



Ministerio del Adolescente
División Sudamericana

CURSO DE LIDERAZGO

**Entendiendo
a la adolescencia**

× × × Nivel 1
× × × Módulo 1
× × ×
× × ×
× × ×
× × ×
× × ×



Ficha técnica

Coordinación General
División Sudamericana
Glucia Korkischko

Autoría
Christofer William
Pellini Valenço
Helio Martins
Furtado Oliveira

**Revisión textual y
adaptación - Español**
Psp. Cuca Lapalma

**Revisión textual y
adaptación - Portugués**
Mara Moraes

Diagramación
EWIG Studios



Ministerio del Adolescente
División Sudamericana

Índice

Introducción*



1. Entendiendo a la adolescencia..... 5

- 1.1 El ser humano 7
- 1.1.1 1° Escalón - Supervivencia 8
- 1.1.2 2° Escalón - Seguridad 8
- 1.1.3 3° Escalón - Amor 8
- 1.1.4 4° Escalón - Autoestima 9
- 1.1.5 5° Escalón - Autoexpresión 9
- 1.1.6 6° Escalón - Satisfacción Intelectual..10
- 1.1.7 7° Escalón - Satisfacción Espiritual...10

2. Necesidades personales del adolescente.....11

- 2.1 La reforma..... 11
- 2.2 Inconstantes, incoherentes12
- 2.3 Lo inmediato y lo genuino..... 13
- 2.4 La sexualidad14

3. Necesidades sociales del adolescente.....16

4. Sugerencias para el MA ... 17

*Bibliografía 19



Introducción



El ministerio de un líder de adolescentes es muy especial. Podemos decir que exige un toque de artista, pues se necesita sensibilidad, amor, dedicación y entrega en lo que se está construyendo. Cada adolescente es una obra de arte inacabada en las manos de un líder. Por eso, se necesita un trabajo intencional con el objetivo de prepararlo para cumplir con el plan que Dios tiene para su vida.

Como artista, el líder necesita invertir en sí mismo para desarrollar su potencial, aprender técnicas nuevas, abrir los ojos a nuevas oportunidades y, sobre todo, madurar como persona y como cristiano. Es por eso que el “Curso de Liderazgo” para líderes de adolescentes busca ayudarte a crecer y desarrollar un ministerio relevante en tu iglesia.

¿Y por dónde comenzar? ¡Claro! Por el comienzo: conocer a la “obra de arte”.

“Así, hermanos míos amados, estad firmes y constantes, abundando en la obra del Señor siempre, sabiendo que vuestro trabajo en el Señor no es en vano” (1 Corintios 15:58)



1. ENTENDIENDO A LA ADOLESCENCIA

¿Hiciste alguna vez una remodelación en tu casa? ¿Cambiaste los colores a las paredes o compraste muebles nuevos? Los cambios de los que estamos hablando son comunes en la vida de todas las personas. Algunos son más drásticos, otros menos. Otros exigen una gran inversión de dinero, de tiempo. ¡Hay veces que las reformas demoran toda una vida! Pero el hecho más importante es que el lugar donde vivimos está en constantes e inevitables transformaciones.

Si pensamos en el momento más dramático de cambios por el que pasa un ser humano, nada puede representar de manera tan completa un cambio o transformación como el que ocurre en la fase llamada adolescencia. Vivirla equivale a hacer una mega remodelación en una residencia y vivir en ella mientras todo se realiza. Es preparar el almuerzo mientras la pared de la cocina recibe una pintura nueva. Es quitar el polvo de los muebles mientras se instala la puerta nueva en la sala. Equivale a ver el cambio y el mantenimiento coexistiendo simultáneamente. La adolescencia es movimiento y cambio. Todo sucediendo dinámicamente aquí y allí en una misma vida.



Cuerpo y cabeza a un ritmo que no siempre están acompasados, pero siempre interrelacionados.

Según Almario (2016) “desde la misma definición de la palabra adolescencia encontramos una suposición equivocada pero muy difundida (...) que da lugar a una connotación negativa; se supone que la palabra adolescencia viene de adolecer, de padecer un dolor. En realidad, en su raíz etimológica, la palabra adolescencia no tiene nada que ver con esto, la palabra proviene del latín adultus (adulto), que en su extensión adulescens, traduciría como haciéndose adulto.” El solo hecho de entender el verdadero significado del nombre de esta etapa ¡ya hace la diferencia!

La adolescencia consiste en la etapa de transición entre la infancia y la adultez. En cuanto al inicio, es decir, ¿a qué edad se considera que un niño deja de serlo para entrar en la adolescencia? La mayoría de los autores coinciden en colocar su comienzo a los 13 años, pero la finalización ya trae un poco de controversia. Algunos autores colocan el cierre de la etapa entre los 19 y 21 años, pero para otros, la incidencia de factores culturales y aspectos subjetivos hace que se desarrolle una adolescencia prolongada.

Pero antes de continuar con aspectos específicos de esta etapa, a continuación, encontrarás algunos conceptos interesantes a considerar para luego entender a la adolescencia.



1.1 EL SER HUMANO

Todos estamos en esta categoría de “seres humanos”. Desde la infancia hasta la vejez aprendemos sobre lo que ocurre a nuestro alrededor, y nuestra forma de pensar y actuar está condicionada por nuestro entorno, las interacciones sociales y la forma en que reaccionamos a ellos.

De acuerdo con el psicólogo cristiano norteamericano, Mc Graw Phillip, Dios creó a cada persona con todo lo que necesita para desempeñar su papel con éxito. Para que haya bienestar y crecimiento, el ser humano posee una jerarquía de necesidades a suplir desde su nacimiento. Él ilustra esas necesidades como si fueran peldaños de una escalera que debemos subir a lo largo de la vida.

Lo interesante de esta escalera es que, hasta que una necesidad básica no sea satisfecha, difícilmente la persona podrá motivarse para satisfacer la que sigue. Por eso, es tan importante comprender que los motivos que nos inducen a elegir ciertas cosas, en detrimento de otras, tiene relación directa con esas necesidades. ¿Cuáles son esas necesidades a ser suplidas?

SATISFACCIÓN
ESPIRITUAL

SATISFACCIÓN
INTELLECTUAL

AUTOEXPRESIÓN

AUTOESTIMA

AMOR

SEGURIDAD

SUPERVIVENCIA



1° ESCALÓN

SUPERVIVENCIA



Ese es el más básico de todos los instintos. Cuando el niño nace es totalmente vulnerable. Es en esta fase en la que el niño necesita recibir cuidados y protección de sus padres o responsables de su bienestar. Sin embargo, si en el transcurso de ese período el niño es reprimido y condicionado a tomar decisiones por miedo (miedo de sufrir, miedo de desagradar a los padres, miedo de pasar hambre, miedo de expresar su opinión) aprenderá que debe tomar decisiones teniendo en cuenta cualquier cosa que amenace su supervivencia.

2° ESCALÓN

SEGURIDAD

Cuando la necesidad de supervivencia está atendida, la próxima que puede motivar la elección es la necesidad de seguridad emocional y física. La principal necesidad emocional de todas las personas es la de aceptación ya que ésta produce un sentimiento de valorización que acentúa la importancia del individuo dentro de un grupo. Es fundamental sentirse aceptado por ser como uno es. Pero cuando eso no pasa, se corre el riesgo de que, con el deseo de obtener la aceptación de los demás, la persona cambie su forma de comportarse.

3° ESCALÓN

AMOR

A medida que el niño crece, si no está convencido de que es amado, irá por la vida buscando amor. El amor que se necesita se expresa en forma de toques cariñosos, abrazos, y la seguridad de que lo que el niño piensa y siente merece atención. Si es privado de amor desde muy temprano, aun antes de tener el vocabulario adecuado para describir esa privación, el niño estará impulsados a buscar el amor en otros lugares. Ese impulso puede ser fuerte al punto de dominar su modo de pensar, sus motivaciones y, como consecuencia, sus elecciones a través de la vida. Las relaciones afectivas saludables son, de manera comprobada, el "remedio" más eficaz para el bienestar físico, mental y emocional de todos los seres humanos, independientemente de la edad. No fuimos creados para vivir solos. Construir o reconstruir las relaciones es fundamental para un crecimiento saludable y equilibrado.



4° ESCALÓN

AUTOESTIMA

Después de satisfacer las necesidades de sobrevivencia, de seguridad y de amor, la próxima necesidad será la de autoestima. La autoestima es como se siente la persona en relación consigo misma, con sus cosas, sus necesidades y limitaciones, es decir, el aprecio o amor que siente la persona por ella misma. Sin colocarse ni arriba ni debajo de otros, ¡la verdadera autoestima es saludable! Para que esa estima sea alta, se necesita auto conocerse: saber quiénes somos, qué nos gusta, qué hacemos mejor, en fin, conocernos y aceptarnos como somos. Los que por algún motivo no crecieron en un ambiente agradable y dudan de los sentimientos de los padres, tienen grandes chances de tener problemas con su autoestima. Cuanto más baja sea la autoestima definida internamente, más vulnerable quedará la persona a las influencias externas. Es decir, que, si no está satisfecha por dentro, será afectada por lo que viene de afuera. Si la persona no se ama, no se acepta, no cree en ella misma, intentará encontrar a alguien que lo haga.

Es en el período de esos cuatro escalones que estructuramos lo que serán los fundamentos de la personalidad.

5° ESCALÓN

AUTOEXPRESIÓN

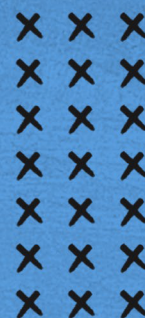
Cuando se tiene seguridad en la vida, somos aceptados por los demás y existe una confianza en el valor propio, las necesidades se vuelven más complejas. La autoexpresión es el deseo de dejar nuestra marca en el mundo. La necesidad de expresar los talentos que son exclusivamente nuestros. Podemos sentir que necesitamos enseñar, capacitar, proyectar, dibujar, escribir o pintar. La autenticidad solamente puede suceder de manera plena si las demás necesidades están afirmadas y bien fundamentada. Esto es fundamental para que el niño o adolescente descubra cual es su don espiritual y cual es su forma de compartir el mensaje de salvación con otros.



6° ESCALÓN

SATISFACCIÓN

INTELECTUAL



En este escalón la persona siente la necesidad de encontrar respuestas que motivan las elecciones: adquisición de conocimiento, tanto general como específico, y búsqueda de la explicación para interrogantes profundos.

Es una fase importante, pero no queda todo por allí. La búsqueda exagerada de respuestas puede ser elusiva, desagradable y destructiva, principalmente para los familiares. La búsqueda de conocimiento no debe impedir avances profesionales y tampoco amenazar la seguridad financiera de la familia.

La satisfacción intelectual es reconocer que se aprende de diversas formas, y que los demás también puede enseñarnos, el estudio es fundamental para nuestro crecimiento. Cuánto más se estudia, mayores serán los aprendizajes y la conciencia de que aún hay mucho por descubrir.

7° ESCALÓN

SATISFACCIÓN

ESPIRITUAL

Este nivel de funcionamiento trasciende las preocupaciones de la vida diaria, pues en él se pueden hacer elecciones que tienen como objetivo tratar con alguien o algo que percibimos como mucho mayor que nosotros mismos.

Las elecciones de las personas en este escalón muestran que entienden que lo material y lo que satisface al ego, son solo momentáneas y transitorias. Es fácil entender por qué esas elecciones raramente se tornan en el foco de su vida. ¿Cómo vamos a entender las cosas espirituales y el propósito de Dios para nosotros, si nuestras necesidades más básicas no fueron suplidas? Pero, personas concentradas profundamente en la búsqueda espiritual superan la preocupación porque las otras necesidades están satisfechas, o no, y demuestran ser maduras en su forma de elegir. Algunas personas logran eso de manera muy consciente, aun con corta edad.

Con este contenido en mente, ahora podrás profundizar el conocimiento del adolescente al que lideras.



2. *NECESIDADES PERSONALES DEL ADOLESCENTE*

Como fue mencionado anteriormente, la adolescencia es una etapa o período compuesto por cambios físicos, psicológicos y sociales que los seres humanos pasan normalmente entre los 10 años y los 20 años dependiendo el autor que defina el término. Es en esa fase donde sucede la pubertad, cuando la mente madura y la forma en que el niño se ve a sí mismo y al mundo, cambia.

Podemos comparar la adolescencia con la reforma de una casa, mientras una familia vive dentro de ella. Solo quien ya pasó por esa experiencia puede saber cuán difícil, agotador y desordenado es ese momento. La adolescencia es exactamente eso: un cambio detrás del otro, de un individuo que tenía su identidad definida como niño, con todo un mundo modelado para eso, y que ahora no pertenece completamente ni al mundo infantil, ni al mundo adulto.

LA REFORMA

La adolescencia es la reforma de la estructura y de conceptos por los cuales todos los individuos pasarán. Si comparamos la reforma de la adolescencia con la reforma de una casa, podemos entender que la reforma será más o menos complicada, dependiendo de cómo fue construida la base anterior. Eso quiere decir que, si las situaciones de la infancia fueron bien trabajadas y construidas, la reforma en la adolescencia será más natural y tranquila.



Independiente de cómo fue hecha esa construcción -bien realizada o no- en la adolescencia no existe la posibilidad de tirar todo abajo y recomenzar de cero. El adolescente tiene que reconstruir, remodelar, cambiar, sin poder eliminar del todo lo que ha vivido.

La máxima es que el adolescente no puede salir de él mismo para que el cambio se produzca.

Todos esos cambios y reformas comienzan por duelos, pérdidas. Según Coutinho (2001) son tres:

- 1) Duelo por el cuerpo infantil, ya que su cuerpo sufre cambios;
- 2) Duelo por la identidad infantil que lo obliga a renunciar a su dependencia y aceptar nuevas responsabilidades;
- 3) Duelo por los padres de la infancia.

INCONSTANTES, INCOHERENTES.

Como padre, como profesor, o como alguien que participa de alguna actividad que integra a los adolescentes, quizás escuchaste estos adjetivos sobre ellos. Estos y otros, son comúnmente usados hasta de manera peyorativa para hablar sobre ellos. Pero ¿por qué? En la analogía de la reforma de una casa, el adolescente vive en estos constantes cambios que están sucediendo dentro y fuera de él.

Esto lo induce a ser profundamente crítico con todo lo que falta en él. Coutinho (2001) menciona que mientras busca su identidad y se empeña en determinar quién es y qué será, sueña con su independencia, teme las responsabilidades que asumirá en el futuro, tiene cambios de humor, puede ser contestador, en momentos rebelde, introspectivo, desconectado, inseguro, sensible.



La agresividad puede surgir en esta etapa del desarrollo por la dificultad de enfrentarse a un mundo de emociones que van surgiendo. Los adolescentes tienen una manera particular de considerar el tiempo, vestirse y comunicarse. Están preocupados por el significado y los valores de la naturaleza humana y la sociedad en la que vive, es apresurado, piensa poco en el futuro que ni siquiera puede imaginar.

Por eso, es fundamental que los adultos comprendan este momento, ya que muchas de las actitudes del adolescente representan el deseo de crecimiento. El adolescente buscará en otro lo que le falta. Él, que se siente incoherente, buscará coherencia. Él, que se siente inconstante cambiando de idea todo el tiempo, busca seguridad en la constancia de quien se está reflejando, ya sea el profesor, el coordinador, el padre. “Al final de cuentas, busca, aunque sin darse cuenta, usar como modelos a los que están a su alrededor”.

LO INMEDIATO Y LO GENUINO

Los adolescentes quieren todo para ahora. Si fuera divertido, mejor. Quieren romper las reglas, el formalismo, las estructuras que no tienen sentido para ellos. Eso nos hace saber que las tareas a largo plazo o que necesitan de un tiempo de paciencia mayor, solo pueden ser conciliadas con situaciones que los lleven del ahora al después. Un ejemplo de eso es estar con adolescentes en un programa de salida para hacer evangelismo. Lo que demanda de una preparación anterior, a veces, de algunos sábados de capacitación, que pueden ser aliados con algunas pequeñas acciones inmediatas capaces de mantener al adolescente motivado. Al mismo tiempo, el adulto debe ayudarlo a aprender que la espera tiene ventajas.



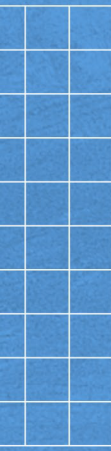


Ese adulto al que el adolescente sigue no debe dar espacio al fingimiento. Ellos son especialistas en descubrir si al adulto le gusta trabajar con ellos o no, y al notar eso, copiarán el modelo que están observando. Hipocresía enseña hipocresía. Los adolescentes van a amar a quien está interesado en ellos y en las necesidades de ellos. Pero ten por seguro que, si consigues su confianza y amor, ellos se convertirán en tus mayores compañeros, y cuanto más interesado, espontáneo y verdadero seas, ellos querrán quedarse a tu lado.

LA SEXUALIDAD

La sexualidad forma parte del ser humano desde antes de nacer y está dentro del plan de Dios que sea desarrollada en plenitud de acuerdo con sus designios. Como dice Diop citado por Krause (2016) “Los cristianos, en primer lugar y antes que nada, ubican la sexualidad humana dentro del contexto de la creación, donde todo fue declarado ‘bueno’ y aun ‘bueno en gran manera’”. Es desde esta perspectiva que debe ser analizada esta temática. (Con relación a los cambios físicos propios de esta etapa, puedes consultarlos en otros materiales que hablen del tema).

Hablar sobre sexualidad abiertamente puede ser un desafío para muchos líderes que están marcados por sus propias vivencias personales y la generación en la que crecieron, viviendo el desarrollo de la sexualidad como un tabú aun dentro del contexto de la iglesia. La sexualidad debe ser tratada de manera abierta para que el adolescente pueda preguntar con libertad de expresión sobre sus dudas o curiosidades.






Los adolescentes mayores normalmente buscarán respuestas por sí solos, y muchas veces encuentran en los amigos y en Internet respuestas a sus preguntas que no serán benéficas, ni tampoco adecuadas para ellos.

Los padres, profesores, pastores deben abordar a los adolescentes de manera clara, genuina, y sin quitarles la inocencia, alertándolos sobre los problemas que pueden derivar de la expresión impulsiva e inadecuada de la sexualidad. Deben resaltar que la práctica inadecuada puede traer diversas culpas y miedos que afectarán directamente al adolescente y al grupo a corto, mediano y largo plazo.

En la adolescencia, asuntos como enamorarse, trazar, masturbación, pornografía, cambios en el cuerpo de las niñas, cambios en el cuerpo de los varones, son discutidos por los adolescentes muchas veces en forma de bromas. Por la curiosidad normal que sienten a estos descubrimientos y cambios, lamentablemente pueden exponerse a situaciones como la pornografía y sexting (práctica de enviar contenido erótico por aplicaciones o redes sociales, en forma de texto, fotos o videos). Es por eso que los adultos, deben ofrecer información correcta para que conozcan sobre su cuerpo y para que puedan cuidarse de tantos peligros que pueden marcar sus vidas negativamente.



3. NECESIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE

Para la gran mayoría de los adolescentes, “el grupo” es como la necesidad que tenemos de agua para sobrevivir. Puede parecer extremista, pero es exactamente eso. El grupo es algo que busca. Los adolescentes buscan adolescentes que son parecidos a ellos, con gustos, ideas y estructuras similares. Ellos se comparan en diversos aspectos y buscan aprobación de sus ideas, gustos y acciones.

No es exagerado decir que la entrada en un grupo es un acontecimiento inevitable al pasar de la infancia al mundo adulto. Es parte del proceso de elaboración de la identidad. Cuando llega la pubertad, el adolescente no se contenta más con la red protectora de la familia y busca afuera de casa otras referencias para formarse como sujeto. Es por eso que en esa hora los amigos crecen en importancia. Por medio de ellos, el joven ejercita papeles sociales, se identifica con comportamientos y valores y busca seguridad para luchar contra la angustia de la soledad típica de la fase. Por eso es importante la integración de los adolescentes al grupo del cual forma parte. Ser rechazado es algo que traerá al adolescente consecuencias que no solo serán razón de sufrimiento en el presente sino también en el futuro.

Recuerda que es especialmente en esta edad que se presenta el bullying o maltrato en su forma más cruel, y, por lo tanto, debe ser identificado y trabajado para el bien tanto de los involucrados directos, como del resto del grupo que está incluido indirectamente. Una relación abierta con los adolescentes, miembros del grupo, traerá rapidez en solucionar los problemas que surgirán entre ellos, y que muchas veces deben ser orientados y trabajados por un adulto.



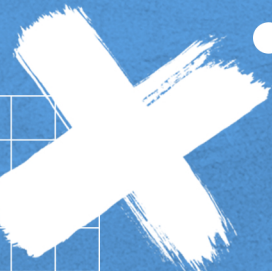

4. SUGERENCIAS PARA EL MA


Después de la teoría, llega el desafío de mirar a tu grupo y pensar como llevar a la práctica lo que has aprendido. El Ministerio del Adolescente debe ser un ministerio activo y con propósito. Algunas ideas que pueden ser adaptadas a tu realidad:



- Aprovecha fechas especiales como día del amigo, día de la primavera, cumpleaños, etc. Para reunir a los adolescentes en un encuentro social que ayudará a estrechar lazos y pasar momentos agradables junto a ellos.
- Hoy en día, hay muchos temas que despiertan curiosidad en los adolescentes y que tienen en su trasfondo cuestiones morales, políticas y religiosas como por ejemplo identidad de género, aborto, etc. ofréceles información de calidad, fundamentadas en la Biblia y nuestras creencias como Iglesia Adventista. Realiza ruedas de debates utilizando casos reales y construyan juntos, ideas relevantes sobre el tema. Aquí es importante tener personas instruidas y espiritualmente bien posicionadas para ser mediadoras de las conversaciones para evitar un resultado contrario al deseado.
- Conversa con tu equipo del Ministerio del Adolescente para organizar minicursos, charlas distendidas u otras actividades en donde se aborden los temas que más preocupación o curiosidad generen a tus adolescentes. Puedes hacer una encuesta anónima para consultarles y luego poner en marcha actividades que los beneficie. Consulta al pastor de tu iglesia y también a profesionales capacitados del área que aborden los temas siempre desde la perspectiva que nos identifica como Adventistas del Séptimo Día. Hoy en día, el abordaje de la sexualidad humana pasa por una crisis moral que puede distorsionar las creencias de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.



- 
- **Aprovecha los recursos tecnológicos para comunicarte con ellos. Arma un grupo en alguna aplicación de mensajería como WhatsApp para enviar informaciones importantes, las lecciones de Escuela Sabática u otro material de contenido relevante en formato digital, etc. Mantente en contacto con ellos para motivarlos a ser parte del grupo.**
- 

- **Los adolescentes tienen una gran facilidad para involucrarse en acciones sociales. Implementa desafíos misioneros o proyectos sociales que beneficien a la comunidad. Visiten abuelos que no pueden ir a la iglesia, separen alimentos para llevar a familias carenciadas, preparen almuerzos para personas con bajos recursos, etc. Invítalos a que ellos sean quienes propongan las ideas, ¡sin duda te sorprenderás de las propuestas que pueden ser realizadas cuando ellos son los protagonistas!**
- 



Para más ideas, consulta la revista Llave Maestra para Juveniles que trimestralmente es publicada en el sitio www.adventistas.org

Este módulo 1 ha sido una introducción a conceptos básicos de esta etapa tan especial que es la adolescencia. Seguiremos ampliando aspectos relevantes en los próximos módulos.

Deseamos de todo corazón que puedas cumplir con responsabilidad y alegría el llamado de servir y preparar a jóvenes que deseen seguir a Jesús y prepararse para el gran encuentro que en breve disfrutaremos junto al Rey de reyes.



Ministerio del Adolescente
División Sudamericana

BIBLIOGRAFÍA

Almario, J. F. (2016). Una mirada existencial a la adolescencia . Bogotá, Colombia: El Manual Moderno.

Bettina, K. (29 de Junio de 2016). Líder adventista analiza el tema de la sexualidad en conferencia de las Naciones Unidas.

Fonte:

<https://adventist.news/es/news/lider-adventista-analiza-el-tema-d-e-la-sexualidad-en-conferencia-de-las-naciones-unidas>

Coutinho, M. d. (2001). Adolescência: uma abordagem prática . São Paulo: Atheneu.

Bettina, K. (29 de Junio de 2016). Líder adventista analiza el tema de la sexualidad en conferencia de las Naciones Unidas. Obtenido de

<https://adventist.news/es/news/lider-adventista-analiza-el-tema-d-e-la-sexualidad-en-conferencia-de-las-naciones-unidas>

Coutinho, M. d. (2001).

Adolescência: uma abordagem prática.
São Paulo: Atheneu.



Ministerio del Adolescente
División Sudamericana
2023