

AUXILIAR PARA DIRETORES E PROFESSORES DA ESCOLA SABATINA

# JUVENIS

4º trimestre de 2024 Ano A



Os dons da  
graça de Deus

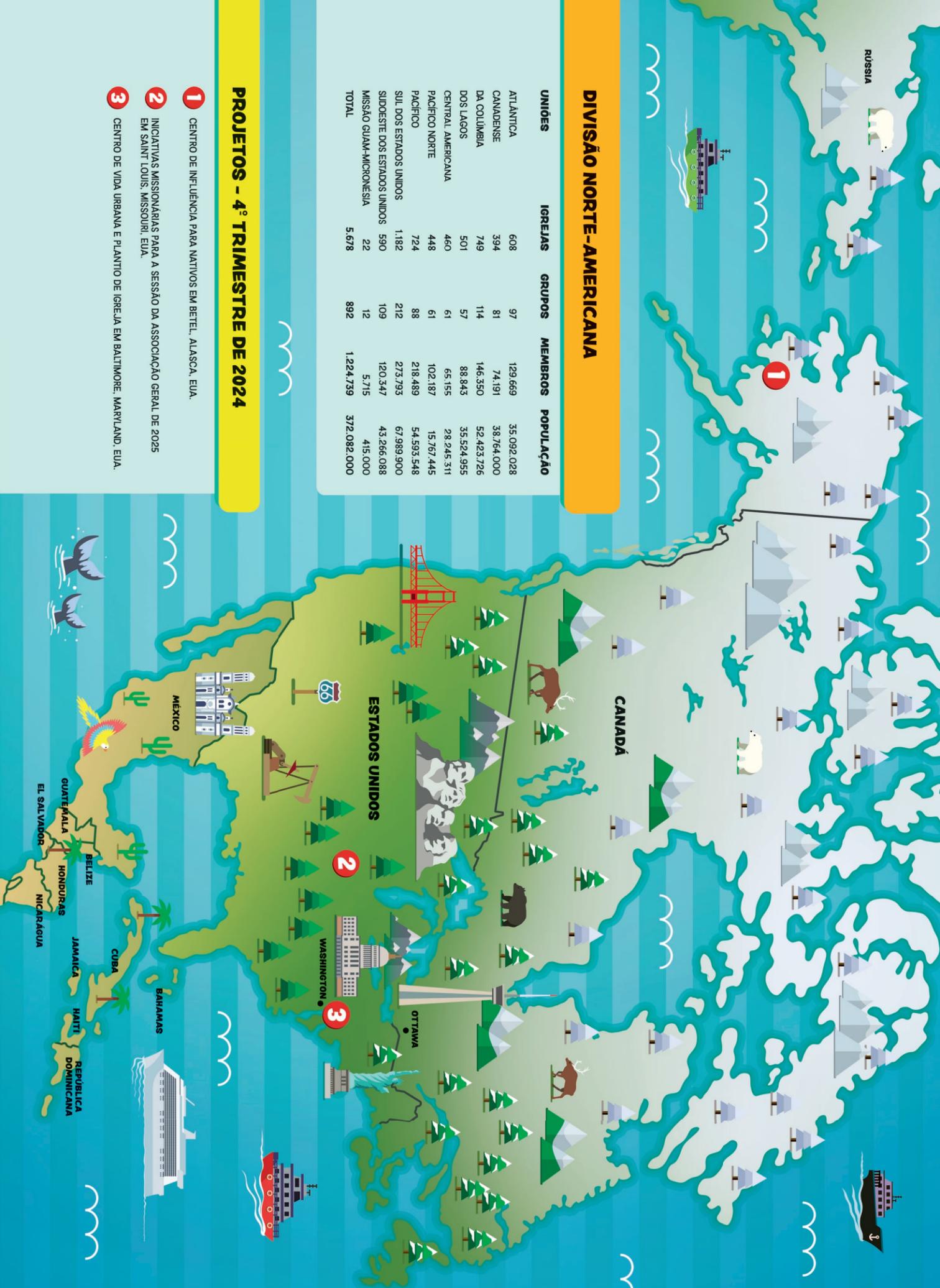


## DIVISÃO NORTE-AMERICANA

UNIÕES	IGREJAS	GRUPOS	MEMBROS	POPULAÇÃO
ATLANTICA	608	97	129.669	35.092.028
CANADENSE	394	81	74.191	38.764.000
DA COLUMBIA	749	114	146.350	52.423.726
DOS LAGOS	501	57	88.843	35.524.955
CENTRAL AMERICANA	460	61	65.155	28.245.311
PACIFICO NORTE	448	61	102.187	15.767.445
PACIFICO	724	88	218.489	54.593.548
SUL DOS ESTADOS UNIDOS	1.182	212	273.793	67.989.900
SUDESTE DOS ESTADOS UNIDOS	590	109	120.347	43.266.088
MISSÃO GUAM-MICRONESIA	22	12	5.715	415.000
TOTAL	5.678	892	1.224.739	372.082.000

## PROJETOS - 4º TRIMESTRE DE 2024

- 1 CENTRO DE INFLUENCIA PARA NATIVOS EM BETEL, ALASCA, EUA.
- 2 INICIATIVAS MISSIONARIAS PARA A SESSÃO DA ASSOCIAÇÃO GERAL DE 2025 EM SAINT LOUIS, MISSOURI, EUA.
- 3 CENTRO DE VIDA URBANA E PLANTIO DE IGREJA EM BALTIMORE, MARYLAND, EUA.



**AUXILIAR PARA DIRETORES E PROFESSORES DA ESCOLA SABATINA**

# JUVENIS

**4º trimestre de 2024** Ano A

Publicação Trimestral – Nº 87 – ISSN 1980-5993

Título do original em inglês: PowerPoints Leader / Teacher Guide

**Editoras:** Rosemara Franco Santos e Aline Lüdtké

**Tradutora:** Vera M. de Matos

**Revisora:** Josiéli Nóbrega

**Editor de Arte:** Thiago Lobo

**Projeto Gráfico:** Fábio Fernandes

**Programação Visual:** Renan Martin

**Ilustrações:** Marta Irokawa

**Ilustração da Capa:** Marta Irokawa

Preparado pelo Departamento da Escola Sabatina da  
Associação Geral dos Adventistas do Sétimo Dia

Direitos de tradução e publicação em língua portuguesa reservados à



CASA PUBLICADORA BRASILEIRA

Rodovia SP 127, km 106

Caixa Postal 34, 18270-970, Tatuí, SP

Telefone: (15) 3205-8800

Site: [cpb.com.br](http://cpb.com.br)

**Diretor-Geral:** Uilson Garcia

**Diretor Financeiro:** Diego Lottermann

**Gerente Editorial:** Wellington Barbosa

**Gerente de Produção:** Reisner Martins

**Gerente Comercial:** Filipe Corrêa de Lima

Serviço de Atendimento ao Cliente

Segunda a quinta, das 8h às 20h / sexta, das 8h às 15h45 / domingo, das 8h30 às 14h

**Telefone:** (15) 3205-8888 / **WhatsApp:** (15) 98100-5073

**Ligação gratuita:** 0800 9790606

**E-mail:** [sac@cpb.com.br](mailto:sac@cpb.com.br)

**Redação:** [infantojuvenil@cpb.com.br](mailto:infantojuvenil@cpb.com.br)

20% das ofertas de cada sábado são dedicadas aos projetos missionários ao redor do mundo, incluindo os projetos especiais da Escola Sabatina.

7720/48367

Publicação registrada de acordo com a Lei da Imprensa.



Todos os direitos reservados. Proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios, sejam impressos, eletrônicos, fotográficos ou sonoros, entre outros, *sem prévia autorização por escrito* da editora.



f @ x v /cpbeditora  
CPB.COM.BR



Baixe o  
**Aplicativo CPB**



WHATSAPP   
**(15) 98100-5073**

MKT CPB | Adobe Stock

**EM QUALQUER IDADE,**  
sua editora perto de você!

LIGUE GRATUITAMENTE  
**0800-9790606**  
de telefone fixo ou celular



Encontre a  
**CPB LIVRARIA**  
mais próxima



# ÍNDICE DOS TÓPICOS

## **SERVIÇO: SEGUIMOS A JESUS AO SERVIR AOS OUTROS.**

- |   |    |
|---|----|
| 1. Estou cego! (5 de outubro).....                | 9  |
| 2. Estrangeiros entre nós (12 de outubro) .....   | 14 |
| 3. Homens ao mar! (19 de outubro).....            | 19 |
| 4. O prisioneiro satisfeito (26 de outubro) ..... | 24 |

## **GRAÇA: DEUS É PACIENTE CONOSCO.**

- |  |    |
|--|----|
| 5. Deus em julgamento (2 de novembro).....           | 29 |
| 6. Ninguém me entende (9 de novembro).....           | 34 |
| 7. Maravilhoso Deus (16 de novembro) .....           | 39 |
| 8. Conclusão da história de Jó (23 de novembro)..... | 44 |

## **ADORAÇÃO: LOUVAMOS A DEUS POR SUA MAIOR DÁDIVA.**

- |  |    |
|--|----|
| 9. Não há lugar? (30 de novembro) .....        | 49 |
| 10. Explosão de louvor! (7 de dezembro).....   | 55 |
| 11. Os magos e o Messias (14 de dezembro)..... | 60 |
| 12. A dedicação (21 de dezembro).....          | 65 |

## **GRAÇA EM AÇÃO: ENTREGAMO-NOS A DEUS.**

- |   |    |
|---|----|
| 13. A grande troca de presentes (28 de dezembro)..... | 70 |
|---|----|

## **COMPLEMENTOS:**

- |                                |    |
|--------------------------------|----|
| Ilustrações e exercícios ..... | 76 |
| Anotações .....                | 79 |

Salvo outra indicação, a versão bíblica utilizada é a Nova Versão Transformadora (NVT).

Os livros de Ellen G. White indicados estão seguindo a paginação da edição mais recente.

## A LIÇÃO DESTE TRIMESTRE É SOBRE...

**Os dons da graça de Deus.** Graça é a palavra usada para todos os dons que Deus nos dá, apesar de não os merecermos.

- Deus nos dá dons para nos capacitar a imitá-Lo no serviço aos outros.
- Deus é paciente conosco, não importando que dúvidas ou ideias erradas tenhamos sobre Ele.
- O maior presente de Deus foi ter dado o Seu Filho.
- Em resposta à maior dádiva da graça, nós nos entregamos diariamente para sermos filhos e filhas do Rei.

### SERVIÇO

Seguimos a Jesus ao servir aos outros (lições 1-4).

- Usamos nossos dons para falar a outros sobre Jesus.
- Servimos a Deus ao aceitar os outros.
- Encontramos formas de servir em todas as circunstâncias.
- Decidimos servir em situações difíceis.

### GRAÇA

Deus é paciente conosco (lições 5-8).

- Deus nos ama e nos protege sempre.
- Nossa falta de compreensão não afeta o amor de Deus por nós.
- Deus nos criou e também irá cuidar de nós.
- Deus nos ajuda a conhecê-Lo.

### ADORAÇÃO

Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva (lições 9-12).

- Damos lugar para Jesus em nossa vida.
- Louvamos a Deus como os anjos e os pastores fizeram.
- Adoramos ao dar presentes a Jesus.
- A presença de Jesus nos motiva a adorá-Lo.

### GRAÇA EM AÇÃO

Entregamo-nos a Deus (lição 13).

- Jesus proveu o dom da salvação, basta nos entregarmos a Ele diariamente.

O Elo da Graça é uma proposta de estudo da Bíblia que enfatiza temas importantes da vida cristã: graça, adoração, comunidade e serviço. Seguindo essa metodologia, o professor estuda primeiro a lição na classe, com os juvenis, incentivando-os a se aprofundar no tema e praticar o que aprenderam durante a semana seguinte.

<b>LIÇÃO</b>	<b>HISTÓRIA BÍBLICA</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>VERSO PARA DECORAR</b>	<b>MENSAGEM CENTRAL</b>
<b>SERVIÇO: SEGUIMOS A JESUS AO SERVIR AOS OUTROS.</b>				
<b>Lição 1</b> 5 de outubro	Saulo se converte.	At 9:1-19; AA 72-78	1Pe 4:11, NVI	Servimos a Deus quando usamos os dons que Ele nos deu para falar a outros sobre Seu amor.
<b>Lição 2</b> 12 de outubro	Estabelecimento do ministério aos gentios	At 15:1-19; AA 120-128	At 15:11	Servimos a Deus quando amamos e aceitamos os outros como Ele o faz.
<b>Lição 3</b> 19 de outubro	Paulo sofre um naufrágio.	At 28:1-10; AA 282, 283	Mc 9:35	Em todas as circunstâncias podemos encontrar maneiras de servir aos outros.
<b>Lição 4</b> 26 de outubro	Paulo é preso em Roma.	At 28:16-31; AA 284-292	Fp 4:11-13, NVI	Podemos servir a Deus mesmo nas circunstâncias mais difíceis.
<b>GRAÇA: DEUS É PACIENTE CONOSCO.</b>				
<b>Lição 5</b> 2 de novembro	Jó é provado.	Jó 1, 2; Ed 108, 109; GC 490, 491	1Pe 5:10	Deus nos ama e nos protege sempre.
<b>Lição 6</b> 9 de novembro	Jó fala com seus amigos.	Jó 3-37; Ed 108, 109	1Co 13:12	Nossa falta de compreensão não muda o amor de Deus por nós.
<b>Lição 7</b> 16 de novembro	Deus fala com Jó.	Jó 38-41; PR 95, 96; DTN 378	Is 46:4	Podemos confiar em que o Deus que nos criou também cuidará de nós.
<b>Lição 8</b> 23 de novembro	Jó prospera novamente.	Jó 42; PR 94, 95; Ed 108, 109	Jó 42:5	Deus faz de tudo para que possamos conhecê-Lo melhor.
<b>ADORAÇÃO: LOUVAMOS A DEUS POR SUA MAIOR DÁDIVA.</b>				
<b>Lição 9</b> 30 de novembro	O nascimento de Jesus	Lc 2:1-7; DTN 20-30	Gl 4:4, 5, NVI	Adoramos a Deus quando aceitamos o dom de Seu Filho e Lhe damos espaço em nossa vida.
<b>Lição 10</b> 7 de dezembro	Anjos cantam para os pastores.	Lc 2:8-20; DTN 26-30	Lc 2:13, 14	Cada dia podemos louvar e adorar a Deus como os anjos e os pastores fizeram.
<b>Lição 11</b> 14 de dezembro	Os magos visitam Jesus.	Mt 2:1-12; DTN 38-44	1Cr 16:8, 9	Adoramos ao dar presentes a Jesus.
<b>Lição 12</b> 21 de dezembro	Jesus é apresentado no templo.	Lc 2:21-38; DTN 31-37	Lc 2:30-32, NVI	A presença de Jesus em nossa vida nos leva a adorá-Lo.
<b>GRAÇA EM AÇÃO: ENTREGAMO-NOS A DEUS.</b>				
<b>Lição 13</b> 28 de dezembro	Nós trocamos presentes com Jesus.	Jo 3:16, 17; Lc 1, 2; Mt 1, 2; CC 58-66; DTN 127-132	Jo 3:16, ARA Hb 13:15	Jesus nos deu o dom da salvação; nosso presente para Ele é o nosso coração.

## PROGRAMA SOUL+ EM CRISTO

Para a programação da classe, a sugestão é seguir o programa SOUL+ em Cristo, criado com base no texto bíblico de Romanos 8:27: “Mas, apesar de tudo isso, somos mais que vencedores por meio Daquele que nos amou.” O SOUL+ em Cristo deve ajudar o professor a montar a programação da Escola Sabatina, personalizando-a de acordo com as necessidades de cada classe.

Esse projeto tem como objetivo tornar os juvenis mais amigos de Deus, reforçar em cada juvenil a certeza de que é vencedor, incentivar a participação ativa dos juvenis na classe e criar neles a alegria em servir e o senso de missão. Para isso, o programa SOUL+ em Cristo pretende desenvolver quatro aspectos da vida cristã:

- Serviço (cumprimento da missão)
- Oração (relacionamento com Deus)
- União (relacionamento com o próximo)
- Lealdade (discipulado)

Além das palavras que formam um acróstico, *soul* significa, em inglês, “alma”, e foi a palavra escolhida para representar o relacionamento de todo juvenil com Deus, que deve ser “de toda a sua alma” (Dt 6:5).

Ao aplicar esse programa na classe da Escola Sabatina, o professor deve incentivar e orientar a participação ativa dos juvenis. A ideia é criar grupos ou designar responsáveis por cada parte da programação: recepção, momentos de louvor, oração pelos pedidos e agradecimentos, história do informativo e estudo da lição. Assim, o juvenil tem a oportunidade de descobrir, desenvolver e usar seus talentos na missão.

Abaixo, há uma sugestão para a programação de sábado da Escola Sabatina, mas cada classe pode criar a própria programação.

PARTE DO PROGRAMA	MINUTOS
Boas-vindas (recepção)	10 (antes das 9h)
Louvor	5-10
Oração (pedidos, agradecimentos, cumprimento às visitas e aos aniversariantes)	5-10
Repórter das Missões (informativo, curiosidades e ofertas)	5-10
Quem É que Sabe? (quiz ou atividades sobre a lição anterior)	10
“Para Início de Conversa...” (atividade de introdução à lição)	5
Falando Sério (estudo da lição)	10-15
Palavra Viva (aplicação prática do estudo)	10-15
Conte a Alguém (incentivo para compartilhar a mensagem da lição)	10-15
A Missão Começa Agora... (encerramento)	

Você pode encontrar materiais extras, como atividades e inspiração para decorar a classe, acessando o link <https://adv.st/soulpt> ou o QR Code ao lado.

Além da programação de cada sábado, o professor pode criar momentos de interação e fortalecimento da amizade entre os juvenis, como comemoração dos aniversariantes do trimestre, almoço especial após o culto, confraternização no início e no fim do ano, etc. Outra ideia é reunir os juvenis em um PG e uma classe bíblica, onde tenham a oportunidade de compartilhar sua fé com amigos que ainda não conhecem a Deus.

Em todas as oportunidades e de várias formas, o professor deve reforçar a ideia que baseou o projeto SOUL+ em Cristo: a de que, pelo poder de Jesus, o juvenil é mais que vencedor. Essa certeza deve fazer parte da identidade de cada juvenil e ajudá-lo a passar por momentos difíceis, seja na vida espiritual, emocional ou relacional. Queremos que todos os juvenis saibam que Deus os ama muito e compartilhem essa mensagem com o mundo.



# ESTOU CEGO!

**SERVIÇO:** Seguimos a Jesus ao servir aos outros.

## VERSO PARA DECORAR

“Se alguém serve, faça-o com a força que Deus provê, de forma que em todas as coisas Deus seja glorificado mediante Jesus Cristo” 1 Pedro 4:11 (NVI).

## REFERÊNCIAS

Atos 9:1-19; *Atos dos Apóstolos*, p. 72-78

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que Deus lhe dá a sabedoria para que seja eficiente no serviço.

**SENTIR** a importância de tomar decisões sábias.

**RESPONDER** pedindo a Deus sabedoria para tomar decisões corretas na vida.

## MENSAGEM CENTRAL

Servimos a Deus quando usamos os dons que Ele nos deu para falar a outros sobre Seu amor.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**Q**uando os primeiros cristãos olharam para Saulo, viram um oponente determinado e impetuoso. Quando Deus olhou para Saulo, viu um poderoso líder com todas as possibilidades para compartilhar o evangelho com aqueles que jamais tinham ouvido a história de Jesus. Quando Deus olha para nós, Ele sempre vê o que seremos quando nos entregarmos ao Seu poder transformador. Deus ainda nos chama para usar nossa energia para falar a outros sobre Seu amor.

**Esta lição é sobre serviço.** Quando respondemos ao chamado de Deus em nossa vida, Ele usa os dons e talentos que já nos concedeu para ajudar outros. É trabalho de Deus nos chamar e nos preparar para servi-Lo. Nosso papel é responder ao chamado dizendo sim.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Anteriormente Paulo fora reconhecido como zeloso defensor da religião judaica e implacável perseguidor dos seguidores de Jesus. Corajoso, independente e perseverante, seus talentos e preparo o teriam capacitado a servir quase em qualquer atividade. Era capaz de argumentar com clareza extraordinária e, por seu fulminante sarcasmo, podia colocar o adversário em posição nada invejável. E agora, os judeus viam esse jovem extraordinariamente promissor unido àqueles a quem antes perseguira, pregando destemidamente em nome de Jesus. [...]”

“Saulo de Tarso, em caminho para Damasco, podia facilmente ter sido morto pelo Senhor, e dessa forma o poder perseguidor teria sido bastante enfraquecido. Em Sua providência, porém, Deus não apenas preservou a vida de Saulo, mas também o converteu, transferindo assim um

campeão do campo do inimigo para o lado de Cristo. Além de ser um pregador eloquente e crítico rigoroso, com seu decidido propósito e inabalável coragem, Paulo possuía as qualificações que a igreja primitiva necessitava” (*Atos dos Apóstolos*, p. 79, 80).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### VOCÊ PRECISA DE:

- tiras de papel de diferentes cores
- fita adesiva ou grampeador
- canetas

### ***Tema sugestivo para oração:***

Providenciar cada semana tiras de papel e canetas para que os alunos escrevam seus pedidos de oração ou registrem orações respondidas. Poderá ser usado papel de uma cor para os pedidos, de outra cor para orações respondidas e de uma outra cor para agradecimentos ou louvor a Deus.

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da

lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6= “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Boas notícias — más notícias**

Dividir a classe em grupos de cinco alunos. Pedir que cada grupo numere os participantes de um a cinco.

*Vamos contar uma história juntos. Eu iniciarei a história. Se você é a primeira pessoa, deverá contar a sua parte começando com as palavras: “A boa notícia é...” e acrescentará uma informação à história. A pessoa seguinte continuará a história com as palavras: “A má notícia é...”. A próxima pessoa começará com: “A boa notícia é...”, e assim por diante.*

Se necessário, dar um exemplo, dizendo: Meu amigo estava viajando em um pequeno avião quando o motor teve um problema.

Pessoa nº 1 pode dizer: “A boa notícia é que ele pulou de paraquedas.”

Pessoa nº 2 pode dizer: “A má notícia é que o paraquedas não abriu.”

Pessoa nº 3 pode dizer: “A boa notícia é que o paraquedas reserva abriu.”

Pessoa nº 4 pode dizer: “A má notícia é que ele estava indo na direção de uma casa na zona rural.”

Pessoa nº 5 pode dizer: “A boa notícia é que os proprietários tinham ali um grande monte de feno.”

Começar uma história. (Sugestões: “Eu saí para passear no parque ontem.” “Eu estou ansioso pelo fim do ano letivo e início das férias.”) Pedir que cada grupo continue a história.

### **Analisando**

*Como vocês se sentiram ao ter que criar situações boas e más na história? Quais são as boas notícias e as más notícias a respeito de vocês? Cada pessoa tem habilidades em algumas áreas, mas dificuldade em outras; não somos bons em tudo, mas sempre há algo que sabemos fazer bem. Vamos ler juntos 1 Pedro 4:10, 11. Esperar até que os alunos tenham encontrado o texto. O que Deus deseja fazer com nossas habilidades? (Ajudar-nos a usá-los para servir a outras pessoas.) A mensagem de hoje é:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR  
A OUTROS SOBRE SEU AMOR.**

## 7= FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*A lição de hoje trata do uso de nossos dons, talentos, pontos fortes para servir a outros. Há muitas maneiras pelas quais isso pode ser feito.*

### **Vivenciando a história**

Pedir que alunos voluntários leiam Atos 9:1-9, um verso cada um.

*Por que Deus teve que tomar medidas tão extremas para que Saulo O ouvisse? Vocês já conheceram alguém que teve uma experiência tão dramática de mudança de vida como a de Saulo? Que mudanças ocorreram na vida dessa pessoa depois disso? Lembrem-se:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR  
A OUTROS SOBRE SEU AMOR.**

**VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- canetas

**Explorando o texto bíblico**

Dividir a classe em três grupos. Designar um dos seguintes textos bíblicos para cada grupo ler: Romanos 12:6-8; 1 Coríntios 12:7-10; 28-30; Efésios 4:11-13.

Pedir que cada grupo faça uma lista dos dons encontrados no texto. Quando terminarem, um representante deve copiar a lista no quadro onde todos possam ver.

Quando todas as listas tiverem sido copiadas, eliminar os dons que aparecem mais de uma vez. Manter a lista no quadro para a próxima atividade.

**8- PALAVRA VIVA**

**VOCÊ PRECISA DE:**

- cópias da ficha de dons espirituais (ver p. 76)
- canetas

**Que dons?**

Com antecedência, fazer uma cópia da ficha de dons espirituais para cada aluno (ou providenciar uma forma de projetar ou mostrar as informações para toda a classe, enquanto os alunos anotam as respostas na própria folha).

*A melhor maneira de entender um dom é vê-lo produzindo frutos na vida. Ao preencher a ficha de dons espirituais, consultem a lista que está no quadro para verificar o dom que está sendo mencionado. Então, respondam se esse é um dom que vocês possuem ou não.*

**Chave das respostas:** 1. Fé; 2. Espírito Missionário; 3. Cura; 4. Misericórdia; 5. Ensino; 6. Encorajamento; 7. Administração; 8. Assistência; 9. Hospitalidade; 10. Generosidade (ao fazer doações).

**Analizando**

*O que vocês descobriram? Descobriram alguma coisa nova a respeito de si mesmos? Por que é importante saber quais são nossos dons espirituais? De que maneiras vocês já usam seus dons espirituais? De que outras maneiras poderiam usá-los? A mensagem de hoje é:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR  
A OUTROS SOBRE SEU AMOR.**

**9- CONTE A ALGUÉM**

**VOCÊ PRECISA DE:**

- pedaços de cartolina
- material de artesanato

**Oferecendo nossos dons**

Pedir que os alunos escolham em que podem usar um de seus dons espirituais para servir a alguém durante a semana. Pedir que preparem um cartão para a pessoa que escolheram servir, escrevam nele o que pretendem fazer e por que o farão. Em uma parte do cartão poderão copiar 1 Pedro 4:10, 11.

**Analizando**

*Dar tempo para os alunos compartilharem o que planejam fazer. Como se sentem ao saber que podem ajudar outros usando os dons que Deus deu a vocês? Lembrem-se:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO USAMOS OS DONS QUE ELE NOS DEU PARA FALAR  
A OUTROS SOBRE SEU AMOR.**

## **10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...**

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Lembrem-se de que Deus prometeu lhes dar tudo de que precisarem para compartilhar Seu amor com outros. Vamos pedir-Lhe agora mesmo que nos ajude a confiar que Ele suprirá tudo de que necessitarmos para servi-Lo durante a semana.

# ESTRANGEIROS ENTRE NÓS

## SERVIÇO:

Seguimos a Jesus ao servir aos outros.

## VERSO PARA DECORAR

“Cremos que todos, nós e eles, somos salvos da mesma forma, pela graça do Senhor Jesus.”  
Atos 15:11

## REFERÊNCIAS

Atos 15:1-19; *Atos dos Apóstolos*, p. 120-128

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que Deus ama a todos, independentemente das diferenças culturais, e que ao fazer o mesmo está servindo a Deus.

**SENTIR-SE** guiado por Deus para aceitar os outros.

**RESPONDER** amando e aceitando os outros do mesmo modo que Deus o ama e o aceita.

## MENSAGEM CENTRAL

Servimos a Deus quando amamos e aceitamos os outros como Ele o faz.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**A**o trabalhar diariamente com os novos crentes, Paulo percebeu que a igreja muitas vezes requeria que os novos convertidos eliminassem as diferenças culturais antes de poderem aceitar as verdades espirituais. Paulo se sentiu guiado por Deus para aceitar as pessoas no contexto da cultura de cada uma, pois sabia que o amor de Deus era a coisa mais importante que podia compartilhar com elas. O Espírito Santo levou o concílio de Jerusalém a aceitar o novo método de evangelizar de Paulo.

**Esta lição é sobre serviço.** Para servir aos outros, precisamos primeiro aceitá-los como são e depois conduzi-los a Jesus. O método de evangelizar de Paulo estabelece para nós hoje uma estratégia evangelística de êxito. Aceitar e amar os outros é uma parte do serviço a Deus.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Os convertidos judeus não estavam dispostos a mudar na mesma velocidade em que a providência de Deus abria o caminho. Do resultado do trabalho dos apóstolos entre os pagãos, ficou evidente que o número dos convertidos gentios seria bem maior que o dos convertidos judeus. Os judeus temiam que, se as restrições e cerimônias de sua lei não fossem obrigatórias aos não judeus como condição para se tornarem membros da igreja, as peculiaridades da nação judaica, que até então os haviam mantido como um povo distinto de todos os outros povos, acabariam desaparecendo dentre os que recebiam a mensagem do evangelho” (*Atos dos Apóstolos*, p. 120).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que viveram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

### VOCÊ PRECISA DE:

- papéis para o sorteio

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Ande nos meus sapatos**

Chamar um voluntário por vez. Ele deverá sair da sala enquanto você sorteia um papel com o nome de uma pessoa com certo status na sociedade (rico, morador de rua, celebridade, pessoa que pede dinheiro no semáforo, etc.). Orientar a classe a tratar o colega como a sociedade costuma tratar a pessoa que foi sorteada. Ao voltar para a sala, o aluno deverá descobrir quem está representando pela forma como é tratado pelos colegas.

### **Analizando**

*Como vocês se sentiram sendo alguém que todos amam? Como se sentiram sendo alguém que quase todos ignoram, evitam ou odeiam? O que isso nos ensina a respeito do que pensamos sobre as pessoas e de como as tratamos? Vamos procurar e ler juntos 1 Samuel 16:7. Dar aos alunos tempo para achar o texto. Como vocês agirão na próxima vez que encontrarem alguém a quem as pessoas costumam tratar mal? A mensagem de hoje é:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Hoje estamos estudando sobre disputas que surgiram entre diferentes grupos de pessoas na igreja primitiva. A mensagem central é:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias

### **Vivenciando a História**

Pedir que alunos voluntários leiam Atos 15:1-19, um ou dois versos cada um.

*Quais eram os conflitos que os cristãos primitivos estavam enfrentando? (Se os não judeus recém-convertidos ao cristianismo tinham ou não que se tornar judeus antes de poderem se tornar cristãos.) Será que temos conflitos semelhantes em nossos dias? Quais são alguns exemplos? (Discriminação, preconceitos, etc.)*

*Formem grupos de quatro a seis alunos e procurem recompor o que aconteceu usando uma situação da vida diária. Pode ser algo que esteja acontecendo a vocês em casa, na escola, em nossa cidade, região, em nosso estado ou país. (Dar aos alunos algum tempo para se prepararem e depois permitir que apresentem a encenação.)*

### **Analizando**

*Dar tempo para respostas. Como se sentiram sendo discriminados ou sofrendo preconceitos? Em nossa comunidade, quem geralmente fica excluído das coisas? De que modo nós, como igreja ou classe de Escola Sabatina, podemos ajudar essas pessoas? Lembrem-se:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACEITAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

## Explorando o texto bíblico

Pedir que os alunos leiam em voz alta:

Êxodo 22:21 (“Não maltrate nem oprima os estrangeiros”);

Levítico 19:10, 33, 34 (cuidado com o estrangeiro, “Amem-nos como a si mesmos”);

Levítico 24:22 (“A mesma lei se aplica tanto aos israelitas [...] como aos estrangeiros”);

Salmo 146:9 (“O Senhor protege os estrangeiros”).

Fazer uma lista dos pontos principais de cada texto onde todos possam ver.

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

## Analizando

*O que é um estrangeiro? Qual é a reação das pessoas a estrangeiros? (Acolhimento, indiferença, rejeição, preconceito.) Que orientações especiais Deus deu aos israelitas acerca dos estrangeiros? Por que vocês acham que Deus lhes deu essas orientações? Como podemos aplicar essas orientações hoje? Quem são os estrangeiros em nossa comunidade? Como o fato de saber que Deus ama e aceita a todos igualmente faz vocês se sentirem? Como esse conhecimento pode fazer mudar sua maneira de tratar os colegas de classe, vizinhos e outras pessoas? Vamos repetir juntos a mensagem central:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACETAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

## 8= PALAVRA VIVA

### Situação

Ler em voz alta a seguinte situação para os alunos:

*Maria é uma aluna novata na sua escola. Ela é natural de outro país. Seus colegas caçoam do sotaque dela e da maneira como ela se comunica.*

*Maria tira boas notas e procura ser amigável, mas é excluída de muitas coisas simplesmente porque não entende muito da cultura e das coisas que vocês e seus colegas têm em comum. Você gostaria de fazer amizade com ela, mas seus colegas dizem que ela deve procurar pessoas iguais a ela para ser suas amigas.*

*Maria conversa com você no fim das aulas e diz que a mãe dela gostaria que você e sua família fossem almoçar na casa dela no sábado.*

### Analizando

*O que vocês fariam? (Incentivar grande variedade de respostas.) Como se sentiriam se estivessem em uma situação semelhante à que acabamos de ler? Alguma vez vocês já conheceram alguém em qualquer dessas situações? Vamos repetir juntos a mensagem central:*

**SERVIMOS A DEUS QUANDO AMAMOS E ACETAMOS OS OUTROS COMO ELE O FAZ.**

## 9= CONTE A ALGUÉM

### Onde estão

Dividir a classe em grupos de quatro alunos. Dar a cada grupo uma cópia da atividade e uma caneta.

*Quando servimos os outros amando-os e aceitando-os como Deus faz, precisamos considerar suas diferenças ao compartilhar com eles as boas-novas do amor de Deus. Em seu próprio grupo, façam um círculo em volta do personagem que pretendem representar. Decidam quem será o escrevente do grupo, quem será*

### VOCÊ PRECISA DE:

- cópias da atividade “Onde Estão” (ver p. 77)
- canetas

o repórter e quem será o pesquisador da Bíblia. Escolham um verso, um personagem ou uma história da Bíblia que tenha significado especial para o personagem escolhido e sejam capazes de explicar por que fizeram essa escolha. Então, completem a folha de atividade dizendo que tipo de estudo da Bíblia seria mais interessante para seu personagem.

Quando todos os grupos tiverem terminado seu trabalho, pedir que o repórter de cada grupo apresente seu personagem e fale sobre seus itens bíblicos preferidos.

### **Analizando**

*O que acabamos de fazer?* (Procuramos ajudar alguém a aprender sobre o amor de Deus de uma forma que essa pessoa entendesse e se identificasse.) *O que acharam de servir a alguém dessa maneira?* (Tivemos que nos colocar em seu lugar, aceitar quem ela era e compreender que Deus ama todas as pessoas, inclusive as que são diferentes de nós.)

## **10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...**

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

*Querido Deus, abre nossos olhos para vermos os estrangeiros (ou diferentes) entre nós. Abre nossas mãos para aceitá-los. Abre nosso coração para amá-los como Tu amas a todos nós. Amém.*

# HOMENS AO MAR!

## SERVIÇO:

Seguimos a Jesus ao servir aos outros.

## VERSO PARA DECORAR

“Quem quiser ser o primeiro, que se torne o último e seja servo de todos” Marcos 9:35.

## REFERÊNCIAS

Atos 28:1-10; *Atos dos Apóstolos*, p. 282, 283

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que pode seguir a Jesus ao cuidar das necessidades das pessoas.

**SENTIR-SE** motivado a descobrir maneiras pelas quais pode cuidar das necessidades dos outros.

**RESPONDER** descobrindo maneiras de encorajar e ajudar pessoas ao seu redor.

## MENSAGEM CENTRAL

Em todas as circunstâncias podemos encontrar maneiras de servir aos outros.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**P**aulo e seus companheiros sofreram um naufrágio perto da ilha de Malta. Durante as primeiras horas ali, Paulo cuidou das necessidades imediatas de seus companheiros de viagem. Nos três meses que se seguiram, enquanto esteve ali, curou os doentes (entre eles o pai de Públio, governador da ilha) e pregou o evangelho. Como resultado do serviço que Paulo lhes prestara, o povo tratou a todos os viajantes do navio com bondade. Quando partiram, os habitantes da ilha providenciaram para os tripulantes e passageiros do navio tudo de que necessitavam para a viagem.

**Esta lição é sobre serviço.** Deus deseja que procuremos descobrir maneiras pelas quais podemos cuidar das necessidades das pessoas à nossa volta, ainda que estejamos nós mesmos enfrentando circunstâncias desagradáveis. Por meio do nosso serviço, estamos obedecendo a Jesus e adotando Seu modo de vida.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Os naufragos foram bondosamente recebidos pelos nativos de Malta. [...] Paulo estava entre os que se mostravam ativos em prover o conforto dos outros. [...] Durante os três meses que os naufragos permaneceram em Malta, Paulo e seus companheiros de trabalho aproveitaram muitas oportunidades de pregar o evangelho. [...] Por amor a Paulo, toda a tripulação do navio foi tratada com grande bondade; todas as suas necessidades foram supridas e, ao deixarem Malta, foram generosamente providos de todo o necessário para a viagem” (*Atos dos Apóstolos*, p. 283).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que viveram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Servindo de todas as formas**

A classe deve formar duplas. Um aluno fica sentado, e o outro deve lhe servir um copo com água (encher no máximo até a metade). O colega que vai servir deve ser instruído a como fazer isso: usando apenas a mão não dominante (a que ele não usa para escrever), pulando em um pé só, de olhos fechados, etc. As instruções devem ser dadas por você, sugeridas pela classe (desde que sejam seguras) ou sorteadas. Assim que cumprir o desafio, a dupla troca de papel.

### **Analisando**

*Pensando na experiência que vocês acabaram de encenar, como se sentiram ao servir em circunstâncias tão desafiadoras? E quando estavam sendo servidos? Vamos ler juntos em voz alta Marcos 9:35. Esperar até que os alunos encontrem o texto. A mensagem de hoje é:*

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR AOS OUTROS.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*A lição de hoje é sobre servir a Deus em todas as circunstâncias.*

### **Vivenciando a história**

Preparar diferentes áreas na sala para representar a cena da praia e a casa de Públio (“trono” e cama), como descrita em Atos 28:1-10. Espalhar assentos (podem ser de TNT ou EVA emborrachado) em volta da “fogueira” e pedir que os alunos se sentem neles.

Ler os versos 1 e 2.

*Vocês são estranhos que acabaram de receber as boas-vindas dos habitantes da ilha. Servir água ou suco aos alunos.*

*Contem-nos sobre alguma ocasião em que vocês ou alguém que conheçam foi inesperadamente tratado com bondade por estranhos.*

*Como se sentiram? Como acham que a pessoa bondosa se sentiu? Qual foi sua reação à bondade daquela pessoa?*

Ler os versos 3-6.

*Por que os habitantes da ilha foram amáveis com os tripulantes e passageiros do navio? O que poderiam ter feito? O que podemos aprender com eles sobre agir como servo? O que podemos aprender com Paulo?*

Pedir que os alunos se dirijam à área perto do “trono” e da cama.

Ler os versos 7-10.

*Quem agiu como servo nesse texto? Que características de servo eles demonstraram ter?*

Colocar uma bandagem ou curativo na mão de cada aluno como símbolo da bênção que sobreveio, como resultado da disposição de servir ao povo de Malta.

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- bandejas ou formas
- copos de plástico com água

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- cenário de praia
- assentos (TNT ou EVA)
- fogueira
- garrafa de água ou suco
- copos
- trono ou cadeira ornamentada
- cama
- bandagens ou curativos (para cada aluno)
- Bíblias

## Analizando

Como vocês se sentiram quando lhes servi água (ou suco) e lhes coloquei uma bandagem (ou curativo) na mão? Vocês já se sentiram assim em outra ocasião? O que vocês podem fazer para ajudar alguém a se sentir da maneira que vocês se sentiram agora?

Lembrem-se da mensagem central:

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR AOS OUTROS.**

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblia
- concordância bíblica
- canetas

## Explorando o texto bíblico

Se vocês pudessem determinar a importância de um traço de caráter pelo número de vezes que ele aparece na Bíblia, qual dos dois – serviço ou amor – vocês acham que seria mais importante? Por quê?

Vamos procurar na concordância bíblica as palavras “amor” ou “amar” em todos os seus tempos e formas (amável, amado, amando, etc.) e “servo” ou “servir” em todos os seus tempos e formas (servo, serviço, servindo, etc.). Em que proporção aparecem as palavras “amor” ou “amar” e “servo” ou “servir”, se compararmos o número de vezes que cada uma é mencionada?

Pedir que os alunos procurem os seguintes textos:

Gálatas 5:13, 14 (“servir uns aos outros em amor”)

Mateus 25:40 (“quando fizeram isso ao menor destes Meus irmãos”)

1 Pedro 5:2 (“não pelo que lucrarão com isso, mas pelo desejo de servir a Deus”)

Quão importante é servir aos outros? É mais ou menos importante do que amá-los? Expliquem. É possível servir a alguém sem amá-lo? É possível amar os outros sem servir-lhes? Como vocês podem demonstrar a outros tanto amor quanto disposição de servir?

Lembrem-se da mensagem de hoje:

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR AOS OUTROS.**

## 8- PALAVRA VIVA

### O que você faria?

Ler as situações abaixo. Fazer uma pausa depois de cada uma e perguntar aos alunos o que fariam para resolver o problema usando sua sensibilidade de servo.

1. Você está crescendo tão rapidamente que seus pais têm que comprar roupas novas para você a cada três meses. Uma amiga de sua mãe trabalha em uma loja de departamentos. Ela lhe traz várias coisas que comprou para a filha dela que é mais velha do que você. Pelo menos uma vez na vida você tem quase tudo de que precisa. No dia seguinte, depois da aula de educação física, você percebe que uma de suas colegas de classe está com os tênis bem gastos e apertados. O que você faria diante da situação? Dar algum tempo para troca de ideias.
2. Sua família está em viagem, e seus pais disseram que cada filho levasse um brinquedo com o qual passar o tempo durante o trajeto de ônibus. Você está prestes a brincar quando seu irmão percebe que deixou o brinquedo dele em casa. A viagem é longa e está apenas

no começo. Seu irmão está muito chateado. *O que você faria para ajudar seu irmão? Dar algum tempo para conversarem sobre o problema.*

3. *Você está atrasado para a aula de ciências. Quando chega, todos já formaram equipes para os projetos da feira de ciências. As únicas pessoas que sobraram são os garotos mais impopulares e sem iniciativa da turma. Você percebe que terá de orientá-los em todo o projeto. Terá que trabalhar com esse grupo durante o semestre inteiro. O que você faria diante da situação? Dar algum tempo para troca de ideias.*

### **Analisando**

*Vocês conhecem alguém que já tenha passado por uma situação como as que acabamos de descrever, como o ajudante ou como a pessoa necessitando de ajuda? Como essa pessoa resolveu a situação? Como vocês teriam reagido? A mensagem de hoje diz:*

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR AOS OUTROS.**

## **9- CONTE A ALGUÉM**

### **Sem desculpa**

*Pensem em Paulo na Ilha de Malta. Quais seriam algumas razões que ele poderia ter apresentado para não ajudar quando chegou à praia? (Paulo era um passageiro; tinha a saúde debilitada; um cidadão romano.)*

*Quais são algumas das coisas que podemos fazer individualmente nos próximos minutos, nas próximas horas ou no restante do dia para servir a outros? (Aceitar todas as respostas: ajudar diáconos/diaconisas, convidar*

*alguém para o almoço, ajudar os pais com os preparativos para o almoço.) Quais são alguns obstáculos que teriam de ser superados? O que vocês poderiam fazer para superar os obstáculos?*

*Dentro dos próximos minutos, eu gostaria que aqueles que decidiram prestar alguma ajuda agora entre a Escola Sabatina e o culto me digam o que pretendem fazer, e lhes darei tempo para fazê-lo agora mesmo. Espero receber um relatório completo na próxima semana.*

*Há alguma pergunta? (Despedir esse grupo.)*

Com os que ficarem na classe, planejar e começar a preparar uma faixa grande para levar a uma criança ou às crianças de um hospital local (ou outra instituição). Fazer contatos com antecedência para se certificar de que o projeto pode ser completado como planejado.

*Vamos repetir juntos a mensagem de hoje:*

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- faixa de papel
- material de artesanato

**EM TODAS AS CIRCUNSTÂNCIAS PODEMOS ENCONTRAR MANEIRAS DE SERVIR AOS OUTROS.**

## **10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...**

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

*Vamos orar pelos colegas de classe que já saíram, por vocês e pelas pessoas a quem vocês servirão.*

# O PRISIONEIRO SATISFEITO

## SERVIÇO:

Seguimos a Jesus ao servir aos outros.

## VERSO PARA DECORAR

“Aprendi a adaptar-me a toda e qualquer circunstância [...] Tudo posso Naquele que me fortalece” Filipenses 4:11, 13 (NVI).

## REFERÊNCIAS

Atos 28:16-31; *Atos dos Apóstolos*, p. 284-292

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que pode servir a Deus, não importando quais sejam as circunstâncias.

**SENTIR-SE** comprometido a servir a outros mesmo em situações difíceis.

**RESPONDER** decidindo servir a outros em todos os momentos.

## MENSAGEM CENTRAL

Podemos servir a Deus mesmo nas circunstâncias mais difíceis.

### · RESUMO DA LIÇÃO ·

**E**nquanto Paulo estava em prisão domiciliar em Roma, ele encontrou maneiras de compartilhar o amor de Deus com outros, incluindo seus guardas. Ele respondia às perguntas das pessoas e compartilhava com elas os ensinamentos de Jesus.

**Esta lição é sobre serviço.** Podemos ministrar a outros, não importam as circunstâncias. Seja qual for a escola que frequentemos ou a vizinhança que tenhamos, existem ali pessoas que precisam desesperadamente saber como Deus as ama. É um privilégio seguir a Jesus, vivendo para servir.

### · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Seus inimigos [de Paulo] só poderiam esperar ter êxito procurando influenciar o imperador em favor deles, por meio da intriga. A demora favoreceria seu objetivo [...]. Na providência de Deus, essa demora resultou no avanço do evangelho. [...] Foi-lhe permitido [a Paulo] morar em uma casa cômoda, onde podia se encontrar livremente com seus amigos e apresentar, todos os dias, a verdade aos que iam ouvi-lo. Assim, durante dois anos continuou suas atividades, ‘pregando o reino de Deus, e, com toda a intrepidez, sem impedimento algum, [ensinando] as coisas referentes ao Senhor Jesus Cristo’ (At 28:31)” (*Atos dos Apóstolos*, p. 287, 288).

“Assim também, os participantes da graça de Cristo estarão prontos para qualquer sacrifício, para que outros por quem Ele morreu possam receber esse dom celestial. Eles farão tudo o que puderem para transformar o mundo num lugar melhor para que nele todos possam viver. Esse espírito é o legítimo resultado de um coração verdadeiramente convertido” (*Caminho a Cristo*, p. 68, 69).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que viveram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### **Tema sugestivo para oração:**

*Ser cristão não é fácil. Por vezes, uma das coisas mais difíceis que temos de fazer é pedir perdão a outros. Hoje, ao prepararem o elo para nossa corrente de oração, peçam que Deus lhes conceda o dom do perdão para com alguém que lhes tenha ofendido.*

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### **Ofertas**

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### VOCÊ PRECISA DE:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- canetas
- papel
- tiras ou barbante
- Bíblias

### **Cartas na prisão**

Com antecedência, escrever no quadro o verso para decorar. Distribuir papel e canetas. Dividir os alunos em duplas e amarrá-los pelo pulso direito. Pedir que copiem o texto usando a outra mão. Quando todos terminarem, pedir que mostrem seu trabalho. (Se em sua classe houver algum aluno canhoto, amarrar pelo pulso esquerdo.)

### **Analizando**

*Foi fácil ou difícil escrever com a outra mão? Como se sentiriam se tivessem que ficar amarrados a outra pessoa durante alguns dias? Enquanto estivessem amarrados, vocês sentiriam vontade de servir a alguém? Na história bíblica de hoje vamos aprender sobre alguém que estava disposto a servir em todas as situações.*

*Vamos ler juntos em voz alta Filipenses 4:11, 13. Dar tempo para todos encontrarem o texto. Embora às vezes nos pareça ser impossível fazer algo, há sempre uma forma de fazê-lo com a ajuda de Deus. A mensagem de hoje diz:*

**PODEMOS SERVIR A DEUS MESMO NAS CIRCUNSTÂNCIAS MAIS DIFÍCEIS.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Hoje continuaremos com a história sobre como Paulo fez o melhor em uma situação desafiadora, usando a oportunidade para servir a outros. A mensagem é:*

**PODEMOS SERVIR A DEUS MESMO NAS CIRCUNSTÂNCIAS MAIS DIFÍCEIS.**

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias

### **Vivenciando a história**

Pedir que alunos voluntários leiam Atos 28:16-31. Escolher dois ou três alunos para se revezarem lendo as partes faladas por Paulo, outro (um ou dois) lendo a parte do narrador e os demais lendo a parte dos judeus em Roma. Dar um sinal quando for a vez de revezar a leitura.

*Eu identifiquei pelo menos seis ocasiões em que Paulo serviu a outros durante sua estada em Roma. Releiam individualmente os versos e vejam se encontram essas seis ocasiões. Eu farei uma lista daquilo que vocês mencionarem. Escrever as respostas no quadro. (Testemunhando ao soldado; tomando a iniciativa de falar com os romanos; fazendo arranjos para explicar o evangelho aos judeus; dando uma mensagem de advertência aos judeus quando eles rejeitaram a Cristo como Messias; dando boas-vindas a todos os visitantes; pregando o evangelho do Reino onde se encontrava.)*

### **Analizando**

*Que situações difíceis Paulo enfrentou ao servir? (Ficou acorrentado a um guarda; já estava enfrentando um julgamento que podia lhe custar a vida; estava doente.) Quanto vocês estariam dispostos a fazer para servir a outros em circunstâncias semelhantes? Qual seria a única maneira de conseguir realizar esse tipo de serviço? (Com a força de Deus, através do Espírito Santo.)*

*Vamos repetir a mensagem de hoje:*

### **Explorando o texto bíblico**

Pedir que os alunos, em grupos, procurem os seguintes textos e identifiquem o princípio de serviço contido em cada um deles. Escrever os princípios onde todos possam ver.

Mateus 16:25 (O propósito da vida)

Mateus 23:11, 12 (O serviço leva à dignidade)

Mateus 20:27; Lucas 22:24-27 (Características de um líder que serve)

Filipenses 2:2-5 (Cura para o orgulho)

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### **Analisando**

*Vocês conhecem alguém que pareça ter o princípio do serviço na vida? (Dar oportunidade para que os alunos contem quem é a pessoa e por que acham que ela tem essa característica.) O que seria necessário para que vocês fossem esse tipo de pessoa? (Somente Deus pode nos dar a habilidade de amar e servir a outros.)*

## **8- PALAVRA VIVA**

### **Relatório**

Pedir que os alunos apresentem um relatório do que fizeram no sábado anterior para servir a outros. Comentar sobre o êxito e o fracasso de alguns, salientando qualquer obstáculo que tenha surgido para dificultar o serviço deles.

*Na opinião de vocês, quais seriam algumas maneiras em que Deus poderia tê-los ajudado a superar qualquer dificuldade? O que vocês aprenderam com a experiência?*

### **Analisando**

Continuar trabalhando no preparo da faixa. Encorajar os alunos a enfeitar a faixa com seus versos bíblicos preferidos, desenhos, mensagens pessoais e o nome de cada aluno. Com antecedência, fazer arranjos para que todos participem da entrega da faixa à instituição escolhida.

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- faixa de papel
- material de artesanato

## **9- CONTE A ALGUÉM**

### **Servos e nobres**

*Preciso de alguns voluntários para ser servos e outros para ser nobres. Aqueles que decidirem ser servos deverão tirar os sapatos e servir (sem beber nada), e aqueles que preferirem ser nobres ficarão com seus sapatos e serão servidos. (Se ninguém se oferecer para servir, pedir que alguns adultos façam o papel de servos.)*

### **Analisando**

Ler Lucas 22:27 para os alunos. Encorajar uma conversa com as seguintes perguntas: *Por que ser servo não é uma coisa desejável para a maioria das pessoas? Quem é maior – o servo ou a pessoa que é servida? Por que Jesus veio como servo? Como o servir a outros em qualquer circunstância afetará nossa vida e a vida dos que são servidos? Oferecer água aos servos e dizer que o serviço prestado a outros será recompensado no reino de Deus.*

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- jarra com água
- copos descartáveis
- Bíblia

## **10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...**

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Orar pedindo a Deus que dê a cada aluno e professor o desejo de servir a outros como Ele fez.

# DEUS EM JULGAMENTO

## GRAÇA:

Deus é paciente conosco.

## VERSO PARA DECORAR

“Deus, em toda a Sua graça, os chamou para participarem de Sua glória eterna por meio de Cristo Jesus. Assim, depois que tiverem sofrido por um pouco de tempo, Ele os restaurará, os sustentará e os fortalecerá, e os colocará sobre um firme alicerce” 1 Pedro 5:10.

## REFERÊNCIAS

Jó 1, 2; *Educação*, p. 108, 109; *O Grande Conflito*, p. 490, 491

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que o amor de Deus por ele é constante, independentemente das circunstâncias.

**SENTIR-SE** protegido em todos os momentos pelo amor divino que é compreensivo e seguro.

**RESPONDER** louvando a Deus por ter a vida nas mãos Dele.

## MENSAGEM CENTRAL

Deus nos ama e nos protege sempre.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

O tema essencial do grande conflito (e da história de Jó) é que Deus é por nós e Satanás é contra nós. Nos capítulos introdutórios da história de Jó, podemos ver claramente que Satanás é nosso adversário. Deus conhece bem Seu povo. Ele nos protege ao limitar as atividades de Satanás. Ele pacientemente nos ajuda a crescer através de todas as dificuldades e lutas da vida.

**Esta lição é sobre graça.** Podemos louvar a Deus sabendo que, independentemente das circunstâncias, Ele está sempre conosco. Nada do que nós ou qualquer outra pessoa faça pode mudar Seu amor por nós.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“O livro de Jó é um poema sobre a experiência humana, tendo um profeta como seu autor. [...] O contexto óbvio de Jó é o da cultura do deserto da Arábia. Estranhamente, não é um contexto israelita. Havia adoradores do Deus verdadeiro fora dos locais habitados pelos descendentes de Abraão. O contexto não é político, militar ou eclesiástico. Em vez disso, Jó emerge num contexto doméstico, comum em sua época. Ele era um rico proprietário de terras, honrado e amado por seus compatriotas. Jó não pode ser identificado com nenhuma dinastia ou clã dominante. Ele aparece como uma figura solitária e nobre na história, importante por causa de sua experiência pessoal, não por causa de sua relação com sua época ou com seus contemporâneos” (CBASD, v. 3, p. 549, 550).

“Satanás [...] emprega todo seu poder para controlar os elementos tanto quanto Deus permita. Quando lhe foi permitido afligir a Jó, rapidamente rebanhos, gado, servos, casas e filhos foram assolados, uma desgraça após outra, em pouco tempo. É Deus que protege Suas criaturas, guardando-as do poder do destruidor” (*O Grande Conflito*, p. 490, 491).

## **1- BOAS-VINDAS**

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## **2- LOUVOR**

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## **3- ORAÇÃO**

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Seguir as orientações para a corrente de oração explicada na lição 1.

Neste sábado, pedir que os alunos orem silenciosamente enquanto escrevem mais um elo da corrente de oração e o prendem à corrente dos sábados anteriores.

## **4- REPÓRTER DAS MISSÕES**

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## **5- QUEM É QUE SABE?**

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da

lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Apresentando-se**

Se a classe for grande (mais de 25 alunos), dividir em grupos de 10 a 12.

*Vocês deverão se apresentar e dizer como se sentem usando uma palavra que comece com a primeira letra do seu nome. A primeira pessoa, por exemplo, poderá dizer: “Meu nome é Ana, e venho à Escola Sabatina com alegria”... e, assim por diante, até que todos do grupo tenham participado.*

**Alternativa:** Pedir que cada aluno repita os nomes e descrições de todas as pessoas que se apresentaram antes dele, de modo que a última pessoa tenha de repetir o nome e a descrição de todos os colegas. Seria mais ou menos assim: Olá, Ana alegre, Samuel sonhador, Pedro paciente... meu nome é Carol e vim à Escola Sabatina porque sou cristã.

### **Analisando**

*Vocês acharam que o adjetivo que deram a si mesmos foi adequado? Por quê? Como vocês acham que Deus Se sente quando vocês descrevem a si mesmos de modo positivo?*

*Nem sempre conseguimos olhar para nós mesmos de forma positiva, mas precisamos nos lembrar de que o Deus que nos criou nos vê com amor e sabe o que temos de melhor. Por causa do pecado, temos que lidar com nossos erros e defeitos, mas Ele ainda prometeu nos restaurar, para sermos tudo aquilo que Ele deseja que sejamos. Vamos ler juntos 1 Pedro 5:10. (Dar tempo para que os alunos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta.)*

*A mensagem de hoje é:*

**DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Algum dia na vida vocês já sentiram o desejo de se esconder de todos? Jó teve essa vontade muitas vezes. Lembre-se:*

**DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.**

### **Vivenciando a história**

Pedir a voluntários ou apontar alguns alunos para ler as várias partes de narração dos capítulos 1 e 2 do livro de Jó. Os outros alunos ouvem atentamente, acompanhando o desenrolar da história, acomodados em dois cenários: Céu e Terra. Cada grupo deve ler a fala dos personagens que ocupam o ambiente correspondente ao cenário em que estão (Céu ou Terra).

### **Analisando**

*Por que vocês acham que Deus permitiu que Satanás perturbasse Jó? (Para provar que Jó O servia por amor, não por temor.) Vocês pensam que Jó sabia o que Deus e Satanás estavam*

fazendo? (Não. Ele não tinha a menor ideia, assim como nós, atualmente, quando sofreremos.) Como acham que ele se sentiu? (Abandonado, perplexo, desesperançado, confiante, leal.)

Como vocês acham que se sentiriam se estivessem na mesma condição? Vocês ou alguém que conhecem já enfrentou uma situação semelhante à de Jó, quando tudo parece dar errado? Como vocês ou essa pessoa se sentiram?

Apesar de tudo o que foi permitido que Satanás fizesse, que restrições Deus estabeleceu para ele? (Ele não podia matar Jó; devia poupar a vida de Jó.) Por que vocês acham que Deus fez isso? (Para que Satanás soubesse que Deus ainda está no controle. Se a vida de Jó fosse tirada, nada seria provado. Deus amava muito a Jó e quis protegê-lo de alguma forma.)

A mensagem desta semana é:

**DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.**

**VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- papel
- canetas

### **Explorando o texto bíblico**

Escrever onde todos possam ver os seguintes textos: Deuteronômio 1:30; Salmo 3:5; Salmo 46:1; Malaquias 3:11; Mateus 6:8; Romanos 8:32.

Pedir que os alunos formem grupos pequenos, tanto quanto possível tendo um adulto como moderador. Cada grupo deverá escolher um escrevente. À medida que o grupo lê o texto e troca ideias, o escrevente deverá copiá-lo e anotar razões pelas quais esse texto serviria ou não de conforto para Jó.

**VOCÊ PRECISA DE:**

- Para cada grupo:
- quatro folhas de papel colorido
- quatro folhas menores de papel branco
- canetinhas coloridas

## **8- PALAVRA VIVA**

### **Colcha de retalhos de Jó**

Dividir a classe em grupos de quatro alunos. Distribuir as folhas de papel e as canetas para cada grupo. Pedir que cada grupo converse sobre como a história de Jó e os textos que leram hoje se aplicam à própria vida. Pedir então que o grupo produza uma coleção de quatro gravuras (desenhadas no papel branco e montadas em molduras do papel colorido) representando suas conclusões. Os desenhos podem representar um evento na vida de uma pessoa da idade deles ou apenas uma sequência representando o cuidado e a proteção de Deus. Quando cada grupo terminar, pedir que os alunos daquele grupo montem sua coleção de gravuras em uma das paredes da sala ou em uma folha grande de papel. Se possível, montar lado a lado os desenhos de todos os grupos de modo a formar como que uma colcha de retalhos.

### **Analizando**

Em que sentido a vida de Jó se assemelhava a uma colcha de retalhos? (Ele não podia ver o quadro inteiro de nenhum dos pontos de sua vida. Precisava confiar que Deus tinha um propósito em tudo aquilo.) Como nossa vida se assemelha a uma colcha de retalhos? (Pelas mesmas razões básicas.)

Geralmente o ser humano não pode ver o quadro inteiro do cuidado e da proteção de Deus. Mas podemos confiar Nele, pois

**DEUS NOS AMA E NOS PROTEGE SEMPRE.**

## 9- CONTE A ALGUÉM

### **Mensagens positivas**

Imaginem que são um dos amigos de Jó que sabe exatamente o que está acontecendo entre Deus e Satanás. Escrevam uma curta mensagem para Jó, encorajando-o pelo fato de que Deus o ama, mesmo que Jó não entenda por que está sofrendo. Pedir que os alunos compartilhem suas mensagens com os colegas.

Agora, pensem em alguém que esteja enfrentando dificuldades na vida à semelhança de Jó. Escreva a essa pessoa uma mensagem de ânimo. Escreva também a mensagem central da semana ou algumas das promessas que estudamos hoje. Ajudar os alunos a fazer planos para entregar a alguém durante a semana a mensagem de ânimo que escreveram.

## 10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Orar pedindo que Deus ajude os alunos a se lembrarem de que Ele continua no controle e fará com que todas as coisas que acontecem, sejam boas ou más, no fim contribuam para o bem deles.

### VOCÊ PRECISA DE:

- folhas de papel
- canetas

# NINGUÉM ME ENTENDE

## GRAÇA:

Deus é paciente conosco.

## VERSO PARA DECORAR

“Agora vemos de modo imperfeito, como um reflexo no espelho, mas então veremos tudo face a face. Tudo que sei agora é parcial e incompleto, mas conhecerei tudo plenamente, assim como Deus já me conhece plenamente” 1 Coríntios 13:12.

## REFERÊNCIAS

Jó 3-37; *Educação*, p. 108, 109

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que Deus não deixa de amá-lo quando ele tem dúvidas a Seu respeito.

**SENTIR-SE** seguro no amor de Deus.

**RESPONDER** continuando a desenvolver sua amizade com Deus.

## MENSAGEM CENTRAL

Nossa falta de compreensão não muda o amor de Deus por nós.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**J**ó e seus quatro amigos conversaram sobre sua compreensão de quem Deus é e de como Ele Se relaciona com Seus filhos na Terra. Ficou claro que Jó e cada um de seus amigos sabiam apenas um pouco sobre Deus; eles não estavam corretos em sua teologia. Contudo, Deus é paciente e esperou pelo melhor momento para esclarecer os conceitos errados. Desta história aprendemos que é correto explorar nosso relacionamento com Deus e continuar a aprender sobre Ele.

**Esta lição é sobre graça.** O amor de Deus por nós não muda, mesmo quando não entendemos quem Ele é ou o que está fazendo em nossa vida.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Esta é a história de um homem que encontra o caminho de volta para a vida normal, após uma série de revezes terríveis e inexplicáveis. Os elementos de fundo que tornam a situação dramática são: (1) o contraste entre a prosperidade de Jó e sua degradação; (2) a ocorrência repentina da calamidade; (3) o problema apresentado pela filosofia do sofrimento comum em sua época; (4) a crueldade de seus amigos; (5) a profundidade de seu desânimo; (6) a ascensão gradual à confiança em Deus; (7) a dramática aparição de Deus; (8) o arrependimento de Jó; (9) a humilhação de seus amigos; e (10) a restauração de Jó.

“Não há uma declaração única que possa abranger o complexo ensino do livro. Dentro do tema principal há muitos temas secundários, o que faz com que o conjunto da obra se assemelhe a uma sinfonia de ideias. Uma das maiores contribuições do livro é o retrato que faz de Deus.

A glória e a profundidade divinas não foram tão eloquentemente expressas, exceto na própria pessoa de Jesus Cristo” (CBASD, v. 3, p. 550).

## **1- BOAS-VINDAS**

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## **2- LOUVOR**

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## **3- ORAÇÃO**

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

## **4- REPÓRTER DAS MISSÕES**

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## **5- QUEM É QUE SABE?**

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias

### **Aprendendo sobre Deus**

Com antecedência, pedir a dois ou mais alunos extrovertidos ou populares que se preparem para discutir sobre algum tópico de interesse geral (uso de bebidas alcoólicas ou drogas, observância do sábado, contar mentiras para não ser punido, etc.) e assumir uma posição radical e extrema (como por exemplo: um pouco de bebida alcoólica na verdade não faz mal nenhum; Deus não se importa com que dia guardamos). Esses alunos deverão ficar junto à porta da classe (alguns minutos antes do início do programa) discutindo em voz alta diante de outros alunos enquanto eles chegam para a Escola Sabatina. O que eles dizem não precisa ser o que realmente acreditam. Permitir que outros alunos reajam naturalmente, sem a sua intervenção. Eles poderão fazer perguntas, as quais poderão ser respondidas da mesma forma extrema e radical. Quando todos estiverem suficientemente frustrados e confusos, parar a discussão.

### **Analizando**

*O que vocês acharam da opinião dos colegas? Como vocês se sentiram quando eles persistiram discutindo sobre algo que vocês percebiam estar errado, de acordo com os princípios cristãos? (Desconfortáveis, angustiados, surpresos.) O que tiveram vontade de fazer com eles? Vocês acham que Deus tem esses mesmos sentimentos para conosco? (Talvez. Deus compreende que ainda não podemos entender plenamente como Ele é e quão constante é Seu amor.) Vamos ler juntos 1 Coríntios 13:12. Dar tempo para que os alunos encontrem o texto na própria Bíblia. Deus espera que aprendamos tudo o que podemos sobre Ele em Sua Palavra. Mas, mesmo assim, talvez não entendamos tudo completamente. A mensagem de hoje é:*

**NOSSA FALTA DE COMPREENSÃO NÃO MUDA O AMOR DE DEUS POR NÓS.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*A história de hoje é sobre Jó e alguns de seus amigos que vieram para confortá-lo. Eles não entendiam o que estava acontecendo com Jó; provavelmente entendiam menos do que o próprio Jó. Mas Deus foi paciente com todos eles e esperou pelo tempo certo para esclarecer todas as coisas malcompreendidas.*

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblia
- lanterna ou abajur
- alfinetes ou percevejo
- pedaços de papel color set de cor escura

### **Vivenciando a história**

Antes de começar a Escola Sabatina, ligar o abajur na tomada a um canto da sala e deixá-lo desligado até o momento oportuno. Escurecer um pouco a sala, se possível. Reunir os alunos em volta da lanterna ou do abajur e colocar a Bíblia, os alfinetes e o papel color set ao lado.

*A lição de hoje é sobre as conversas que Jó e seus amigos tiveram depois de ficarem sentados em silêncio durante sete dias e sete noites. É óbvio, pelo diálogo, que nenhum deles conhecia toda a verdade acerca de Deus. Mas mesmo assim Deus os amava e foi paciente com eles. Ele esperou o momento certo para lançar luz sobre seus conceitos errados.*

*Algumas vezes temos problemas e preocupações, como Jó teve, que nos fazem sentir como se estivéssemos no escuro. Talvez até nos façam sentir como se ninguém nos amasse ou se*

preocupasse conosco. Vocês já se sentiram assim? Dar tempo para respostas. Então, incentivar os alunos a falar sobre os momentos em que eles tiveram preocupações ou temores, os quais fizeram com que duvidassem de Deus ou se sentissem não amados e sozinhos.

*Vamos ler um trecho na Bíblia sobre o amor e a graça de Deus e como o amor de Deus pode nos ajudar a superar as preocupações e os problemas que enfrentamos.*

Ler em voz alta 1 Coríntios 13:4-8.

*Isso foi escrito para pessoas que precisavam saber que o amor de Deus jamais acaba. De fato, o amor de Deus está à nossa disposição, tanto em momentos bons quanto ruins, quer estejamos felizes, tristes, ou mesmo quando temos dúvidas.*

Dar a cada aluno um pedaço do papel escuro e um alfinete. Desafiar os alunos a pensar em suas maiores preocupações e “escrevê-las” no papel escuro por meio de furos feitos com os alfinetes. Quando todos terminarem, escurecer a sala e acender a lanterna ou o abajur.

*Podemos pensar no amor de Deus como uma lâmpada brilhante. Seu amor brilha através dos problemas e temores mais tenebrosos que enfrentamos. Pedir aos alunos que se revezem para colocar seu papel contra a luz e deixar que a luz brilhe através dos furos. Jó e seus amigos podiam ver da mesma forma que vocês estão vendo por si mesmos através desse papel. Mas Deus queria fazer Sua luz brilhar através dos problemas e temores que Jó enfrentava. Vamos repetir a mensagem de hoje:*

## NOSSA FALTA DE COMPREENSÃO NÃO MUDA O AMOR DE DEUS POR NÓS.

### Explorando o texto bíblico

Escrever no quadro os seguintes textos de modo que todos possam ver:

Efésios 1:18, 19

Filipenses 4:7

1 João 5:20

*Sem conversar uns com os outros, escolham um dos textos do quadro e o procurem em sua Bíblia. Dar tempo para que todos encontrem um dos textos.*

*Agora, todos os que encontraram o primeiro texto formem um grupo, que será o grupo 1. Todos os que encontraram o segundo texto deverão formar o grupo 2, e os que encontraram o terceiro texto formarão o grupo 3. Dar tempo para que os alunos se organizem em grupos. Ajudar os alunos a formar os grupos pacificamente e com honestidade.*

*Quero, agora, que vocês analisem o texto que encontraram e vejam o que ele tem que ver com a mensagem central de hoje:*

## NOSSA FALTA DE COMPREENSÃO NÃO MUDA O AMOR DE DEUS POR NÓS.

Dar tempo para conversarem sobre o assunto. Se possível, providenciar para cada grupo um adulto que atue como moderador.

*Começando com o grupo 1, por favor, leiam o verso e nos digam o que o grupo descobriu acerca de Deus. Permitir que na sequência cada grupo expresse suas conclusões.*

### Analizando

*O amor de Deus não muda quando nos falta entendimento a respeito Dele e da Sua maneira de agir, mas o que mais Ele quer fazer por nós? (Ele quer nos ajudar a entender de modo que possamos conhecer a esperança e Seu grande poder – Efésios 1:18, 19.) O que Ele já fez por nós? (Enviou Seu Filho para nos conceder entendimento – 1 João 5:20.) O que Deus nos deu que é muito maior do que o entendimento? (Paz – Filipenses 4:7.)*

#### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

## 8- PALAVRA VIVA

### Situação

Ler em voz alta para os alunos a seguinte situação:

*Júlia se aproxima de você após a Escola Sabatina e diz:*

*– Essas lições da Escola Sabatina são ótimas! Se Deus me ama, mesmo que eu não O entenda, acho que não preciso mais vir à Escola Sabatina nem me preocupar em ler a Bíblia.*

### Analizando

Tomando como base o que estudamos, que resposta vocês dariam à Júlia? (Incentivar os alunos a se sentir seguros no grandioso amor de Deus, amor que nos aceita, mas também a continuar desejando desenvolver um bom relacionamento com Ele através de Jesus, o qual pode transformá-los e torná-los aptos para a vida.)

## 9- CONTE A ALGUÉM

### VOCÊ PRECISA DE:

- tiras de papel (tamanho de um marca-página)
- canetas
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### Transmitindo a esperança

Escrever no quadro de modo que todos possam ver os seguintes textos:

Jeremias 29:11, NTLH (“Só Eu conheço os planos...”)

Jeremias 31:3, ARA (“Com amor eterno Eu te amei...”)

Salmo 37:7, 9, ARA (“Descansa no Senhor...”)

Salmo 55:22, NTLH (“Entregue os seus problemas ao Senhor...”)

Salmo 139:16, NTLH (“Tu me viste antes de eu ter nascido...”)

Distribuir o material. Pedir que os alunos escolham um dos textos e escrevam no papel, assinando como “Classe de Juvenis”. Ao entrarem na igreja para o culto, sem que ninguém perceba, os alunos deverão colocar os papéis dentro de hinários e/ou Bíblias de outras pessoas. Pedir que observem a reação das pessoas ao encontrar o papel e ler o texto. Combinar para que apresentem um relatório no próximo sábado.

## 10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Orar pedindo que Deus faça com que os alunos se sintam suficientemente seguros em Seu amor, de modo a procurar ter uma amizade mais íntima com Ele, e obter a paz e o poder que Dele advêm.

# MARAVILHOSO DEUS

## GRAÇA:

Deus é paciente conosco.

## VERSO PARA DECORAR

“Serei o seu Deus por toda a sua vida, até que seus cabelos fiquem brancos. Eu os criei e cuidarei de vocês, Eu os carregarei e os salvarei” Isaías 46:4.

## REFERÊNCIAS

Jó 38-41; *Profetas e Reis*, p. 95, 96; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 378

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que pode confiar no maravilhoso poder criador de Deus.

**SENTIR** a confiança de estar sendo cuidado por Deus.

**RESPONDER** decidindo confiar no grande e abrangente propósito de Deus para sua vida.

## MENSAGEM CENTRAL

Podemos confiar em que o Deus que nos criou também cuidará de nós.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**D**eus pacientemente restabeleceu Sua autoridade aos olhos de Jó ao lembrá-lo de Seu maravilhoso poder criador. Para todos os lados que Jó olhava, ele via a mão de Deus atuando para o bem de todos os envolvidos.

Ao vermos o quadro completo da atividade de Deus em toda a criação, podemos encontrar paz ao Lhe entregar nossos temores e nossas dúvidas.

**Esta lição é sobre graça.** Podemos confiar no cuidado de Deus. Como Criador de todas as coisas, Ele é também nosso mantenedor.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Depois disto, o Senhor, do meio de um redemoinho, respondeu a Jó’ (Jó 38:1), e revelou ao Seu servo a força de Seu poder. Quando Jó teve um vislumbre de seu Criador, teve aversão a si mesmo e se arrependeu no pó e na cinza. Então o Senhor pôde abençoá-lo abundantemente, fazendo de seus últimos dias os melhores de sua vida” (*Profetas e Reis*, p. 95).

“Deus não vindica Jó imediatamente. Seu propósito divino não é resolver uma disputa, mas revelar-Se. Ele também não explica a Jó a razão de seu sofrimento. Uma compreensão clara de Deus é mais importante do que uma revelação de todas as razões pelas quais Deus age como o faz. Deus não explica por que os ímpios prosperam ou por que os justos sofrem. Não diz nada sobre o mundo futuro, ou sobre uma compensação futura para as desigualdades presentes. Deus simplesmente Se revela: revela Sua bondade, Seu poder, Sua sabedoria, e espera que essa revelação solucione os problemas de Jó” (*CBASD*, v. 3, p. 675).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Passeio de confiança**

Formar duas filas (uma de frente para a outra), com alguns obstáculos entre elas. Escolher um voluntário e colocar uma venda nos olhos dele. A começar com as primeiras pessoas de cada fila, elas devem orientar o voluntário vendado a se desviar do próximo obstáculo. As outras pessoas das filas farão o mesmo umas após as outras até que a pessoa de olhos vendados alcance o fim da fila sã e salva.

#### VOCÊ PRECISA DE:

- vendas para os olhos
- Bíblias

### **Analisando**

Perguntar ao voluntário que foi vendado: *Como você se sentiu ouvindo as orientações de seus amigos ao passar em meio aos obstáculos até chegar ao fim da fila?* (Apreensivo; pensei que poderia esbarrar em algum obstáculo; fiquei tranquilo; senti-me seguro.) *Qual foi a coisa mais difícil para você nessa atividade?* (Confiar que me conduziram a salvo.)

Perguntar aos que orientaram o voluntário com a venda nos olhos: *Qual foi a coisa mais difícil para vocês nessa atividade?* (Conseguir fazer a pessoa ficar tranquila, relaxada, para ouvir e fazer o que estávamos falando.)

*Vamos ler juntos Isaías 46:4.* Dar tempo para que todos encontrem o texto. *Nesse texto, o que Deus promete fazer por nós?* (Levar/carregar, sustentar/ajudar, salvar.) *Por que Ele faz isso?* (Porque Ele nos ama.) *A mensagem de hoje diz:*

**PODEMOS CONFIAR EM QUE O DEUS QUE NOS CRIOU TAMBÉM CUIDARÁ DE NÓS.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Na lição de hoje, Deus ajuda Jó a se lembrar de que Ele é o poderoso Criador. Ele quer que Jó confie Nele, mesmo que Jó não entenda exatamente o que está acontecendo em sua vida.*

### **Vivenciando a história**

Dividir os alunos em quatro grupos, cada um com um adulto atuando como moderador, se possível. Providenciar para cada grupo algum material de artesanato e um mural de papel (que seja grande o suficiente para todos os membros do grupo trabalharem nele ao mesmo tempo). Atribuir a cada grupo um dos textos a seguir. Pedir que os componentes de cada grupo se revezem na leitura dos versos do seu texto e depois decidam juntos como ilustrar o texto no mural de modo que todos façam alguma coisa.

Jó 38:4-18 (Terra)

Jó 38:19-38 (Céus)

Jó 38:39-41 e capítulo 39 (animais)

Jó 40:15-24 e capítulo 41 (animais ferozes)

Definir um limite de tempo para que os alunos trabalhem. Quando todos os murais estiverem prontos, exibi-los onde todos possam ver. (Reservar o material de artesanato para ser usado novamente na seção *Conte a alguém.*)

#### VOCÊ PRECISA DE:

- mural de papel
- Bíblias
- material de artesanato

## Analizando

O que vocês acharam das perguntas de Deus? Como se sentiram em relação às maravilhas da natureza que Ele descreveu? (Elas são tão complexas, tão grandes, tão poderosas, tão maravilhosas.) O que vocês descobriram sobre Deus? (Seu maravilhoso poder criador e Sua paciência para conosco.) E o que descobriram sobre si mesmos? (Quão pequenos somos, quão pouco conhecemos, quão indefesos somos sem Deus.)

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias

## Explorando o texto bíblico

Vamos ler alguns textos que contêm promessas do poder mantenedor de Deus. Pedir que alguns voluntários procurem e leiam os seguintes textos, se possível na Nova Versão Internacional: Salmo 55:22; Salmo 89:21; Salmo 119:116; Salmo 119:175; Isaías 46:4.

## Analizando

Na opinião de vocês, o que significa a palavra “sustentar”? (Dar tempo para debaterem. De acordo com o *Dicionário Aurélio*: “dar apoio; manter; prover de víveres; fornecer o necessário para a sobrevivência”. Passa a ideia de garantir subsistência ou sustento da vida: habitação, alimento, provisões, nutrição.)

## 8- PALAVRA VIVA

### O mantenedor

Ler as situações abaixo e pedir respostas aos alunos.

1. A melhor amiga de Helena tem câncer que já se alastrou pelo corpo. Ela já está vivendo mais do que todos pensaram que fosse possível, e Helena acredita que ela irá se recuperar completamente. Como Deus pode sustentar Helena nessa situação?
2. Os pais de Diego o avisaram que vão se divorciar. O pai dele vai se mudar para outro estado. Como Deus pode sustentar Diego nessa situação?

## Analizando

Quais são algumas outras situações da vida nas quais Deus cuida de nós e nos sustenta? (Lembrar aos alunos as definições mencionadas na seção *Explorando o texto bíblico*.)

Vamos dizer juntos a mensagem da semana:

**PODEMOS CONFIAR EM QUE O DEUS QUE NOS CRIOU TAMBÉM CUIDARÁ DE NÓS.**

## 9- CONTE A ALGUÉM

### VOCÊ PRECISA DE:

- material de artesanato
- cartolina

### Vida em montanha-russa

Dirigir os alunos em uma conversa sobre os eventos da vida de Jó. Deixar que saibam que após o período depressivo da doença de Jó, ele foi abençoado novamente com mais do que havia perdido no início. Mas, em todos os estágios de bênção e depressão que Jó experimentou na vida, era Deus quem o sustentava. Era como se Jó estivesse numa montanha-russa, mas Deus sempre estivesse ali protegendo-o para que não caísse.

*Que tipos de experiências de “montanha-russa” os juvenis da idade de vocês experimentam? Encorajar a participação de todos. Que papel vocês acham que Deus quer desempenhar nessas experiências?*

Distribuir as cartolinas e pedir que os alunos desenhem uma montanha-russa que represente a própria vida pessoal. Os pontos mais altos representam os bons momentos com Jesus, e os pontos baixos ou curvas perigosas representam ocasiões em que ficaram confusos ou duvidosos, como Jó ficou. Eles podem incluir efeitos especiais (cascatas para lágrimas, laços para surpresas, etc.). Poderão rotular seus desenhos na montanha-russa com os eventos que eles retratam.

Quando todos terminarem, pedir que mostrem seus desenhos uns aos outros (respeitar os que não se sentem à vontade para mostrar o desenho).

### **Analizando**

Ler para os alunos Salmo 3:5, 6. *Quando a montanha-russa da sua vida fica incrivelmente assustadora, em que vocês podem se firmar? Como sabem que podem confiar em Deus, não importa o que aconteça?* (Porque Ele nos criou, nos sustenta, nunca muda, porque Ele estava cuidando de Jó.) Pedir que os alunos levem seu desenho para casa e escolham alguém com quem compartilhá-lo durante a semana.

## **10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...**

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Repetir juntos a mensagem central e orar.

# CONCLUSÃO DA HISTÓRIA DE JÓ

## GRAÇA:

Deus é paciente conosco.

## VERSO PARA DECORAR

“Antes, eu só Te conhecia de ouvir falar; agora, eu Te vi com meus próprios olhos” Jó 42:5.

## REFERÊNCIAS

Jó 42; *Profetas e Reis*, p. 94, 95; *Educação*, p. 108, 109

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que Deus persiste em ajudá-lo a conhecê-Lo melhor.

**SENTIR** admiração pela paciência de Deus para com ele.

**RESPONDER** explorando todas as maneiras pelas quais pode aprender mais sobre Deus.

## MENSAGEM CENTRAL

Deus faz de tudo para que possamos conhecê-Lo melhor.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**D**eus concluiu esta história dobrando Suas bênçãos sobre Jó, embora Jó tivesse questionado a justiça de Deus e a exatidão do Seu julgamento. Jó admitiu que havia falado coisas das quais realmente não entendia e prometeu continuar aprendendo sobre Deus.

**Esta lição é sobre graça.** Podemos ter certeza de que Deus não desampara Seus filhos, mesmo quando não O compreendem corretamente. A graça de Deus persiste em nos ajudar a conhecer mais e mais o Seu amor.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Quão inadequado parece ser o conhecimento parcial quando brilha a luz de uma verdade maior! Quando Jó fez suas queixas, seu raciocínio lhe parecia irrefutável. Ele achava que sua atitude era justificada. Mas, quando entendeu a Deus mais claramente, seu raciocínio anterior não mais pareceu convincente. [...] Ideias que hoje parecem sábias podem se tornar absurdas amanhã. [...] Jó admite que seu conhecimento anterior de Deus era baseado em coisas que ouvia dizer. Agora ele adquiriu um conhecimento de primeira mão. A lição mais importante do livro de Jó se encontra nesta passagem [Jó 42:5]. Nesta declaração, ele revela a transição de uma experiência religiosa moldada pela tradição para outra baseada na comunhão pessoal com Deus” (CBASD, v. 3, p. 690).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Continuar com a corrente de oração da lição 1.

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### VOCÊ PRECISA DE:

- hinários
- canetas
- papel
- Bíblias

### **Em busca de Deus**

Dividir a classe em grupos de três a cinco pessoas. Dar a cada grupo um hinário, uma caneta e uma folha de papel. Pedir aos alunos que procurem no hinário palavras e frases que descrevam ou expliquem as qualidades de Deus. Depois, devem fazer uma lista de coisas que Deus tem feito por eles. Quando todos os grupos terminarem, um aluno de cada grupo deverá ler para os demais colegas da classe o que escreveu.

### **Analizando**

*O que vocês aprenderam sobre Deus? Encorajar os alunos a compartilhar suas ideias. (Eles poderão dizer que não aprenderam nada de novo; que cantam sempre esses hinos; que já conhecem Deus há muito tempo.) Será que Jó conhecia a Deus? (Sim. Ele e seus amigos conversaram sobre Deus por um longo tempo; talvez não o suficiente.) Todas as frases e palavras que vocês selecionaram foram escritas por outras pessoas. Essa é uma forma de conhecer sobre Deus, mas há algo ainda mais importante. Valorizar os relatos pessoais dos alunos.*

*Vamos procurar e ler Jó 42:5. Talvez esse seja o verso mais importante de todo o livro de Jó. Ler em voz alta. Jó sabia algumas coisas sobre Deus, mas precisava de uma experiência pessoal que o ajudasse a conhecê-Lo melhor. E Deus conversou com ele pessoalmente. A mensagem de hoje é:*

**DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias
- lenços coloridos ou tecidos listrados (opcional)

### **Introduzindo a história bíblica**

Pedir a quatro alunos voluntários que leiam Jó 42. Dividir os alunos em grupos de cinco a sete pessoas. Se tiver conseguido lenços coloridos e/ou tecidos listrados, pedir que os alunos de cada grupo os utilizem para identificar os personagens ao preparar uma encenação dos eventos relatados em Jó 42. Depois que cada grupo tiver planejado sua encenação, pedir que apresentem para o restante da classe.

### **Analizando**

*Por que Deus fez mais por Jó depois de todas as suas perdas? O que essa experiência ensinou a Jó sobre Deus? Vamos ler juntos o verso para decorar que se encontra em Jó 42:5. Dar tempo para que os alunos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta.*

*Na sua opinião, em que sentido conhecer a Deus é diferente de compreender a Deus? Em que sentido é semelhante? (Incentivar os alunos a expressar suas ideias e opiniões.) Lembrem-se da mensagem de hoje:*

**DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.**

### **Explorando o texto bíblico**

Dividir os alunos em grupos. Pedir que procurem no livro de Salmos o maior número possível de frases que descrevam a Deus. Quando o tempo acabar, pedir que um representante de cada grupo anote no quadro as frases que encontrou.

### **Analisando**

Apagar as frases repetidas. *Qual é uma das maneiras que Deus usa para nos ajudar a conhecê-Lo melhor? Qual é a diferença entre conhecer sobre Deus e conhecer a Deus? Vamos ler juntos novamente o verso para decorar, em Jó 42:5. Dar tempo para que os alunos encontrem o texto. Ler juntos em voz alta. Quais são outras maneiras usadas por Deus para nos ajudar a conhecê-Lo?*

*Vamos repetir juntos a mensagem desta semana:*

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- papel
- canetas
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

**DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.**



## 8- PALAVRA VIVA

### Conhecendo a Deus

Pedir que os alunos se sentem formando um círculo. *Deus usa muitas maneiras para nos ajudar a conhecê-Lo. Quais são algumas dessas maneiras?* (Hinos, Bíblia, natureza, oração, providência para as necessidades.) *Uma das maneiras pelas quais Deus Se manifesta a nós é através de coisas amáveis que Ele impressiona outras pessoas a fazer. Começando da esquerda para a direita em volta do círculo, cada um deve dizer: “Eu aprendo/aprendi um pouco mais sobre o amor de Deus quando...” [Nome de alguém e algo que ele fez que ajudou você a compreender melhor a Deus.]* Permitir que todos no círculo participem uma vez. Se houver tempo, repetir o exercício pedindo que os alunos mencionem alguma coisa que Deus usa para ajudá-los a conhecê-Lo melhor.

Lembrem-se:

**DEUS FAZ DE TUDO PARA QUE POSSAMOS CONHECÊ-LO MELHOR.**

## 9- CONTE A ALGUÉM

### VOCÊ PRECISA DE:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- material de artesanato
- papel
- cartolina
- canetas
- canetinhas coloridas
- tesoura

### Deus, Jó e eu

No quadro onde todos possam ver, escrever o tema mensal e as quatro últimas mensagens centrais, incluindo a de hoje.

*A lição de hoje, bem como as três últimas, têm nos mostrado quão paciente Deus é conosco. Aprendemos que Deus nos ama e nos protege sempre; que nossa falta de compreensão não muda o Seu amor por nós; que podemos confiar Nele, Aquele que nos criou e também cuida de nós; e que Ele faz tudo o que pode para nos ajudar a conhecê-Lo melhor.*

Recapitular ligeiramente com os alunos a história de Jó, desde a reunião no Céu, até a celebração final com sua família e a restauração de tudo o que ele tinha antes e mais ainda.

Usando o material disponível, pedir que os alunos criem uma declaração ou descrição do que aprenderam sobre Deus ao estudarem estas quatro lições. Deverão intitular essa declaração “Deus, Jó e Eu”. Pode ser feita em forma de livro, incluindo versos bíblicos, desenhos, pensamentos sobre a natureza ou qualquer outra coisa que desejarem.

Se preferirem fazer outra coisa em vez de um livro, poderão dizer o que pretendem fazer (escrever um poema, um cântico, fazer um cartaz ou faixa, etc.).

Quando todos tiverem terminado, comentar sobre planos específicos que cada um deve fazer para compartilhar com alguém durante a semana a história de Jó e o amor e a paciência de Deus.

## 10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

*Deus sempre toma a iniciativa em nossa vida. Ele tem feito isso desde o começo da história. Nesta semana, procurem “finais felizes” nas maneiras pelas quais Deus partilha conosco Sua graça. Orar com os alunos.*

# NÃO HÁ LUGAR?

## ADORAÇÃO:

Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

## VERSO PARA DECORAR

“Quando chegou a plenitude do tempo, Deus enviou Seu Filho, nascido de mulher, nascido debaixo da Lei, a fim de redimir os que estavam sob a Lei, para que recebêssemos a adoção de filhos” Gálatas 4:4, 5 (NVI).

## REFERÊNCIAS

Lucas 2:1-7; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 20-30

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que a adoração a Deus começa com a aceitação de Jesus, dádiva divina ao ser humano.

**SENTIR** o desejo de permitir que Jesus viva sempre em seu coração.

**RESPONDER** abrindo espaço para Jesus em todas as áreas da sua vida.

## MENSAGEM CENTRAL

Adoramos a Deus quando aceitamos o dom de Seu Filho e Lhe damos espaço em nossa vida.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**O**bedecendo às leis de seu país, José e Maria viajaram até sua cidade natal, mas, chegando lá, precisaram procurar um lugar para se hospedar onde Maria pudesse ter seu bebê. Não havia lugar para eles nas casas da cidade, por isso alguém permitiu que eles se acomodassem em seu estábulo. Ali Jesus nasceu.

**Esta lição é sobre adoração.** Nossa vida pode ficar tão abarrotada que não conseguimos deixar espaço para Jesus. Ele veio para viver no lugar mais humilde a fim de poder habitar conosco. Ao aprendermos a adorar, aprendemos a dar mais e mais espaço para Jesus em nossa vida.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Corações egoístas e absorvidos pelo mundo estavam insensíveis à alegria que comovia o Céu. Somente alguns estavam ansiosos para contemplar o Invisível. A esses foi enviada a embaixada do Céu. [...] Na cidade de sua linhagem real, José e Maria não eram reconhecidos nem honrados. [...] Não havia lugar para eles na hospedaria, pois estava cheia. Finalmente, encontraram refúgio num lugar rústico em que se abrigavam os animais, e ali nasceu o Redentor do mundo” (*O Desejado de Todas as Nações*, p. 27).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Seguir as orientações para a corrente de oração em papel explicada na lição 1.

Jesus é nosso maior presente e com a dádiva de Si mesmo Ele nos traz outras bênçãos. Vamos agradecer a Deus as bênçãos que Ele e Seu Filho nos enviam (alimento, abrigo, roupa, família).

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Dando espaço**

Encontrar a maior caixa de papelão que conseguir. Se houver algo escrito nela, cobrir por dentro e por fora com papel branco ou marrom. Enchê-la com caixas menores (pelo menos, uma para cada aluno). Certificar-se de que haja espaço para escrever em cada uma das caixas menores.

Dar tempo para respostas. *Quais são algumas das coisas que impedem que as pessoas aceitem Jesus? E que O adorem? E que façam Dele o centro da própria vida?*

Pedir que cada aluno retire uma das caixas menores, escreva nela uma das razões mencionadas e depois coloque-a de volta dentro da caixa maior.

*Como as pessoas podem dar espaço para Jesus na própria vida?* (Dando a Ele o primeiro lugar e livrando-se das coisas que as afastam Dele.) Pedir que cada aluno retire uma das caixas menores de dentro da caixa grande.

Deitar a caixa grande no sentido do comprimento com a abertura para o lado, para improvisar um estábulo como aquele em que Jesus nasceu. Pedir que os alunos ou um dos professores desenhe tábuas ou pilares de madeira e outros detalhes para que a caixa se pareça com um estábulo. Acomodá-la a um canto da sala onde possam ser acrescentadas outras coisas nas próximas quatro semanas para completar o cenário do presépio. (Em casa, ler as lições 10 a 12 e fazer planos para acrescentar um item a cada sábado de modo a completar o cenário do presépio no fim do trimestre.)

### **Analisando**

*Em que aspecto o que acabamos de fazer se assemelha a aceitar Jesus? Em que se assemelha a adorá-Lo?* (Precisamos dar espaço para Ele em nossa vida.) A mensagem de hoje diz:

**ADORAMOS A DEUS QUANDO ACEITAMOS O DOM DE SEU FILHO  
E LHE DAMOS ESPAÇO EM NOSSA VIDA.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Nesta semana estamos aprendendo sobre abrir espaço para Jesus em nossa vida. Quando Ele veio a esta Terra, havia poucas pessoas esperando por Ele ou dispostas a Lhe dar espaço na vida. A mensagem central é:*

**ADORAMOS A DEUS QUANDO ACEITAMOS O DOM DE SEU FILHO  
E LHE DAMOS ESPAÇO EM NOSSA VIDA.**

### **Vivenciando a história**

Pedir que um voluntário leia Lucas 2:1-7. Os alunos devem traçar em um mapa bíblico o trajeto de Maria e José e calcular quantos quilômetros eles percorreram. Quanto deve ter durado a viagem montando no jumento? E andando a pé? Debater quanto tempo menos se gastaria nos dias de hoje para fazer a mesma viagem usando os diferentes meios de transporte (carro, trem, bicicleta, ônibus, avião).

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- caixa grande de papelão
- caixas menores
- papel branco ou marrom
- canetinhas coloridas

**VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- mapa bíblico
- 10 a 15 quilos de arroz, batatas ou pedras em um saco ou uma mochila
- música especial sobre o nascimento de Jesus

*Qual foi a pior dor que vocês já sentiram? O que causou essa dor? Quanto tempo durou? Que outra coisa tiveram que suportar enquanto estavam sofrendo essa dor? O que fizeram para melhorar?*

Preparar 10 a 15 quilos de algo (arroz, batatas ou pedras) em um saco ou uma mochila para um aluno voluntário (alguém que não tenha deficiência física ou fraqueza) tentar carregar nos ombros. O aluno deve andar em passos rápidos em volta da sala. Permitir que qualquer outro aluno que quiser experimente carregar o fardo.

**Analizando**

*Como vocês (os que experimentaram) se sentiram assim que colocaram sobre os ombros esse peso adicional? Como se sentiram ao andar com esse fardo? Quanto longe vocês acham que seriam capazes de levá-lo se estivessem viajando de carro? E caminhando? E de bicicleta? E montando no jumento?*

Explicar que Maria era bem jovem quando fez essa viagem a Belém com seu esposo, José. Maria aceitou a posição de mãe de Jesus como um presente.

Diferentemente de outros presentes, esse lhe causou dor. Mas Maria queria fazer isso sem se importar com as dificuldades que enfrentaria, aonde deveria ir ou o que teria de fazer. Ser mãe de Jesus era seu ato de adoração naquele momento da vida.

*Em silêncio, vamos agora pensar sobre nossa aceitação da dádiva de Deus (Seu Filho Jesus) e sobre quanto espaço temos dado a Ele em nossa vida, enquanto ouvimos uma música. Pedir que alguém cante ou toque uma música apropriada sobre o nascimento de Jesus.*

*Vamos repetir juntos a mensagem de hoje:*

**ADORAMOS A DEUS QUANDO ACEITAMOS O DOM DE SEU FILHO  
E LHE DAMOS ESPAÇO EM NOSSA VIDA.**

**VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- boneca de aproximadamente 25 cm
- 50 cm de tecido ou TNT (largura dupla)
- agulha de costura e linha

**Explorando o texto bíblico**

Com antecedência, cortar o tecido da seguinte maneira: um quadrado de aproximadamente 40 x 40 cm e quatro tiras de aproximadamente 40 x 10 cm. Costurar as tiras de tecido fazendo uma única tira longa.

Pedir que os alunos encontrem e leiam, em diferentes versões da Bíblia, os seguintes textos: Ezequiel 16:4 e Lucas 2:12.

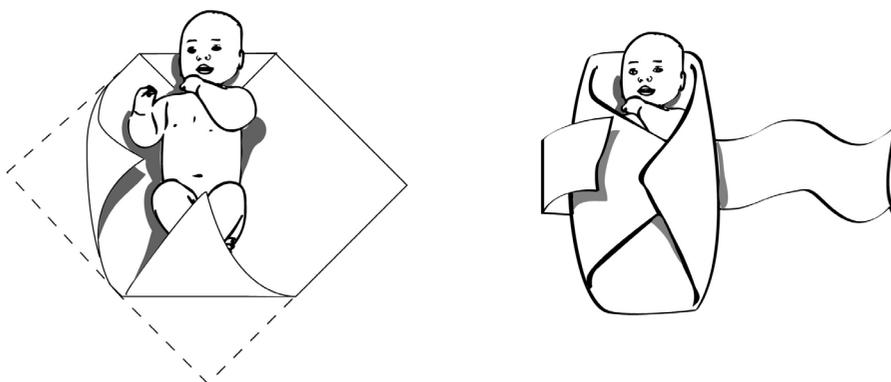
Certificar-se de ter pelo menos uma Bíblia na versão Almeida Revista e Atualizada para que as palavras “envolta em faixas” sejam lidas.

*Alguém sabe o que significa “envolto”?*

*“Envolto” significa não apenas enrolar a criança em panos. Era uma forma de restringir os movimentos do bebê para se certificar de que seus braços e suas pernas cresceriam. Hoje não se pensa dessa forma, mas naqueles dias, pelo menos nos primeiros seis meses de vida, tiras longas de tecido eram enroladas fortemente ao redor do corpo do bebê, para evitar que o bebê machucasse os braços ou as pernas. Uma vez por dia, o bebê era desenrolado, lavado e gentilmente aspergido com azeite ou esfregado com folhas secas de mirra, e então, firmemente enrolado novamente.*

1. Colocar a boneca deitada diagonalmente sobre o quadrado de tecido com os braços para baixo. Virar para fora a ponta de tecido junto à cabeça da boneca e virar a ponta oposta sobre os pés, conforme a ilustração a seguir. Dobrar uma das pontas laterais e depois a outra sobre o corpo.
2. Colocar uma ponta da faixa sobre a frente do corpo da boneca e começar a enrolar a faixa em volta do corpo.

3. Continuar enrolando a faixa descendo aos poucos até os pés e enfiar a ponta da faixa por baixo das últimas voltas.



Depois de fazer isso, desenrolar a boneca e deixar qualquer aluno que quiser tentar enfaixar a boneca outra vez.

### **Analizando**

*Quando Deus nos cobre com Seu manto de justiça, em que aspecto isso se assemelha ao bebê envolto em faixas? (Somos envolvidos por Sua graça e experimentamos crescimento.) Quando aceitamos Jesus e damos espaço para Ele em nossa vida, que hábitos precisam crescer firmes e fortes como os braços e as pernas do bebê? (Adoração a Deus; leitura da Sua Palavra; falar aos outros sobre Ele; evitar o mal.)*

## **8- PALAVRA VIVA**

### **Situação**

*Jonathan é membro da sua igreja. Ele geralmente vem à igreja uma vez por mês. Já mencionou a você que normalmente está muito ocupado no sábado ou cansado dos afazeres da semana. Ele estuda com dedicação e participa em vários times esportivos. É uma ótima pessoa e realmente crê em Deus. Mas não pensa ter muito tempo para “coisas religiosas”. Ele lhe pergunta por que você gasta tanto tempo na igreja e no estudo da Bíblia.*

### **Analizando**

*Qual seria sua resposta a Jonathan? (Incentivar os alunos a explorar as ideias que aprenderam na lição de hoje.)*

## **9- CONTE A ALGUÉM**

### **Preenchendo os espaços**

Distribuir o material e pedir que os alunos desenhem a planta de uma casa com um mínimo de cinco ou seis cômodos. Dar tempo para todos desenharem. Então, pedir que dividam a própria vida em tantas áreas quantas forem o número de cômodos da casa que desenharam (ex.: família, escola, amigos, igreja, esportes, estudar, comer, dormir, etc.). Pedir que escrevam em cada cômodo da casa identificando-o com uma das áreas da própria vida.

*Como vocês podem aceitar Jesus em cada uma dessas áreas da sua vida?*

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- papel
- lápis
- régua
- planta de uma casa (opcional)

*Orem silenciosamente sobre isso e depois escrevam uma das maneiras pelas quais podem adorar a Deus ao aceitar Jesus em cada área que vocês acabaram de acomodar na sua “casa”.*

Enquanto os alunos oram e escrevem, tocar uma música sacra suave própria para meditação e incentivá-los a levar a sério esse compromisso. Dar alguns minutos para completarem a atividade.

*Escolham alguém com quem poderiam compartilhar sua “planta” e seus planos durante a semana. Contem a essa pessoa que planejam adorar a Deus aceitando a dádiva de Seu Filho e dando-Lhe espaço na própria vida.*

## **10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...**

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Orar pedindo que Deus abençoe o compromisso que os alunos fizeram de adorá-Lo aceitando Jesus, Sua dádiva, e dando-Lhe espaço na própria vida.

# EXPLOÇÃO DE LOUVOR!

## ADORAÇÃO:

Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

## VERSO PARA DECORAR

“De repente, juntou-se ao anjo uma grande multidão do exército celestial, louvando a Deus e dizendo: ‘Glória a Deus nos mais altos céus, e paz na Terra àqueles de que Deus Se agrada!’”  
Lucas 2:13, 14

## REFERÊNCIAS

Lucas 2:8-20; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 26-30

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que pode se unir à adoração dos anjos a Deus por meio de sua experiência religiosa e vida diária.

**SENTIR** alegria em adorar a Deus.

**RESPONDER** decidindo louvar a Deus todos os dias.

## MENSAGEM CENTRAL

Cada dia podemos louvar e adorar a Deus como os anjos e os pastores fizeram.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**N**o nascimento de Jesus, os anjos vieram do Céu para dar a notícia do nascimento do Salvador aos pastores nos campos. Os pastores foram adorar o bebê Jesus. Os anjos, com seus cânticos, uniram-se à família humana no louvor a Deus pela dádiva de Jesus.

**Esta lição é sobre adoração.** Hoje continuamos a adorar a Deus pela dádiva de Seu Filho Jesus. Nós O adoramos por meio do tempo que dedicamos à experiência religiosa pessoal e aos cultos públicos e pelo modo como escolhemos viver durante a semana inteira.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Os seres humanos não sabiam, mas as boas-novas enchiam o Céu de alegria. Com o mais profundo e afetuoso interesse, os santos seres do mundo da luz eram atraídos para a Terra. Todo o mundo se iluminava pela presença do Redentor. Sobre as colinas de Belém estava reunida uma incontável multidão de anjos. Esperavam o sinal para declarar as alegres novas ao mundo. [...] Então o júbilo e a glória não puderam se esconder por mais tempo. Toda a planície se iluminou com o brilho dos exércitos de Deus. A Terra ficou em silêncio, e o Céu se inclinou para escutar o cântico: ‘Glória a Deus nas maiores alturas, e paz na Terra entre os homens, a quem Ele quer bem’ [Lc 2:14]” (*O Desejado de Todas as Nações*, p. 27, 28).

## **1- BOAS-VINDAS**

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## **2- LOUVOR**

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## **3- ORAÇÃO**

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Continuar com a corrente de oração. Pedir que os alunos façam orações cantadas (usando cânticos específicos que são verdadeiras orações) em vez de falar sua oração.

## **4- REPÓRTER DAS MISSÕES**

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## **5- QUEM É QUE SABE?**

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6= “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Crescendo em louvor**

Com antecedência, escrever nos cartões os nomes dados a Deus (incluindo todos os membros da Trindade) listados abaixo e colocar os cartões na cesta ou em outro recipiente. (Preparar um recipiente para cada grupo de 10 alunos.)

**Nomes:** Advogado, Alfa e Ômega, Altíssimo, Amigo, Ancião de Dias, Consolador, Cordeiro de Deus, Criador, Cristo, Deus, Deus Forte, Emanuel, Estrela da Manhã, Eu Sou, Jeová, Jesus, Juiz, Justiça Nossa, o Justo, Leão de Judá, Lírio dos Vales, Luz do Mundo, Majestade, Maravilhoso Conselheiro, Messias, Mestre, Noivo, Pai, Pai da Eternidade, Palavra, Pão da Vida, Poderoso, Príncipe da Paz, Rabí, Redentor, Rei, Rei dos reis, Rocha Eterna, Rosa de Sarom, Salvador, o Santo, Senhor, Senhor dos senhores, Soberano, Sumo Sacerdote, Todo-poderoso, Verbo.

Pedir que os alunos se sentem formando círculos de no máximo 10 pessoas, cada círculo com um adulto que atuará como moderador. Dar a cada grupo um recipiente com cartões contendo os nomes atribuídos a Deus.

*Vamos dar a oportunidade para cada aluno mencionar para seu grupo todos os nomes pelos quais é conhecido. Se quiserem, poderão mencionar apelidos dados pela família na infância.*

*Agora, vamos pensar nos inúmeros nomes diferentes pelos quais Deus é conhecido. Cada nome expressa um aspecto do caráter e da obra de Deus, e conhecer cada um nos ajuda a adorá-Lo de forma mais completa. Vamos dizê-los com reverência, pensando no significado deles. Dar aos alunos as seguintes orientações. O primeiro aluno deverá pegar um cartão do recipiente e dizer: “O nome de Deus é...” [mencionar o nome que está escrito no cartão que ele pegou]. O aluno ao lado dele, o próximo no círculo, deverá pegar outro cartão e dizer: “O nome de Deus é...” [mencionar o nome que o primeiro aluno mencionou] e acrescentar o nome que está no cartão que tirou do recipiente. A terceira pessoa no círculo deverá tirar um cartão do recipiente e dizer os nomes mencionados pelos dois primeiros alunos e o nome escrito no cartão que ela tirou do recipiente. Continuar dando a cada aluno a oportunidade de tirar mais um nome e mencionar todos os nomes que já tenham sido mencionados antes. (Se os alunos tiverem dificuldade em se lembrar de todos os nomes, poderão continuar segurando seu cartão de modo que todos possam ver o nome que ele tirou.)*

### **Analisando**

*Como vocês se sentiram ao repetir todos esses nomes? Como o uso desses nomes nos ajuda a adorar? Quais são os nomes de que vocês mais gostam? Por quê?*

*Quando os anjos louvaram a Deus na noite do nascimento de Jesus, devem ter usado muitos desses nomes. A mensagem de hoje é:*

**CADA DIA PODEMOS LOUVAR E ADORAR A DEUS COMO OS ANJOS  
E OS PASTORES FIZERAM.**

**Observação:** Sobre o “estábulo” montado na semana anterior, os alunos poderão acrescentar qualquer elemento normalmente usado na cena do presépio, exceto o bebê Jesus. Pode-se acrescentar: os pastores, a estrela, os animais, os magos, José, Maria e até mesmo a manjedoura.

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- pequenos cartões
- cesta ou outro recipiente

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Você já perdeu alguma oportunidade ou algum compromisso importante por confundir as informações, como data e local?*

*O nascimento de Jesus passou despercebido para a maioria das pessoas, apesar de haver muitas profecias sobre esse acontecimento tão especial. Poucas pessoas O esperavam, e foi para elas que Deus revelou o nascimento do Messias. Entre esse pequeno grupo, estavam os pastores.*

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

• Bíblias

### **Vivenciando a história**

Pedir que os alunos fechem os olhos e ouçam a leitura de Lucas 2:8-20. Ler um ou dois versos de cada vez. Fazer uma pausa para formular as perguntas sugeridas abaixo:

*Verso 8: Como era o ambiente em que os pastores viviam? Que cheiros costumavam sentir? O que costumavam ouvir?*

*Verso 9: Que mudança ocorre agora no cenário que vocês acabaram de imaginar?*

*Versos 10, 11, 12: O que os pastores devem ter pensado enquanto o anjo falava?*

*Versos 13, 14: O que aconteceu agora?*

*Verso 15: Como ficou a cena após os anjos desaparecerem?*

*Verso 16: O que os pastores viram e ouviram em sua viagem? Que cheiros devem ter sentido durante a viagem? E quando chegaram ao estábulo?*

*Verso 17, 18: Aonde os pastores foram? Quem encontraram e o que disseram?*

*Verso 19: O que essa jovem mãe deve ter sentido a respeito desses estranhos que vieram àquele obscuro estábulo em que ela acabara de dar à luz seu primogênito?*

*Verso 20: O que vocês imaginam que foi diferente na viagem dos pastores ao retornarem para seus rebanhos?*

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

• Bíblias

### **Explorando o texto bíblico**

*Em que outros momentos desta história anjos aparecem?*

Pedir aos alunos que, em pequenos grupos, procurem na Bíblia os textos que registram a participação dos anjos na história do nascimento de Jesus. Se, depois de algum tempo, não encontrarem, indicar as passagens bíblicas a seguir:

Lucas 1:11-17 (anjo Gabriel anuncia o nascimento de João Batista, que prepararia o caminho para o Messias).

Lucas 1:26-37 (anjo Gabriel aparece para Maria, mãe de Jesus).

Mateus 1:20, 21 (anjo aparece para José, pai de Jesus).

Mateus 2:13 (anjo aparece em sonho a José orientando-o a fugir para o Egito).

### **Analizando**

Como os anjos participaram dos eventos relacionados ao nascimento de Jesus? Como teria sido sem a atuação deles? No livro *O Desejado de Todas as Nações*, p. 27, lemos que “anjos ajudavam José e Maria enquanto viajavam de seu lar, em Nazaré, até a cidade de Davi” e que eles “esperavam o sinal para declarar as alegres novas ao mundo”. Os anjos têm prazer em servir a Deus e cooperar com Seus propósitos..

## 8- PALAVRA VIVA

### **Anjos entre nós**

Com antecedência, preparar-se para contar uma história de anjos aos alunos – experiência própria, se possível.

*Alguém de vocês tem uma história para contar sobre alguma ocasião em que você ou um membro da sua família viu, sentiu a presença, ou conversou com um anjo?*

### **Analisando**

*O que podemos aprender com a disposição dos anjos em servir a Deus? Vamos repetir juntos a mensagem de hoje:*

**CADA DIA PODEMOS LOUVAR E ADORAR A DEUS COMO OS ANJOS  
E OS PASTORES FIZERAM.**

## 9- CONTE A ALGUÉM

### **Vamos cantar**

Escolher com a classe um hino de Natal (sugestão: hinos 79 a 93 do novo *Hinário Adventista*). Fazer arranjos para ensaiar e apresentar a música como mensagem musical ou no momento da Adoração Infantil no culto. No dia da apresentação, convidar amigos da escola ou da vizinhança para assistir à programação. Se possível, entregar algum livro cristão para os amigos convidados.

Relembrar aos alunos a mensagem central de hoje:

**CADA DIA PODEMOS LOUVAR E ADORAR A DEUS COMO OS ANJOS  
E OS PASTORES FIZERAM.**

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- aparelho para reproduzir a música

## 10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Orar pedindo ajuda divina para que os alunos louvem e adorem a Deus na vida diária, na sala de aula, enquanto viajam, praticam esportes, etc.

# OS MAGOS E O MESSIAS

## ADORAÇÃO:

Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

## VERSO PARA DECORAR

“Deem graças ao Senhor e proclamem Seu nome, anunciem entre os povos o que Ele tem feito. Cantem a Ele, sim, cantem louvores a Ele, falem a todos de Suas maravilhas” 1 Crônicas 16:8, 9.

## REFERÊNCIAS

Mateus 2:1-12; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 38-44

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que ainda pode dar presentes a Jesus.

**SENTIR** desejo de adorar a Jesus dando-Lhe presentes.

**RESPONDER** dando ofertas, louvor e entregando a própria vida a Jesus.

## MENSAGEM CENTRAL

Adoramos ao dar presentes a Jesus.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

Os magos vieram do Oriente e viajaram até Jerusalém para descobrir o lugar do nascimento do Rei dos judeus. Eles vieram para adorá-Lo. Trouxeram presentes preciosos que representavam o que de melhor possuíam para oferecer ao Rei recém-nascido.

**Esta lição é sobre adoração.** Quando damos louvor, ofertas e nos entregamos a Deus, nós também estamos adorando e louvando a Ele.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Os magos estiveram entre os primeiros a saudar o Redentor. O primeiro presente colocado aos Seus pés foi o deles. E, por meio daquela dádiva, que privilégio eles tiveram em servir! Deus Se agrada em honrar a oferta de um coração que ama, dando-lhe a maior eficiência em Seu serviço. Se entregarmos o coração a Jesus, traremos a Ele também as nossas dádivas. Nosso ouro e nossa prata, nossas mais preciosas posses terrestres e nossas maiores habilidades mentais e espirituais serão inteiramente consagrados Àquele que nos amou e Se entregou por nós” (*O Desejado de Todas as Nações*, p. 42).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Continuar com a corrente de oração.

Ao escreverem seus pedidos de oração hoje, pensem nas pessoas que nunca recebem presentes, não importa a ocasião.

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### VOCÊ PRECISA DE:

- caixa embrulhada para presente

### **Trazendo meu presente**

Pedir que os alunos se sentem formando um círculo. Pedir que pensem em alguma coisa que estão dispostos a dar (dedicar) a Jesus como um “presente”. (Explicar que pode ser uma parte ou tudo de si mesmos, seus talentos, suas habilidades, amizades, posses, etc.) Ao passar a caixa de presente ao primeiro aluno que está à sua direita, dizer: *Ofereço a Jesus meu(s)/minha(s) [algo que deseja entregar a Jesus] de presente.* (Coração, atos de serviço, braços, olhos, etc.)

O aluno que receber a caixa de presente repete o que a pessoa anterior disse, substituindo pelo nome do presente que vai dar a Jesus e então passando a caixa ao próximo colega, até que todos no círculo tenham participado.

### **Analizando**

*Por que vocês escolheram dar o presente que deram? Como se sentiram ao entregar seu presente a Jesus? Como esse compromisso pode mudar sua vida? Em que sentido dar esse presente é um ato de adoração? A mensagem de hoje é:*

**ADORAMOS AO DAR PRESENTES A JESUS.**

**Observação:** Incentivar os alunos a acrescentar elementos à cena do presépio, exceto o bebê Jesus. Pode-se acrescentar: os pastores, a estrela, os animais, os magos, José, Maria e até mesmo a manjedoura.

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Hoje estamos lendo sobre os sábios do Oriente, os magos. Podemos oferecer presentes a Jesus da mesma forma que eles o fizeram. Podemos adorá-Lo por meio do que fazemos por outros, por meio do nosso louvor e principalmente pela maneira como vivemos.*

**ADORAMOS AO DAR PRESENTES A JESUS.**

### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias

### **Vivenciando a história**

Pedir que voluntários leiam Mateus 2:1-12.

*Os presentes que os magos trouxeram ajudaram José e Maria a escapar de Herodes e a viver no Egito até que fosse seguro retornar. Separem-se em grupos de seis pessoas. Pensem em três presentes que vocês poderiam levar a Jesus se fossem os magos e o fato tivesse ocorrido nos tempos atuais. Criem uma encenação na qual vocês levam os presentes a Maria e José e lhes explicam quais são os presentes e qual o seu valor ou significado. Depois apontem um narrador para contar como Maria e José usaram os presentes. Usem a imaginação.*

Dar aos alunos o tempo necessário para que planejem e apresentem as encenações.

### **Analizando**

*Por que seu grupo escolheu esses presentes? Como poderiam dar esses mesmos presentes a pessoas que vocês conhecem atualmente? Como os dariam a Jesus hoje?*

Lembrem-se da mensagem de hoje:

## ADORAMOS AO DAR PRESENTES A JESUS.

### Explorando o texto bíblico

Quando os magos saíram à procura de Jesus, foi como se estivessem participando de uma caça ao tesouro. Eles tinham algumas pistas, mas não sabiam aonde chegariam. Como cristãos, estamos em uma “caça ao tesouro”, mas sabemos aonde as pistas nos levarão. Nossas pistas são encontradas na Bíblia. Ao segui-las, encontraremos o tesouro: a eternidade com Jesus. Vamos agora analisar alguns textos para conhecer melhor dois presentes diferentes (a maioria de nós conhece o ouro) que os magos levaram a Jesus e saber qual era o uso deles nos tempos bíblicos.

Dividir a classe em dois grupos e atribuir um dos presentes a cada grupo. Pedir que procurem e leiam os textos abaixo:

**Incenso:** Êxodo 30:1, 6-8; Salmo 141:2; Lucas 1:9, 10; Apocalipse 5:8.

**Mirra:** Gênesis 37:25; Êxodo 30:23-26; Ester 2:12; Marcos 15:23; João 19:39, 40.

Da leitura que fizeram, por que vocês pensam que os magos escolheram esses presentes para adorar a Jesus? O que poderíamos usar, dar, ou fazer hoje para adorá-Lo que poderia ser semelhante?

VOCÊ PRECISA DE:

• Bíblias

## 8- PALAVRA VIVA

### Situação

Ler aos alunos a seguinte situação:

*Benjamim e Sara acabaram de ler sobre a jornada dos magos e os presentes que levaram para Jesus. Eles realmente querem passar um Natal diferente e gastar mais tempo e dar mais atenção aos presentes para Deus do que para si mesmos ou para seus amigos. Contudo, não têm certeza do que devem fazer, já que não é possível levar presentes a um bebê Jesus de verdade. O que vocês sugerem que eles façam?*

### Analizando

Que espécies de “presentes” Benjamim e Sara podem dar? A quem devem eles oferecer esses presentes?

## 9- CONTE A ALGUÉM

### Ajudando alguém

Com antecedência, fazer arranjos para que um convidado especial venha à classe e apresente uma necessidade específica de alguém ou algum grupo.

Pedir que a pessoa detalhe maneiras pelas quais os alunos podem contribuir com ofertas em dinheiro, suprimentos ou tempo para satisfazer essa necessidade. Se possível, que seja uma necessidade relacionada ao Natal, na qual todos os alunos possam ser envolvidos. Por exemplo: providenciar mantimentos e presentes para uma família necessitada, preparar um lanche e apresentar um programa de Natal simples em um asilo ou orfanato na tarde do sábado (dia 14 ou 21 de dezembro), etc.

Fazer planos a respeito do que cada aluno deve fazer durante a semana para ajudar nessa tarefa. Se necessário, escrever lembretes para os alunos levarem para casa.

VOCÊ PRECISA DE:

• convidado

## 10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Orar para que os alunos se tornem conscientes das diversas maneiras pelas quais podem adorar a Deus na vida diária.



# A DEDICAÇÃO

## ADORAÇÃO:

Louvamos a Deus por Sua maior Dádiva.

## VERSO PARA DECORAR

“Pois os meus olhos já viram a Tua salvação, que preparaste à vista de todos os povos: luz para revelação aos gentios e para a glória de Israel, Teu povo” Lucas 2:30-32 (NVI).

## REFERÊNCIAS

Lucas 2:21-38; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 31-37

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que “ver” Jesus sempre o leva a adorá-Lo.

**SENTIR** a presença de Jesus na própria vida.

**RESPONDER** reconhecendo a presença de Jesus com louvor e gratidão.

## MESANGEM CENTRAL

A presença de Jesus em nossa vida nos leva a adorá-Lo.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·



Quando Jesus foi dedicado no templo, Maria e José agradeceram a Deus por seu Filho. Simeão e Ana adoraram a Deus por permitir que testemunhassem o cumprimento da profecia em seu tempo.

**Esta lição é sobre adoração.** Nós também somos levados a adorar quando reconhecemos que Jesus ainda está conosco hoje. Sua presença, através do Espírito Santo, habita nossa vida e continua a inspirar louvor.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“A lei sobre a apresentação do primogênito se tornava particularmente significativa. Ao mesmo tempo que era uma comemoração da maravilhosa libertação dos filhos de Israel, prefigurava um livramento maior, que seria realizado pelo unigênito Filho de Deus” (*O Desejado de Todas as Nações*, p. 32).

“No templo, o Filho de Deus foi consagrado à obra que viera fazer. O sacerdote olhou para Jesus como teria feito com qualquer outra criança. Mas, embora ele não visse nem sentisse nada de extraordinário, o ato de Deus em dar Seu Filho ao mundo não ficou despercebido. Essa ocasião não passou sem que Cristo fosse de algum modo reconhecido. [...] Simeão compreendeu as advertências do Espírito e teve a profunda impressão de que o menino que estava sendo apresentado ao Senhor era a Consolação de Israel, Aquele que ele queria tanto ver” (*ibid.*, p. 33, 34).

## **1- BOAS-VINDAS**

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## **2- LOUVOR**

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## **3- ORAÇÃO**

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Rever a corrente de oração feita durante o trimestre. Falar sobre como as orações têm sido atendidas. Agradecer a Deus.

## **4- REPÓRTER DAS MISSÕES**

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## **5- QUEM É QUE SABE?**

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre, mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### **Procurando e adorando**

Marcar de alguma forma (com canetinha colorida, adesivos, etiquetas, etc.) os itens separados para esta atividade e escondê-los na classe.

Dizer aos alunos que deverão andar pela sala e procurar itens simples da vida diária que foram marcados como sendo especiais. Dizer-lhes que marcas foram usadas. À medida que forem encontrando os itens, colocá-los em lugar visível.

*Na opinião de vocês o que esses itens lhes fazem lembrar? (Aceitar grande diversidade de respostas.)*

*Como podemos adorar a Deus em nosso dia a dia tendo como inspiração os itens aqui representados? Incentivar respostas baseadas nas seguintes ideias: relógio – tempo; cesto de lixo – livrar-se de coisas que nos afastam de Deus; borracha – maneira de apagar o passado, fazer uma limpeza, recomeçar; cliques para papel – maneira de nos apegarmos a coisas que são realmente importantes para nós; contorno das mãos – habilidade para servir; imagem de pessoas orando – fazer parte de uma comunidade de cristãos. Que outros objetos nesta sala poderiam ser usados para representar a adoração em nossa vida diária?*

*Jesus não foi reconhecido como sendo diferente de qualquer outro bebê quando foi levado ao templo para ser dedicado. Reconhecer Jesus em maneiras e lugares inesperados é importante para nossa adoração. As coisas simples da vida podem nos dar oportunidades de adorá-Lo, se ficarmos atentos a elas. A mensagem de hoje é:*

### **A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.**

### **Louvor por Sua presença**

Se na sua classe foram acrescentados itens à cena do presépio iniciada na lição 9, completar a cena hoje, com quaisquer itens que ainda desejar, colocando por último o bebê Jesus. Cantar a música “Num Berço de Palha” (novo *Hinário Adventista*, nº 82) ou “Natal, Feliz Natal!” (novo *Hinário Adventista*, nº 89), enquanto o bebê Jesus é acrescentado à cena.

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*A lição de hoje é sobre a dedicação de Jesus. Ainda que, para alguns, Ele fosse apenas mais um bebê, para duas pessoas que estavam esperando por Ele, Sua presença proporcionou a eles um motivo especial para louvar e adorar a Deus.*

### **Vivenciando a história**

Pedir que alunos voluntários leiam Lucas 2:21-38. Então fazer as seguintes perguntas: *Por que era importante para a família do Filho de Deus seguir a lei de Moisés? (Para que, quando ficasse mais velho, não houvesse dúvidas sobre Sua linhagem judaica e respeito pela tradição; como nosso Salvador, Ele escolheu fazer o que esperava que Seus seguidores fizessem, como, por exemplo, ser batizado, apesar de não ter cometido pecado.)*

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- relógio
- cesto de lixo
- borracha
- cliques para papel
- contorno das mãos
- imagem de pessoas orando juntas

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- bebê Jesus
- personagens do presépio
- hinos de Natal

#### **VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias

Por que vocês acham que o sacerdote que dedicou Jesus não é mencionado? (Ele fez a cerimônia como algo rotineiro; não reconheceu a divindade do Bebê.)

Como Simeão sabia que a criança era o Messias? (O Espírito Santo lhe revelou.)

Na opinião de vocês, o que Maria e José pensaram e sentiram quando Simeão profetizou? (Ficaram admirados; ficaram felizes pela confirmação da profecia; José pode ter sentido um pouco de orgulho pelo filho que causara e causaria o surgimento e queda de nações; Maria provavelmente tenha sentido temor e tristeza ao pensar na dor que tanto ela quanto Jesus teriam de sofrer.)

Como imaginam que vocês teriam se sentido na mesma situação?

Quem eram as pessoas que “[esperavam] ansiosamente pela restauração de Israel”? (Outros adoradores, talvez outros sacerdotes e serviçais do templo.)

Com qual dos cinco adultos (o sacerdote que fez a dedicação não é mencionado) vocês mais se identificam? Por quê? Lembrem-se da mensagem de hoje:

### A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.

#### VOCÊ PRECISA DE:

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

#### Explorando o texto bíblico

Em Lucas 2:36 é mencionado que Ana era profetisa. Que outras mulheres profetisas a Bíblia menciona?

Escrever os seguintes textos (apenas os textos, não os nomes) no quadro: Êxodo 15:20 (Miriam); Juízes 4:4 (Débora); 2 Reis 22:14 (Hulda); Atos 21:9 (filhas de Filipe).

Vamos juntos procurar esses textos, lê-los e fazer uma lista com o nome das profetisas. Nomear um escrevente que anote os nomes no quadro à medida que forem encontrados.

## 8- PALAVRA VIVA

#### VOCÊ PRECISA DE:

- aparelho para reproduzir música

#### Ocasão para celebrar

Dizer às crianças que hoje estão celebrando a dedicação de Jesus como Salvador do mundo e Sua presença na vida de cada um. Cantar juntos um hino como “Ó Vinde, Adoremos” (novo *Hinário Adventista*, nº 84) ou “Glória ao Rei que vos Nasceu” (novo *Hinário Adventista*, nº 90), louvando a Deus por Sua presença no mundo tantos anos atrás e por Sua presença em nossa vida atualmente.

Vamos repetir juntos mais uma vez a mensagem de hoje:

### A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.

## 9- CONTE A ALGUÉM

#### Ajudando alguém

Convidar os alunos de outras classes para ver a cena do presépio completa.

Fazer os arranjos, acertar os detalhes e concluir a atividade iniciada no sábado passado.

## 10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

*Da mesma forma que os pais de Jesus O dedicaram no templo, podemos nos dedicar a Ele toda vez que O adoramos. Durante a semana, ao continuarem a celebrar o nascimento do nosso Senhor e Salvador nos próprios lares, lembrem-se da mensagem central desta semana:*

**A PRESENÇA DE JESUS EM NOSSA VIDA NOS LEVA A ADORÁ-LO.**

Fazer uma oração de encerramento.

# A GRANDE TROCA DE PRESENTES

## GRAÇA EM AÇÃO:

Entregamo-nos a Deus.

## VERSO PARA DECORAR

“Porque Deus amou ao mundo de tal maneira que deu o Seu Filho Unigênito, para que todo o que Nele crê não pereça, mas tenha a vida eterna” João 3:16 (ARA).

“Assim, por meio de Jesus, ofereçamos um sacrifício constante de louvor a Deus, o fruto dos lábios que proclamam Seu nome” Hebreus 13:15.

## REFERÊNCIAS

João 3:16, 17; Lucas 1, 2; Mateus 1, 2;

*Caminho a Cristo*, p. 58-66; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 127-132

## OBJETIVOS

O aluno deverá:

**SABER** que Jesus lhe deu o melhor presente possível – um que Lhe custou a vida.

**SENTIR** vontade de entregar a vida a Jesus.

**RESPONDER** decidindo consagrar a própria vida a Deus cada manhã.

## MENSAGEM CENTRAL

Jesus nos deu o dom da salvação; nosso presente para Ele é o nosso coração.

## · RESUMO DA LIÇÃO ·

**A**o enviar Seu Filho para nos prover salvação, Deus enviou o dom mais precioso que o Universo poderia imaginar. Ele pede que respondamos aceitando esse dom e entregando-nos completamente como nossa dádiva a Ele. Deus toma esse presente humilde que Lhe oferecemos diariamente e nos torna filhos e filhas Seus e irmãos e irmãs de Cristo.

**Esta lição é sobre graça em ação.** A graça proveu o dom da salvação. Ela também provê o dom da transformação, ao nos entregarmos diariamente a Deus para sermos restaurados à Sua imagem.

## · ENRIQUECIMENTO PARA O PROFESSOR ·

“Consagre-se a Deus pela manhã; faça disso a sua primeira atividade. E ore: ‘Toma-me, ó Senhor, para ser Teu inteiramente. Deponho todos os meus planos a Teus pés. Usa-me hoje para o Teu serviço. Fica comigo, e que tudo o que eu fizer seja operado por Ti.’ Essa é uma questão diária. Cada manhã consagre-se a Deus para aquele dia. Entregue-Lhe todos os seus planos para saber se devem ser levados avante ou não, de acordo com o que Sua providência indicar. Assim, dia após dia, você poderá entregar sua vida nas mãos de Deus, e ela será cada vez mais moldada segundo a vida de Cristo” (*Caminho a Cristo*, p. 61).

## 1- BOAS-VINDAS

O professor deve orientar os juvenis responsáveis pela recepção a receber os colegas. A equipe deve chegar pelo menos 10 minutos antes do início da Escola Sabatina. Esse pode ser o momento de anotar o nome das visitas, registrar a presença na lista de chamada e anotar quem decorou o verso da semana, por exemplo. As boas-vindas devem ser calorosas, para que todos se sintam bem ao chegar à classe.

## 2- LOUVOR

A classe pode escolher músicas para montar uma coletânea personalizada ou o professor pode deixar um grupo de juvenis responsável por escolher as músicas de cada sábado, levando em consideração as preferências da classe e o tema de estudo do dia. Além de escolher as músicas, o grupo deve se preparar para conduzir o momento de louvor.

## 3- ORAÇÃO

Nesse momento, o professor deve dar oportunidade para que os juvenis compartilhem pedidos de oração, agradecimentos ou comentários sobre desafios ou alegrias que vivenciaram. Esse também pode ser o momento para apresentar as visitas e parabenizar os aniversariantes da semana. Sugerimos que haja uma lembrança ou um cumprimento especial para as visitas, que as faça sentir bem recebidas. O professor pode incentivar que a oração seja feita por algum juvenil.

### ***Tema sugestivo para oração:***

Aceitar pedidos verbais de oração e designar um pedido a cada aluno que estiver disposto a orar por ele.

Imagino que todos nós ficamos muito empolgados quando recebemos presentes de Natal, aniversário, etc. Espero que fiquemos igualmente empolgados a respeito do melhor presente de todos os tempos: a salvação. Ao orar pelos pedidos, vamos também agradecer a Jesus uma das coisas que mais apreciamos acerca da salvação. Eu iniciarei a oração, cada um de vocês dará continuidade e depois eu a concluirei.

## 4- REPÓRTER DAS MISSÕES

Um juvenil, orientado pelo professor, pode apresentar o Informativo Mundial das Missões ou algum relato missionário disponível. Depois, o mesmo juvenil ou outro pode compartilhar curiosidades sobre o país ou a região para onde vão as ofertas.

### ***Ofertas***

Recolher as ofertas e enfatizar que esses recursos serão usados para cumprir projetos especiais (listados na capa da lição). Um juvenil (ou mais) pode recolher as ofertas, orar e pedir a bênção de Deus sobre elas e depois contar e registrar o valor arrecadado.

## 5- QUEM É QUE SABE?

Como forma de incentivar e acompanhar o estudo da lição, o professor pode elaborar um questionário, um jogo ou outra atividade que faça os juvenis aplicarem o que estudaram da lição anterior. Os pontos conquistados pelos juvenis podem ser premiados ao fim do trimestre,

mas sempre com o cuidado de valorizar o estudo da lição e não os pontos em si. Outra maneira é pedir que, a cada sábado, um juvenil elabore a atividade e aplique com os colegas.

## 6- “PARA INÍCIO DE CONVERSA...”

Essa atividade pode ser feita para introduzir o tema da lição.

### VOCÊ PRECISA DE:

- caixa bonita de presentes (vazia)

### **Presentes que eu dei**

Pedir que os alunos formem um círculo, sentados ou em pé.

*Provavelmente vocês já deram um presente a alguém que ficou muito feliz e agradeceu por tê-lo recebido. Quem sabe vocês já tenham dado de presente dinheiro, roupas, brinquedos, livros ou qualquer outra coisa que podiam ver e segurar. Se ainda não tiveram a oportunidade de dar um presente assim, contem-nos que tipo de presente vocês dariam e a quem o dariam.*

Entregar a um dos alunos a caixa de presente vazia.

*Eu pedirei ao [nome do aluno] que, enquanto segura esta caixa, conte para nós sobre o melhor presente que ele pensa ter dado a alguém. Ele deverá dizer qual foi o melhor presente, a quem deu e em que ocasião. Então, passará a caixa à pessoa ao lado. Essa pessoa dirá qual foi o melhor presente que ela já deu, a quem o deu e por quê. Então, passará a caixa à pessoa seguinte e assim sucessivamente, até que todos tenham a oportunidade de mencionar qual foi o melhor presente que deram até hoje. Se alguém de vocês não se sentir confortável participando desta atividade, quando chegar a sua vez simplesmente diga “Eu passo”. Agora permitam-me dar um exemplo: “O melhor presente que já dei foi um vaso que fiz na escola para minha mãe.”*

### **Analisando**

*Como vocês se sentiram ao falar sobre o melhor presente que já deram? Na opinião de vocês, como se sentiu a pessoa que o recebeu? De que maneira essa pessoa lhes agradeceu? Como cristãos, que presente devemos estar mais dispostos a dar a Jesus? Não precisa ser algo que vocês possam ver ou segurar. (Aceitar todas as respostas, as quais poderão incluir: nós mesmos, nossa vida, nossa adoração, nossa amizade ou lealdade.) Por que poderíamos querer Lhe dar esse presente? (Em resposta ao presente que Ele nos deu: a salvação.)*

*A mensagem desta semana é:*

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE É O NOSSO CORAÇÃO.**

## 7- FALANDO SÉRIO

### **Introduzindo a história bíblica**

*Hoje vamos estudar sobre a grande troca de presentes.*

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE É O NOSSO CORAÇÃO.**

### **Vivenciando a história**

Ler cada uma das perguntas abaixo. Se os alunos não souberem responder, pedir que alguém leia a resposta na Bíblia.

*Nesta semana faremos uma recapitulação das quatro últimas lições.*

1. *Como Maria ficou sabendo que seria a mãe de Jesus?* Lucas 1:26-38. (Deus enviou o anjo Gabriel para Lhe contar pessoalmente.)

2. *Como José ficou sabendo que não deveria desfazer seu noivado com Maria?* Mateus 1:20. (Um anjo do Senhor lhe disse em sonhos.)
3. *Por que os magos foram a Jerusalém?* Mateus 2:2, segunda parte. (Porque viram a estrela.)
4. *Por que eles não voltaram para avisar Herodes?* Mateus 2:12. (Deus os advertiu em sonho que não voltassem por Jerusalém.)
5. *Como os pastores ficaram sabendo do nascimento de Jesus?* Lucas 2:8-12. (Um anjo do Senhor apareceu a eles.)
6. *Como Simeão e Ana sabiam que o bebê Jesus era o Messias?* Lucas 2:26, 27, 37, 38. (O Espírito Santo revelou a Simeão, e Ana sabia porque abriu seu coração à direção divina.)

**VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- papel
- lápis

*O que todas essas pessoas tinham em comum?* (Deus tomou a iniciativa, falou com elas.) *Qual foi a reação delas?* (Elas aceitaram o que Deus lhes falou e agiram de acordo com o plano.) *Qual foi a parte de Deus?* (Informar as pessoas, oferecer-lhes a oportunidade de salvação.) *De que maneira podemos fazer o que fizeram as pessoas envolvidas no nascimento de Cristo?* (Aceitar a vida, graça e salvação que Ele nos oferece e nos entregarmos a Ele.)

*De que maneira a vida de todos foi transformada ao aceitarem Jesus como o Messias?* (Aceitar todas as respostas: Maria e José viveram por algum tempo em um país estrangeiro. Maria sofreu muito com o que Judas e outros fizeram a Jesus. Simeão e Ana morreram em paz por terem visto o cumprimento da profecia. Os pastores se tornaram parte de um grupo privilegiado de pessoas que recebeu a Jesus. Os magos se tornaram parte do grupo que mais tarde seria chamado de “cristãos”.)

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE É O NOSSO CORAÇÃO.**

**Explorando o texto bíblico**

Escrever no quadro ou em lugar onde todos possam ver as palavras “Por que” e “Como”. Pedir que um dos alunos escreva no quadro as respostas dos alunos.

*Por que devemos responder ao presente de Deus na pessoa de Jesus?*

*Vamos procurar a resposta na Bíblia.* Designar os textos abaixo a alguns alunos ou grupos:

1 João 4:9, 10, 19; Romanos 5:8, 10 (1 João: Respondemos porque Deus tomou a iniciativa antes sequer de sabermos que precisávamos ser salvos. Romanos: Amamos porque Ele nos amou primeiro e, enquanto ainda éramos pecadores, Cristo morreu por nós.)

*Quais são algumas das maneiras pelas quais podemos responder? Vejamos mais alguns textos.*

**Observação:** Não é necessário usar todos os textos sugeridos.

Romanos 12:1, 2; João 15:4, 7, 12, 26, 27; João 16:23, 24; Atos 2:42, 46, 47; Atos 17:11 (Romanos: Nós nos oferecemos a Deus como sacrifício vivo; adorando-O; permitindo que Ele nos transforme. João: Permanecendo em Cristo através da leitura de Sua Palavra e meditação nela; amando uns aos outros; recebendo o Espírito Santo; testemunhando sobre o que Deus tem feito; pedindo coisas em nome de Cristo. Atos: Mantendo amizade com outros cristãos; comendo, estudando, louvando e orando nos lares e na igreja; estudando a Bíblia diariamente.)

*Nós nos entregamos a Jesus porque Ele tomou o primeiro passo para nos salvar.*

**VOCÊ PRECISA DE:**

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE É O NOSSO CORAÇÃO.**

## 8- PALAVRA VIVA

### Como dar seu presente

Na última sexta-feira da semana de oração, Lara foi à frente quando o pregador fez um apelo para aqueles que quisessem entregar o coração a Jesus. Sábado foi um ótimo dia. Ela até conseguiu conversar com o pastor. Passou a maior parte do dia na igreja. No domingo ela foi à reunião do clube de desbravadores. Hoje é segunda-feira, o pastor da semana de oração já foi embora, e Lara se sente isolada. Mesmo tendo aceitado o dom da salvação através de Jesus, ela não sabe qual é a próxima coisa que deve fazer.

### Analizando

Com base no que aprendemos ao explorar os textos, o que vocês diriam à Lara? (Ela deve orar diariamente para entregar sua vida a Deus, pedindo-Lhe que oriente suas decisões, fortaleça seus pontos fracos, desenvolva seus pontos fortes e a transforme na pessoa que Ele quer que ela seja; deve pedir que Ele a use para falar a outros sobre Ele; deve separar um tempo específico diariamente para ler a Bíblia e outros livros religiosos; deve continuar indo à igreja, à reunião do clube de desbravadores e a interagir com outros cristãos através do estudo da Bíblia, de eventos sociais e projetos assistenciais.)

Vamos repetir juntos a mensagem de hoje:

**JESUS NOS DEU O DOM DA SALVAÇÃO; NOSSO PRESENTE PARA ELE É O NOSSO CORAÇÃO.**

## 9- CONTE A ALGUÉM

### VOCÊ PRECISA DE:

- caixa de presentes vazia usada na seção “Para início de conversa...”
- uma caixa pequena para cada aluno
- diferentes papéis de presente
- tesouras
- fita adesiva
- fita colorida
- cópias do cartão de presente (ver p. 78)

### A grande troca

Com antecedência, fazer cópias do cartão de presente para cada aluno. Pedir que os alunos se sentem formando um círculo. Colocar no centro do círculo a caixa de presentes vazia utilizada na seção “Para início de conversa...”

*Este presente significa o dom mais valioso e único que Deus poderia dar àqueles que O amam. Qual é esse dom, sobre o qual temos falado durante o dia de hoje? Não é algo que possamos ver ou tocar. (Salvação através de Jesus Cristo.)*

*O que, na opinião de vocês, pode haver na caixa de presentes? (Aceitar todas as respostas, que podem incluir: uma cruz, imagem de Jesus, uma Bíblia, uma cena do presépio.)*

*Eu poderia ter escolhido qualquer dessas coisas para colocar na caixa, mas escolhi... Abrir a caixa e mostrar ao grupo que ela está vazia.*

*Como esta caixa vazia pode representar o presente maravilhoso de Deus, que é Jesus? (Os alunos podem ter dificuldade com isso. Aceitar todas as respostas.)*

*Jesus veio à Terra como um bebê, viveu uma vida perfeita, morreu por nossos pecados e ressuscitou como nosso Salvador! Ele voltou para Seu Pai no Céu e nos deu o Espírito Santo para estar conosco até que Ele retorne.*

*Será que alguém mais tem alguma ideia sobre a caixa vazia? (Aceitar todas as respostas.)*

Distribuir caixas pequenas vazias, papel de presente, fita adesiva, tesouras e fita colorida. Pedir que cada aluno embrulhe uma caixa de maneira bem atrativa, com

o material oferecido. Quando todos tiverem terminado, dizer:

*Imaginem que vocês estejam dentro dessa caixa. De que maneira vocês podem, com seus talentos e sua personalidade individual, entregar-se a Jesus? (Aceitar todas as respostas: orando, aceitando Seu dom da salvação, tomando tempo com Ele diariamente, dedicando a Ele nossos planos e propósitos, falando sobre Ele a outros.)*

Distribuir os cartões e pedir que os alunos recortem e prendam esse cartão no presente que acabaram de embrulhar.

*Guardem esse presente, que representa vocês, onde possam ver e repitam a oração do cartão cada manhã durante todos os dias.*

## **10- A MISSÃO COMEÇA AGORA...**

Para concluir, o professor deve enfatizar que os valores e as lições aprendidos na Escola Sabatina devem ser colocados em prática assim que os juvenis saem da classe. É nesse momento que a missão começa.

Encerrar com uma oração.

# ILUSTRAÇÃO E EXERCÍCIOS

## Ficha de dons espirituais

### Dom Espiritual

### Meus Dons

1. \_\_\_\_\_ Eu sempre creio que Deus fará o impossível.  Sim  Não
2. \_\_\_\_\_ Eu me adapto facilmente quando estou numa cultura diferente da minha.  Sim  Não
3. \_\_\_\_\_ Sou o tipo de pessoa a quem meus amigos procuram quando não estão bem.  Sim  Não
4. \_\_\_\_\_ Gosto de preparar cestas de alimento para os necessitados.  Sim  Não
5. \_\_\_\_\_ Gosto de ajudar pessoas a aprender sobre a Bíblia.  Sim  Não
6. \_\_\_\_\_ Faço elogios ou demonstro minha apreciação às pessoas quando fazem um bom trabalho.  Sim  Não
7. \_\_\_\_\_ Tenho facilidade em dirigir reuniões e fazer planos para pequenos grupos.  Sim  Não
8. \_\_\_\_\_ Geralmente arrumo as cadeiras, abro as janelas, distribuo coletâneas e limpo a sala após as reuniões.  Sim  Não
9. \_\_\_\_\_ Prefiro convidar algum visitante para comer comigo em vez de comer sozinho.  Sim  Não
10. \_\_\_\_\_ Guardo dinheiro para ofertas especiais.  Sim  Não

## Onde Estão

**1. Fazer um círculo em volta do personagem que o grupo escolher representar:**

- Garoto que está sendo pressionado a experimentar drogas
- Cientista aeroespacial
- Pai desempregado
- Dona de casa com seis filhos

**2. Qual seria o verso, personagem ou a história da Bíblia preferidos desse personagem?**

---



---



---

**Por quê?**

---



---

**3. Fazer um círculo em torno das maneiras que esse personagem provavelmente gostaria de estudar a Bíblia:**

- Lendo um capítulo por dia
- Ouvindo a Bíblia em áudio
- Mantendo um diário de oração
- Usando uma concordância bíblica para encontrar textos que ajudarão na compreensão
- Desenhando gravuras para ilustrar os versos e histórias
- Analisando o contexto histórico e o idioma original do texto
- Lendo sobre um personagem bíblico preferido
- Conversando com outra pessoa sobre a Bíblia
- Lendo uma parte interessante da Bíblia em uma linguagem moderna
- Opinião do grupo: \_\_\_\_\_

---



---

## Um presente para Jesus

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.

Para: *Jesus*  
De: \_\_\_\_\_

Hoje, toma-me totalmente para Ti.  
Entrego todos os meus planos.  
Usa-me para servir aos outros.  
Fica comigo e mostra-me como  
fazer tudo pelo Teu poder.







