas veces se emplea inútil y pecaminosamente es dedicado al estudio de las Escrituras. No hay razón alguna para que las lecciones de la Escuela Sabática deban ser aprendidas menos perfectamente por los maestros o alumnos que las de la escuela diaria. Deberían ser aprendidas mejor, puesto que tratan de asuntos infinitamente más importantes. La negligencia en esto desagrada a Dios”. (*Testimonies on Sabbath-School Work*, p. 10)

Sobre su rol pastoral

“Maestros y obreros de todas las divisiones de la obra de la Escuela Sabática, me dirijo a vosotros en el temor de Dios, y os digo que a menos que sostengáis una relación viva con el Señor, y estéis a menudo delante de él en oración ferviente, no podréis hacer vuestra obra con sabiduría celestial, y ganar almas para Cristo. Es menester que el obrero de Dios esté revestido de humildad como de un manto... Si sois así, mostraréis solicitud por vuestros alumnos, haciendo esfuerzos especiales para lograr su salvación. Os acercaréis a ellos con amorosa simpatía, visitándolos en sus casas, imponiéndolos de su verdadera condición, conversando con ellos tocante a su experiencia en las cosas de Dios, y en los brazos de vuestra fe, los llevaréis al trono del Padre”. (*Testimonies on Sabbath-School Work*, pp. 68, 69)

Sobre su rol como movilizador misionero

“Ha quedado demostrado en el campo misionero que, cualquiera sea el talento de la predicación, si se descuida el factor trabajo, si a la gente no se le enseña cómo trabajar, cómo dirigir reuniones, cómo desempeñar su parte en la labor misionera, cómo alcanzar con éxito a sus semejantes, la obra será casi un fracaso. Hay mucho que debe ser hecho también en la obra de la Escuela Sabática, para llevar a los hermanos a la comprensión de su obligación y a fin de que realicen su parte. Dios les pide que trabajen para él, y los ministros deben guiar sus esfuerzos”. (*Testimonies for the Church*, t. 5, p. 256)

APLICACIÓN:

En relación con tus roles como maestro, ¿cuál rol crees que deberías mejorar?

3

CÓMO APRENDEN LOS ADULTOS (ANDRAGOGÍA)

Los especialistas en educación de adultos han llegado a la conclusión de que es necesario abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje de adultos de un modo distinto a como se enfrenta la educación de los niños, esto, aunque pueda parecer obvio, obedece a varios elementos que veremos de manera muy resumida hoy.

El papel del estudiante

Los adultos son capaces de dirigir su aprendizaje autónomamente, definiendo ellos mismos el sentido de los nuevos contenidos, su utilidad en la práctica y determinando sus propios aspectos débiles y fuertes, así como sus técnicas de estudio.

El papel del profesor

El maestro no actúa como un experto que enseña a quienes no poseen ningún conocimiento, sino que es facilitador o mediador de la reflexión y el aprendizaje de los alumnos, quienes, a partir del texto, son capaces de extraer verdades y aplicarlas a su propia experiencia.

El papel de las necesidades

Los adultos están más motivados a aprender aquello que les ayudará a satisfacer sus necesidades, tales como abrigo, alimento, seguridad, autoestima y, finalmente, realización de la vida. Por ello, es importante que el maestro ayude a los alumnos a aplicar las verdades bíblicas a la vida y experiencia personal, así como a la iglesia local, y que puedan descubrir cómo Dios y su Palabra se relacionan con sus necesidades personales específicas.

El papel de la experiencia personal

Es necesario comprender que los adultos no son una hoja en blanco, pues a lo largo de los años han adquirido experiencia y conocimiento en diversas materias y aspectos de la vida. Entonces, cuando enfrentan el aprendizaje de algo nuevo, sus conocimientos previos proveen un marco y base sobre el cual dan sentido al nuevo aprendizaje que, de ese modo, se consolida de forma más significativa. Los maestros de Escuela Sabática deben comprender lo anterior para no abordar los temas como objetos de estudio aislados y puramente teóricos, sino que deben estar relacionados con realidades concretas.

El papel de la Biblia

Muy ligado a lo anterior, debemos recordar que el rol de la Biblia no es ser un libro de texto teórico, sino producir fe y transformar la vida para salvación: "Pero estas se han escrito para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que, creyendo, tengáis vida en su nombre". (Juan 20:31)

APLICACIÓN:

¿Qué cambios debemos hacer en nuestra metodología de enseñanza para ser más efectivos al enseñar la lección de Escuela Sabática?

4

EL USO DE LAS PREGUNTAS PARA EL REPASO DE LA LECCIÓN

Jesús, constantemente, usó la pregunta como una forma de enseñanza y con diversos propósitos: para llamar a la reflexión, para evocar las Escrituras, para introducir un tema y captar la atención, para clarificar, para comparar e incluso reprochar.

La habilidad de hacer buenas preguntas es un recurso de la mejor calidad para los maestros de Escuela Sabática. Según especialistas, las preguntas ayudan a relacionar los contenidos novedosos con la experiencia y los conocimientos previos, logrando de ese modo, un aprendizaje reflexivo, práctico y significativo. A continuación, algunos tipos de preguntas:

- **Preguntas cerradas:**

Son las que se responden con sí o no, o con un dato. Este tipo de pregunta no favorece el diálogo y no es recomendable para el repaso de la lección. Por ejemplo: ¿Estaba Juan solo en la isla de Patmos? ¿Cuántos eran los valientes de David? No favorecen el diálogo ni la reflexión, más bien intimidan a los alumnos, pues muchas veces no contestan por temor a equivocarse. Sin embargo, pueden usarse en determinados contextos, como en una conclusión con llamado. Un ejemplo sería: ¿Te gustaría pedirle al Señor que te ayude a ser un mejor maestro?

- **Preguntas abiertas:**

Las preguntas abiertas requieren procesar más la información; son útiles para guiar a la reflexión y para abrir el diálogo. Empiezan con *por qué*, *para qué*, *cómo*, y pueden tener más de una respuesta correcta. Por ejemplo: ¿Cómo entienden ustedes este texto? ¿Cómo se puede aplicar esto a nuestra iglesia local? ¿Qué podría estar indicándote este pasaje respecto a tu situación personal?

- **Otros tipos de preguntas:**

- » **Afectivas.** Se relacionan no con el conocimiento, sino con las emociones. ¿Cómo te afecta el saber que probablemente no eres sal? ¿Quisieras cumplir el rol que Jesús te asigna como sal del mundo en tu trabajo?
- » **De destrezas.** Relacionadas con las conductas y habilidades, avanzan a la aplicación de los contenidos a la vida real. ¿Cómo podríamos esta semana ser sal para las personas que están sufriendo y que viven cerca de nuestra iglesia?
- » **De transferencia y aplicación.** Son las que tienen el objetivo de aplicar los contenidos. ¿Cómo podemos ser sal en medio de las dificultades que enfrenta nuestro país?
- » **De recapitulación.** Sirven para repasar y fijar en la memoria lo estudiado. Por ejemplo: ¿Qué aprendimos hoy sobre lo que significa ser la sal del mundo?

APLICACIÓN:

¿Qué tipos de preguntas se deben usar para un repaso de la lección participativa? Brinde algunos ejemplos de preguntas para la lección de esta semana.

5

**DEFINA EL OBJETIVO
DE SU CLASE DE ESCUELA SABÁTICA**

Los maestros debemos diseñar un pequeño bosquejo para dar la clase de Escuela Sabática. Y una de las cosas más importantes con la que debemos empezar es definiendo un objetivo. Si no tenemos un objetivo de lo que queremos abordar en los pocos minutos del repaso de la lección, seremos como la familia que da vueltas sin un objetivo. Cuando, finalmente, encontremos un camino, se nos habrá acabado el tiempo y deberemos concluir sin haber logrado mucho.

El objetivo, aunque no es algo que necesariamente se diga explícitamente a los alumnos, es probablemente la parte más importante en el trabajo de diseñar un bosquejo para el repaso de la lección, porque ella nos guiará en la elaboración de toda la clase, para saber qué incluir y dónde, cómo presentar un contenido y qué ilustraciones y actividades realizar para alcanzar el objetivo planteado.

Algunas características de un buen objetivo son las siguientes:

- » ***Está redactado desde el punto de vista del logro del estudiante y no de la actividad del profesor.*** Esto debe ser así porque el objetivo de la clase es que el alumno aprenda y no que el profesor muestre o desarrolle. El maestro puede decir muchas cosas, pero aun así es posible que los alumnos no hayan entendido ni aprendido mucho. Un objetivo claro de lo que el alumno logra al final de la clase es el siguiente: "El alumno decide aceptar el perdón de sus pecados ofrecido por Jesús".
- » ***Es específico.*** No es un buen objetivo si decimos: "Hoy vamos a aprender mucho" o "vamos a tomar decisiones". El objetivo debe ser muy específico. ¿Cuál sería el problema del siguiente objetivo? "Hoy vamos a comprender el perdón". Bueno, que es muy general. Por lo tanto, habría que especificar más el contenido; es decir, limitarlo como en el siguiente ejemplo: "Hoy vamos a analizar el perdón por el pecado en el sistema de sacrificio del templo" o "a continuación, vamos a comprender qué quiso decir Jesús con perdonar setenta veces siete".
- » ***Es breve y directo.*** Muy relacionado con las características anteriores, un objetivo declara directamente el logro del alumno. Por lo general, un buen objetivo no se escribe en más de una o dos líneas; se puede comenzar con la siguiente frase: "El alumno será capaz de...". Esta frase nos orienta al logro del alumno. Por ejemplo: "El alumno será capaz de aceptar el perdón de Dios sobre sus propios pecados".

APLICACIÓN:

En forma breve y directa, redacte el objetivo de la lección de esta semana.

6**ESTRUCTURA PARA EL REPASO DE LA LECCIÓN****1. La introducción o motivación**

En esta sección, el maestro capta la atención del alumno, introduce el tema específico a estudiar, despierta el interés de los alumnos y abre el diálogo en torno al contenido a ser estudiado. Usted puede usar como introducción la lectura de un texto y preguntas para dialogar, la presentación de un problema o caso para que los alumnos ofrezcan una solución o también permitiendo que los alumnos toquen un objeto. Si va a hablar de la higuera, puede traer unas hojas de higuera.

Algunas características de una introducción: (1) *Es breve*. Con unos tres o cuatro minutos bastará. (2) *Introduce el tema específico*. (3) *Despierta el interés del alumno*. (4) *Abre el diálogo*. Por ejemplo, después de comentar una noticia, decir: "¿Qué podemos aprender de esta situación al relacionarlo con lo que hemos estudiado esta semana?".

2. El desarrollo de los puntos más destacados de la lección

Después de haber despertado el interés, los alumnos estarán preparados para ser expuestos a los temas centrales de la lección. En el desarrollo, *es necesario subdividir el tema en dos o tres partes lógicas que emanan del tema mismo*. No deben ir día por día. Por ejemplo, para el tema de la salvación podría dividir el tema en (1) justificación, (2) santificación y (3) glorificación. También puede usar la ayuda para maestros que viene en la lección de maestros.

Luego, no realice una exposición tipo monólogo, sino que con buenas preguntas, puede dirigir el diálogo y permitir que los alumnos expongan la mayor parte del contenido, aportando con sus propias reflexiones, comentarios y aplicaciones. Recuerde que es importante no solo comprender el significado de la Biblia, sino hacer aplicaciones concretas para la iglesia en la actualidad y para la vida personal. El uso de la creatividad le ayudará a integrar en esta sección algunas ilustraciones y actividades prácticas que harán más claro y duradero el aprendizaje.

3. La aplicación de la lección

No debemos acabar la lección sin hacer una aplicación práctica a la vida personal, familiar y comunitaria de los alumnos y motivarlos también a tomar una decisión concreta para compartir la lección aprendida con alguna persona que no conoce a Jesús (Misión).

APLICACIÓN:

Para la siguiente semana, elaborar un bosquejo con estas tres partes de la lección.

7

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO Y LA INTERPRETACIÓN DE LA BIBLIA (1ª parte)

Desde sus inicios, la IASD ha señalado que la Biblia es su único credo, siendo ella la base para su doctrina y práctica. También sostiene que su estudio e interpretación no puede atentar contra su naturaleza sagrada, sobrenatural y autoritaria. Por ello, se rechaza todo método que tienda a cuestionar la veracidad de los relatos bíblicos en relación con el juicio de métodos históricos, poniendo a la razón humana como jueza de la revelación.

La IASD, en armonía con lo anterior, definió en el concilio de Río (1986) el método histórico gramatical teológico como el método de interpretación bíblica y rechazó el método histórico-crítico debido a que sus presuposiciones sitúan a la razón humana por sobre la Escritura y sus métodos tienden al cuestionamiento y/o negación de lo sobrenatural y milagroso en su contenido, restando la autoridad divina de la revelación.

Pasos para la interpretación de la Biblia

- Utilice una traducción de la Biblia que respete el sentido del idioma original en que se escribió el texto, de preferencia aquellas traducciones que son el producto de un equipo de expertos.
- Estudie el contexto histórico en el que ocurrieron los hechos. Para ello, puede usar una cronología bíblica, el Comentario Bíblico Adventista y otras fuentes históricas confiables.
 - » Hay que poner atención al lugar geográfico relacionado con el texto que se está estudiando, el trasfondo histórico en el que ocurren los hechos. De hecho, las introducciones que traen algunas versiones bíblicas aportan información relevante para su interpretación, como año, autor, situaciones específicas, etc., los relatos paralelos bíblicos que pueden aportar información sobre el pasaje estudiado.
 - » También puede ser de utilidad mirar los descubrimientos arqueológicos que ilustren el pasaje que se está estudiando. Por ejemplo, es revelador notar lo que era la "camilla" que cargó el paralítico de Betesda, o cómo era el estanque, la ubicación dentro de la ciudad (cerca del templo) y cuán concurrido era en sábado debido a los ayunos y a la prohibición de caminar cierta cantidad de pasos para no trabajar el sábado. Toda información del contexto histórico que ayude a ilustrar el pasaje le será útil para entenderlo mejor.

APLICACIÓN:

Dedica un tiempo en esta semana para estudiar el contexto histórico del texto central de la lección de esta semana.

8

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO Y LA INTERPRETACIÓN DE LA BIBLIA (2.ª parte)

Continuamos con la segunda parte de los principios para estudiar e interpretar la Biblia.

- Estudie los elementos literarios. ¿Cuáles son los límites del pasaje? ¿De qué se está hablando en los versículos cercanos? ¿Cuál es el tema en el capítulo o los capítulos cercanos? ¿Cuál es el tema y propósito del libro?
 - » También es importante tener en cuenta los estilos literarios. Por ejemplo, si estamos en un pasaje profético, se pueden emplear los principios de interpretación profética como el principio día por año, lo que no se aplica a la literatura poética como el libro de Salmos.
 - » De igual modo, las figuras literarias juegan un rol importante, las comparaciones poéticas tienden a no ser literales, sino figurativas. También puede ser de utilidad advertir las estructuras literarias, las secciones de un libro o formas típicas de escritura hebrea como el quiasmo, donde lo más importante de la pieza literaria está en el centro y no al final, como en la escritura occidental.
- Ponga atención a los aspectos lingüísticos en el estudio versículo por versículo. Para ello, usted puede consultar diccionarios bíblicos, léxicos, interlineales, con el fin de comprender mejor el significado de las palabras que utiliza el autor bíblico.
- Trate de descubrir el significado del texto. ¿Qué quiso decir el autor bíblico? ¿Qué entendieron los destinatarios originales? ¿Por qué el escritor bíblico dijo esto? ¿Cómo se relaciona con el resto de la revelación bíblica? ¿Cómo el texto se relaciona con nuestra comprensión doctrinal y la enriquece?
- Finalmente, aplique el significado del texto a su experiencia particular, pregúntese: ¿Cómo se aplica el mensaje de este texto a mi experiencia cristiana? ¿Qué quiere decirme Dios con este pasaje en la situación específica que me toca vivir? Este paso es muy importante, ya que la Biblia fue escrita para producir fe y transformar las vidas de las personas para la salvación.

APLICACIÓN:

Ahora bien, si estudiamos la Biblia solo como un ejercicio académico sin tomar decisiones, o que sea relevante para nuestra vida y la vida de cada persona, entonces ese estudio es inútil. El estudio de la Biblia será fructífero en la medida que apliquemos el mensaje a nuestra vida y tomemos decisiones para vida eterna.

9

EL USO DE ILUSTRACIONES EN LA ENSEÑANZA

Cuando usted esté planificando lo que va a enseñar el sábado de mañana, dedique bastante tiempo a la selección de buenos ejemplos e ilustraciones. Las ilustraciones ayudan a los estudiantes a comprender mejor un tema abstracto y a explicar las enseñanzas que se quieren grabar en las mentes de los alumnos. Así como Jesús, usted puede usar como ejemplos concretos una planta, una moneda, masa para moldear; puede usar imágenes, mapas, historias o actividades en las que los alumnos se involucren. Estos ejemplos e ilustraciones pueden ser usados tanto para introducir un tema, explicar conceptos o hacer una apelación o llamado.

A continuación, se explicará brevemente cómo pueden usarse los ejemplos según su propósito.

Para introducir

Usted puede usar ejemplos e ilustraciones al comienzo de la clase para introducir el tópico del que tratará la lección; es decir, si su lección va a tratar sobre la vida devocional, usted puede llevar una planta y preguntar a los alumnos cómo se relaciona el cuidado que debemos tener con una planta con el cuidado de nuestra vida devocional. Los mismos alumnos comenzarán a hacer las relaciones y a ofrecer ideas novedosas.

Para explicar conceptos difíciles

Por ejemplo, si usted está tratando de explicar la caída del hombre y sus consecuencias, puede comparar la situación de la humanidad con la de un naufrago que está en la mitad del océano, a miles de kilómetros de tierra firme, solo en el agua, sin siquiera un salvavidas. Sin lugar a dudas, morirá a menos que alguien lo rescate. Del mismo modo, la raza humana está condenada a muerte a menos que Dios la rescate.

Para hacer conclusiones y llamados

Para este momento suelen ser de utilidad las historias que se relacionan con el tema tratado o aquellas actividades que permiten al alumno expresar una respuesta o tomar decisiones respecto a lo estudiado. Por ejemplo, y siguiendo con el tema del perdón, usted puede utilizar una historia de perdón, idealmente de la vida real, o puede permitir que la persona identifique a quién debe perdonar por medio de un dibujo, una foto, un nombre escrito y pedir que escriba la palabra perdonado o le vincule a Jesús simbólicamente, así, el alumno se convertirá en un canal de transmisión del perdón de Cristo.

APLICACIÓN:

En un cuaderno de apuntes o en el bloc de notas de tu celular, anota ilustraciones e ideas prácticas sobre cómo aplicar los temas principales de la lección.

10 EL MAESTRO DE ESCUELA SABÁTICA Y LA VISITA PASTORAL (1.ª PARTE)

La iglesia primitiva se caracterizó por la comunión de los hermanos en las casas, al respecto:

“Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones... Todos los que habían creído estaban juntos, y tenían en común todas las cosas; y vendían sus propiedades y sus bienes, y lo repartían a todos según la necesidad de cada uno. Y perseverando unánimes cada día en el templo, y partiendo el pan en las casas, comían juntos con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios, y teniendo favor con todo el pueblo. Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos”. (Hch 2:42-47)

Visitar a los miembros de su clase, le da al maestro la oportunidad de un acercamiento más íntimo con el alumno, permitiéndole, además, advertir necesidades que de otro modo pasarían desapercibidas como un familiar postrado en casa, una grave dificultad económica, desafíos en las relaciones humanas al interior de la familia, miembros de la familia no adventistas, etc.

Propósito de la visita

Es importante, al momento de planificar la visita, tener un propósito claro. Este puede ser por enfermedad, para conocer a la familia y orar por ella, por un problema específico que el alumno haya señalado, para animarlo a la obra misionera, para que tome una decisión por Jesús, para confraternizar y disfrutar de la mutua amistad, etc. El propósito de la visita determinará cómo el maestro debe prepararse, la duración de la visita, el texto que escogerá para leer con su alumno en el hogar y las preguntas y diálogos que realizará con este.

No muy larga

La visita del maestro o de otro líder eclesialístico, como norma general, salvo raras excepciones, debe ser breve. Normalmente, las personas viven muy ocupadas, con agendas apretadas o llegan muy cansados del trabajo, entonces, una visita demasiado larga puede tornarse incómoda. La idea es que la visita sea alegre y “quede gustando” para que el alumno desee que su maestro lo visite otra vez, y no se diga: “¡Qué bueno que ya se fue!”.

Evite temas triviales y banales

Aunque es bueno ser alegre y se puede conversar de la contingencia, recuerde que el propósito de su visita es brindar apoyo espiritual. La conversación banal y mundana no ayuda al liderazgo espiritual que usted espera ejercer.

APLICACIÓN:

Elabora un cronograma trimestral de visitación a los alumnos de tu clase.

11

EL MAESTRO DE ESCUELA SABÁTICA Y LA VISITA PASTORAL (2.ª PARTE)

Continuamos con algunas recomendaciones para que la visita del maestro sea realmente una visita pastoral.

Abra la Escritura

Según el propósito de la visita, prepare un texto bíblico para compartir con su alumno y su familia, permitiendo que ellos reaccionen al texto y apliquen el mensaje a su propia situación. Para ello, usted puede hacer las siguientes preguntas: ¿Cree usted que esta promesa se ha cumplido en su vida? ¿Qué cree usted que el Señor está queriendo decirle hoy a través de este texto? ¿Cómo cree usted que este texto se aplica a su experiencia actual?

Oración y retirada

Luego de dialogar, conversar con la familia y abrir la Palabra de Dios, es momento de orar. Recuerde presentar en oración a las personas por su nombre y mencionando sus situaciones específicas; una vez que usted ha orado, debe retirarse. Al orar, usted conecta a las personas con el cielo; por lo tanto, es necesario dejar que el Espíritu Santo trabaje en sus mentes y puedan reflexionar en la quietud del hogar.

La ficha de visitación

Un buen ejercicio es llevar un registro de las visitas hechas. El maestro de Escuela Sabática puede tener una libreta o un archivo de anotaciones para dejar registro de las visitas. Antiguamente, se hacían fichas de visitación en tarjetas de cartulina, estas son útiles, pero también puede tener un registro digital; en ese archivo usted puede anotar la fecha, la hora, la dirección, el número de contacto, la composición familiar y otros datos que le sean de utilidad para pastorear mejor a esa familia. Es importante tener esta información protegida, ya que puede contener información delicada.

Procure no visitar solo a sus alumnos

Esto puede evitarle muchos inconvenientes y malos entendidos, especialmente si son del sexo opuesto, no solo por la alumna o alumno visitado, sino por otras personas que puedan observarle.

Recuerde que usted no es el pastor ni el anciano

Hay ciertos temas o acciones que deben ser derivados a un anciano o al pastor. Por ejemplo, si la alumna o el alumno están en una condición que amerita disciplina eclesiástica o si se solicita el ungimiento. En casos como estos u otros que considere delicados, usted debe llamar al anciano o al pastor.

APLICACIÓN:

En la clase de maestros, comparta su experiencia sobre las visitas que realizó a sus alumnos en esta semana.

12

**EL MAESTRO Y SU ROL COMO MOVILIZADOR
MISIONERO (1.ª PARTE)**

La Escuela Sabática tiene una fuerza formidable para el cumplimiento de la misión. Pero para que esto sea posible, el maestro debe comprender y asumir su rol movilizador como parte de su tarea discipuladora entre los miembros de su clase.

Lean Marcos 3:13, 14; 6:7-13, y comenten todos: ¿Qué elementos destacan en la manera en que Jesús enfrenta su trabajo discipulador en estos textos?

- El grupo no era muy numeroso, doce. Es mejor tener más clases pequeñas que pocas clases muy numerosas, pues en grupos numerosos se dificulta la atención personalizada y algunos miembros pueden quedar aislados y desatendidos.
- La primera parte del proceso es estar con Jesús. Este es el primer deber, tanto del maestro como de los alumnos; no podemos dar a conocer a Jesús si primero nosotros no lo conocemos a Él, si no hemos estado en compañía de Cristo.
- Jesús no los llama solo para que disfruten de su presencia y de la amistad mutua, él los llama para que vayan a predicar, para que den a conocer a otros las buenas nuevas del evangelio; esto no es optativo, es parte de lo que significa ser un seguidor de Cristo. Estas dos acciones son esenciales cuando se es un "discípulo": Primero, estar con Jesús; segundo, ir a predicar a otros sobre Él.

Al revisar otros pasajes que nos relatan la forma en que Jesús entrenó a sus discípulos como misioneros, podemos advertir que primero les demostró cómo hablar con las personas, cómo expulsar demonios, cómo demostrar amor y misericordia y, luego, les dio pequeñas tareas como ayudar en la repartición de panes y peces, llevar y traer mensajes, hacer preparativos, etc. Finalmente, los envió a hacer discípulos, enseñando y bautizando.

APLICACIÓN:

Si queremos discipular a los miembros de nuestra clase como Jesús lo hizo, debemos imitar su método:

- (1) Fortalecer la comunión y la amistad.
- (2) Demostrar cómo trabajar con otros que aún no conocen del Señor.
- (3) Asignar pequeñas tareas.
- (4) Enviarlos a predicar y enseñar a otros de Jesús.

13

EL MAESTRO Y SU ROL COMO MOVILIZADOR MISIONERO (2.ª PARTE)

Cada uno según su don

En la Biblia encontramos que no todos los miembros tienen las mismas funciones. En 1 Corintios 12, Pablo usa el ejemplo del cuerpo para ejemplificar que cada miembro de la iglesia tiene una función distinta a la del resto de los miembros. Lo mismo también es aplicable en la clase de Escuela Sabática, ya que no todos deben hacer exactamente lo mismo, pero todos, como un equipo, pueden estar movilizados para rescatar a otros. (Fil 2:12, 13)

Ideas para desarrollar en la Escuela Sabática

A continuación, presentaremos algunas ideas que se pueden desarrollar para estimular el trabajo misionero en la Escuela Sabática y sus Unidades de Acción:

a. En toda la Escuela Sabática:

- Realizar trimestralmente el día del amigo, promoviendo que cada miembro invite a un amigo que no es aún miembro de la Iglesia.
- Organizar almuerzos y comidas de camaradería, invitando amigos.
- Elegir a personas amables y cariñosas para que estén en la recepción.
- Organizar eventos misioneros direccionados a contactar y traer amigos a la iglesia como conciertos musicales, seminarios de interés general, eventos deportivos, etc.

b. En la Unidad de Acción (Clase):

- Organizar almuerzos o comidas de amistad, invitando a amigos no adventistas.
- Visitar a los enfermos u otros necesitados.
- Capacitar a los miembros que desean dar estudios bíblicos.
- Realizar acciones de solidaridad social, invitando a amigos no adventistas a unirse en esa labor social, como ir a ayudar a algún anciano del sector, llevar alimentos o vestimenta a una familia necesitada, recolección de donaciones, etc. Este tipo de actividades quita prejuicios y es aceptado, ya que a las personas les agrada tener la oportunidad de unirse con otros para hacer el bien.
- Organizarse como un grupo pequeño con los hermanos que viven en un mismo sector y celebrar reuniones de oración, estudio de la palabra y amistad durante la semana. A estas reuniones pueden invitar amigos que no son miembros de la iglesia.
- Jornadas de oración e intercesión por amigos e interesados, es importante que ellos sepan que la clase está orando por ellos.

APLICACIÓN:

De las ideas y actividades misioneras estudiadas, ¿cuáles podemos implementar en este trimestre?

13

PROGRAMAS SUGERIDOS

PARA DIRECTORES Y LÍDERES DE ESCUELA SABÁTICA




2.º TRIMESTRE

2024

1

La guerra detrás de todas la guerras

6 de abril de 2024 

Sugerencias para el/la director/a:

- » Como cada trimestre, las Unidades de Acción/GP deben enfatizar la obra misionera.
- » Hoy es el primer sábado del trimestre. Al comienzo de las actividades de cada Unión de Acción, el maestro debe invitar a los miembros a firmar el compromiso que se encuentra en la contratapa de la lección de Escuela Sabática. También se puede preparar un cartel gigante para enfatizar la importancia de este compromiso.
- » Cada maestro debe definir las metas misioneras (indicadores semanales y trimestrales) con su Unidad de Acción.
- » El secretario debe presentar el Termómetro de la Escuela Sabática inmediatamente después del repaso de la lección.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Bienvenido a la primera Escuela Sabática de este nuevo trimestre. Este 2.º trimestre aprenderemos los inicios y el desarrollo del conflicto cósmico en el que estamos inmersos. Sin embargo, veremos que en medio de este gran conflicto, Dios despliega el plan de salvación desde el santuario, actúa en favor de su pueblo a lo largo de la historia, y al final la victoria será de aquellos que han aceptado a Cristo como su Salvador.
- **Himno inicial:** *Contendamos siempre por nuestra fe – Himnario adventista n.º 508.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace:

adv.st/playlist-informativo
mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (2 min)

- En esta semana estudiamos sobre el inicio del conflicto cósmico cuando Lucifer, un poderoso querubín, de manera inexplicable y misteriosa se rebeló contra Dios en el cielo, y arrastró a otros ángeles en esta lucha por el poder. Sin embargo, Cristo lo venció y lo expulsó del cielo. De esta manera, el conflicto se trasladó a la tierra y nuestros primeros padres, Adán y Eva, fueron engañados y también se rebelaron. Pero Dios no los abandonó y les reveló un plan de salvación en el que Cristo vendría a esta tierra como hombre a tomar el lugar del hombre para pagar el costo de su salvación. Luego de morir, resucitó y ascendió al cielo para ser nuestro sacerdote y garantizar la victoria final.
- Invitar a los maestros a poner-

se en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos, y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable, haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado

por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.

- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ Misión (10 min)

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indica-

ciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.

- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 minutos)

- **Himno final:**

Firmes y adelante – Himnario adventista n.º 516.

- **Oración final.**

2

¿Amor o egoísmo? Esa es la cuestión

13 de abril de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » Cada semana haga un seguimiento de la lista de los estudiantes de la Biblia que tiene cada Unidad de Acción. Junto con los maestros, asegúrense de que los miembros presenten informes semanales sobre el progreso de los estudios bíblicos.
- » Junto con el director del Ministerio Personal, implementen en las Unidades de Acción algunas acciones para aumentar las personas involucradas en los estudios bíblicos.
- » No olvide la importancia que tiene la Clase de Maestros en el buen funcionamiento de la Escuela Sabática. Motive a que todos los maestros participen puntualmente.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Con mucha alegría iniciamos una Escuela Sabática más. Su presencia y participación hacen toda la diferencia para hacer “VIVA” la mayor Escuela del mundo, un momento cuando disfrutamos juntos: (1) el estudio de la Biblia y la oración; (2) el compañerismo y (3) maneras de cumplir la misión de salvar personas para el Reino de Dios. Bienvenidos.
- **Himno inicial:** *¡De pie, de pie cristianos!– Himnario adventista n.º 506.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a

través del siguiente enlace:
adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En esta semana estudiamos la profecía de Jesús de la destrucción de Jerusalén en el año 70 por parte de las fuerzas romanas. Miles que no creyeron en la palabra de Jesús perecieron, pero los cristianos que sí creyeron en Jesús se salvaron cuando escaparon a un lugar seguro, y Dios los cuidó ahí. Aprendimos que el cristianismo se extendió rápidamente por el mundo conocido, y que sus primeras comunidades se caracterizaron por el amor práctico de los unos por los otros. Así también amaban tanto a Cristo que estuvieron dispuestos a padecer persecución.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para

iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable, haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visita-ción por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado

por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.

- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ Misión (10 minutos)

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *Nunca estéis desanimados* – Himnario adventista n.º 512.
- **Oración final.**

3

La luz brilla en la oscuridad

20 de abril de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » El próximo sábado tenga una reunión con los maestros de Escuela Sabática, y el equipo del Ministerio Personal para evaluar el cumplimiento de los indicadores semanales y trimestrales que deben alcanzar las Unidades de Acción de Escuela Sabática.
- » Se debe enfatizar el incremento de personas involucradas en dar estudios bíblicos.
- » Conversar con los maestros para que ellos puedan monitorear la cantidad de alumnos dando estudios bíblicos, y que logren motivar para que se involucren los que faltan.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Bienvenidos a la Escuela Sabática. En este momento, puede saludar a las personas que están a su lado con un apretón de mano, dando una sonrisa sincera y deseando un "Feliz sábado".
- **Himno inicial:** *Todas las promesas – Himnario adventista n.º 412.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace: adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- Esta semana estudiamos sobre la doble estrategia de Satanás para engañar y destruir al pueblo de Dios. Sin embargo, sus esfuerzos fueron en vano porque miles prefirieron morir antes que ser desleales a Cristo. Como resultado, cambió la estrategia; es decir, lo que el maligno no logró mediante la persecución violenta, esperó lograrlo por medio del engaño. Con el tiempo aparecieron falsas doctrinas que iban en contra de la Palabra de Dios. Pero Dios nunca es tomado por sorpresa, porque incluso en los tiempos más difíciles él preservó a su pueblo.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos, y el maestro deberá dividir

ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.

- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *Bajo sus alas – Himnario adventista n.º 411.*
- **Oración final.**

4

27 de abril de 2024 

Defendamos la verdad

Sugerencias para el/la director/a:

- » Al final de cada mes, debe realizarse la reunión de la Junta de la Escuela Sabática. Los maestros de las Unidades de Acción (líderes de Grupos Pequeños) pueden recibir la invitación de participar, a fin de evaluar el Termómetro (diagnóstico espiritual) y planear las actividades del mes siguiente.
- » Continúe enfatizando la asistencia de todos los maestros a la clase de Maestros, y asegúrese de que se está siguiendo el programa sugerido para la Clase de Maestros definido por el Departamento de Escuela Sabática de la División Sudamericana.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Con mucha alegría, iniciamos una Escuela Sabática más. Su presencia y participación hacen toda la diferencia para hacer “VIVA” la mayor Escuela del mundo, un momento cuando disfrutamos juntos: (1) el estudio de la Biblia y la oración, (2) el compañerismo y (3) maneras de cumplir la misión de salvar personas para el Reino de Dios. Sean todos bienvenidos.
- **Himno inicial:** *Al andar con Jesús – Himnario adventista n.º 488.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace:

adv.st/playlist-informativo
mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En esta semana vimos que, a lo largo de los siglos, hombres y mujeres estuvieron dispuestos a experimentar el martirio en lugar de renunciar a su fe en Cristo. La historia de su compromiso con Cristo renueva nuestro propio compromiso. También aprendimos algunos principios bíblicos que motivaron a los valdenses y a reformadores posteriores, como Hus y Jerónimo, a permanecer fieles al Señor sin importar nada, incluso ante la amenaza de muerte del mismo poder que mató a Policarpo, es decir, Roma, pero en su fase papal.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN 55 min)

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del Grupo Pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del

cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.

- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.


6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *Yo te seguiré* – *Himnario adventista n.º 247.*
- **Oración final.**

5

4 de mayo de 2024 

Fe contra todo pronóstico

Sugerencias para el/la director/a:

- » Hoy es el primer sábado del mes. Por lo tanto, acuerde con anticipación con el director del Ministerio Personal de su iglesia que presente el Plan Integrado de Acción Misionera para el mes de mayo.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** “Alabad a Jehová, porque él es bueno, porque para siempre es su misericordia” (Salmo 136:1). ¡Qué privilegio es estar aquí para iniciar una Escuela Sabática más! Bienvenidos.
- **Himno inicial:** *Jesús está buscando voluntarios hoy* – Himnario adventista n.º 518.
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace: adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En el estudio de esta semana, con ejemplos de la Reforma, exploramos cómo las enseñanzas de las Escrituras proporcionan la base para el propósito genuino y significado verdadero de la vida. Al comprender estas verdades eternas, nos preparamos para la crisis final del gran conflicto entre el bien y el mal. La batalla que libraron los reformadores aún no ha terminado y se nos ha llamado a continuar donde la dejaron. Nosotros también podemos descubrir un Dios lo suficientemente grande para cada desafío que enfrentamos, un Dios que da a nuestras vidas significado y propósito como nada en el mundo podría hacerlo.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ *Compañerismo (10 min)*

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ *Estudio de la Biblia y oración (35 min)*

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia

como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.

- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ Misión (10 min)

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MiPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *No te dé temor – Himnario adventista n.º 559.*
- **Oración final.**

6

Los dos testigos

11 de mayo de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » Cada iglesia debe tener un coordinador del proyecto Maná. Debe animar a todos los miembros a suscribirse a la lección de Escuela Sabática de manera organizada.
- » Un tema importante en todo proyecto es el seguimiento. Con el director del Ministerio Personal, prepare una tarjeta con los nombres de los estudiantes de la Biblia y sus instructores bíblicos. Junto con los maestros de la Escuela Sabática, pida a los miembros de las Unidades de Acción informes semanales sobre el avance de los estudios bíblicos.
- » Así también, continúe motivando el encuentro semanal de la Unidad de Acción en los hogares. Motive a los maestros a utilizar la "Guía de Estudios" para las reuniones de los Grupos Pequeños que está incluida en la parte final de la lección de la Escuela Sabática. De ese modo, cultivaremos el pastoreo, el discipulado y el cumplimiento de la misión.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** ¡Feliz sábado a todos! ¡Qué bendición es estar juntos en el Día del Señor y participar de una Escuela Sabática!
- **Himno inicial:** *Oh, cantádmelas otra vez – Himnario adventista n.º 204.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Las cartas misioneras son de gran bendición. Con creatividad y dinamismo podemos preparar una presentación, escenificación de cada historia.
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace: adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En esta semana vimos uno de los ataques más crueles contra las Escrituras y la fe cristiana. Durante la Revolución Francesa, la sangre corrió por las calles de Francia. Se instaló la guillotina en la plaza pública de París y miles de personas fueron masacradas. El ateísmo se convirtió en la religión del estado. Sin embargo, el testimonio de los dos testigos (el Antiguo y el Nuevo Testamento) no pudo ser silenciado. Hoy en día, el testimonio de la Palabra de Dios debe continuar siendo proclamado.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos, y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, es-

tudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del Grupo Pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del

cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.

- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** ¡Santa Biblia!—*Himnario adventista n.º 208.*
- **Oración final.**

7

Motivados por la esperanza

18 de mayo de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » Dé un énfasis especial a las ofrendas misioneras de la Escuela Sabática, porque nuestra misión no es solo local, sino mundial. Cada alumno de la Escuela Sabática puede ser fiel en sus ofrendas y pacto. Busque la colaboración del director del Ministerio de Mayoría Cristiana y de la Tesorería de su congregación. Motive que cada maestro de la Escuela Sabática sea fiel en dar su diezmo y pacto.
- » El próximo sábado realice una reunión especial con los maestros de la Escuela Sabática. Puede ser una comida compartida para reunirse y buscar mejores formas de alcanzar el cumplimiento de los indicadores semanales y trimestrales (vea en este Auxiliar de Maestros en donde se habla de esto) en cada una de las Unidades de Acción.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Bienvenidos a la Escuela más grande del mundo, el corazón de la iglesia y el lugar ideal para hacer discípulos.
- **Himno inicial:** *Promesa dulce* – *Himnario adventista n.º 172.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la División Sudamericana a través del siguiente link:
adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En la lección de esta semana examinamos la base bíblica del más grande y extraordinario evento de la historia, a saber, la segunda venida de Cristo. Esta verdad ha llenado de gozo los corazones de los creyentes a través de los siglos, y uno de sus promotores más destacados en tiempos modernos fue Guillermo Miller, quien creyó que Jesús volvería en sus días. Nosotros también debemos alegrarnos porque esta gran promesa nos da esperanza de que este mundo de dolor y sufrimiento terminará. Debemos prepararnos para ese gran día.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos, y el maestro deberá dividir

ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.

- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** ¡Vendrá el Señor!
– *Himnario adventista n.º 165.*
- **Oración final.**

8

25 de mayo de 2024



Luz desde el Santuario

Sugerencias para el/la director/a:

- » En el programa, presente algún testimonio sobre las bendiciones de dar estudios bíblicos.
- » Junto con el director del Ministerio Personal, dar un reconocimiento especial a la Unidad de Acción que tenga la mayor cantidad de miembros involucrados en la tarea de dar estudios bíblicos.
- » Recuerde que al final de cada mes debe realizarse la reunión de la Junta de la Escuela Sabática. Los maestros de las Unidades de Acción (líderes de Grupos Pequeños) pueden recibir la invitación de participar, a fin de evaluar el Termómetro (diagnóstico espiritual) y planear las actividades del mes siguiente.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Bienvenidos a la Escuela más grande del mundo, el corazón de la iglesia y la agencia ganadora de almas por excelencia.
- **Himno inicial:** *Día grande viene – Himnario adventista n.º 312.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Las cartas misioneras son de gran bendición. Con creatividad y dinamismo podemos preparar una presentación o escenificación de cada historia.
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace:
adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En la lección de esta semana exploraremos la verdad bíblica vital del ministerio de Cristo en el santuario celestial. Aprendimos que el santuario terrenal revelado a Moisés fue un tipo de santuario celestial. En estos símbolos está delineada la obra de Cristo, tanto en la tierra como en el cielo. Mientras que todos los días los sacerdotes oficiaban en el atrio y el lugar santo, una vez al año el sumo sacerdote entraba al lugar santísimo para realizar una obra de expiación. Cristo entró en el lugar santísimo en 1844 para purificar el santuario celestial o dar inicio al juicio preadvenimiento. Los creyentes no debemos temer a este juicio porque Cristo es nuestro abogado.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos, y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo

pequeño durante la semana.

- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ Misión (10 min)

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *La hora del juicio* – Himnario adventista n.º 313.
- **Oración final.**

9

El fundamento del gobierno de Dios

1 de junio de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » Preparar testimonios de personas que han sido impactadas por los estudios bíblicos y ahora son miembros de iglesia.
- » El próximo sábado se deberá presentar una evaluación del "Termómetro de Escuela Sabática". Planifique los detalles de esta presentación con la secretaria.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** ¡Un feliz sábado! Bienvenidos sean a la escuela de Cristo. Bienvenidos a la Escuela más grande del mundo, el corazón de la iglesia y el lugar ideal para hacer discípulos.
- **Himno inicial:** *Que mi vida entera esté – Himnario adventista n.º 248.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Las cartas misioneras son de gran bendición. Con creatividad y dinamismo podemos preparar una presentación o escenificación de cada historia.
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace: adv.st/playlist-informativomundial-misiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- El estudio de esta semana mostró el vínculo entre el santuario, la ley de Dios, el sábado y la crisis venidera por la marca de la bestia. También se exploró la relevancia que tendrá el sábado para la generación del tiempo del fin, porque será una prueba de lealtad a Dios y su Palabra, en contraste con aquellos que guardarán el domingo, símbolo de lealtad a la autoridad humana y la tradición. Por esa razón, a la luz de las profecías, los adventistas del séptimo día no tenemos ninguna duda de que fuimos levantados para predicar el mensaje de los tres ángeles, el último llamado de misericordia al mundo.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minu-

tos, y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.

- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *Al andar con Jesús – Himnario adventista n.º 488.*
- **Oración final.**

10

El espiritismo desenmascarado

8 de junio de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » Este sábado podría realizarse una linda ceremonia bautismal, si hay personas preparadas por el trabajo misionero de los miembros de las Unidades de Acción. Acuérdelo con anticipación con el pastor de la iglesia.
- » Motive a que otros miembros de las Unidades de Acción preparen a otros candidatos para los próximos sábados.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Con mucha alegría iniciamos una Escuela Sabática más. Su presencia y participación hacen toda la diferencia para hacer “VIVA” la mayor Escuela del mundo, un momento cuando disfrutamos juntos: (1) el estudio de la Biblia y la oración, (2) el compañerismo y (3) maneras de cumplir la misión de salvar personas para el Reino de Dios. Sean todos bienvenidos.
- **Himno inicial:** *Cuando suene la trompeta – Himnario adventista n.º 169.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Las cartas misioneras son de gran bendición. Con creatividad y dinamismo podemos preparar una presentación o escenificación de cada historia.
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la

Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace: adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En esta semana aprendimos que, en el tiempo del fin, Satanás engañará a millones de personas por medio del espiritismo. Nuestra única salvaguardia contra estos engaños es una relación personal con Cristo y una base sólida en las enseñanzas de la Biblia. Esto incluye su enseñanza sobre la muerte, independientemente de lo que nuestros ojos, oídos y corazones intenten decirnos.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.

- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MiPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *¿Será al albor?* – *Himnario adventista n.º 173.*
- **Oración final.**

11

El conflicto inminente

15 de junio de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » Invitar a una Unidad de Acción para que dé su testimonio de una Acción Solidaria desarrollada en el trimestre.
- » Cada sábado, durante la promoción misionera, se puede invitar a una persona a testificar sobre la importancia del estudio de la Biblia.
- » Recuerde destacar la Clase de Maestros como el encuentro más significativo para la formación de los profesores y la motivación de las Unidades de Acción para la misión.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** ¡Un feliz sábado! Bienvenidos sean a la Escuela de Cristo. Bienvenidos a la Escuela más grande del mundo, el corazón de la iglesia y el lugar ideal para hacer discípulos.
- **Himno inicial:** *Nunca estéis desanimados – Himnario adventista n.º 512.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Las cartas misioneras son de gran bendición. Con creatividad y dinamismo podemos preparar una presentación o escenificación de cada historia.
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la DSA a través del siguiente enlace: adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En esta semana estudiamos que el conflicto venidero tiene que ver con la adoración. Satanás desafiará la autoridad de Dios intentando socavar la ley de Dios. Específicamente, el sábado se convertirá en el centro de un conflicto global sobre la adoración. Satanás odia el sábado porque odia al Creador. Utilizará coerción, presión y fuerza para romper nuestro compromiso con Cristo. Habrá una colisión de creencias sobre el día de adoración verdadero y falso. El llamado final de Dios es un llamado a la fidelidad a Cristo a pesar de la persecución que se levantará. Jesús cuidará de su pueblo.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minu-

tos, y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.

- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *Marcharé en la divina luz – Himnario adventista n.º 511.*
- **Oración final.**

12

Los acontecimientos finales de la Tierra

22 de junio de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

- » Junto con el director del Ministerio Personal, reconozca la Unidad de Acción que tenga la mayor cantidad de miembros involucrados en los estudios bíblicos.
- » Continúe el seguimiento de la lista de los estudiantes de la Biblia que tiene cada Unidad de Acción. Junto con los maestros, asegúrese de que los miembros presenten informes semanales sobre el progreso de los estudios bíblicos.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** ¡Un feliz sábado! Bienvenidos a la Escuela de Cristo. Este sábado es un sábado especial, es el Día del Anciano, vamos a felicitar y a saludar a nuestros queridos ancianos. Les invitamos a pasar al frente para orar por ellos.
- **Himno inicial:** *Siervos de Dios, la trompeta tocad – Himnario adventista n.º 166.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la División Sudamericana a través del siguiente enlace:
adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- La lección de esta semana reveló lo que dice la Palabra profética con respecto a los eventos finales, y aprendimos acerca del sello de Dios que será colocado en su pueblo, en donde el mundo tendrá que elegir entre adorarlo o adorar a la bestia. También vimos que el descenso final del Espíritu Santo dará poder a la iglesia para predicar el último mensaje de misericordia. Debemos recordar que Jesús promete estar con nosotros para llevarnos a través del conflicto final de la tierra a casa.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos, y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, es-

tudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera amigable haciendo preguntas para romper el hielo.
- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del

cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.

- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ **Misión (10 min)**

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MIPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).
- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *Yo quiero trabajar – Himnario adventista n.º 577.*
- **Oración final.**

13

El triunfo del amor de Dios

29 de junio de 2024



Sugerencias para el/la director/a:

Planifique un programa especial del décimo tercer sábado.

- » Enfatique la importancia de involucrarse en la misión local por medio de los estudios bíblicos y, al mismo tiempo, la participación en la Misión Mundial a través de las ofrendas y pactos.
- » En integración con los ministerios Infantil y Adolescente de la iglesia, promueva la participación de los niños, adolescentes y jóvenes en la Escuela Sabática.
- » Presente un testimonio de una pareja misionera que haya conducido a alguna persona al bautismo durante el trimestre.

1 APERTURA (8 min)

- **Bienvenida:** Con gratitud llegamos al último sábado del trimestre. Tu presencia y participación activa hicieron la diferencia para seguir trabajando por Escuela Sabática Viva y misionera.
- **Himno inicial:** *¿Has oído el mensaje? – Himnario adventista n.º 171.*
- **Oración inicial.**

2 INFORME MUNDIAL DE LAS MISIONES O CARTA MISIONERA (8 min)

- Usar la creatividad para presentar la carta misionera (fotos, escenificación, etc.).
- Se puede usar el video del informe mundial de las misiones que se publica semanalmente en las redes sociales de la Escuela Sabática de la División Sudamericana a través del siguiente enlace:
adv.st/playlist-informativo-mundialmisiones



3 CANTO ESPECIAL (Opcional)

4 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LECCIÓN Y DIVISIÓN EN UNIDADES DE ACCIÓN (3 min)

- En la lección final de este trimestre, aprendimos sobre el amor inquebrantable de Cristo durante el momento más emocionante de la historia del universo y su triunfo completo y total en el gran conflicto entre el bien y el mal. El último libro de la Biblia, Apocalipsis, nos da esperanza para hoy, mañana y siempre.
- Invitar a los maestros a ponerse en pie ante la Unidad para iniciar las actividades de las Unidades de Acción.

5 ACTIVIDADES DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN (55 min)

Las Unidades de Acción tendrán una duración de 55 minutos, y el maestro deberá dividir ese tiempo en las siguientes tres partes: compañerismo, estudio de la Biblia y oración, y misión.

→ Compañerismo (10 min)

- Dar la bienvenida a todos, especialmente a los amigos invitados. Crear una atmósfera

amigable haciendo preguntas para romper el hielo.

- Ofrecer una oportunidad a los que deseen compartir testimonios de las bendiciones recibidas de Dios durante la semana.
- Abrir espacio para un testimonio relacionado con el plan de visitación por parte del maestro.
- Recordar la importancia de la participación de todos en la reunión semanal del GP (Grupo Pequeño).

→ Estudio de la Biblia y oración (35 min)

- Plan de oración. Tener una caja para los pedidos de oración y utilizarla en los momentos de intercesión, tanto el sábado por la mañana en la iglesia como en la reunión del grupo pequeño durante la semana.
- Repaso de la lección de manera interactiva. El maestro debe interactuar con sus alumnos haciendo preguntas y permitiendo que expresen sus ideas.
- Los maestros pueden utilizar la sugerencia de preguntas del cuestionario (*quiz* virtual) para el repaso de la lección.
- Finalizar la lección con aplicaciones prácticas para la vida cotidiana.
- Motivar a los miembros a responder el *quiz* "Yo estudio mi lección" (virtual).

→ Misión (10 min)

- Presentar un testimonio misionero breve de alguien de la Unidad de Acción.
- Verificar el avance de los estudios bíblicos, y dar indicaciones de cómo los alumnos pueden integrarse a la misión.
- Oración por la misión.

6 DIAGNÓSTICO MiPES (10 min)

- Presentar los resultados del diagnóstico espiritual de la Escuela Sabática Viva (Termómetro).

- Junto con el director del Ministerio Personal, presentar algunos planes de acción misionera.

7 CIERRE DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA SABÁTICA (5 min)

- **Himno final:** *¿Será al albor?* – Himnario adventista n.º 173.
- **Oración final.**

Notas:

A large grid of small dots for taking notes, consisting of 20 columns and 25 rows of dots.

Notas:

A large grid of small dots for taking notes, consisting of 20 columns and 30 rows of dots.

Notas:

A large grid of small dots arranged in approximately 20 columns and 30 rows, intended for taking notes.

Notas:

A large grid of dotted lines for taking notes, consisting of 20 columns and 25 rows of small dots.

7me



Tu iglesia a un click

¿Te gustaría acompañar el desarrollo espiritual y misionero de tu Unidad de Acción en la palma de tu mano?

Ahora, el **7me** te ayuda a colocar **metas espirituales y misioneras**, así como pastorear a tus alumnos y mucho más...

A continuación, **tres pasos simples** para hacer que tu Escuela Sabática sea **VIVA** y **digital**:

- 1** El/la secretario/a de la iglesia registra al director/a de la Escuela Sabática en el ACMS.
- 2** El/la director/a de Escuela Sabática accede al ACMS y crea las Unidades de Acción (clases), definiendo a los maestros.
- 3** Ahora, los maestros pueden acceder al 7me y agregar alumnos a su Unidad de Acción para realizar los registros semanales.

Vea el video tutorial a través del código QR.



Descargue ahora mismo el 7me.



DESCARGAR EN Google Play



DESCARGAR EN App Store



Iglesia Adventista del Séptimo Día
ESCUELA SABÁTICA